

ПРОПАГАНДИРОВАТЬ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ЗНАНИЯ

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ У ЗАВЕДУЩЕГО КАФЕДРОЙ ПОЛИТИКОЭКОНОМИИ, ДОЦЕНТА Ю. Г. ЧЕРНОВА.

Юрий Георгиевич, Ваша кафедра приняла повышенные социалистические обязательства по достоянной встрече XXIV съезда КПСС. Что уже сделано по выполнению этих обязательств?

Ответ: Задачи, стоящие перед советским народом по развитию материально-технической базы коммунизма, требуют неотложного повышения уровня экономического знания всех трудящихся — от рабочих до ведущих специалистов. В связи с этим коллектив кафедры главным своим обязательством считает — активное участие в пропаганде экономических знаний, повышение научно-теоретического и методического уровня преподавания политэкономии.

На заседаниях кафедры были обсуждены методические доклады доцента Р. Х. Мясоедова «Решение задач на семинарах по политэкономии» и старшего преподавателя Е. В. Тимофеевой — «Использование в преподавании политэкономии местного статистического материала». Их методическое рекомендации используются сейчас в работе всеми сотрудниками кафедры.

Мы практикуем проведение открытых лекций, взаимопосещений с последующим их обсуждением.

Коллектив кафедры принимает активное участие в работе теоретического семинара по проблемам экономики, Р. Х. Мясоедов, Е. В. Тимофеева, Н. М. Карманов разрабатывали доклады на тему «Экономическая политика КПСС на современном этапе и борьба за ее осуществление» и выступили перед слушателями семинара.

Для общества «Знание» кафедрой подготовлены материалы для лекций на тему «Роль материально-технической базы в подъеме сельского хозяйства».

Кроме того, кафедрой разработаны мероприятия на 5 лет по реализации решений ЦК КПСС (1970 г.) Плenuм ЦК КПСС учредил опытно-хозяйственное хозяйство «Фрунзенское».

Сейчас ведем подготовку к экзаменационной сессии. Установлено дежурство преподавателей. Студенты могут ежедневно получить у них консультации. Принимаем меры по повышению ответственности студентов за уровень знаний по политэкономии.

Не гром среди ясного неба

Сессия, сессия.

С первого октября мы слышим это слово. А до сессии, казалось, было так далеко. Но как быстро пролетели эти два с половиной месяца. И вот до сессии осталось совсем мало дней.

Для нас, первокурсников, это первая сессия. Подумаешь и становится немного тревожно.

Но подготовка к ней

в нашей группе началась давно. На групповом комсомольском собрании мы обсудили вопрос о том, как каждый из нас готовится к экзаменационной сессии. Оказалось, большинство девочек нашей группы, а также и мальчики, уже серьезно готовятся к экзаменам. А комсомолы С. Бедник, Л.

Цыплакова, Т. Говору-

нская на семинарах практических занятий получают только отрицательные оценки. В группе мы серьезно поговорили о том, как каждый из нас готовится к экзаменационной сессии. Оказалось, большинство девочек нашей группы, а также и мальчики, уже серьезно готовятся к экзаменам. А комсомолы С. Бедник, Л.

Цыплакова, Т. Говору-

нская на семинарах практических занятий получают только отрицательные оценки. В группе мы серьезно поговорили о том, как каждый из нас готовится к экзаменационной сессии. Оказалось, большинство девочек нашей группы, а также и мальчики, уже серьезно готовятся к экзаменам. А комсомолы С. Бедник, Л.

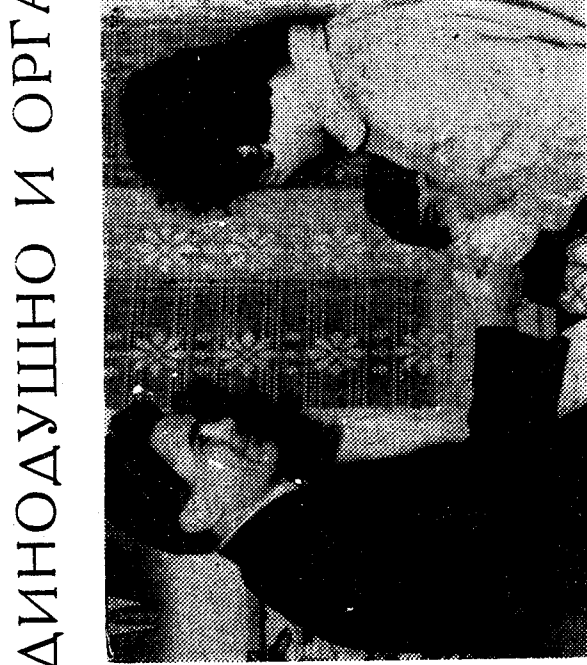
Ваша сельскохозяйственная ЖЕДУШКА

Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и местного Западно-Казахстанского СХИ

Год издания 4-й №34 (144).

