

За сельскохозяйственные техники

Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и местного Западно-Казахстанского СХИ.

Год издания 5-й. №16 (176).

Суббота, 15 мая 1971 года

Цена 1 коп.

В Министерстве высшего и среднего специального образования Казахской ССР

О результатах конкурса многотиражных газет высших учебных заведений республик, посвященного XXIV съезду КПСС

Министерство высшего и среднего специального образования Казахской ССР совместно с ЦК ЛКСМ Казахстана с 1 ноября 1970 г. по 15 марта 1971 года провели первый конкурс многотиражных газет высших учебных заведений республики. Конкурс преследовал цель повысить идейный и литературный уровень многотиражных газет, усилить политико-воспитательную работу.

Значительным событием в практической работе редакторских коллективов многотиражных газет явилась подготовка к предстоящему XXIV съезду КПСС. Целевые полосы были отданы под отчеты о прошедших в институтах партийных собраниях, посвященных обсуждению проекта Директив партии, печатались обязательства и планы вузовских коммунистов по достоянной встрече съезда.

Много места в газетах отведено освещению лекционной пропаганды среди преподавателей и студентов. Редакции проявили немало выдумки и бьются в погоне за предельно высокой темой. Газета «За сельскохозяйственные кадры» (Западно-Казахстанский сельскохозяйственный институт) обратилась к своим читателям с призывом — «Превратим каждый предельно-ловский день в день отличной учебы!» На ее страницах назывались имена отличников учебы, публиковались интересные очерки, материалы о связи ученых института с производством, научных поисках студентов. Очень задушевна зарисовка о студенте «Пятилетка Квантыша Самарбаса» (4 ноября 1970 г.).

Возросла культура оформления газет и литературное качество материалов. На газетных полосах нередко можно видеть материалы рейдовых бригад по про-

верке посещаемости, рейды по общежитиям.

Наряду с этим в работе многотиражных газет вузов имеются и недостатки. Мало еще печатается острейших проблемных статей, откликов на выступления и критических материалов.

Одним из серьезных недостатков является недостаточное освещение жизни комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций. Мало печатается материалов о студентах строительных и механических строительных факультетов, комсомольской группы, студенческих конструкторских бюро, деятельности студенческих советов общежитий. Узок круг авторов, некоторые редакции уделяют неперспективной тематике из других газет.

Исходя из рекомендаций жюри конкурса многотиражных вузовских газет, Министерство выс-

Смотр стенгазет

Победители определены

В январе этого года комитет комсомола и редакция газеты объявили конкурс стенных газет факультетов, курсов, групп, кафедр. Недавно были подведены итоги этого конкурса, который проводился в институте впервые.

В конкурсе приняли участие стенные газеты факультета механики сельского хозяйства «Инженер-механик», зоотехнического факультета — «Ученый зоотехник», агрономического факультета — «Ученый агроном», экономического факультета — «Экономист», «Дружба» — кафедры иностранных языков и русского языка, «Молодой зоотехник» — факультета «Ученый агроном», агрономического факультета.

Лучшей газетой признана «Инженер-механик». Она заслуживает особого внимания и может служить образцом вузовской газеты. Выходит регулярно. Красиво оформляется. Видно большое стремление членов редакции сделать газету содействующей и привлекательной. У газеты широкий круг авторов: декан, преподаватели, студенты, активисты-общественники, что позволяет освещать газете все стороны жизни, отмечать хорошие, ставить проблемные вопросы из жизни факультета, бороться с недостатками. Газете всемерное внимание и поддержку оказывают партийное и комсомольское бюро факультета.

Решением жюри газете «Инженер-механик» присуждено первое место.

Второе место присуждено стенгазете «Ученый зоотехник». В эстетическом отношении эта газета во многом уступает первой. Но она регулярно освещает жизнь факультета. На фа-

культете выпускается также сатирическая газета, где остро ведут борьбу против лодырей, лентяев и нарушителей внутреннего распорядка института.

Третье место присуждено газете «Дружба». Газета выпускается регулярно один раз в месяц на трех языках: русском, английском, немецком. Она проводит большую работу по интернациональному воспитанию студентов. Авторы ее — преподаватели и студенты различных национальностей, которые пишут в газету корреспонденции на родном и других языках. Газета красиво и грамотно оформляется.

Заслуживают одобрения стенгазеты «Колос» и «Молодой зоотехник».

Однако нельзя не отметить, что партийные и комсомольские бюро агрономического и экономического факультетов мало уделяют внимания такому важному средству коммунистического воспитания молодежи, как стенная печать. Стенгазета «Ученый агроном» выпускается по красивым календарным датам и имеет вид плаката с праздничными поздравлениями. Деканат, партийное и комсомольское бюро агрофакультета не выпускает газет, как на необходимое тягостное дело.

