

81.2 Рye
в-72

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



ZHANGIR KHAN
UNIVERSITY

Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет имени Жангир хана

А.Б. Ермакова
А.Т. Магауова

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (УРОВЕНЬ В2)

Уральск
2025

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**Западно - Казахстанский аграрно – технический
университет имени Жангир хана**

**А.Б. Ермакова
А.Т. Магауова**

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (уровень В2)

Уральск
2025

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус
Е72

**Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом
Западно-Казахстанского аграрно-технического
университета имени Жангир хана
(протокол № 8 от 26.03.2025 года)**

РЕЦЕНЗЕНТЫ: **Шканова Б.А.**, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, кандидат филологических наук, профессор
Байдалиев К.А., Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кандидат педагогических наук, доцент

Ермекова А.Б.
Е72 Практикум по русскому языку (уровень В2): учебное пособие /
А.Б.Ермекова, А.Т.Магауова – Уральск: Западно-Казахстанский
аграрно-технический университет имени Жангир хана, 2025. –
102 с.

ISBN 978-601-319-577-3

Данное обучающее руководство является первой частью Учебного пособия по русскому языку уровня В2, разработанного согласно требованиям Типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и послевузовского образования.

Структура практикума состоит из пятнадцати практических занятий, включающих лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические упражнения. Практические занятия построены по единой схеме, состоящей из предтекстовых заданий, самого текста и послетекстовых заданий, а также практические упражнения, тесты.

Практикум может быть использован как на практических занятиях русского языка, так и при самостоятельной работе обучающихся.

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус

ISBN 978-601-319-577-3

Ермекова А.Б., Магауова А.Т., 2025
© НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет имени Жангир хана», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан. Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании	
Занятие № 1 Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков.....	5
Занятие № 2 Свободное время. Массовая и традиционная культура	9
Занятие № 3 Где мы живем. Контрасты мегаполиса.	15
Занятие № 4 Мой дом. Квартирный вопрос.....	20
Занятие № 5 Я и моя семья. Проблемы современной семьи.....	25
Занятие № 6 Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании.....	30
Занятие № 7 Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни	38
Модуль 2. Социальные проблемы современного общества	
Занятие № 8 Образ жизни. Социальные роли мужчин и женщин в современном обществе.....	42
Занятие № 9 Образ жизни. Современные бабушки и дедушки.....	46
Занятие № 10 Человек как личность. Проблемы современной молодежи	50
Занятие № 11 Социальные проблемы современного общества.....	53
Занятие № 12 Казахстанское общество глазами иностранцев.....	57
Занятие № 13 Человек в восприятии окружающих.....	62
Занятие № 14 Человек: внешность, поведение, отношения.....	65
Занятие № 15 Обобщение пройденного материала.....	68
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (СРСР)	71
Список литературы	100

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум по русскому языку для обучающихся по неязыковым учебным программам. Уровень В2 составлен в соответствии с Типовой учебной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык для организаций высшего и (или) послевузовского образования».

Цель данного учебного издания – повышение уровня владения русской речью будущих специалистов в процессе освоения и осознания речеведческих понятий и совершенствования коммуникативных умений при работе с текстами художественного, публицистического, научного и официально-делового стилей. Задачами пособия являются формирование коммуникативной компетенции посредством изучения русского языка на базе лексических тем с активным привлечением фоновых знаний по грамматике; привитие навыков и умений по оформлению устной и письменной речи при работе с текстом; развитие творческих способностей студентов.

Структура практикума содержит пятнадцать практических занятий, включающих лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические упражнения. Практические занятия построены по единой схеме, состоящей из предтекстовых заданий, самого текста и послетекстовых заданий. Лексико-грамматические задания направлены на усвоение и закрепление слов и словосочетаний текста, логико-смысловых конструкций, а также их дальнейшее использование и воспроизведение.

В результате работы с практикумом студент должен

- знать принципы и этапы работы с текстом; способы и приемы компрессии текста; основные языковые нормы (лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические);
- уметь извлечь информацию при чтении, понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, функционально-смысловым типом речи; воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости.

В практикуме отражен многолетний личный опыт работы авторов в вузе, а также результат обобщений, сделанных на основе анализа достижений современной методики и в ходе наблюдений за процессом преподавания русского языка.

*Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан.
Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании.*

ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1. Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков

Задание 1. Прочитайте тексты. Выполните задания.

- Русский язык – один из восточнославянских языков. Это один из крупнейших языков мира, национальный язык русского народа. Он является самым распространённым из славянских языков и самым распространённым языком Европы как географически, так и по числу носителей языка как родного. На данном этапе русский язык по распространению и по изучаемости занимает четвертое место в мире.

Русский язык – единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире, он, наконец, один из 6 мировых языков.

Мировыми языками стали на современном этапе английский, французский, испанский, русский, китайский и арабский языки.

И наконец, русский язык является одним из мировых языков. Мировые языки являются «официальными» или «рабочими» языками ряда международных организаций: ООН, ЮНЕСКО и др. Мировой язык отличается такими особенностями, как глобальное распространение, сознательное принятие его массами, объем языка и специфика функций.

Русский язык – один из немногих языков в мире, который вовлечен с развитием технологий в интернациональную интеграционную систему в качестве научного языка. 60–70 % всей мировой научной информации публикуется на русском и английском языках.

Русский язык, как мировой язык, активно используемый в разных странах, развивающийся в окружении разных инонациональных языков, приобретает качества **полинационального**, поскольку в каждом конкретном государстве отражает реалии окружающей его действительности и испытывает на себе влияние **близкоконтактирующего** языка.

Статус русского языка в Казахстане

- В современном Казахстане функционирует более чем 100 языков. Профессиональное обучение во многих вузах Казахстана осуществляется в основном на двух языках: казахском и русском. Русский язык – обязательный предмет в общеобразовательных школах Казахстана. Официальный статус русского языка в Казахстане определен следующим образом: «В государственных организациях и органах местного

самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык» (Конституция 1995, статья 7; Закон о языках, статья 5).

Русский язык в Казахстане, наряду с государственным языком, сохраняет весь объем функций. «Ведение документации осуществляется на государственном языке и русском языке; не допускается ущемление прав граждан по языковому признаку; в учебных заведениях русский язык является обязательным учебным предметом и входит в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании».

В 1995 году была принята новая Конституция Республики Казахстан. В статье 7 Конституции по-новому определен правовой статус языков. Государственным языком Республики Казахстан является казахский язык. Русский язык получил статус официального, имеющего возможность наравне с казахским языком применяться в государственных организациях и органах местного самоуправления. В 1997 г. был принят закон «О языках в Республике Казахстан», где подчеркивалось, что русский язык наравне с государственным – казахским – языком может применяться в делопроизводстве, учетно-статистической, финансовой документации, вооруженных силах, правоохранительных органах, судопроизводстве. Русский язык в Казахстане до сих пор занимает достаточно крепкие позиции, он является официальным по Конституции и первым и вторым родным языком для представителей многих национальностей, проживающих в республике, языком межнационального общения.

Не зря так много сказано слов о значимости родного языка. Родной язык – язык души, язык сердца. Исчезнет язык – исчезнет и народ. Мой родной язык – казахский, исконный язык кочевников. В нем нашли отражение культура казахского народа, его отличительные особенности, историческое развитие. Язык – это характер народа, его память, история и духовное могущество. В нем отображаются обычаи, традиции, быт народа, его ум и опыт, красота и сила души. История моего родного языка неотделима от истории казахского народа. Образование и развитие национального языка – сложный, длительный процесс. Тысячелетиями создавался этот язык для того, чтобы в настоящем превратиться в главное богатство казахского народа.

Казахский язык отличается особой певучестью и неповторимой душевностью. В казахском языке огромный запас слов (более двух миллионов!), разнообразие синонимов и оттенков речи. Все это свидетельствует о мощи и богатстве языка. Казахский язык – язык литературы, народных песен, преданий и легенд. Земля Казахстана богата литературными талантами: поэтами, писателями, драматургами. Все они сделали свой вклад в развитие языка.

Родной язык – самый важный в жизни каждого человека, это язык, на котором ты произнес свои первые слова; язык, на котором ты читаешь, пишешь, думаешь; язык, который роднит тебя с твоим народом и страной.