Суббота, 19 декабря 1970 года

Цена 1 коп.



ЕДИНОДУШНО И ОРГАНИЗОВАННО

Зоя Закоморная, Саша Александров, Надежда Заворотнюк и др. Они торжественны и строги. Председатель комиссии М. Е. Коневец поздравил их, вручил им подарки.

За полчаса проголосовало 50 процентов всех избирателей участка, а к двум часам проголосовали все, выразив свое доверие тем, кто стоит у руля социалистического правосудия.

На снимках: 1. Студент 241-й группы А. Махитов проголосовал первым. 2. М. Е. Коневец поздравляет молодых избирателей.

Фото А. Рыскалиева.

Фото А. Кибрина.

ЗА ГЛУБОКИЕ И ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

НОВОЕ—В ОБУЧЕНИЕ

В своем выступлении на XXIII съезде КПСС А. Н. Косыгин отмечал, что научная организация труда является одним из основных путей решения важнейшей задачи нашей деятельности — повышения производительности труда. Все это имеет прямое отношение и к развитию высшей школы. Мы должны стремиться к повышению производительности труда преподавателей и студентов — иначе не усвоить увлекательного потока необходимой специальной информации. Преподаватель постоянно имеет дело с недоработкой и неуверенностью студента материала. Вот почему путь коренного улучшения знаний студентов многие преподаватели видят в использовании технических средств и применении метода программированного обучения.

На кафедре иностранных и русского языков мы имеем и используем на занятиях радиолюкс набором пластинок на английском и немецком языках, диапроектор «ЛЭТИ», энциклопедические телефоны. На занятиях широко используются магнитофоны: прослушивается образцовая речь преподавателя, записывается на магнитную пленку чтение студентов с последующим прослушиванием и исправлением допущенных ошибок, проводятся словарные диктанты, выполняются лабораторные работы. Эти работы составлены преподавателями кафедры по наиболее важным разделам грамматики.

Выполнение грамматических лабораторных работ привлекает студентов к систематической самостоятельной работе по усвоению языков. Лекционные лабораторные работы, составленные на основе вузовских учебников английского и немецкого языков, а также на основе специальных текстов, очень важны для расширения активного словарного запаса студентов.

В настоящее время все большее внимание педагогической и научной общественности привлекает программированное обучение (с помощью машин или без них). При программированном обучении самостоятельная работа студентов над учебным материалом не только ставится во главу угла процесса обучения, но и программируются содержание и действия, необходимые для усвоения материала.

Преподаватели кафедры составляют задания по грамматике и лексике английского, немецкого и русского языков. Программированный контроль осуществляется с помощью аудиозаписи, диапроектора «ЛЭТИ», энциклопедических телефонов. На занятиях широко используются магнитофоны: прослушивается образцовая речь преподавателя, записывается на магнитную пленку чтение студентов с последующим прослушиванием и исправлением допущенных ошибок, проводятся словарные диктанты, выполняются лабораторные работы. Эти работы составлены преподавателями кафедры по наиболее важным разделам грамматики.

В настоящее время все большее внимание педагогической и научной общественности привлекает программированное обучение (с помощью машин или без них). При программированном обучении самостоятельная работа студентов над учебным материалом не только ставится во главу угла процесса обучения, но и программируются содержание и действия, необходимые для усвоения материала.

Одним из принципов программированного обучения является постоянное контроль усвоения материала учащимися. В зависимости от выявленного результата обучающийся должен продвигаться вперед или, в случае неуспеха, немедленно повторить материал. Преподаватель получает сигнал о необходимости тренировки или дополнительной информации с повторной проверкой усвоения.