Общим недостатком некоторых стенных газет является то, что на них не указывается номер, дата выпуска и даже чьим органом они являются.

Деканатам, партийным и комсомольским факультетским бюро необходимо уделять больше внимания студенческой стенной печати, помнить о том, что газета — важное действенное средство в воспитании и организации молодежи.

Жюри конкурса.

Редакция газеты поздравляет студентов, преподавателей — наших активных корреспондентов, полиграфистов и читателей с победой нашей газеты в конкурсе многотиражных газет высших учебных заведений Казахской ССР.

Открытая

Л е к ц и я

Студенты приступили к глубокому изучению материалов XXIV съезда КПСС. На днях состоялась открытая лекция на первом курсе экономического факультета. Девушки и юноши. Одни из них пришли в институт со школьной скамьи, другие — побывав несколько лет на производстве: К. Самарбаев, Н. Шумилина, Н. Жбанникова, Ю. Зайцев и другие. С одинаковым вниманием они слушали лекцию заведующего кафедрой КПСС Б. А. Бучкина «Решения XXIV съезда КПСС — ленинизм в действии», в которой были раскрыты вопросы: укрепление международного рабочего и национального-освободительного движения, основные вопросы экономической политики партии на современном этапе, борьба КПСС за повышение благосостояния трудящихся, социально-политическое развитие советского общества и задачи партии, развитие партии и некорректные вопросы внутрипартийной жизни, XXIV съезд КПСС о возрастных руководящих роли партии в коммунистическом строительстве.

Т. ЯНИНА.

Вопрос остается нерешенным

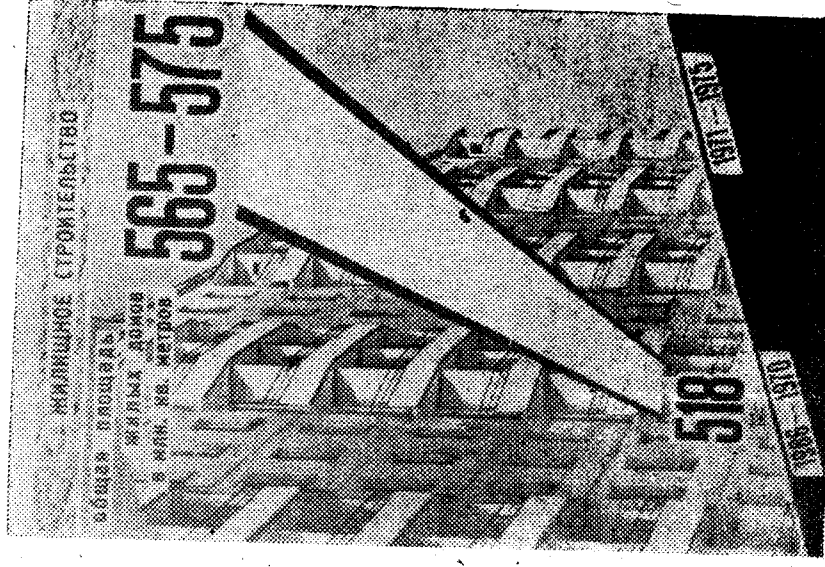
но кончают учебу. Когда главный фронт трудовых работ уже перенесен в поле, наши студенты с комбайнами еще находятся в мастерских хозяйств. Студентов — комбайнеров нужно посылать туда, где они нужны, желательнее в зерновые колхозы и совхозы, где бы они смогли не только поработать, но и посмотреть правильную организацию комбайновой уборки, эксплуатацию техники и организацию

В. КАНЮКА,
А. СКАБЕЛКИН,
студенты II курса мехфака.

РУБЕЖИ НОВОЙ ПЯТИЛЕТКИ



Объем бытовых услуг.



Жилищное строительство.

Предварительные итоги социального исследования

Внеучебные интересы студентов

«ВЕЛИКОЕ ДЕЛО» — строительство коммунизма — невозможное думать вперед без всестороннего развития самого человека, — говорится в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза. — Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы».

Воспитание всесторонне и гармонично развитого человека, как известно, процесс длительный и сложный, представляющий объективную необходимость. Этот процесс требует концентрации усилий всего вузовского преподавательского коллектива не только в преподавании, но и в воспитании, в развитии интересов студентов в свободное от учебы время.

Односторонность в решении воспитательных задач порождает иногда так называемые «сплошные воспитания», т. е. воспитатель стремится к одному, а приходит к другому, подчас к противоположному результату. К великому сожалению, «огрехи» воспитательской работы имеют место и в наше время, будущим склеиваясь в ошибки людей и учреждений, осуществляющих воспитательную работу.

Цели исследования внеучебных интересов студентов на современном этапе — дальнейшее совершенствование процесса коммунистического воспитания молодежи, сознательных и широко образованных специалистов, способных к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни нашего общества.