С самого рождения и до глубокой старости жизнь человека неразрывно связана с родным языком. Самая удивительная вещь на свете – это слово. Словом можно излечить, ранить, успокоить, заставить поверить и воодушевить. Особенно, если это слово сказано на родном языке. Слово открывает перед человеком необозримые возможности, целые миры и Вселенные. Сквозь страницы книг и живые беседы узнает человек то, что еще не видел на самом деле. Зримыми становятся далекие берега, чужие страны и неизведанные места. И все это благодаря языку.

Оглядываясь на прошлое, бросая взгляд на будущее, мы должны четко усвоить, что лучшее из всех наших богатств – родной язык.

В каждом языке есть своя изюминка, свои отличительные черты, которые ни в каком другом языке не повторяются. Называются они идиомами, устойчивыми выражениями, пословицами-поговорками. С научной точки зрения эти выражения называются лексическими единицами языка.

Такие выражения встречаются во всех языках, они те самые единицы, которые делают нашу речь богаче, мудрее и интереснее. Формировались такие выражения целыми веками, нашими дедами и прадедами. Можно даже сказать, что это неиссякаемое сокровище наших предков, которое они нам оставили в наследство.

Фразеологизмы формируются не просто так, не падают с небес, они результат долгих лет жизни, опыта жизни.

Фразеологизмы учат нас быть мудрее, учат быть терпимее одинаково к старшим и младшим, к больным и близким, учат ценить жизнь и различать, где добро и где зло, учат вечным ценностям жизни, таким как любовь, уважение и взаимопонимание. Можно много ценных советов извлечь от одной маленькой, но мудрой фразы.

Вот такой он казахский язык. Просторный и щедрый, как наши степи. Поэтому всем понятны стремление казахского народа расширить сферу использования родного языка, желание, чтобы все казахи знали свой родной язык, свободно читали и писали на нем. Это необходимо как для полноценного становления гражданина страны, так и для развития и дальнейшего совершенствования самого языка.

Знание русского языка открывает широкие перспективы для человека, живущего на постсоветском пространстве. Благодаря ему, мы приобщаемся к мировой культуре и науке. Ведь многие современные научные издания и **шедевры** мировой литературы переведены на русский язык. Не воспользоваться этим с выгодой для себя и для всего казахстанского общества было бы непозволительной роскошью. Русские и все говорящие на этом языке народы Казахстана должны понять одну простую истину: никто не призывает к запрету говорить по-русски, и никто не отнимает право общаться на родном языке, в совершенстве владеть и пользоваться родным языком.

•Выпишите ключевые слова из текстов и составьте с ними предложения.

•Составьте вопросный план к текстам.

• Определите значение выделенных слов.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. По формуле ПОПС постройте свое рассуждение о роли языка.

Язык это отличительн... особе(н, нн)ость общества продукт обществе(н, нн).. деятельности. А для чего нужен язык? Для чего нужна человеку (члену)раздельная.. речь?

(Во)первых он нужен как инструмент общения чтобы люди могли обменива(т,ть)ся мыслями при совмес..ной деятельности.

(Во)вторых язык нужен для того чтобы закреплять и сохранять кол..ективный опыт человечества результаты обществен(н)ой практики . Когда Архимед открыл свой закон то первое - он сформулировал этот закон в словах выразил свою мысль так что она стала д...ступной для понимания и его современ(н)икам и далеким потомкам. Человек обучаясь в течение всей жизни усваива...т достижения обществе(н, нн)ого опыта с помощью языка при этом обогащая свой словарный багаж. Можем уверенно сказать что необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец (в)третьих для выражения своих мыслей чувств эмоций так(же) нужен язык. Например человек передает самые сокрове(н,нн)ые мысли чувства переживания в стихах. И все это благодаря языку. Без языка не было(бы) самого человека. Потому что все то что есть в нас человеческого связано с языком выражается словом и закрепляется в речи.

Задание 3. Выберите из данных в скобках слов такие, которые наиболее точно подходят для выражения основной мысли в данном контексте.