Преподаватели кафедры составляют задания по грамматике и лексике английского, немецкого и русского языков. Программированный контроль осуществляется с помощью аудиозаписи, диапроектора «ЛЭТИ», энциклопедических телефонов. На занятиях широко используются магнитофоны: прослушивается образцовая речь преподавателя, записывается на магнитную пленку чтение студентов с последующим прослушиванием и исправлением допущенных ошибок, проводятся словарные диктанты, выполняются лабораторные работы. Эти работы составлены преподавателями кафедры по наиболее важным разделам грамматики.

В настоящее время все большее внимание педагогической и научной общественности привлекает программированное обучение (с помощью машин или без них). При программированном обучении самостоятельная работа студентов над учебным материалом не только ставится во главу угла процесса обучения, но и программируются содержание и действия, необходимые для усвоения материала.

Преподаватели кафедры составляют задания по грамматике и лексике английского, немецкого и русского языков. Программированный контроль осуществляется с помощью аудиозаписи, диапроектора «ЛЭТИ», энциклопедических телефонов. На занятиях широко используются магнитофоны: прослушивается образцовая речь преподавателя, записывается на магнитную пленку чтение студентов с последующим прослушиванием и исправлением допущенных ошибок, проводятся словарные диктанты, выполняются лабораторные работы. Эти работы составлены преподавателями кафедры по наиболее важным разделам грамматики.

В настоящее время все большее внимание педагогической и научной общественности привлекает программированное обучение (с помощью машин или без них). При программированном обучении самостоятельная работа студентов над учебным материалом не только ставится во главу угла процесса обучения, но и программируются содержание и действия, необходимые для усвоения материала.

Преподаватели кафедры составляют задания по грамматике и лексике английского, немецкого и русского языков. Программированный контроль осуществляется с помощью аудиозаписи, диапроектора «ЛЭТИ», энциклопедических телефонов. На занятиях широко используются магнитофоны: прослушивается образцовая речь преподавателя, записывается на магнитную пленку чтение студентов с последующим прослушиванием и исправлением допущенных ошибок, проводятся словарные диктанты, выполняются лабораторные работы. Эти работы составлены преподавателями кафедры по наиболее важным разделам грамматики.

В настоящее время все большее внимание педагогической и научной общественности привлекает программированное обучение (с помощью машин или без них). При программированном обучении самостоятельная работа студентов над учебным материалом не только ставится во главу угла процесса обучения, но и программируются содержание и действия, необходимые для усвоения материала.

В настоящее время все большее внимание педагогической и научной общественности привлекает программированное обучение (с помощью машин или без них). При программированном обучении самостоятельная работа студентов над учебным материалом не только ставится во главу угла процесса обучения, но и программируются содержание и действия, необходимые для усвоения материала.

И Х БЛАГОДАРИТ ЛЮДИ

Благодать из нас вырастали, воспитали, каждый из нас испытал заботу и тепло со стороны окружающих людей. Вот почему отзывчивость, внимание к людям, готовность прийти на помощь к ним в трудную минуту стала нормой нашей жизни.

Когда к деканам факультетов Г. С. Зубову, В. П. Сатуренко и и. о. декана В. Н. Мелехову обратились факультетки Уральской областной станции переливания крови, а те, в свою очередь, к студентам с просьбой: «Большаям нужна кровь», все студенты, кто мог, безвозмездно отдали часть свою крови.

Человеческая кровь — «жизненное» лекарство. При любой операции хирургия может понадобиться она для спасения жизни больного, потому что каждая капля крови при переливании дает жизненную силу, обеспечивает успех лечения.

Донор в переводе с латинского — даритель жизни. Он первый помощник врача в деле сохранения здоровья человека.

Уже второй год студенты нашего института принимают участие в донорском движении. В 1969 году их было 84. Среди них студенты агрономического и зоотехнического факультетов, В. Ковалев, Р. Акчурина, В. Кичайкина, С. Рахматулин, В. Мухомбеталиев, А. Сакалов, В. Алексеева, М. Мансурова, С. Молдаева, К. Жумаалиева, Н. Сайыргалиева, К. Ермалев, Ж. Тлеуберганова, В. Бубнов, С. Каракулов, Г. Миттолов, У. Альмурзин, Г. Досенов и др.

