

## Сессия... Экзамены...

Ленинский лозунг — «учиться, учиться и учиться» — остается самым актуальным лозунгом жизни всего советского студенчества. Эта задача с каждым годом приобретает все большее значение.

Сейчас в институте идет зимняя экзаменационная сессия. Результаты ее покажут, насколько глубоко и прочны знания студентов, насколько труд их в течение семестра был серьезным и творческим. Результаты сессии во многом также предопределяют большую напряженную работу профессорско-преподавательского коллектива.

Как готовился к сессии зоотехнический факультет, рассказывает декан Г. С. ЗУБКОВ.

Учитывая результаты летней экзаменационной сессии, мы в этом году на факультете многое что изменили в работе.

Во-первых, улучшили методическую работу, организовали взаимопомощения и коллективные обсуждения лекций.

Во-вторых, усилили контроль за посещаемостью. Это дело свои результаты. Если в декабре — 435 человек, то в январе — 450 человек. Если в декабре — 435 человек, то в январе — 450 человек. Если в декабре — 435 человек, то в январе — 450 человек.

В отличие от прошлых лет нашли пути контроля знаний студентов в течение семестра. Каждую неделю студенты готовились к проверке знаний, а результаты проверки отражались учебно-поситательной комиссии в выпусках бюллетеней.

Задолго до сессии выявили слабо успевающих студентов и работали с ними индивидуально, занимая на кафедрах. Это даст свои результаты. Если в прошлую сессию было 76 заочников, то к этой сессии не допущено всего пять человек.

Сейчас начались экзамены на втором, третьем и четвертом курсах. Первый экзамен — результаты намного лучше, чем в прошлом году. Хорошо сдали первый экзамен 233-я и 231-я группы. На первом курсе экзамены еще не начались. По результатам семестра мы можем прогнозировать результаты экзаменов, но дадим им возможность спокойно сдать первую студенческую сессию.

### Н. РОДИН, преподаватель кафедры химии.

Перед студентами I курса факультета механизации сельского хозяйства с начала учебного года стояла трудная задача: в короткий трехмесячный срок усвоить обширную программу по общей химии, изобилующей множеством терминов, закономерностей, особенностей свойств различных химических веществ. Что и говорить, погрудиться пришлось немалю.

Преподаватели кафедры химии основную работу по подготовке к зимней сессии проводили на протяжении учебного семестра. В ходе первых занятий были выявлены отстающие студенты и с ними проводились дополнительные занятия. Усилиями кафедры была налажена систематическая работа первокурсников, на каждом занятии проверялась подготовленность студентов, практиковались упражнения по усвоению теоретического материала. К концу семестра большинство студентов усвоили основную часть учебного материала.

Первый экзамен сдавали студенты 313-й группы. Здесь трое студентов показали неудовлетворительные знания (Альжанов С. Е., Сержанов, С. Талмаков), остальные получили положительные оценки.

Студенты 315-й группы не проявили максимум усилий в ходе семестра, и результаты не замедлили сказаться. Шесть студентов из восемнадцати получили неудовлетворительные оценки. В числе их М. Джумагулов, М. Абдрахманов, В. Козлов.

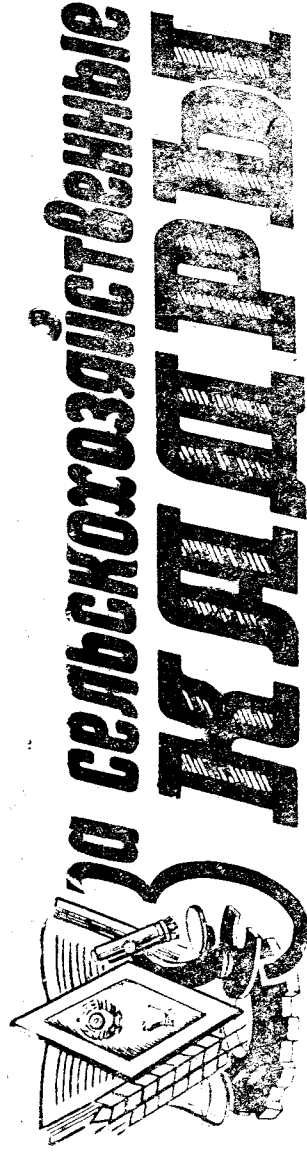
Большое трудолюбие, сила воли, усидчивость обычно способствуют успеху. Хорошо поработали студенты А. Скоронд, Е. Шенбер, Н. Землянухин (315 гр.), С. Бонров, В. Гендель, Н. Тонбулатов (313-я гр.), В. Хивинцев, Н. Калинин, В. Болманов (312-я гр.). Их ответы на экзаменах были лучшими.