Всё, что люди (мастерят, совершают, делают, создают) (в планете, на земле, во вселенной) действительно человеческого, (созидается, делается, совершается, происходит) при помощи языка. (Непостижимо, немыслимо, нельзя) без него работать (слаженно, согласно), совместно с другими. Без его посредства (немыслимо, нельзя, невероятно невозможно) ни на шаг (привести в динамику, двинуть вперед, развивать, совершенствовать) науку, технику, ремесла, искусство - жизнь ... (Основывать создавать, созидать, строить,) (будущее, грядущее, манящее) счастье (хранить, беречь, запрещать, оборонять, охранять), (будущее, грядущее) Родины и всего человечества от ненавис(т)ных врагов, (исправлять, громить, сокрушать, разбивать) (суровые, трудные, тяжелые, тяжкие, жестокие) (пробелы, заблуждения, недочеты, ошибки, просчеты) прошлого, созидать и творить, делиться с другими своей любовью и своим

(яростью, гневом, ненавистью) мы (можем,сможем, имеем возможность, способны) только при помощи (языка, слов, речи).

Задание 4. Прочитайте текст о культуре речи. Со всеми ли положениями, высказанными в нем, можно согласиться? По формуле ПОПС порассуждайте о главной мысли данного текста. Приведите примеры из жизни, собственного наблюдения.

Явным источником многословия и неразборчивости речи является употребление, главным образом, слов-паразитов, слов сорняков. И здесь никак нельзя не сказать о таких неуместных повторяющихся «словоупотреблениях»: «Итак, э-э-э, типа, имеется в виду, что характерно, главное, понимаете ли, основной чертой его, так сказать, характера является, значит, это, разумеется, сами понимаете, не мне вас учить, не даст соврать и т.д.».

Конечно, оратора, выступающего в таком ракурсе, никто и слушать не будет. Слова-паразиты делают речь трудно воспринимаемой и даже смешной, «приставая» к тому или иному человеку, проникая в каждое его высказывание, повторяясь помногу раз в пределах небольшого контекста. Переполненная словесными сорняками, такая речь, лишена доступности, точности, выразительности, строгости, лаконичности и логичности... Обычно такими речевыми манипуляциями нередко пользуются люди с бедным, ограниченным словарным запасом, при этом в ход идут всевозможные, не совсем уместные в некоторых ситуациях, жесты и мимика.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите сравнительные обороты и объясните их значение.

1. При этих словах артист встал, бросил об пол свои перчатки и стал ходить взад и вперед по комнате, как загнанный зверь в св...ей клетке. 2. Он молчал и см...трел на капитана затуманен(н)ым взором, будто сумашедший. 3. Вокруг глухая тишина, окутан(н)ая б...родатыми лишайниками, как цепкими веревками. 4. Словно клещами, ...громная сила т...нула вниз тугое распухшее туловище. 5. Ты шла по роще, точно тень, грустна, печальна, одинока. 6. Художнику было сорок лет... Его искус(с)тво было безбрежное, словно ...громные океанские волны. 7. Среди всего окруж...ющего блеска и роскоши, вина, весел...я и говора чуж...х людей как стран(н)о звучит скрипка, точно р...дная. 8. Видимо, успех пр...следовал его всю жизнь, как тень. 9. Я так (же) беден, как природа, я так (же) прост, как н...беса. 10. Шаль из заморских стран пушиста и мягка, как мантия.

ЗАНЯТИЕ 2

Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан. Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании

Тема 2 . Свободное время. Массовая и традиционная культура.

Задание 1. Прочитайте два текста и выполните задание

Текст 1

Одной из форм культуры человека является **массовая культура** или **поп-культура**.

Ей присущи определённые **черты**:

Общедоступность – доступность и узнаваемость для широкой прослойки общества, иногда заменяется термином «примитивность». Эта черта позволяет массовой культуре обеспечивать быстрое психическое восстановление равновесия людей после трудового дня за счёт своей простоты содержания.

Серийность, тиражируемость – выпуск продуктов массовой культуры в больших количествах, рассчитанных на потребление массой людей и обеспечение повторяемости сюжетов, схожести героев.

В разных вариациях используется «сюжет Золушки» – бедной и хорошей девушки, начинающей свой путь в трудных условиях (сирота, обман любимого и т.д.) и добивающейся благодаря трудолюбию, честности, скромности, обаянию перелома в своей судьбе, жизненного успеха (удачное замужество, профессиональный рост, семейное счастье и т.д.)

Пассивность восприятия – отсутствие требования от зрителя или слушателя интеллектуальных или эмоциональных усилий для потребления продуктов массовой культуры.

Коммерческий характер – направленность на массовую продажу, а значит – на высокую прибыль.

