

За сельскохозяйственные ЖЕДШРЫ

Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и месткома Западно-Казахстанского СХИ

Год издания 9-й, №29 (328).

Понедельник, 24 ноября 1975 г.

Цена 1 коп.

ГОТОВЬСЯ К СЕССИИ!

Остался месяц до зимней экзаменационной сессии. Как всегда, сессия — ответственная и напряженная пора в жизни студентов, а для первокурсников особенно. Это первая их проверка на студенческую прочность. И, разумеется, в это время особенно чувствуется потребность в помощи: приходится держать ответ перед преподавателями, отчитываться за весь семестр. И качество этих отчетов будет зависеть от того, как студенты готовились в течение семестра.

Что в первую очередь требуется от студента для успешной подготовки к сессии? Это сознательное отношение к повседневной учебе, ответственность за результаты.

Сейчас во многих группах прошли комсомольские собрания с обсуждением обращения студентов факультета механизации, которые обратились ко всем студентам с призывом включиться в соревнование за достойную встречу XXV съезда КПСС. На этих собраниях студенты приняли обязательства. Характерно, что во всех группах первый и, следовательно, главный пункт в обязательствах касается отношения к учебе: «Добросовестно и глубоко изучать марксистско-ленинскую теорию, специальные и общеобразовательные дисциплины».

Комсомольские группы в настоящее время должны сосредоточить свое внимание, свои усилия на выполнении взятых обязательств.

Не менее важный пункт в обязательствах — шефство над первокурсниками. Необходимо определить конкретно, над какой группой, над каким студентом берется шефство старшенкурсниками, отличниками

Скоро сессия. Она требует усиленной подготовки сейчас.

ОТЛИЧНИКИ У Ч Е Б Ы



Студентка третьего курса
экономфака Рукавишница
Ольга, отличница учебы.



Студент третьего курса
экономфака Скачков
Александр, отличник учебы.

Фото А. Пааса.

Новости высшей школы

Специальность — биоинженер

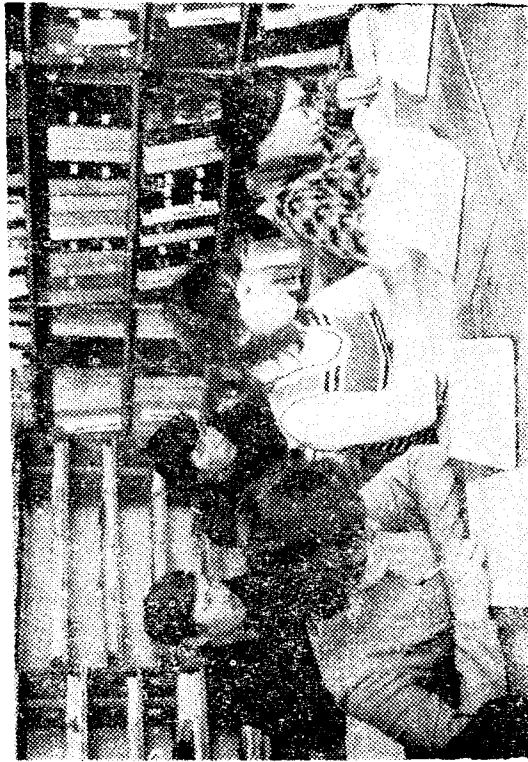
В Рижском политехническом институте на химическом факультете впервые началась подготовка специалистов по биоинженерии.

Знакомясь с современными достижениями биологии, молекулярной биологии и генетики, студенты будут постигать тончайшие механизмы изменения наследственности микроорганизмов с целью повышения их продуктивности. Для чтения лекций приглашены видные

□

Первая вахта

Общественность Мурманска отдала четвертьвековой юбилей Высшего инженерного морского училища — крупнейшего морского вуза страны. Каждый четвертый судомеханик и каждый второй судоводитель, работающие сейчас на судах Министерства рыбного хозяйства СССР, имеют дипломы этой «мореходки».



На снимке: в читальном зале общедоступной №7. Студенты готовятся к сессии.
Фото А. Пааса.

XXV съезду КПСС — достойную встречу!

В студенческих группах

Приняли

обязательства

Состоялось комсомольское собрание 221-й группы. Мы обсудили обращение студентов мехфака. Взяв свои обязательства, мы приняли обязательство:

- улучшить отношение к учебе;
- добиться 100-процентной посещаемости;
- глубоко изучать учебные дисциплины;
- принимать активное участие в общественной жизни института, участвовать в спортивно-массовых мероприятиях, в работе научных кружков;
- помогать первокурсникам.

Студенты 221-й группы.

Вызываем на соревнование 431-ю группу

На комсомольском собрании мы обсудили обращение студентов факультета механизации сельского хозяйства с призывом включиться в соревнование

за достойную встречу XXV съезда КПСС.

