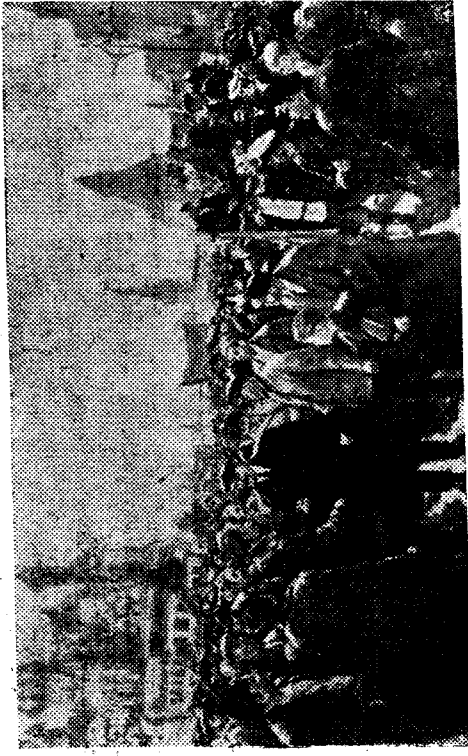
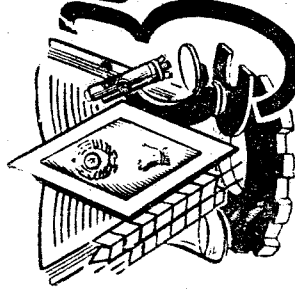




Ленинские

ч т е н и я

В день ленинских чтений присутствующие прослушали доклад «Ленинизм — марксизм XX века», который подготовил Т. Д. Шонабаев, заведующий кафедрой философии и научно-теоретическими исследованиями философских наук.



Орган ректората, партбюро, комитета ЛКСМК, профкома и местного Западно-Казахстанского СХИ.

Год издания 4-й №8 (118).

Суббота, 28 марта 1970 года.

Цена 1 коп.

Юбилею В. И. Ленина — творчество и научный поиск молодых

В эти знаменательные предъюбилейные дни в нашем институте 23 марта открылась V студенческая научная конференция. Подготовка к ней проходила под девизом «Ленинизм — творчество и научный поиск молодых». Это юбилей — творчество и научный поиск молодых — привлекло к работе в научных кружках большее количество студентов, чем в предыдущие годы.

В 25 студенческих научно-исследовательских кружках в этом году разрабатывалось 196 научных тем экспериментального и реферативного характера. В подготовке и конференции приняло участие 250 членов НСО. На заседаниях кружков и совета НСО были прослушаны все подготовленные доклады, а лучшие из них представлены на конференцию: из них секция общественных дисциплин — 48 докладов, агрономическая секция — 32, инженерная — 31, зоотехническая — 17 и экономическая секция представила 13 докладов.

Сейчас еще трудно судить о том, какую оценку получит каждая работа. Однако можно отметить интересные доклады, глубокие по замыслу и содержанию, которые были прослушаны на первом пленарном заседании: «Торжество ленинского кооперативного плана в Казахстане», подготовленный студентом первого курса зоофака К. Калинин; доклад студента второго курса зоофака Б. Иманалиева «Счетание советского патриотизма и пролетарского интернационализма в коммунистическом воспитании». Не менее интересен доклад студента третьего курса экономфака А. Махмудова «В. И. Ленин о НОТ».

Некоторые доклады экспериментального характера затрагивают актуальные сельскохозяйственные темы и отражают результаты исследований, ведущихся членами НСО на протяжении двух, трех лет. Это доклады В. Буянина «Биологические особенности белой ширлицы и меры борьбы с ней», Н. Губановой — «Исследования возможности уничтожения сорняков электроном высокого напряжения»; Н. Еременко — «Исследование значения узлополосных посевов в борьбе за повышение урожайности»; С. Ботагарина — «Ротационная машина» и много других докладов.

Лучшие доклады будут представлены на городской, республиканский и Всесоюзный конкурсы студенческих научных работ.

П. ПЕЛИПЕЦ,
председатель НСО института, студент третьего курса мехфака.

НЕДЕЛЯ НАУКИ

В Уральск приехала группа ученых из Академии наук Казахской ССР для проведения в Уральской области «Недели науки». Возглавляет группу член-корреспондент Академии наук Казахской ССР, доктор экономических наук, профессор, заместитель директора института экономики Академии наук Каз. ССР Т. А. Ашимбаев. 26 марта в клубе нашего института перед преподавателями и студентами выступил кандидат биологических наук, заведующий лабораторией биохимии Академии наук Казахской ССР И. Р. Рахимбаев с лекцией «Успехи молекулярной биологии».

