



На снимках: 1. Идет защита дипломных проектов на факультете механизации сельского хозяйства. Защита студент - заочник, М. И. Неронский. 2. Студент группы В. Граф защищает дипломную работу «Проект автоматической баскировки дифференциала трактора МТЗ-50». Дипломную работу В. Графа Государственная комиссия единодушно признала отличной.

Фото А. Пааса.



## Успеваемость — показатель работы

Совет института заслушал и обсудил отчет заведующего кафедрой политической экономии доцента Р. Х. Мисоутова об учебно-методической, научно-исследовательской и политико-воспитательной работе за 1972—73 учебный год.

Кафедра провела значительную работу по подготовке и выпуску высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства. Прочитаны обзорные лекции, проведены консультации для выпускников института.

Коллектив преподавателей проводит большую методическую работу. Составлены методические указания по организации и написанию контрольных, курсовых работ, по приему зачетов, рецензированию контрольных работ, по использованию материалов XXIV съезда КПСС в преподавании политической экономии. По плану проводятся открытые лекции и семинарные занятия, обсуждаются тексты лекций, организованы взаимопосещения. На лекциях, семинарных занятиях демонстрируются диафильмы, решаются практические задачи.

На кафедре ведется научно-исследовательская работа. Все члены кафедры имеют темы на научно-исследовательских работах, выступали с докладами на VII научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава. При ка-

Сдали последний экзамен бойцы строительного отряда, студенты III курса зоотехнического факультета. Многие студенты показали отлич-

Закончилась сессия в 132-й группе агрофака. Студенты сдавали пять экзаменов. Отличные знания по всем предметам показали В. Алексеев, Г. Федосов. Хорошие и

Студенты сдают экзамены. Проверяется, каков объем знаний накоплен студентами за полугодие, за год, какова их точность.

Побывав во многих группах на экзаменах, можно получить сведения из самых различных отраслей науки, и чем серьезнее студент относился к занятиям, тем чувствительнее эти сведения взаимовыясняют с различиями их ролями жизни.

Мы на экзаменах по научному коммунизму в 443-й группе. Студенты пришли на экзамен, как на праздник: нарядные и взволнованные. Первый отвечает Юрковская Оля. Она с первого курса добросовестно занимается по всем предметам, серьезно готовит себя к будущей работе. Вот и в летнюю экзаменационную сессию она уже сдала экзамен по анализу хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий на «отлично».

По научному коммунизму ей выпало отвечать на вопросы: творческое развитие В. И. Ленина в теории научного коммунизма в новых исторических условиях; возникновение и основные этапы развития мировой системы социализма; мировая система социализма — новый тип экономических культурных, политических отношений между народами и государствами.

Специалисту необходимо знать законы общественного развития, без этих знаний он не может выполнить роль специалиста, руководителя. Студенты 443-й группы это прекрасно понимают. И потому для всех ответов было характерно стремление к глубокому раскрытию сущности поставленного перед ними вопроса. За ответ Оле в награду выпало ответить на оценку «отлично».

Вопросы: некапиталистический путь развития освобождающихся от колониального гнета народов; XXIV съезд КПСС о ленинском курсе на развитие социалистических наций и их постоянное сближение; выпали на долю Вали Галиенко. Она также на них дала полные исчерпывающие ответы. На «отлично» также сдал экзамен Петр Захаров. В журнале преподавателя против его фамилии стоит ряд отличных оценок.

Экзаменатор К. Е. Чебаков говорит:

— Петр Захаров — самый активный студент на семинарах, всегда принимает участие в возникающих на занятиях спорах по изучаемым вопросам. То же можно сказать и о студенте В.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# За сельскохозяйственные ЖЕНЩИНЫ

Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и местного Западно-Казахстанского СХИ.

Год издания 7-й № 19 (251).

Суббота, 7 июля 1973 г.

Цена 1 коп.

Досмагамбетов.

443-я группа на экзамене по научному коммунизму показала хорошие знания. И не случайно. В этом году здесь практиковались новые методы обучения. Работа над темами рефератов заставила студентов обратиться к первоисточникам, к дополнительной литературе, постоянно следить за периодическими изданиями.

Экзамен по разведению животных в 233-й группе наминал беседу двух коллег. Отвечает староста группы Уразов Суйнашкали. Он быстро подготовился к ответу и с интересом слушал товарищей. На вопросы своего билета — задача совершенствования существующих и создания новых пород животных, воспроизводительное скрещивание, племовозросы и племовозросы, их значение в совершенствовании пород, — он ответил хорошо. На дополнительный вопрос о пути получения новой породы он перечисляет четыре скрещивания: второй скрещивание и получение желательного типа; третий — закрепление признаков в полученной породе; четвертый — организационный этап, когда полученная порода апробируется, утверждается. С. Уразов характеризует каждый этап. За неуверенность в мелких деталях ответа доцент В. Г. Плотноков снижает ему оценку и ставит «хорошо».

