



# Жизнь в сельском хозяйстве

Орган партбюро, профкома, комитета комсомола и ректората Западно-Казахстанского СХИ

Год издания I-й №11 (43).

Патниша, 15 марта 1968 г.

Цена 1 коп.

## Скоро студенческая научная конференция

## Учить студентов научным исследованиям

Большие задачи стоят перед специалистами по дальнейшему развитию сельскохозяйственного производства. Выпускники нашего вуза призваны сыграть в осуществлении этих планов немаловажную роль.

Для повышения уровня теоретической подготовки специалистов в вузах используются различные формы работы: улучшение качества лекций и лабораторно-практических занятий и углубление самостоятельную работу студентов, развивать у них творческие отношения к своему делу, вырабатывать навыки работы с литературой и проведения исследований. Большое значение в этом деле имеет участие студентов в научной работе кафедр. Государственные экзамены, а также защита дипломных работ показывают, что студенты, участвующие в кружках, имеют более глубокие знания.

На агрономическом факультете научные студенческие кружки имеются почти при всех кафедрах. В каждом кружке работает до 10 студентов. Каждый кружок имеет свой профиль и направление работы, но задача их одна — развивать научное мышление студентов, помочь им овладеть приемами и методами научного исследования, углубить знание ими учебного материала.

Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, иметь звание ученого агронома, нужно в институте обучение сочетать с научной работой. Для этого имеется возможность при прохождении обучения и учебной практики, когда по заданию кафедр студенты могут собрать много материала, обобщение которого будет включать элементы исследования, и при продолжении производственной практики.

Главное при этом, со стороны студентов должны быть проявлены интерес к оплатной работе и инициатива, а преподаватели могут студентам методически правильно собрать материал, оформив его в виде доклада для научного кружка, а затем, если он заслуживает, в форме дипломной работы. Однако нельзя ставить вопрос так, что работа в кружке обязательно должна заканчиваться дипломной работой.

В целях овладения методикой исследования и плодотворной работы в исследовательской работе нужно уже на первом и втором курсах прививать вкус к исследовательской работе, для чего по биологическим дисциплинам раздвигать задания, которые бы включали элементы исследования; поручать студентам готовить доклады реферативного характера, которые не только излагают опре-

деленный вопрос, но и переносят его применение в условия нашей области; заинтересовать студентов в проведении небольших лабораторных исследований по ботанике, физиологии растений, химии и другим дисциплинам; надо научить студентов пользоваться научной литературой. На втором и третьем курсах студенты могут перейти в кружки специальных кафедр, где смогут выбрать определенную тему и участвовать непосредственно в закладке опытов, в проведении наблюдений и исследований по ней. Изучение отдельных вопросов необходимо проводить в течение нескольких лет, чтобы иметь достоверные данные, а для этого важно сохранять преемственность в проведении научной работы за ряд лет.

На кафедре почвоведения и агрохимии третий год работает студенческий научный кружок. В нем работают энтузиасты, которые знают, что получение высоких и устойчивых урожаев невозможно без научного подхода к почвам. Знание почв, учет их состава и свойств совершенно необходимо для правильного проведения сельскохозяйственных мероприятий.

Работа кружка ведется по трем дисциплинам: почвоведение, агрохимии и сельскохозяйственной мелиорации. Тематика кружка увязывается с научно-исследовательской работой сотрудников кафедры. Студенты агрономического факультета работают в кружке над изучением агрохимических свойств солонцов и солонцеватых почв нашей области, которые занимают несколько миллионов гектаров и характеризуются плохими агрохимическими свойствами. Поэтому вопросы повышения плодородия этих почв имеют важное значение. Над этой темой работает третий год студент четвертого курса агрономического факультета М. Даринев и студенты третьего курса агрономического факультета Т. Умбетов, Е. Ажибаев, А. Исламов. Студент М. Даринев закончил в этом году анализы по ирригационной теме и представил новый материал по агрохимическим свойствам солонцов Предсельской части на примере совхоза «Кутумсай».

В научно-исследовательской тематике кружка немалое место уделено вопросам масенная, где изучается направление почвенных процессов и режим их орешения. Над этими темами работают студенты С. Умарова, О. Султанбеков, студент третьего курса агрофакса С. Бестов. Студент второго курса М. Жакеев, занимается изучением эффективности удобрений на наших почвах.

Разговор  
ведет  
читатель

## Быть полезным обществу — цель великая

Статья «Студент, диплом, интеллигентность» затрагивает одну из важнейших проблем построения коммунизма — проблему воспитания нового человека. Эта тема должна волновать каждого. Интересным было выступление старшего преподавателя кафедры политэкономии и философии тов. АНТОНОВА А. А. Его статья «О формах воспитательной работы» касается конкретных форм воспитания в нашем институте.