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Что вам дал год работы в НСО?

Говорят участники V научной студенческой конференции
К. Калинин, студентка I курса экономфака

Когда нас спросили, есть ли желающие заниматься в научном кружке при кафедре истории КПСС, я задумалась. Надо ли записываться в кружок, да и что это мне даст? Не будет ли это пустой тратой времени?

После раздумий записалась в кружок. Сейчас все сомнения мои рассеялись.

Посещая кружок, не только ничего не теряю, но даже многое выигрываю: обогащаю свои знания, расширяю кругозор. Интересно к первому своему докладу

Например, когда и сколько было передано земли крестьянам после социалистической революции? Как и с чего начинали мои земляки новую жизнь? Где, когда и как были организованы колхозы?

Теперь я это знаю.
И еще — очень важно: только теперь научилась слушать доклады. Если раньше, слушая их, скучала, теперь слушаю с большим интересом и вниманием, ибо знаю точно, что из каждого прослушанного доклада узнаю многое.

В. Думчев, студент V курса мехфака

Работая над темой «Обоснование рациональной формы взаимоотношений между мастерской хозяйства и ремонтной базой хозяйства по ремонту МТП совхоза имени газеты «Правда», я более детально изучил ремонтную базу Уральской области, которая состоит из 11 специализированных мастерских районных объединений «Казсельхозтехники». Цель моей работы — обосновать рациональное распределение ремонтного фонда между специализированными ремонтными предприятиями и мастерскими хозяйства, а также изучить опыт и осуществить мероприятия по повышению качества ремонта в мастерской хозяйства. При решении поставленных перед собой вопросов мне пришлось изучить много литературы, проанализировать ведомости де-

фектов тракторов зерносовхоза имени газеты «Правда», которые ремонтировались как в мастерской хозяйства, так и в мастерских «Казсельхозтехники». Вся проделанная мной работа заставила посмотреть на многие вещи гораздо глубже. Неосмысленно, все это мне помогло в будущей моей работе инженером-механиком непосредственно в хозяйстве.

БЫТЬ

ВЕРНЫМИ

ЗАВЕТАМ

ИЛЬИЧА

низма. Вот почему и сейчас, в преддверии столетия со дня рождения В. И. Ленина, идея его, наказ молодежи по-прежнему глубоко современна. Больше того, ленинский призыв «Учиться коммунизму!» по мере возрастания задач коммунистического строительства наполняется новым содержанием, стал жизненным призывом всех поколений советской молодежи.

Старшее поколение, выполняя задачу свершения старого строя, расчистило почву для строительства нового коммунистического общества. Но для того, чтобы доучиться строить, И. Ленин отделяет главную задачу комсомола, всей молодежи: «Союз молодежи и вся молодежь вообще, которая хочет прийти к коммунизму, должна учиться коммунизму».

Полвека назад В. И. Ленин, выступая на III съезде РКСМ, с определенной ясностью определил задачи подрастающего поколения советского общества, его место в борьбе за осуществление великих идеалов коммунизма. Задачи эти, исходя из объективных требований, вождь революции поставлены на весь период строительства социализма, комму-

ческих знаний, марксистско-ленинского мировоззрения. Помня об этом, наши студенты проявляют огромный интерес к изучению и освоению программ по общественным дисциплинам — истории КПСС, философии, политэкономии и научному коммунизму. Характерно, что на семинарских занятиях заметно увеличилось количество обсуждаемых докладов по ленинской тематике, высказана успеваемость. В научных кружках подготовлены и прочитаны сотни докладов, из которых 48 лучших отобраны на V вузовскую научно-студенческую конференцию. Все студенты сдают Ленинский зачет.

Овладевшие знаниями — довременная, не преходящая задача и достигаемое — не повод для самоуспокоенности. «Вы сделали бы огромную ошибку, — предупреждал Ленин, — если бы попробовали сделать

(Окончание на 2-й стр.)

БЫТЬ ВЕРНЫМИ ЗАВЕТАМ ИЛЬИЧА

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

Такой вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствий которых является сам коммунизм.

В своей речи Владимир Ильич подводит молодежь к пониманию того, что лишь на основе широкого образования можно правильно понять, усвоить марксистскую теорию, выработать подлинно научное мировоззрение. «Мы должны поставить умение, взять себе всю сумму человеческих знаний», — продолжает он. — «И взять так, чтобы коммунистам не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самим продумано, был бы тем выводами, которые являются изследованиями с точки зрения современного образования».