Ученые и научные работники характер культуры внеучебных интересов студентов, какой молодежи имеют, по нашему мнению, на только теоретическое, но и практическое значение для разработки мер по улучшению эффективности учебного процесса, организации быта и наиболее целесообразного использования студентами своего свободного времени.

Студенты находятся в стенах вуза шесть — восемь часов. Остальное время они проводят вне учебного заведения, находясь вне влияния педагогического коллектива. Именно это время должно быть предметом пристального внимания педагогов. Еще К. Д. Ушинский писал, что «если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Учитывая актуальность этой проблемы, мы ставили следующие задачи: изучить характер и содержание внеучебных интересов студенческой молодежи; выявить роль отдельных факторов, влияющих на формирование и реализацию культурных интересов у студентов по годам обучения; разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательной работы в вузе; внести некоторые коррективы в план воспитательной работы вуза с учетом всего спектра пребывания студентов в стенах высшего учебного заведения.

Что же такое «интерес»? Необходимо отметить, что до сих пор остается дискуссионным вопрос о том, что нужно понимать под «интересом». Одни авторы сводят интерес к потребности (интерес — осознанная потребность). Другие — к направленности внимания («интерес — это особенно сильная и относительно продолжительная направ-

Одним из непеременимых условий построения коммунизма в нашем обществе является воспитание нового человека, духовно обновленного, восторженно развитую личность. В условиях перестройки социализма в коммунизм развитие личности осуществляется на основе сочетания общественных и личных интересов, направленного к достижению их высшей гармонии.

Проблема изучения общественных и личных интересов советской молодежи особо актуальна

Результаты опроса показали также, что почти четвертая часть всех студентов, ответивших на вопросы анкеты, после окончания учебных занятий отдыхает пассивно, лежа в постели или спит днем по 2,5 — 3 часа. Этот факт позволяет предположить, что у некоторой части студентов отсутствует расписание дня, нет четкого режима труда и отдыха, а выполняемая ими учебная нагрузка, видимо, достаточно велика, что и приводит к естественному утомлению. Видимо, по этой же причине около 25 % к общему числу опрошенных совершенно не читают художественной литературы, не проявляют активного интереса к новостям общественной и культурной жизни страны и за рубежом.

Число студентов, выполняющих общественных, поручений, весьма низко, только около трети, и то в большинстве своем ограничиваются периодическими, иногда разовыми поручениями по линии комсомольской, профсоюзной и других студенческих организаций. Выявлено, что некоторые студенты выполняют по нескольку поручений и у них почти не остается времени на отдых, чтение художественной литературы, занятия спортом и т. д. В то время, как значительная часть студентов недостаточно активно участвует в общественной деятельности.

Из этого следует, что общественная работа пока еще не занимает должного места в жизни большинства студентов, тогда как именно в ней воспитываются у молодых людей политическая и трудовая активность, навыки руководства и управления коллективом.

Эстетические взгляды и вкусы составляют одну из важнейших составных частей духовного мира личности. Активная творчество по законам красоты — это необходимое качество гармонически развитого человека. Вот почему в анкете прошлого места занял вопрос: «Каким видом творчества вы занимаетесь?» Способность чувствовать красоту и наслаждаться ею, создавать прекрасное в различных областях деятельности приносящая человеку почти на всех ступенях общественного развития. По мере приближения к коммунизму, по мере увеличения свободного времени у личности расширяются возможности для развития своих способностей, дарований, талантов. Как показал опрос, наибольшее число студентов — 23,97 % от числа опрошенных — увлекается любительской или художественной фотографией. Увлекаются рисованием, живописью, лепкой — 13,79 %; занятиями прикладным искусством (вышиванием, рукоделием, кройкой, вязкой, выпиливанием, резьбой и шитьем и др.). Литературным творчеством (пишут небольшие рассказы, стихи, песни) — соответственно 9,00 и 9,06 %. Занимаются другими видами творчества около трех процентов опрошенных студентов, преимущественно техническим моделированием, радиоконструированием, спортивным и слесарным делом. Настораживает тот факт, что

в наше время и волнует не только студенческую молодежь, но и все наше общество.

Редакция газеты «За сельскохозяйственные кадры» и бюро социологических исследований института, ставя своей задачей изучать все учебные интересы студентов, благодарит всех студентов, ответивших на вопросы анкеты, опубликованной в нашей газете 20 марта этого года.

Сегодня мы публикуем итоги нашего исследования, даем анализ полученных ответов и некоторые рекомендации.

более пятидесяти процентов опрошенных оставили этот вопрос анкеты без ответа. Это позволяет предположить, что еще значительная часть исследуемых нами студентов не интересуется и не занимается каким-либо творчеством, предпочитая ему другие занятия.