### ФОТОРЕПОРТАЖ

## Проверка Знаний

ФОТО Ю. ВАРСЕВА



# Зимняя сельскохозяйственная сессия

Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и местного Западно-Казахстанского СХИ.

Год издания 5-й № 2 (198).

Среда, 19 января 1972 года.

Цена 1 коп.

## ПОЛИТИКУ ПАРТИИ ОДОБРЯЕМ

Состоялось партийное собрание института, на котором с докладом об итогах ноябрьского Пленума ЦК КПСС и задачах партийной организации вуза выступил секретарь обкома КП Казахстана С. Т. Тотанов.

Выполнение намеченных XIV съездом партии и ноябрьским Пленумом ЦК КПСС грандиозных планов — дело каждого коммуниста, — сказал в своем выступлении проректор по учебной и

научной работе Э. Т. Сатканов. — Подготовка специалистов — дело государственной важности. В настоящее время ректорат, кафедра работают над дальнейшим совершенствованием учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы, разработаны мероприятия по оказанию помощи сельскохозяйственной промышленности области, по продвижению студентов и населения материков XXIV съезда КПСС.

Сегодняшний студент — это руководитель, специалист сельского хозяйства завтра. Поэтому лозунг «учиться, учиться и учиться» — остается жизненно важным для каждого студента. Партия постоянно призывает каждого заботу о студенчестве, у нас строится новый институт, повышается стипендия, — сказал



На снимке: Надежда Заворожнюк, студентка II курса зоотехнического факультета, отличница учебы, слушательница факультета общественных профессий.

Фото Ю. Варсева.

## ТРУДЫ УЧЕНЫХ

Вышли из печати 2-й и 3-й тома «Труды Западно-Казахстанского сельскохозяйственного института».

Во 2-й том вошли научные статьи ученых института Э. Т. Сатканова, В. А. Горюнова, В. И. Шаховой, Н. П. Омелява, М. М. Нуралиева, Г. С. Зубкова, Г. А. Аверьянова, А. И. Шнейдера, А. А. Карасаева. В этот том вошли статьи преподавателя Х. К. Кайралиева, выпускника зоофака Б. Габдуллинска, а также ассистента кафедры философии и научного комму-

низма М. Ш. Хасанова. Их статьи посвящены исследованию новых резервов повышения продуктивности животноводства в Западно-Казахстане.

В 3-й том вошли статьи, посвященные дальнейшему совершенствованию машин и обслуживания сельскохозяйственной техники в Западно-Казахстане. Сюда вошли статьи Т. Б. Логина, В. С. Громова, С. Ш. Джумабаева, И. А. Иванова, Я. Г. Полищука, К. С. Сагаева, И. А. Гребенюка, В. А. Исеева и других ученых и преподавателей.

## ФОРМИРОВАНИЕ

## МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО

## МИРОВОЗЗРЕНИЯ

На XXIV съезде КПСС в докладе тов. Л. И. Брежнев было отмечено, что «Великое дело — строительство коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной деятельности, внутренней зрелости людей коммунизм не возможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы». На решение этих проблем, на дальнейшую работу по формированию нового человека, воспитанию коммунистического мировоззрения и нравственности партия направляет в новом пятилетии еще большие силы и средства, чем в прошлом. В этой связи нам хотелось бы коснуться некоторых вопросов формирования научного мировоззрения молодежи.

Иногда бывает так, что мы в своей работе забываем главным образом о том, чтобы студенты овладели той или иной суммой знаний в области марксистско-ленинской теории. Это, конечно, важно, но надо иметь в виду, что познаете тех или иных принципов еще не означает, что они становятся составным элементом убеждения человека. Бывает и так, что студент неплохо знает экзамены по марксистско-ленинизму, а в жизни ведет себя как беспринципный обыватель.

Знания надо отличать от убеждений. Подлинный строитель коммунизма органически сочетает в себе знание принципов коммунизма, убежденность в их великой правоте и повседневную борьбу, настойчивую и непримиримую, за построение коммунизма.

Важно, чтобы студенты не только овладели суммой знаний в области марксистско-ленинской теории, но и сформировали на ее основе убеждения. От наших студентов требуется, чтобы они не только в совершенстве владели своей будущей специальностью, но и знали законы общественного развития, понимали внутреннюю сущность политики, обладали широким кругозором. «Учение марксизма — ленинизма — это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любой профессии» — подчеркнул в своей речи Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов.

