

За сельскохозяйственные ЖУДЖУДЖИ

Орган партбюро, профкома, комитета

комсомола и ректората Западно - Казахстанского СХИ

Год издания 1-й № 10.

Пятница, 26 мая 1967 г.

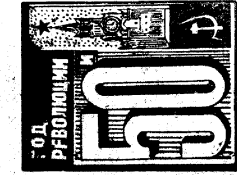
Цена 1 коп.

СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ —

ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

«...Мы должны... взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими придумано, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования».

В. И. Ленин „Задачи союза молодежи“.



XXIII съезд знаменует собой отделение нашей страны в новый этап развития социалистической экономики и культуры. Борьба советского народа за создание материально-технической базы коммунизма.

Высокие темпы роста производительных сил и технического прогресса в нашей пятилетке стремительно развивают науку и ее усиливающее влияние на все стороны материальной и духовной жизни общества выдвигают новые, повышенные требования к специалистам, которых готовят высшие и средние специальные учебные заведения.

«Советские специалисты», подчеркивается в резолюции XXIII съезда, — должны быть вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, иметь необходимую экономическую подготовку и уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством».

Крупным событием в жизни высшей школы явилось Постановление ЦК КПСР и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов в высшем и среднем специальном образовании в стране».

Одним из испытанных средств воспитания будущих специалистов является изучение общественных наук и, прежде всего, истории КПСС, политической экономии, научного коммунизма и философии.

Еще в речи на III съезде комсомола, исходя из объективных требований, В. И. Ленин, определяя место подрастающего поколения — комсомола, всей революционной молодежи, главу хую задачу видел в том, чтобы учиться строить коммунизм, учиться, учиться и учиться.

Коммунистическая партия и Советское государство делают все необходимое и создают прекрасные условия, чтобы наши молодые люди могли получить высшее образование, постоянно учиться коммунизму. Если до Великой Октябрьской социалистической революции в Казахстане и в наших республиках Средней Азии не было ни одного высшего учебного заведения, то теперь здесь действует их свыше 90 с общим контингентом студентов более 380 тысяч человек.

Несмотря на это, потребности народного хозяйства нашей страны в специалистах, особенно высшей квалификации, удовлетворяются все еще не полностью.

Особенно острый недостаток специалистов высшей квалификации ощущается в сельском хозяйстве. После мартовского Пленума ЦК КПСР и XXIII съезда Коммунистической партии наше сельское хозяйство перешло на новый этап своего развития. Невыдающимися темпами растет техническая вооруженность, осуществляется грандиозная программа механизации и электрификации сельского хозяйства, в колхозах и совхозах созданы необходимые условия для повышения материальной заинтересованности трудящихся полей и ферм в успешном производстве продукции.

Сельское хозяйство прочно встало на путь интенсификации, которая осуществляется на строго научной основе.

Вся технология сельскохозяйственного производства сейчас строится на использовании достижений технических, химических, биологических, физико-математических, ветеринарных, сельскохозяйственных и экономических наук.

Специалист, получивший диплом об окончании сельскохозяйственного высшего учебного заведения, должен быть всесторонне развит, иметь глубокое теоретическое познание. Он не только должен знать агрохимику, возделывание культур, методы ухода за скотом или правила эксплуатации машин, но и уметь квалифицированно решать вопросы перспективного развития хозяйства, знать основные пути и методы применения достижений науки в контрпальных условиях производства, быть активным проводником научного и технического прогресса в сельском хозяйстве. Специалист с высшим образованием обязан выделять, толковать научного поиска, уметь разбираться в сложных закономерностях развития науки, должен знать не только современную технику, но и уметь постигать технику будущего.

Потребность в специалистах сельского хозяйства с высшим образованием очень велика. Они нужны не только для работы в должности агронома, зоотехника или экономиста, но и в должностях руководителей бригады, отделения

В. К. ИКОННИКОВ,
ректор института, доцент.

или фермы, совхоза или колхоза. Специалист с высшим образованием также нужен и для работы в сельскохозяйственных, советских и партийных органах.

Поэтому в задачу сельхозуниверситета готовить не просто специалиста, готового к работе в колхозе, конструктора, а специалиста, умеющего организовать людей, возглавлять и вести их за собой, специализировать методы работы с людьми, т. е. специалиста-организатора.

Наш вуз призван готовить кадры в сельском хозяйстве Казахстана. Учитывая специфику Актыбской, Гурьевской и Уральской областей, мы готовим зоотехников, агрономов, инженеров-механиков и экономистов, исходя из местных условий.

В частности, учитывая широкое новоточное направление нашей зоны, мы специализируем зоотехников, мы специализируем зоотехников на производстве и мясо-молочном скотоводстве.