В. Г. Плотноков строго судит знания студентов, но с большой доброжелательностью. Это раскобывает студентов, они горячо пытаются доказать правильность своего ответа, а споры о значении учета «сисов» и «полусисов» при оценке племенных качеств животных, о генотипе и фенотипе и их взаимосвязи, о возможности компенсации задержки роста — это уже спор двух специалистов.

Хорошие ответы на экзамене

У Т. Ележанова, Т. Накешера, З. Такоморной, А. Ковалева, Н. Тастанова, Урманалиева. На «отлично» ответили Г. Молдашев, Шуйтенов.

Однако не все студенты были хорошо подготовлены к экзаменам. Так, студент М. Колесов сам признался, что к экзаменам не готовился. Неудовлетворительные ответы также у студентов

## У студентов сессия Проверка знаний

ческой печатью. Некоторые студенты со своими рефератами выступили перед первокурсниками.

На экзамене 5 студентов ответили на «отлично», 10 — на «хорошо» и 4 — на «удовлетворительно».

Экзамен по разведению животных в 233-й группе наминал беседу двух коллег. Отвечает староста группы Уразов Суйнашкали. Он быстро подготовился к ответу и с интересом слушал товарищей. На вопросы своего билета — задача совершенствования существующих и создания новых пород животных, воспроизводительное скрещивание, племовозросы и племовозросы, их значение в совершенствовании пород, — он ответил хорошо. На дополнительный вопрос о пути получения новой породы он перечисляет четыре скрещивания: второй скрещивание и получение желательного типа; третий — закрепление признаков в полученной породе; четвертый — организационный этап, когда полученная порода апробируется, утверждается. С. Уразов характеризует каждый этап. За неуверенность в мелких деталях ответа доцент В. Г. Плотноков снижает ему оценку и ставит «хорошо».

В. Г. Плотноков строго судит знания студентов, но с большой доброжелательностью. Это раскобывает студентов, они горячо пытаются доказать правильность своего ответа, а споры о значении учета «сисов» и «полусисов» при оценке племенных качеств животных, о генотипе и фенотипе и их взаимосвязи, о возможности компенсации задержки роста — это уже спор двух специалистов.

Хорошие ответы на экзамене

М. Кожанова, М. Шановой, С. Майжанова, Ж. Мыкшева. И это неудача не только по одному предмету. Например, на экзаменах по кормлению животных студентка М. Шанова не могла дать оценку качествам зерновых кормов. Экзаменатор дала много попыток повести с ней беседу, задавала ей вопросы, однако студентка не могла поддержать разговор, потому что оказалась некомпетентной в этих вопросах.

На вопрос о кормлении молодняка крупного рогатого скота в послемолочный период студентка также не могла ответить, с заданием экзаменатора — составить рацион для теленка, поставленного на откармливание, — также не справилась. Студент этой группы Н. Тастанов, Шуйтенов, С. Оразов, Т. Молдашев получили отличные оценки.

В этот день сдавала экзамены по земледелию 421-я группа. Здесь студенты рассказывали о способах обработки почвы и их применению, классифицировали сорную растительность на биологические группы, разъясняли задачи в области земледелия, поставленные июльским пленумом ЦК КПСС, и о многом другом. Отличные знания показали Жаненова, Крышко, хорошие — Шатаева, Салирова, Годовко, Канатабаева, Айсарова. Неудовлетворительные ответы были у Фроловой, Бойковой, Баттыровой, Исаковой. А студентка З. Асарбаева пыталась при подготовке к ответу воспользоваться учебником. Печально, но встречаются и такие факты на экзаменах, когда студенты (их, конечно, единицы) надеются обманом скрыть свое незнание. Но знания и незнание скрыть нельзя.

Т. ЯНИНА.

## Посвящается

## 70 - л е т и ю

## II съезда РСДРП

На днях в клубе института состоялась научно - теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, посвященная 70-летию второго съезда РСДРП. «Ленинское учение о партии нового типа и современность».