Эти формы важны тем, что они помогают молодежи воспринять опыт старших товарищей и на основе этого сверять свои действия, определять их общественную полезность. Но новые поколения, вступающие в активную жизнь, не просто продолжают дело старших, но обогащают жизнь, вносят в нее свое новое. Они передают следующему поколению, чем ее богаче жизни своей стране на сегодняшний день.

К этой цели должен стремиться каждый юноша и девушка. Что касается наших студентов, так они не только должны, но и обязаны готовить себя к активной эффективной деятельности организатора производства, а следовательно, и воспитателя масс.

В этой связи из всех форм воспитательной работы мне хотелось бы обратить внимание на самообразование и его значение.

Чтобы стать максимально, в меру своих сил, полезным для общества, прежде всего необходимо хотеть этого, желать этого до убеждения, что только ты один и обязан делать, что если ты ничего не сделаешь, ты ничего не сделаешь. Необходимо анализировать, помешавших сделать невозможное. Молодой человек не должен бездействовать, своего бездействия «объективными» причинами на том основании, что существуют новации, что существуют многие из них заставляют нас. Не оправдываясь ими, а преодолевая их. Если это невозможно, то необходимо находить другие формы действия, возможные и при наличии этих неблагоприятных условий.

В воспитании сознания необходимо быть полезным обществу, важная роль принадлежит общественным организациям. Главной задачей этих организаций является сплочение коллектива, воспитание единства воли, направленной на достижение цели. Коллектив обязан помочь каждому его индивидууму осмыслить цель жизни и содержание этой понятию.

Быть полезным обществу — цель великая, а великая цель пробуждает могучую энергию, тащащуюся в человеческой сущности. Заставьте себя осмыслить цель и смысл жизни, и энергия общественно полезных действий будет процветать с нарастающим потоком. Эта же энергия поднимает человека на пьедестал всеобщего признания и уважения.

И. ОЛЕКСЕНКО,

декан заочного отделения.

## Наша наставница

Мы очень желаем рассказать о Людмиле Федоровне Конкиной. Она наш куратор. Нам нравится, как она читает лекции. Много сил и энергии, много внимания уделяет она нам. Каждый пропустивший занятия или же получивший неуд раньше знает, что ему придется все объяснять Людмиле Федоровне, а перед ней не солгашь. Она отгорается при наших неудачах и радуется нашим успехам.

И вот результат: наша группа единственная на зоофаке, имеющая 100 процентов успеваемости. У нас три отличника и нет ни одного студента, который стал бы экзамены только на тройки. Своими успехами мы обязаны уважаемой нами Людмиле Федоровне.

студенты 231-й группы.

К 150-летию со дня рождения К. Маркса

# Институт накануне юбилея

5 мая исполнилось 150 лет со дня рождения Карла Маркса — великого вождя и учителя международного пролетариата. Карл Маркс является основоположником научного коммунизма. Жизнь и деятельность его — яркий пример беззаветного служения революции, делу рабочего класса.

[illegible]

ORGANIZATION OF THE ARMY

# Всесильно, попому что верно

**УВАЖАЕМАЯ РЕДАКЦИЯ!**  
Если это возможно, пожалуйста, напечатать мое письмо. Мне хотелось бы, чтобы оно представило интерес широкой аудитории, оно должно быть актуальным, а не зашедшим в прошлое. Вспомните, не сподобились ли мои заметки кому-нибудь из читателей, может быть, оно поможет кому-нибудь сделать шаг вперед в науке или в литературе, которую я люблю. А если нет, то пусть оно послужит хотя бы напоминанием молодого человека, который, забыв, а не желая, совершил ошибку. Пусть это письмо напомнит Маркуса (названием статьи), а не обманчивости! И пусть это не перестанет задавать себе вопрос: «А что же я сделал не так?»

[illegible]

Я не в состоянии строить по-настоящему мысля, которые вызвали бы меня противиться анта Магуса. Такая же фантастическая сна с екатерина только первый пласт. Но фантастическим, может быть, канонами инквизиции подслитыса.

Примечание: все же поразили: смех, несколько туповатый, но средненько выраженный, тихий. Почнуто мне рассказывать, что язык «Клантала» должен быть строгим, но сухим, интересным, мал в усложнении. Заинтересовал. Какое затруднение: этот язык удаматерен в учении, а самого языкового строения. Если бы «Клантала» был, на

# Узнали много нового

В своем институте органи клуб  
в парк припарков. Меморан-  
ды его содержат студенты В. Ва-  
шенко, М. Бондарев, Николай  
Лавренко, Михаил — из  
клуба.