Ведущая роль в формировании мировоззрения молодежи принадлежит партии. Чтобы советская высшая школа готовила не только высококвалифицированных специалистов, умеющих на практике применять полученные знания, но и формировала у них научное мировоззрение на основе марксизма — ленинизма, воспитывала у студентов такую идейную твердость, чтобы в любых жизненных обстоятельствах они умели бороться за коммунистические убеждения.

От наших студентов требуется, чтобы они не только в совершенстве владели своей будущей специальностью, но и знали законы общественного развития, понимали внутреннюю сущность политики, обладали широким кругозором. «Учение марксизма — ленинизма — это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любой профессии» — подчеркнул в своей речи Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов.

Ведущая роль в формировании мировоззрения молодежи принадлежит партии. Чтобы советская высшая школа готовила не только высококвалифицированных специалистов, умеющих на практике применять полученные знания, но и формировала у них научное мировоззрение на основе марксизма — ленинизма, воспитывала у студентов такую идейную твердость, чтобы в любых жизненных обстоятельствах они умели бороться за коммунистические убеждения.



Вот уже в течение 13 лет на всех ударных стройках, на всех параллельных фронтах работают ССО. Школу ССО прошли более миллиона юношей и девушек, в кинте летописи тысячи построенных и отремонтированных домов, школ, кошар, на лицевом счету миллиарды рублей освоенных капитальных работ. Студенческие отряды доказали, что они стали массовой школой коммунистического воспитания студенчества, школой возмужания, гражданской ответственности. Эта мысль стала стержневой во всем содержании практической конференции, организованной по решению секретариата ЦК ЛКСМК, президиума Академии наук Каз. ССР, коллегий Министерства высшего и среднего специального образования Каз. ССР и бюро Казахстанского штаба ВССО. Здесь были даны ответы на многие вопросы.

## С В О Д К А

### О выполнении строительно-монтажных работ на строительстве института

| № п-п | Месяцы            | План в тыс. руб. | Выполнено в тыс. руб. | % выполнения |
|-------|-------------------|------------------|-----------------------|--------------|
| 1.    | Ноябрь            | 100              | 67,8                  | 67,8         |
| 2.    | Декабрь           | 237              | 77                    | 31           |
| 3.    | Всего за 1971 год | 1749             | 1346,5                | 77           |

УО 00612.

Адрес редакции: г. Уральск, пр. Ленина, 184 Западно-Казахстанский СХИ, учебный корпус №2, первый этаж, Телефон 4-74, г. Уральск, Гостипография №10 имени Габдуллы Тука.

зак. 68

у студентов научного мировоззрения принадлежит кафедрам общественных наук. Научное мировоззрение складывается на основе изучения составных частей марксизма — ленинизма. Его ядром и сердцевинной является диалектический и исторический материализм, наука о всеобщих законах мира, всеобщая социология познания природных и общественных явлений.

Многие наши студенты правильно понимают значение марксизма — ленинской теории, серьезно изучают ее. Однако встречаются у нас еще и такие студенты, которые имеют неправильное представление о роли общественных наук в жизни общества. Считают, что можно быть «чистым зоотехником» или «чистым инженером». Именно по этой причине некоторые студенты плохо готовятся к семинарским занятиям, не проявляют активности в обсуждениях тех или иных проблем марксистско — ленинской теории, слабо изучают первоисточники и т.д. Иногда студент отказывается от участия в общественной жизни института, ссылаясь на то, будто общественная работа отрицательно сказывается на успеваемости. Это, конечно, заблуждение.

В формировании научного мировоззрения у студентов имеет большое значение преподавание в вузе курсов научного атенизма, марксистско — ленинской этики. Научное мировоззрение у студентов формируется всем процессом обучения в неразрывной связи с изучаемой ими специальностью. Поэтому формирование научного мировоззрения студентов

дента — важнейшая задача не только преподавателей общественных наук, но и всего профессорско-преподавательского состава вуза.

Необходимо отметить, что недостаточное знание марксистско-ленинского учения о всеобщих законах мира, всеобщей социологии познания природных и общественных явлений.

Многие наши студенты правильно понимают значение марксизма — ленинской теории, серьезно изучают ее. Однако встречаются у нас еще и такие студенты, которые имеют неправильное представление о роли общественных наук в жизни общества. Считают, что можно быть «чистым зоотехником» или «чистым инженером». Именно по этой причине некоторые студенты плохо готовятся к семинарским занятиям, не проявляют активности в обсуждениях тех или иных проблем марксистско — ленинской теории, слабо изучают первоисточники и т.д. Иногда студент отказывается от участия в общественной жизни института, ссылаясь на то, будто общественная работа отрицательно сказывается на успеваемости. Это, конечно, заблуждение.