Отметим, что простоту произведений массовой культуры нельзя однозначно связывать с их низким уровнем, понятие «массовая культура» не равно «плохая культура».

Примеры массовой культуры:

- Литература (беллетристика, детективы)
- Музыка (поп-музыка, хип-хоп)
- Изобразительное искусство (комиксы, плакаты)
- Видео и кинофильмы (комедии, триллеры, мелодрамы)

Причины появления массовой культуры

Массовая культура сформировалась в условиях индустриального общества под влиянием таких процессов как:

- технический прогресс (например, технические достижения

способствовали появлению и распространению кинематографа и фотографии);

- механизация труда;
- секуляризация культуры (отделение от церкви);
- урбанизация (сосредоточение населения и экономической жизни в городах);
- распространение рыночных отношений на область культуры;
- становление системы всеобщего образования.

Таким образом, появление массовой культуры связано с глубокими общественными изменениями, а не резкой «порчей вкуса» огромного числа людей.

Основная задача появления массовой культуры – позволить работающему человеку отдохнуть, морально и эмоционально восстановиться после трудового дня.

СМИ и массовая культура

Система СМИ складывалась постепенно. Первыми в XVII веке появились газеты и журналы. 2 января 1703 года в России по указу Петра I начала выходить газета «Ведомости». С 1970-х годов начинается утверждение массовой культуры и возрастание её влияния на общественное сознание. Телевидение возникло в первой половине XX века, а затем появился и интернет. Все это способствовало распространению массовой культуры: люди из разных стран смогли слушать одну и ту же музыку, смотреть одни и те же фильмы и сериалы.

Постепенно вместе с развитием и усложнением технических изобретений стали появляться различные средства массовой информации: телевидение, радио, газеты, кино и интернет – совокупность органов публичной (и быстрой) передачи информации с помощью технических средств/достижений техники.

Преимущества и недостатки массовой культуры

До сих пор ведутся споры, массовая культура – добро или зло современности.

Среди её недостатков отмечают:

- Благодаря СМИ низкопробная культура агрессивно проникает во все слои общества, тем самым снижает долю потребителей «высокой культуры» и ведёт к резкому снижению уровня развития всего общества;
- Нацеленность массовой культуры на постоянное безграничное потребление и пассивное восприятие продукта;
- Насаждение ложных жизненных ценностей: приоритет материального благополучия над духовным, оценка человека не по уровню интеллекта или образования, а по уровню достатка и богатства и т.д.;
- В основе массовой культуры – идеология коммерческого успеха, желание наживы.

Но также выделяют и достоинства массовой культуры:

- В доступности массовой культуры можно увидеть признаки подлинного демократизма: массы могут сами оценивать произведения искусства и испытывать коллективное наслаждение от знакомства с ними;
- Массовая культура – закономерный этап развития общества, проявляющий сильные рекреационные свойства: возможность отдохнуть и расслабиться;
- Наряду с ложными ценностями массовая культура может тиражировать и иные: справедливость, семейное благополучие, стремление к счастью и пр..

Текст 2

Бытует мнение: личностями не рождаются, но стать её можно. При этом совершенно ясно, что понятия человек и личность не совпадают. Но что же такое личность?

В философии бытовали и бытуют различные представления о личности. У философа Гегеля решающим личностным признаком является "автономия воли" или "самосознание". Кроме того, было сказано, что не каждый человек индивидуален. Чтобы быть человеком, нужно обладать даром "чистого мышления".

Термин "личность" в своем первоначальном понимании означал маску актера греческого театра, который затем начал означать самого актера и его роль. Позже этот термин приобрел другое, более глубокое значение. Под личностью понимается результат человеческого развития. Человек, индивид (например, ребенок), становится личностью по мере усвоения человеческого опыта.

По мере того, как человек овладевает этой культурой, он становится личностью. В принципе, каждый человек может овладеть культурой. Не следует считать, что личность – это просто выдающийся человек. Каждый обычный человек, имеющий культуру, овладевший ею, способный самостоятельно принимать решения и несущий ответственность перед обществом за свои действия, – это личность. Н. Бердяев считал, что быть человеком тяжело, быть свободным означает взять на себя груз ответственности.