Овладевание знаниями — обязанность, моральный долг каждого молодого строителя коммунизма. Студента этот ленинский завет касается втройне. Учиться коммунизму надо так, чтобы овладеть искусством превращать формулы, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет нашу повседневную работу, в руководство для вашей практической работы.

Выполнять эти советы Ильича как раз и должно помочь глубокое изучение революционной теории, приобретение навыков ус-

Вроде понятно, почему вопрос о троеских и их посредственных знаниях выносятся на общественное широкое читательское кругу. Человек, который посредством овладения знаниями, предлагаемые ему в институте, не станет и не сможет стать высококвалифицированным специалистом, способным вести свое дело на должной научной основе. С этим соглашусь и основной контингент студентов института. Проблема студента с углубительными знаниями должна быть решена. Но для этого необходимо проанализировать и устранить причины, породившие это явление.

Прежде всего оценен «удовлетворительно» бывает не всегда объективно по своему качественному значению. В связи с этим обладателей троек можно разделить условно на три группы.

Первая группа — те студенты, которые по данному предмету имеют довольно-таки хорошие знания, но по несчастливой случайности не удалось в должной мере осветить вопросы билета. Эта группа малочисленна и не попадает в зачетную категорию. Состав ее после каждой сессии меняется. Появление троек в зачетных книжках студентов этой категории можно считать допустимым явлением.

Вторая группа — студенты, которые в силу недостаточной подготовки и своих интересов физически не могут охватить весь тот раздел знаний, который им необходимо изучить. Это может быть, и когда изучаемый предмет трудно дается, и когда человек с антипатией относится к определенному курсу науки, изучает его лишь по необходимости. Эту группу студентов также нельзя отнести к злостным троечникам.

УО 00680.

Адрес редакции: г. Уральск, пр. Ленина, 184. Запедно-Казахстанский

СХИ, учебный корпус № 2, первый этаж. Телефон 4-74.

г. Уральск, Гостиница №16 имени Габдуллы Тукая областного

управления по печати.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.

танавливать прямую связь с повседневной практической деятельностью строителей коммунизма.

Главным условием, методом коммунистического воспитания молодежи В. И. Ленин считал непосредственное участие юношей и девушек в производственном труде на благо общества. «Быть членом Союза молодежи, значить вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело. Вот в этом состоит коммунистическое воспитание. Только в такой работе превращается молодой человек или девушка в настоящего коммуниста», — говорил Ленин. — «Только в том случае, если они этой работой сумеют достигнуть крайних успехов, они становятся коммунистами».

Владимир Ильич видел в труде школу коммунистического воспитания и в то же время важнейший критерий того, насколько коммунистически воспитан молодой человек, насколько он в действительности является коммунистом. Ведь о ком можно сказать по его словам: «По его делам не следует предполагать, что он «обобщее» и «малые» дела. «Союз коммунистической молодежи», — учил Ленин, — должен быть ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин».

Студенты института и этот завет Ильича хорошо помнят и претворяют в практические дела. Достаточно сослаться на ту помощь, которую они оказывают сельскому хозяйству.

Только в прошлом году на весеннем севе в Уральской области студентами отработано 5210 человеко-дней, 66 студентов трудилось на полях Целиноградской области. Силами студентов за крыта влага на площади 14 тыс. гектаров, засеяно 32 тыс. гектаров.

Большую помощь студенты оказывают и животноводам. На самкмане ими отработано 1608 человеко-дней, 111 человек, работая на стрижке, обработали 115 тыс. овец и настригли 2880 центнеров шерсти.

Многие студенты овладели техникой вождения тракторов и комбайнов. За рулем тракторов

К третьей группе надо отнести студентов, которые не жалуются ни на недостаток времени, ни на недостаток подготовленности к занятиям в вузе. Они достаточно хорошо просвещены путем чтения газет и журналов, неплохо эруди-

ПУСТЬ ТРОЙКА СТАНЕТ РЕДКИМ ЯВЛЕНИЕМ В ЗАЧЕТКЕ СТУДЕНТА

Проблемы вокруг нас

рованы во многих вопросах, что не относится к учебной программе. Они не торопятся сдавать в срок курсовые и контрольные работы, не считают нужным посещать все лекции, объясняя: «Нравится — приду, нет — проведу время в другом месте».

Верно отметил И. И. Неродов в своей статье «Троечник». Его студенты и будущее, что также не принимают участие в общественной жизни института, художественная самодельность им претит, научные проблемы им кажутся неразрешимыми.

И лишь экзаменационная сессия вызывает у них прилив жизненной энергии. За сравнительно короткий срок такой студент изучает материал, над которым трудился целый год. Возникает вопрос:

находилось 79 студентов, комбайнов — 295.