Характерной особенностью нашей зоны является наличие богатейших неиспользованных ресурсов в увеличении как продуктов животноводства, так и продуктов растениеводства, за счет осуществления программы обводнения степей, резкого расширения орошаемых земель.

В связи с этим на агрофаке предполагается ввести специалистов по орошаемому земледелию, а на экономфаке и мехфаке усилить изучение дисциплин, связанных с экономикой и механизацией водоснабжения и орошения.

Партий и правительством предусмотрены крупные меры по улучшению качества преподавания и совершенствованию учебного процесса в вузах. Прежде всего, ставится задача повысить научно-теоретический уровень высшего образования.

Интересы производства диктуют необходимость усилить экономическое образование инженерных и сельскохозяйственных специалистов. В этом отношении важная роль принадлежит изучению политэкономии социализма и экономики производства.

Соответст-

вующим кафедрам следует увязать свои программы и строить работу на научно-теоретических основах анализа внешней общественной жизни.

Качество подготовки специалистов в первую очередь определяется уровнем преподавания, уровнем квалификации и подготовкой профессорско-преподавательского состава. В соответствии с последним постановлением о высшей школе, в настоящее время расширяется сеть аспирантур, создается система аспирантур, повышается квалификация преподавателей.

Но для решения проблемы улучшения качества преподавания этих мер недостаточно. Нужны и другие, более широкие меры, в которых участвовали бы как преподаватели, так и студенты.

Вуз — это научное учреждение, готовящее специалистов, и готовить их должен действующий исследователь, ученый. Это в равной мере относится к обладателям дипломов кандидатов наук, так и к имеющим ученой степени.

Научно-исследовательская работа в нашем вузе ведется кафедрами, сотрудниками ряда кафедр. Но, к сожалению, она носит пока разрозненный характер, страдает многооточностью и мелкоточностью и не направлена на решение задач проблемного характера.

Очевидно нам необходимо добиться такого положения, чтобы весь преподавательский состав и студенты вуза включились в решение важнейших проблем сельского хозяйства нашей страны вместе со специалистами и тружениками сельского хозяйства. Западного Казахстана решали задачи, поставленные XXIII съездом КПСС. Одной из крупных и еще не решенных проблем можно назвать проблему обеспечения общественно-массовых скотоводческих кормов.

В этом плане изучение и использование путей повышения продуктивности и улучшения биологического состава естественных семенов, совершенствования технологий заготовки сена, балансирования рационов кормления по



НА СНИМКЕ: на первом пленарном заседании первой научной конференции профессорско-преподавательского состава. Открыл ее проректор по учебной и научной работе Э. Т. Сатпаев.

содержанию протеина, витаминов, фосфора, железа, кальция и микроэлементов является задачей первостепенной важности в деле дальнейшего развития совхозного и колхозного животноводства.

Другой не менее важной проблемой является проблема повышения плодородия, а следовательно, и экономической эффективности использования земельных ресурсов. В разрешении этой проблемы могли бы принять участие члены кафедры почвоведения, которая приступила к этой работе, также кафедра отаники, земледелия, химии, растениеводства, сельхозмашин, экономики, физики и др.

Не менее важной проблемой, можно сказать, общим путем в нашей зоне, является проблема рационального использования земель.

Как в Уральской, так и в Гурьевской и Актыбской областях, намечена и осуществляется большая программа строительства гидроустройств и оросительных систем для организации правильного и лимитного орошения. Уже сейчас доминирует задача изучения и совершенствования методов «большой» орошения и возмущения тружеников села рекомендациями о нормах и способах полива, о подборе культур и сортов, агро-технической выработки культуры, о мерах борьбы с сорняками и преемствами и т. д.

Много в сельском хозяйстве еще нерешенных вопросов. Решение большинства из них требует совместной работы ученых, инженеров, агрономов, зоотехников, экономистов, специалистов в области использования машин, тракторов, парков, в улучшении использования полей, земель, в совершенствовании экономических методов работы и внедрения методов научной организации труда и т. д. Эта проба наших сил. Нет сомнения, что после этого наши кафедр и сотрудники смелее будут включаться в выполнение стоящих перед ними задач, будут активнее работать по подготовке в жизнь исторических решений XXIII съезда нашей партии.

Юбилейный год для коллектива нашего молодого вуза знаменуется новым этапом его развития. Проведена первая научно-методическая конференция. Материалы ее размещены типографским способом и используются в других сельхозвузах. Своеобразным смотрам состояния научно-исследовательской работы в институте должна стать эта конференция.

Укрепление материально-технической базы, совершенствование интенсивности учебного процесса, а также повышение уровня адемы-воспитанной работы среди студентов является немалым условием подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного строительства коммунизма.

(Из доклада на первой научной конференции профессорско-преподавательского состава, проведенной 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции).