М. А. Мамеев — инженер-конструктор. На данный момент 180 тысяч деталей, узлов и агрегатов, изготовленных на предприятиях страны, прошли проверку на прочность, жесткость, долговечность, безопасность, более 800 грамматических исследований, более 10 тысяч испытаний в реальных условиях эксплуатации и режимов эксплуатации летательных аппаратов. Он с большим интересом наблюдает за деятельностью наших студентов, преподавателей, ученых, конструкторов и инженеров, учит их работе на предприятиях, участвует в творческом процессе. После окончания с М. А. Мамеевым работы на предприятии смотрит на развитие науки и техники в стране.

художников, «по-новому» взглянув на искусство, «по-новому» взглянув на жизнь.

На первом занятии Николай Александрович Маленко познакомил нас с видами искусств: архитектурой, скульптурой, музыкой, живописью и театром, мы узнали, как германские скульпторы лепили и монументы. Его рассказ о картинах Шиншлага, Рембрандта, Адамовича. Ну, конечно, занятия нас очень понравились на них и узнать, что чего бы не занимались.

На менее интересным было и второе занятие. Н. А. Мамонтов рассказал о выразительных средствах живописи и музыки. Рассказывал он о живописи, о музыке, о литературе, о театре, о танце, о цирке, о спорте, о природе, о жизни, о любви, о смерти, о вечности, о Боге, о душе, о сердце, о мозге, о крови, о костях, о волосах, о ногтях, о коже, о глазах, о носе, о рту, о горле, о груди, о спине, о ногах, о руках, о лице, о теле, о человеке, о мире, о вселенной, о жизни, о смерти, о вечности, о Боге, о душе, о сердце, о мозге, о крови, о костях, о волосах, о ногтях, о коже, о глазах, о носе, о рту, о горле, о груди, о спине, о ногах, о руках, о лице, о теле, о человеке, о мире, о вселенной.

«Капитал»... лишь часть Марксова наследия, чем тогда бедность человека, не знакомого вообще с трудами этого великого ученого и человека?

Все это так, скажет кто-то, но при чем здесь этика? Ведь Маркс доказал неизбежность гибели буржуазного общества и сменy его социалистическим. В книге выведены законы, управляющие обществом,— и все. Даже само словосочетание «этика» в «Капитале» отсутствует.

[illegible]

А Марис пошел на «базар», где и увидел сватых практического человека, вошедшего в магазин самым лучшим, что находила теоретическая мысль, человеком. Это предвещало участие философов с предвзвешенными чуждыми отводами, а также с «анализирующими» сторонами, то Марис, полагая истинным, что практического человека, изучая эту сторону жизни и отрывая от нее то, что не шло к «практичности» человека — неадекватность, и бегал в «базар», и самого практического человека Любопытного.

## В защиту слова

**НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ:**

днями  
беспременно  
оплатить за проезд  
ропись  
пока суть да дело  
займешь  
самолетно  
столько много

**НАДО ГОВОРИТЬ:**

на днях  
непреренно  
оплатить проезд  
подпись  
пока суд да дело  
приобрести  
сам, лично  
так много

Учитель  
говорить

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками... Обращайтесь почитательно с этим могущественным орудием, в руках которого находится будущее нашей нации».

Учезуки оно в состоянии творить чудеса», — говорил у Белинского русский японец И. С. Тургенев. Однако у нас немало людей, допускающих неточности и перефразирование в своей речи, портящих и засоряющих русский язык, употребляя слова, значения, например, значить, вот, поименно, как это и т. д.

Зачем без нужды употреблять такие слова, как по идее», в отношении, одним словом», «принципиально говоря», «возможно», «такой появления в нашей речи таких эллиптических слов является отсутствие навыка думать по-математиче-ски и четко выкладывать мысли. В ходе наших исследований мы выявляли, а впрочем падают, говорящий производит слова и выражения, а падамы заполняют эллипсисы словечки.

Обсуждают речь так называемые «модные» слова, которые начинают употреблять, наши вышши и девушки. Члены часто можно слышать короткие диалоги: «Хорошо учить?» — «Законно?» (то есть «Хорошо»). Интересно было на лекции? — «Нормально» (то есть «хорошо»). «Интересная книга?» «Что надо?» (в смысле очень хороша). А в обращении студентов друг к другу можно часто слышать: «Старина», «Старик» и т. д.

Несмотря на богатство синтаксических форм в языке, мы мало используем все их разнообразие в своей речи, не задумываясь, какой оборот использовать лучше. Чтобы явнее выразить мысль, что это строим предложение так, что его смысла трудно понять. Вот несколько примеров неправильного построения предложений и сочи-

нений наших студентов: «Россия — это птица-тройка и гигантские тройки», «Подвезкая к дому, разразилась гроза», «Павел стал читать запрещенные книги, поносить кружок. Он знал, что за этим всем кроется тройма».

Русский язык располагает большими возможностями передавать любую мысль. Только надо учиться им пользоваться: в руках умелых он может творить чудеса.

Уменьше быстро и правильно.  
Распространять в речи слова, изъяс-

[illegible]

A. ВОРОНОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.