В этом году Уральской областной станции переливания крови за благородный поступок — безвозмездную сдачу крови — объявлена благодарность 247 студентам института. Студенты зоотехнического и агрономического факультетов, а также студенты мехфака К. Шарипбеков, Х. Абдрахманов, В. Боронский, А. Ковалев, А. Нургалеев, С. Нургули, В. Зайкин, Н. Губанова, Н. Букова, Л. Сухамбердина, К. Нургалеев, Г. Баймаганов, Т. Успанов, Г. Муддагалеев, Е. Галимжанов, Ю. Гребенев и многие другие.

Студенты Н. Юрченко, К. Баесов, Р. Булганов и др. сдали кровь дважды.

Донорство — это не общественное поручение. Это добровольная помощь людей. Одной большынство из них — это студенты с развитым чувством общественной ответственности, жаждой деятельности.

Кровь человека в больницах нужна каждый день, каждый час. Жить больному или нет зависит от доброй воли людей — доноров. 247 студентов нашего института сделали добровольный вклад во имя спасения жизни людей.

З. ТАРАБРИНА.

КВН, КВН — шулки новые,
КВН, КВН — дни веселые,
КВН, КВН — смехом полнится,
КВН, КВН — долго помнится.

Так охарактеризовали свой клуб любители смеха и остроумных шуток. 15 декабря встретились команды «Оптимист» (экономфак) и «Самые активные любители юмора, техники» (мехфак). Для краткости эту команду будем называть «Салют», как она и представлялась своим соперникам.

Ведущий Н. Еременко объявил, что команда юношей, верная традициям, уступила право выхода первой команде девушек. Это был первый мостик по налаживанию добрососедских отношений с командой противника.

Вопреки ожиданиям болельщиков, до отказа переодетых клубов, команда экономфака оказалась не только девичьей, как это было раньше. Юноши, будущие экономисты, не остались в стороне от великой битвы юмористов — смехотворцев и в трудные моменты (в конкурсах) не уступали девушкам первого места, принимая удары на себя.

Выход команды «Оптимист» был отработан, музыкален и ритмичен, даже, отметил жюри, элегантен.

Команда «Салют» тоже достаточно готовилась и не сомневалась, что встретится с противником достойно. Стремясь взять реванш, команда перволюбовалась и потеряла единое дыхание, тем самым уступила первенство «Оптимисту».

Разминка прошла в равной степени успешно, с незначительными неудачами у обеих команд и была оценена жюри одинаковым количеством очков.

Конкурсы первокурсников, туристов, мастеров художественного чтения, «угадай желание», болельщиков прошли в

В студенческих научно-исследовательских кружках

ВСЕГДА В ПОИСКЕ

Четыре года тому назад, когда я учился еще во втором курсе, однажды после «анатомии» старший преподаватель С. Х. Юшкевич объявила, что желатинные могут записаться в студенческий научный кружок при кафедре агрономии и почвоведения. Таких было много. Но среди них оказались и те, кто с первого занятия испугались трудностей, сложностей. Те же, кто не ищет легких путей, остались и занимаюсь в кружке по сей день.

Наш кружок существует уже шестой год. Руководителем кружка — С. Х. Юшкевич и М. М. Тельнова. Большую помощь в работе кружка оказывают заведующий кафедрой М. А. Рогов, И. М. Фелисов, а также лаборантка З. П. Диулина и Т. В. Машкова.

Среди членов кружка наиболее трудолюбивыми, настойчивыми в поисках были студенты выпускники 1968—69 учебного года М. Даршнев, Д. Досенгалеев, Ж. Искаков, в 1969—70 учебного года — С. Есетов, Н. Экинчен, Ж. Утепкалиев, которые успешно защитили дипломные проекты и работают на производстве. В этом году восемь тем, над которыми работают члены кружка, утверждены темами дипломных работ.

— Цоади напряженный труд, и вот дипломная работа почти готова, — товарищ студенты 152-й группы А. Мукатов, Ж. Муддахметов, которые в течение трех лет изучают зависимость пищевого режима каштановых почв от обработки и от разных предшествующих под руководством старшего преподавателя кафедры агрономии и почвоведения С. Х. Юшкевич и доцента кафедры земледелия А. Г. Юлдашева.



Студенческая агитбригада института в день выборов народных судей выступала с концертом.