В формировании научного мировоззрения у студентов имеет большое значение преподавание в вузе курсов научного атенизма, марксистско — ленинской этики. Научное мировоззрение у студентов формируется всем процессом обучения в неразрывной связи с изучаемой ими специальностью. Поэтому формирование научного мировоззрения студентов

## ССО — кузница характеров

23—24 декабря 1971 года в Алма-Ате состоялась первая республиканская научно-практическая конференция «Студенческие строительные отряды — эффективная форма коммунистического воспитания молодежи». Опыт, проблемы, перспективы ССО — таково содержание докладов представителей многих вузов страны.

От нашего института с докладом «Принципы жизни ССО и влияние их на формирование личности студента» выступил зам, секретаря комитета комсомола, студент пятого курса агрофака Б. Бисенгалев. В этом номере Б. Бисенгалев рассказывает о наиболее интересовавших его проблемах ССО, которые обсуждались на конференции.

Каков главный принцип жизни ССО?

Труд, осмысленный и социально обоснованный, и обязательная общественная работа. Только при соблюдении этих принципов отряд может называться студенческим строительным.

Предметом бурного обсуждения стали принципы жизни отрядной коммуны. Острой критике подверглись те отряды, в которых значительная часть коммуны сводится к распределению заработной платы, замыканию в рамках групповых интересов. Отряд имеет право называться «коммуной» в том случае, когда ставит своей главной задачей не только строительство объектов, но и строительство дружного коллектива с новыми формами и принципами общения, создание таких условий, в которых с наибольшей полнотой могло бы проявиться богатство способностей каждого студента, найти удовлетворение целого комплекса его интересов и запросов. Именно это позволило

университета, кандидат исторических наук И. А. Молотков поделился опытом работы партийной организации университета по руководству ССО.

Интересным было выступление аспиранта кафедры психологии Рязанского педагогического института Ю. Л. Еремкина. Он считает, что решение производственных задач для каждого студента практикой преодоления трудностей, практической тренировки своей настойчивости, выдержки, самостоятельности. Условия для закалки волевых черт создаются в процессе приобретения новой профессии, в процессе взаимоотношений с руководителями строительных организаций, в ходе социалистического соревнования. Принципы демократического централизованной организации отрядной жизни, ответственность за нарушение распорядка обязывают студента проявлять максимум ответственности, выдержки, самостоятельности, способствовать самовоспитанию студентов.

Много докладов было посвящено улучшению медицинского обслуживания отрядов, повышению уровня инженерной подготовки руководителей ССО, широкому использованию элементов планирования, НОТ, внедрению «малой механизации» и улучшению материально — технического снабжения.

Третий трудовой семестр студентов во многих вузах страны стал составной неотъемлемой частью учебно — воспитательного процесса. При формировании отрядов в каждом вузе стремятся совмещать профиль летних работ с характером будущей специальности. В частности, выказались за создание специализированных отрядов электриков, монтажников, реставраторов и студенческих механизированных отрядов.

Доклады и материалы конференции изложены в сборнике «Студенческие строительные отряды». Они явились первым опытом научного анализа и обобщения практики работы ССО.



В январе этого года исполнилось 100 лет со дня рождения выдающегося композитора и пианиста Александра Николаевича Скрябина (1872—1915).

Скрябин воспринимал красоту человеческого духа. Наиболее известны его произведения — поэмы «Прометей», «Божественная», «Меланхолия», «Поэма экстаза», фортепьянные миниатюры «Хрусталь», «Ирания» и др.



17 января исполнилось 125 лет со дня рождения великого русского ученого, основоположника современной гидротехники академика Николая Еромова Жуковского (1847—1921). Велик вклад его в науку, но особенно много сделал он для развития авиационной советской науки — создатель советский авиационно-дизайнерский центр (учащаясь в училище, В. И. Дженз начал его созданием русской авиации).

фотохроника ТАСС

## СПОРТ

### Итоги I-го этапа

Итак, закончился соревновательный первый этап IX спартакиады института. В соревнованиях приняли участие более четырехсот студентов. Первое место в соревнованиях на агрономическом факультете заняли студенты первого курса. Среди курсов зоотехнического факультета первенство завоевали второкурсники. Студенты второго курса факультета механики заняли сельского хозяйства также заняли первое место. Победителями на экономическом факультете стали первокурсники Соревнования первого этапа IX спартакиады показали, что более организовано в этих соревнованиях приняли участие студенты первого, второго и третьего курсов.

Н. АНТОНОВ.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.