Напомним, что мешают Вам заниматься любимым делом в свободное время? «Мало свободного времени» — 69,12 %; «Усталость после учебы» — 26,76 %; «Недостаток культурных учреждений» — 25,94 %; «Неумение организовать свой досуг» — 19,54 %; «Недостаток личных средств» — 18,06 %; другие причины — 1,81 %. Это преимущественно причины, связанные с отсутствием квалифицированных руководителей спортивных секций и кружков художественной самодеятельности, уход за малолетними детьми или пожилыми родителями, работа в свободное от учебы время.

Полученные данные подтверждают, что у нас еще наблюдаются перегрузка студентов учебными занятиями. Но этот довод — предмет особого разговора. Однако нельзя не заметить факта, что студенты испытывают слабость развития материальной базы досуга, недостаток культурных учреждений для занятия любимым делом в свободное время. Процент студентов, указавших эту причину, возрастает от первого (16,58 %) к выпускному (41,35 %) курсу. Кроме того, подтверждаем: опрошенные отмечают, что они не умеют самостоятельно организовать свой досуг. Процент студентов, указавших эту причину, снижается к старшему курсу.

Наряду с неумением рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг, студенты испытывают большую потребность в хорошо организованных и интересных культурных мероприятиях. Их интересуют выступления профессиональных литераторов, артистов, журналистов, старых коммунистов, Героев Советского Союза, ударников коммунистического труда и т. д.

Чем бы Вы стали заниматься, если бы для этого были все необходимые условия? — был третьим вопросом анкеты. Ответы получили довольно разнообразные. Мы условно разделили их на несколько групп.

Первая группа (20,52 проц.) студентов: «Больше бы читал художественной литературы», «Занимался бы изучением иностранных языков», «Изучал бы марксистско-ленинскую теорию», «Путешествовал бы», «Учился бы пению», «Посещал бы кино, театры, выставки» и т. д. Таким образом, студенты стремятся к расширению общего кругозора и эстетическому совершенствованию.

Из этих ответов видна тяга к той или иной части студентов к общению с искусством. Одной из форм приобщения всех людей к искусству является художественная самодеятельность. Некоторые считают ее «низшим видом» искусства. Это неверное утверждение. Самодеятельное искусство имеет такие преимуще-

ства, как тесная связь его творцов с жизнью, непосредственность художнического видения мира и исполнения, свежесть и бескорыстная отдача свободного времени любимому делу. Тот факт, что разницы между видами творчества занимающихся незначительная часть студентов, говорит о необходимости поднятия эстетического уровня студентов, о создании в институте кружков музыкальных, литературных, театральных, кинохудожественных, танцевальных, изобразительного искусства.

Все эти эффективные формы эстетического воспитания молодежи в институте отсутствуют. Вторая группа ответов (9,52 %) показывает, что значительная часть студентов, особенно на старших курсах (21,15 %), испытывает потребность в техническом образовании, техническому образованию и конструированию. Интерес к научно-исследовательской работе повышается на старших курсах. Это наглядно подтверждает возрастную роль и влияние профилирующих кафедр в формировании личности будущего специалиста.

Анализ третьей группы ответов (40,06 %) показывает, что студенческая молодежь испытывает большую тягу к физической культуре, совершенствованию физического вида спорта. А как раз занятия каким-либо из видов спорта, физическая культура и спорт являются действенными средствами для преемственной организации досуга молодежи и, следовательно, интерес к ним необходимо всячески поддерживать. Кроме того, необходимо расширять и укреплять материальную базу, позволяющую квалифицированным педагогам.

Нами выявлено и некоторые несоответствие между интересом к любимому делу и реальным количеством регулярно занимающихся им. Например, анализ показал, что занимающиеся систематически каким-либо видом физической культуры только 40,06 %, но кроме того стали бы заниматься... «если бы все необходимые условия», еще 35,30 % из числа опрошенных студентов.

Таким образом, есть основания предполагать, что условия имеющиеся (субъективные и объективные) препятствия, коллектив института сможет относительно в короткие сроки увеличить число студентов, рационально использующих свой бюджет свободного времени, оправдав их от бесцельного времяпрепровождения и нежелательных занятий.

Мы, конечно, далеки от мысли, что развигает интереса и создание условий для эстетического и физического совершенствования молодежи является задачей от всех антиобщественных проявлений. Однако этот пример позволяет нам судить о далеко непользованных возможностях в нашем вузе.

РОВОДИМЫЕ в нашем вузе конкретные социологические исследования внеучебных интересов студентов имеют целевой характер и преследуют основную цель — совершенствование процесса коммунистического воспитания молодежи, стремление к достижению духовного богатства, моральной чистоты и физического совершенства.

Б. БУЧКИН,
Н. ПЕРЕСВЕТОВ,
Г. КОПЫНОВА,
З. ТАРАБИНА.

— члены бюро социологических исследований института.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.