В сознательном инициативном труде, как этого и требовал Ильич, они показывают свою силу и энергию.

Одна из центральных мест в речи В. И. Ленина, один из важнейших его заветов молодежи — наказ воспитывать себя в духе коммунистической морали. Он убедительно показал, что люди, строящие новое общество, сами изменяются в процессе этого строительства. Продолевая привычки, унаследованные от прошлого, искоряя пережитки капитализма в сознании, проповедуемые и ныне буржуазной идеологией, люди переделывают самих себя, создают новые нормы поведения, воспитываются в духе коллективизма, коммунистического отношения к труду и общественным обязанностям, в духе дружбы народов, пролетарского интернационализма и советского патриотизма.

Учение о коммунистическом воспитании молодежи, изложенное В. И. Лениным в речи на III съезде РКСМ, явилось теоретической основой, на которой вырос и закалился комсомол. К великому сожалению советская молодежь приходит сплоченным отрядом. Выполняя заветы Ильича, Ленинский союз молодежи стал активной созидательной силой советского общества. О его заслугах перед Родиной, о том, как он на деле осуществляет бесчисленные дела, о вкладе миллионов юношей и девушек во всепародное дело построения коммунизма убедительно свидетельствуют шесть орденов на знамени славы ВЛКСМ.

«Трудом, жаждой знаний, идеями убежденности, патристическая самоотверженность и интернационализм», — подчеркивается в Гезисах ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», — «все эти качества советской молодежи — замечательное свидетельство того, что она свято выполняет ленинские заветы, стремится работать и жить так, как учил великий Ленин».

В. БУЧКИН,
доцент, заведующий кафедрой истории КПСС.

Человек и природа —

так называлась лекция, прочитанная доктором биологических наук, заслуженным деятелем науки Каз ССР, профессором В. В. Ивановым 18 марта в читальном зале нашего института.

Материал лекции вряд ли оставил кого равнодушным. Вопросы взаимоотношений природы и человека в настоящее время волнуют ученых всего мира. Каковы масштабы и глубина воздействия современного человеческого общества на природу? К каким результатам для самого человечества приводит колоссальное вторжение человека в мир природы? Как ограничить на состоянии планеты в будущем многогранная производственная деятельность человека?

Эти и многие другие интересные для аудитории вопросы затронул В. В. Иванов в лекции. Большой фактический материал, собранный докладчиком, был преподнесен слушателям живо, эмоционально, образно.

Т. МАЛИКОВА.

НАУКЕ — ВНИМАНИЕ

Наука в настоящее время является производительной силой общества. Ученые призваны обогащать и совершенствовать науку и технику, решать вопросы, имеющие практическое и теоретическое значение, проблемного характера.

Как же обстоят дела с научно-исследовательской работой на факультете механизации сельского хозяйства?

За три года количество работ, выполненных сотрудниками факультета на I, II и III научных конференциях института, составило соответственно 11, 17, 23. Приведенные показатели свидетельствуют об определенных положительных сдвигах. Наряду с существующими недостатками.

Так, из сотрудников кафедр технологии металлов и физики за все время существования института только трое преподавателей (О. Ж. Раисов, Л. Г. Пигарева, А. М. Плужников) на научных конференциях сделали доклады. (А. Г. Пигарева — 2, О. Ж. Раисов и А. М. Плужников — по 1). т. е. до настоящего времени указанные кафедры не раскрыли свое научное лицо.

Некоторые работы, представ-

ляющие, порождающие в студенческой среде нетерпимости к существованию троечников. Своим равнодушием она содействует процветанию посредственности. В то же время троечники своими расказами о легких победах на экзаменах неосознанно влияют на менее верных и покоряются своим ряды. Это явление подобно ржавчине, которая из целного куска металла вырывает молекулы одну за другой и превращает его в труху.

Считаю нужным и целесообразным разном разговорах о троечниках на страницах нашей газеты. Это может широким фронтом вести борьбу против посредственности, изживая ее из нашей среды, ибо посредственный специалист позорит на производстве институт, в котором его воспитывали и обучали.

Пусть тройка станет исключительным явлением в студенческой зачетке!

В. КАБАНОВ,
студент 342-й группы.

ЧТО ЗАСЛУЖИЛ ТО И ПОЛУЧИЛ

Студент 312-й группы А. Утегенов мечтал стать инженером, но не предполагал, что до мечты долгий и тернистый путь. Он разделил, так как так накануне клиентом медветривателя. Приказом по институту А. Утегенов исключен из института.

В. ИСАЕВ,
кандидат технических наук.

РЕДКОЛЛЕГИЯ.