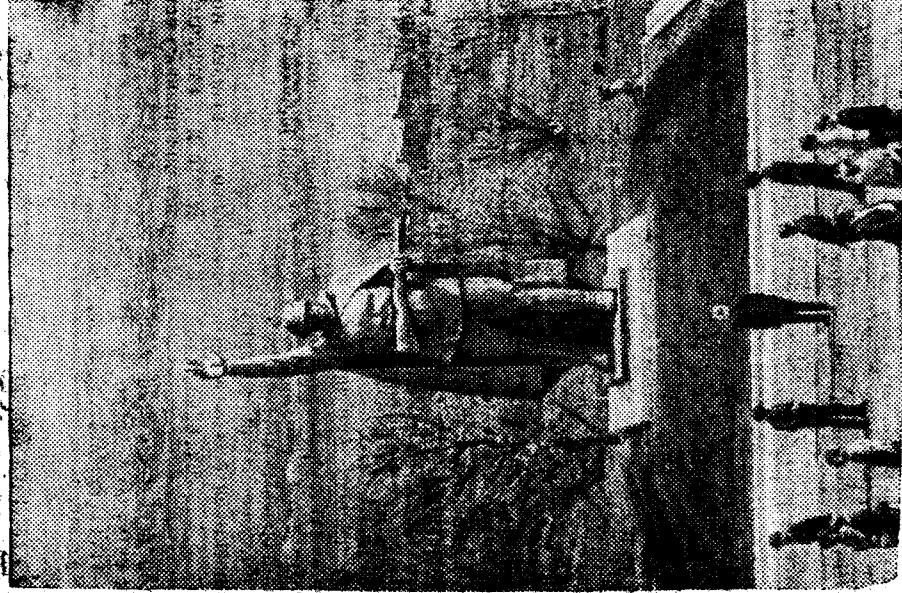
В докладе заведующего кафедрой истории КПСС, доцента Бучкина Б. А. «Возникновение большевизма — поворотный пункт в российском и международном движении» были раскрыты роль В. И. Ленина и его летняя — газеты «Искра» в объединении марксистских организаций и создании партии рабочего класса России, всемирно-историческое значение II съезда РСДРП, появление, формирование, развитие политическо-й партии, его влияние на рост международного рабочего движения, на революционную борьбу коммунистических и рабочих партий в других странах. Секретарь партбюро, кандидат исторических наук Давыдов Ш. Х. свой доклад «КПСС — организатор и политический руководитель раскрывающего возрастающей роли коммунистической партии — важнейшей объективной закономерности развития социалистического общества и строительства коммунизма».

Доклады доцента, кандидата философских наук Шокабасова Т. Д. и и. о. доцента Олесенко И. Г. были посвящены познанию факторов, обуславливающих необходимость дальнейшего укрепления партии и совершенствования партийного руководства коммунистическим строительством, дальнейшего развития XIV съездом КПСС ленинского учения о партии, огромной теоретической, политической и организационно - воспитательной деятельности нашей коммунистической партии, торжества ленинских идей дружбы и равенства народов.

В работе конференции принял участие зав. лекторской группой Уральского обкома КП Казахстана тов. Айтмухамбетов Т.

### КУРСКАЯ БИТВА

(к 30-летию начала сражения 5 июля 1943 г.)



Монумент война-победителя, установленный в Свободинском мемориале-музее Курской битвы. Фотохроника ТАСС.

## Читатель отвечает на статью „Прав ли Николай?“

Одним из неперенных условий построения коммунизма в нашем обществе является воспитание нового человека. Сам характер коммунистического общественного производства требует духовно-общественного развития человека, всестороннего развития личности. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства. Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

обществе не может быть и речи о слиянии интересов общества и личности. В социальном обществе же общество, общество, строящее коммунизм, является единым целым. В социальном обществе же общество, общество, строящее коммунизм, является единым целым.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

# Общество и личность

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

## Состояние и перспективы

На прошедшей неделе на факультете механизации сельского хозяйства состоялось открытое партийное собрание, где обсуждалось состояние научной работы преподавательского состава факультета. С докладом выступил член партбюро факультета, ответственный за научную работу доцент В. С. Громов.

Докладчик и выступающие Я. Г. Полищук, С. Х. Саганев, А. А. Антощенко, В. Н. Мелехов и др. отметили, что на факультете преподавателями проводится определенная работа по повышению своего научного уровня. Так, три человека и один аспирант успешно защитили кандидатские диссертации. Сейчас готовили диссертационные работы

ты Х. С. Саганев, И. Т. Тасилов, П. И. Кулипин, И. А. Гребенюк. Повышают свои знания в аспирантуре т.т. Кожевников, Джов, Дуйсенов, Раисов, Тумпулова, Пигарева. Девять преподавателей руководят работой соискателей. Это доценты В. С. Громов, П. М. Фомин, В. И. Смирнов, С. Ш. Джубаев, Я. Г. Полищук, В. А. Исаев, И. Г. Козырев, А. И. Иванов и Т. Б. Логинова.

Многие преподаватели сдали экзамены кандидатского минимума по марксистско-ленинской философии, иностранному языку. Являются соискателями, работают над кандидатскими диссертациями А. С. Тен, В. Ф. Кабанов, Б. М. Махметов, М. Н. Брали-

ти общественного развития состоят, во-первых, в создании материально - технической базы коммунизма, во-вторых, в утверждении коммунистических общественных отношений и, в-третьих, в формировании и развитии личности. Несомненно, всестороннее развитие было в интересах личности всегда. Но прежде этот интерес не имел реальной основы. Всестороннее и гармоническое развитие личности в истории становилась и интересом общества, так как в социальном обществе же общество, общество, строящее коммунизм, является единым целым.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

Вопрос о взаимоотношениях личности и общества, о воспитании нового человека, о развитии личности — это актуальный вопрос. Она формируется в ходе практики коммунистического строительства.

РЕДАКЦИЯ