Сегодня часто слышны призывы к "искренности", "духовности". Но искренность связана с альтруизмом, необходимостью быть полезной "для других"; "духовность" - с потребностью в познании, развитием эмоциональной сферы и т.п. Часто слышим о необходимости формирования "всесторонне развитой личности". Но как это понять? С древних времен сложилось представление о таковой личности; в ее характеристику входит ряд параметров: сила и здоровье; трудолюбие, владение практическими навыками и умениями; интеллект, мудрость, понимание жизни; человечность и человеколюбие, красота, этика и эстетика.

Задание 2. Из двух простых предложений составьте ССП, СПП, БСП:

Индивид становится личностью по мере овладения этой культурой. Овладеть же культурой, в принципе, может каждый человек.

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор и составьте схему полученных предложений.

Задание 4. Используя информацию из двух текстов и свое собственное мнение, напишите эссе-аргументацию (150-200 слов) на тему «Как влияет культура на становление личности?».

Задание 5. Выделите в предложениях однородные члены, определите их синтаксическую роль, укажите вид связи однородных членов (союзная или бессоюзная). Какими частями речи выражены однородные члены предложения?

1. С балкона видны были дымящиеся сёла луговой стороны, синеющие степи и желтые нивы. 2. Тоскливо и медленно проходили дни и вечера. 3. Зап...хло мышами, затхлой плесенью, ворчливой сон(н)ой скукой. 4. Вдруг п...гасли огни, погасли в книжной, в столовой. 5. Алферов поёрзал на лавке, раза два вздохнул, затем стал тихо и сахаристо посвистывать. 6. Я позвонил и тотчас же слышал лёгкие, быстрые, весёлые шаги, сбегавшие сверху. 7. Мальчишки радуются. Прибегают на берег с полными карманами мелких камней и начинают бросать изо всех сил поодиночке; бросают не прямо, а сбоку и вскользь. 8. На его крупном, в первом загаре лице не было ни росинки, ни паутинки. 9. Во время долгой и сосредоточенной трапезы все лирические веления отступили перед свежей икрой, ботвиньей, жареными цыплятами, молодой телятиной с овощами и шоколадным тортом, обильно залитым ледяным «Редерером».

Задание 6. Выделите однородные и неоднородные определения. Определите, чем они выражены? Объясните постановку знаков препинания.

1. За р...зовеющим, в...селым, как детская улы...ка, облачком маячил в небе тонюсенький краеш...к месяца. 2. Старые, заг...релые, ш...рокоплечие запорожцы, с прос...дью в усах и черн...усые, засучив шаровары, ст...яли по колено в воде и тянули челны с берега. 3. Ясная сухая осень надвигалась медленно, широко и спокойно. 4. Ее р...здражало красное платье. В ее вкусе были бл...клые, лиловатые, б...лотные тона. 5. Никита глядел на косматую недовольную ворону, летевшую от гумна на скотный двор. 6. Над городом разр...зилась первая весен(н)ая гр...за. 7. Над степью стоял ж...лтый солнечный зной. Ж...лтой пылью дымят(ь)ся нескошен(н)ые выр...вшие заливы пшеницы. 8. Оголённые еще деревья Летнего сада причудливою, тёмною сеткой вырисовывались на терявшем с каждой секундой свою лазурь небосклоне. 9. За кухонным столом, на

котором обыкновенно рубят мясо и крошат лук, сидел большой, плотный мужик.

Задание 7. Выделите однородные ряды, определите синтаксические отношения между ними (соединительные, противительные, разделительные), укажите союзы.

1. В голосе не было обмана. Звучал он чисто, сильно и печально. 2. Дул ветер то с юга, то с севера; солнце плыло в синеватой белизне неба. 3. Но не только к своим родственникам, но и ко всем людям автор присматривался с нескрываемым любопытством. 4. Из Старого парка тепло, густо, сильно ударило сиренью. Аромат накатило стремительно, упругим мощным валом накрыл, закружил, наполнил сладкой дурнотой, почти лишил сознания. 5. В ожидании Модеста Алексеича, Аня играла на рояле, или плакала от скуки, или ложилась на кушетку и читала романы и рассматривала модные журналы. 6. (Не) могла красавица не заметить его загор...вшего, но не лишённого приятности лица и, стремившихся видеть ее насквозь, его огненных очей. 7. С ближних и дальних гумён ползли и таяли в займище звуки молотбы, крики погоней, высвист кнутов, татаканье веялочных барабанов. 8. Последние два года его жизни были настолько беспокойными, что он совсем не мог писать больших картин масляными красками, но продолжал рисовать карандашом, пером, иногда – акварелью.