тами на трех избирательных участках и была тепло встречена зрителями. Появились им выступления солистов Вали Боржановой, Лиды Расказиной, Нины Шумиляковой. Бурно аплодировали тансорам Саше Ныкашкину и Саше Солоньеву.

Ни один номер не прошел без музыкального оформления эстрадного оркестра в составе Виктора Раченкова, Валерия Салдина, Алексея Хурлиана, Виктора Бубнова и Павла Богданова. Кроме того, оркестранты сами исполнили песни: «На Шипке все спокойно», «Алешкина любовь», «О чем плачут пятаки», «Пулеметная танка».

На снимках: (слева) Нина Шумилякова, студентка первого курса экономфака, призр городского конкурса на лучшее исполнение комсомольской песни, пост песню «Огромное небо» перед избирателями Волготорпского избирательного участка в новом студенческом общежитии. Справа — с инте ресом оушают ее выступление молодые избиратели.

Адрес редакции: Г. Уральск, пр. Ленина, 184 Западно-Казахстанский СХИ, учебный корпус №2, первый этаж.
Г. Уральск, Гостипография №10 имени Габдуллы Тукай

УО 00911

Фото А. Кибрика.

КВН набирает силу

острой борьбе, каждый стремился не потерять очку. Но жюри после долгих споров прижудает победу команде «Оптимист».

Тема старая.

Но у нас

Разгорается соревнование

Посмотреть на нее в фак.

ПОВТОРЕНИЕ — МАТЬ УЧЕНИЯ

«Салют» демонстрирует найденные им находки, которые законно попадают в арсенал клуба веселых и находчивых Широкороманная газета «Ни звука, ни духа». Каждая замечка — это жизнь студентов нашего института в предоминанном отращении кавказчиков. Водящий «Старая, старая сказка», подготовленный этой же командой, — это фрагмент студенческой оперы.

Интересно было подготовлено домашнее задание командой «Оптимист». Но за удачные находки предпочтение было отдано команде «Салют».

Конкурс капитанов Наташи Шолоховой и Славы Скакова. Слава осторожен. Наташа инициативу берет в свои руки и побеждает с перевесом в одно очко.

Встреча закончилась со счетом 31:36. Победила команда «Оптимист». До скорой встречи в клубе веселых и находчивых!

Т. ЯНИНА.

ПЫТЛИВЫЕ

Большая роль в увеличении производства сельскохозяйственной продукции принадлежит науке и специалистам. Вот почему необходимо сейчас со студенческой скамьи приобретать исследовательские навыки. На факультете у нас создано НСО. В научно-исследовательских кружках студенты работают с первых курсов. Они разрабатывают реферативные темы, участвуют в литературной. Со второго курса студенты уже берут экспериментальные темы и проводят исследования на опытном поле. Так со второго курса над проблемой уничтожения сорняков электротроком работает Н. Губанова, студентка 5 курса. Студента этого курса В. Никитина интересует вопрос минимальной обработки почвы. А. Сокор изучает различные сорта сильных и твердых пшениц в условиях Уральской области. Б. Абенов изыскивает меры борьбы с корневой гнилью.

Успешно работают над темами студенты четвертого и третьего курсов. В. Ольшев (4 курс) выясняет влияние нормы высева на развитие корневой системы и урожай яровой пшеницы. К. Калеев (4-й курс) исследует влияние удобрений на урожай и качество ячменя. В. Гоненко (3-й курс) — влияние удобрений и орошения на фотосинтез картофеля.

Большую помощь в исследовании оказывают студентам преподаватели факультета Н. Я. Жилин, А. Г. Шевченко, И. Т. Расомханов, А. Г. Юлдашев, М. М. Тельнова, Б. А. Лившиц и др.

На V научной студенческой конференции с докладами выступили 24 студента агрофака.

В этом учебном году в НСО агрофака пришло новое пополнение. Это первокурсники Е. Землянова, М. Киреев, второкурники С. Бурахта, В. Костюкевич и др.

Большую организаторскую работу по вовлечению студентов в научное общество проводят наставники и председатель НСО факультета В. Ольшев.

В настоящее время в кружках НСО занимаются 74 студента. Из них 24 студента пятого курса по темам, над которыми разрабатывают в научно-исследовательских кружках, готовят дипломные работы.

Н. ЕРЕМЕНКО,
студент агрофака.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

Заказ 7327