Студенты нашей группы дружно решили поддержать их начинания и включиться в соревнование. Мы также приняли обязательства:

- добросовестно относиться к своему главному делу — учебе;
- развивать творческое мышление, участвовать в работе научных кружков;
- не пропускать без уважительных причин занятий;
- шефствовать над слабоуспевающими студентами;
- коллективно группы решать культурно-образовательные задачи, книги, статьи; принимать участие в занятиях факультета общественных профессий, кружках художественной самодеятельности, спортивных секций;
- бороться за чистоту и порядок, беречь социалистическое имущество;
- принять активное участие в смотре-конкурсе.

Группа единодушно принимает эти обязательства и выдвигает на соревнование 431-ю группу.

Г. ГЛУХОВА,
студентка 434-й группы.

Награда — поездка в Москву

Но самое оригинальное, что нам удалось увидеть в Москве, — это единственную в СССР круглую кинокамеру.

9 ноября нас ожидала интересная экскурсия по Москве. Мы ознакомились с архитектурными памятниками на Красной площади, с смотровой площадки на Ленинских горах увидели панораму Москвы, расположенной на площади, равной 875 кв. км.

Москва строится, растет и молодеет. Самое высокое и интересное в инженерном решении сооружение в Москве — это Останкинская телебашня высотой 537 метров.

Побывали мы также в зоопарке и в отарытом плавательном бассейне и даже искупались. Здесь можно купаться зимой и летом.

Мы посетили Исторический музей и были восхищены богатством его экспозиций.

Конечно, многое, что мы желали бы увидеть, все-таки не увидели. Но ведь для этого нужно очень много времени. Тем не менее у нас остались о Москве самые лучшие воспоминания. Нам очень хочется, чтобы и другим группам представилась такая же возможность, как и нам, чтобы они смогли побывать здесь и увидеть все сами.

Эта поездка, мы считаем, нам награда за настойчивый, упорный труд. Завоевать первое место в смотре-конкурсе почетно, но оно нас ко многому обязывает. Конечно, мы не останавливаемся на достигнутом и встретим XXV съезд КПСС новыми успехами и учебой.

У. БАТТАЛОВ,

староста.

Х. КУСАИНОВ,

комсорг.

И. МУРЗАГАЛИЕВ,

студкорр. 151-й группы.

В помощь первокурсникам

Как слушать лекцию

Лекция — основное звено в учебном процессе вуза. Она развивает логическое мышление, является наиболее экономичным способом приобретения знаний. Пропуск лекции влечет за собой или большой пробел в знаниях студентов, или затрату большого времени на проработку лекционного материала по учебникам, на переписывание конспектов.

Лекции — стимул к работе над книгами, к работе в лабораториях. Но в ходе лекции студент отнюдь не пассивный слушатель. Слушание лекции обязывает к напряженной самостоятельной работе и в ходе лекции, и после нее.

Слушать лекцию — это значит понимать ее. Поэтому важное условие слушания лекции — серьезная умственная работа при напряженном внимании. Студент должен слушать и обдумывать лекционный материал.

НАША КЫМБАТ

Простая деревенская девчонка... Когда она приехала в большой город, то была ошеломлена: все было ново, интересно. Она мечтала стать юристом, приехала поступать на юридический факультет Казахского Государственного университета. Но конкурс, конкурсы... И первая в жизни неудача, первое разочарование...

И тогда Кымбат Габдуллин возвращается домой в свой родной совхоз «Чиликский». Стала работать разнорабочей. Было очень трудно: ведь совсем недавно была школьницей и спрос с нее был небольшой: только учись. А учится Кымбат умела, это было ее органической потребностью. Учеба для нее трудностей не представляла. А теперь надо работать наравне со взрослыми. Трудно, но она не привыкла быть в числе последних, быстро нашла общий язык с молодежью села. Они избрали ее своим вожаком. За год работы она поняла многое. Узнала, что труд работника сельского хозяйства нелегок, но он очень нужен людям. А разве есть выше счастье, чем быть нужной людям?

В областной газете она прочитала объявление о приеме студентов в Западно-Казахстанский сельскохозяйственный институт и заявила родителям, что едет в Уралск.

Она выбрала экономический факультет. Экономист — профессия всегда нужная, решила Кымбат.

Успешно выдержав вступительные экзамены, 1 октября 1974 года она уже сидела в студенческой аудитории на первой в своей жизни лекции.

Фото А. Пааса.

Новости высшей школы

Знакомьтесь: „Интеграл“

В Ленинградском университете имени А. А. Жданова организован Научно-учебный центр межотраслевых исследований и разработок, консультаций и повышения квалификации. Он назван «Интегралом». Центр призван объединить усилия ученых разных специальностей и направлять их совместную работу на решение важнейших народ-

(По сообщениям корр. «Правды» и ТАСС).

главное, не умеет записывать. Пытаясь избежать этих трудностей, первокурсники часто или не пишут конспект, рассчитывая на изучение материала по учебнику или переписывая конспекта у товарищей, или прибегают к дословной записи. В первом случае они забывают, что лекция не краткое изложение материала учебника. Преподаватель, читая лекцию, использует различные литературные источники, освещает новые в науке, высказывает свою точку зрения. Поэтому учебник не может заменить лекцию. Переписывание конспекта у товарищей — крайняя нерациональная трата времени. Дословная запись — это механическая работа, тормозящая мыслительную деятельность. Дословно записываются определения, формулировки. Остальное следует записывать кратко, что связано с серьезной умственной гимнастикой.

Второе важное условие успешного слушания лекций — это конспектирование. Конспект — это краткое изложение. Не следует стараться записывать лекцию дословно. Прислушиваясь к дикции лектора, надо записывать основные положения, важнейшие примеры, выводы. При конспектировании первокурсники часто испытывают трудности: не умеют выделять

Надо научиться конспектировать. Конспектирование лекции — стимул к слушанию, возбуждает внимание, мешает переключению мысли на посторонние дела.

Пишущая рука способствует ритмичной работе мозга. Остановка ее влечет сигнал в кору головного мозга, обратная сигнализация побуждает к продолжению работы. Конспектирование способствует запоминанию: в процессе слушания активно включается зрительная, слуховая, моторная память.

Не успевающие записывать, должны помнить, что лекция — не диктант. Нельзя перебивать лектора или мешать вопросом товарищу. Если не успели что-либо записать, оставьте пустыми 4—5 строчек и заполните их или во время перекура, или дома.

Полны следующие технические приемы конспектирования:

1. Конспектирование по каждой дисциплине вести в отдельной тетради.

2. Оставлять поля в третьей или четвертую часть страницы для дополнительных замечаний, примеров, вставок, при домашней проработке лекции.

Беседа с будущим специалистом

РАЗРАБОТКИ — В ЧЕМ ИХ СУЩНОСТЬ?

Водство просто будет не успевать перерабатывать всю поступающую информацию.

Общаясь к приведенной вышке классификации научных исследований, нетрудно заметить, что ни чистые, ни целевые фундаментальные исследования не могут стать непосредственным руководством для производственников, хотя без них прикладные исследования проводить невозможно, а без прикладных исследований разработка теряет ту научную фундаментальность, которая им совершенно необходима.

Советский ученый П. В. Давыдов («Методика преподавания философии», Ростов, 1971) пишет: «До сих пор интеллектуальная энергия человечества была направлена на создание нового знания. Сейчас значительную часть ее надо направлять на упорядочение знания, уже имеющегося, с тем, чтобы извлечь из этой информации полезные знания». Эта методическая установка позволяет понять сущность разработки, как заключительного этапа научной деятельности.

Разработки — синтез научных знаний, приложенных к конкретному делу, руководство, по которому достижения науки и передового опыта можно довести до формы, приемлемой для производства.

Чем квалифицированное следование разработки, тем эффективнее достижения науки и передового опыта будут превращаться в непосредственную материальную силу общества.

Чем отличаются разработки от обычных научных публикаций?

Разработки тем принципиальнее отличаются от обычных научных публикаций, что они приурочены к конкретным социально-климатическим условиям, учитывают особенности хозяйства, его экономику и т. п. Главное в разработках — суметь к конкретному делу приложить все знания, которые накопились человечеством по данному узкому вопросу, дать их глубокий анализ, сделать выводы для производства, которые могли бы служить непосредственным руководством к действию.

Готовя технологий сельского хозяйства производств, сельскохозяйственных институтов учит студентов делать научные разработки. Дипломные работы должны

ны в основной массе своей носить характер разработок по тому или иному вопросу. Это не технологическая карта с объяснительной запиской, представляющей собой выписки из учебника, — это научный анализ многих научных данных (желательно на каком-то участке включить собственные исследования — это придает разработке больший вес).

В сборнике «Научное студенческое творчество» (1972 г.) сообщается о блестящей дипломной работе студента Белогорского сельскохозяйственного института П. Серомахи: разработанная им технология возделывания сахарной свеклы была применена в колхозе им. Кутузова Скворского района Куйбышевской области. Согласно этой технологии все процессы по возделыванию сахарной свеклы были механизированы, на уборке урожая применен поточный метод. Пронзительность труда повысилась в 4 раза, себестоимость продукции снизилась вдвое.

Известно, что технологии возделывания сахарной свеклы на основе полной механизации всех работ разработана до Серомахи Поточный метод также не описан. Что-то в технологической схеме, конечно, было обобщено полевыми опытами Серомахи. Главное достоинство его дипломной работы — он сумел данные науки и передового опыта приложить к конкретному делу и добиться блестящих результатов. Чья же все-таки разработка агроэкономики возделывания сахарной свеклы в колхозе имени Куйбышева? Только Серомаха. Ибо все, что было того в форме публикаций, не было доведено до формы, приемлемой для производства. «После того, как получен опережающий технический результат, предстоит еще главная по значимости работа по доведению трудностей, работа по доведению научного открытия до формы, приемлемой для производства», — писал еще в 1960 году президент Академии наук СССР академик А. Н. Несмеянов в журнале «Вопросы философии» №2.

Н. АРТУКОВ,
председатель методической комиссии агрономического факультета.

РЕДКОЛЕГИЯ