Задание 8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите обособленные обстоятельства и определите их значение. Назовите, в каких случаях они обособляются.

1. Надышавшись в степи ржаным ароматом новой с...ломы и травы-муравы, бодро идёш... д...мой к ужину мимо скотного двора. 2. Н...смотря на свое иностран(н)ое происхождение, мадам сумела понять всю прелесть рус(с)кой, (не)яркой, но очаровател...ной в своей (не)яркости природы и блестяще гармонировала с нею все свои тв...рения. 3. И вот, всеми обст...тельствами деревенской ж...зни, вынужден он пр...водить самое д...рогое для работы время дома. 4. В городе, (не)смотря на ре...кость его суждения и нервность, его любили, относились с пониманием и даже одобрением. 5. В результате разговора с хозяином, зритель был совершен(н)о расстроен и разбит. 6. При всем его бе...покойстве, он помнил всё с необыкновен(н)ой ясностью и говорил, что никогда ничего из увиденного и услышанного (не) забудет. 7. Я, от в...схищения перед этой прелестью, имел (не)осторожность издать восторжен(н)ое в...склицание. 8. Аркадий, незаметно для ...кружающих, украл с полки маленькую статуэтку и спрятал ее в карман. 9. Не теряя драгоцен(н)ого времени, постоялец швырнул попавшейся доской в лампу и, ударив в н...ступившей темноте по чьей-то челюсти, выб...жал на улицу. 10. Но, (не)смотря на всю шаткость и ле...кость п...стройки, это здание приобрело уже ухоженный вид.

ЗАНЯТИЕ 3

Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан. Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании.

Тема 3. Где мы живем. Контрасты мегаполиса

Задание 1. Прочитайте тексты. Выполните послетекстовые задания.

В Казахстане удивляет и восхищает абсолютно все: он настолько огромный, что в нем прекрасно соседствуют и бескрайние степи, и горы, подпирающие своими снежными вершинами облака, и глубокие каньоны с пещерами, и безжизненные пустыни, где слышно лишь тихий шепот песка.

Казахстан - удивительная страна номадов, вечных странников, переродившаяся в современное мощное государство, со стабильной развивающейся экономикой и уверенным взглядом в будущее, но при этом сохранившая очарование древности, самобытности. Сюда обязательно нужно приехать, чтобы ощутить ее мощную энергетику, с головой погрузиться в путешествие по историческим местам и просто насладиться отдыхом в одной из самых красивых стран мира!

Семь природных чудес Казахстана

На самом деле, их намного больше, но для того, чтобы описать все, потребуется целая книга. Именно поэтому мы выделили самые потрясающие и живописные места, которые гордо именуются чудесами вовсе неспроста. Готовы? Тогда начнем!

Вы когда-нибудь слышали звучание органа посреди пустыни? Любой подумает - откуда бы ему там взяться. Да вот только это и есть первое чудо - Аккум-Калкан (в переводе с казахского языка "поющий бархан"), который вошел в мировой топ "7 новых чудес природы". Это огромная песчаная дюна, издающая низкий гул при малейшем касании ветра.

"Ах, какая могучая красота!" - воскликнул великий русский исследователь Петр Семенов-Тянь-Шаньский, едва завидев гребни и хребты Заилийского Алатау. Пик Талгар здесь превосходит самую высокую точку Европы - всемирно известную гору Монблан, а красота природы захватывает дух, лишая дара речи даже опытных путешественников.

Чарынский каньон является вторым по величине каньоном в мире, но по красоте и атмосферности он точно не уступает. Его естественный рельеф больше напоминает рукотворные архитектурные композиции, некоторые из них даже получили названия: Долина замков, Ущелье ведьм, Чертово ущелье и т.д. Здесь же произрастает реликтовая ясеневая роща, пережившая Ледниковый период.

Когда Всевышний сотворил мир, остатки всего самого лучшего он собрал в одном месте и назвал его - Баянаул, гласит древняя казахская

легенда. Баянаул - это гармоничная композиция живой и неживой природы, состоящая из горных массивов, хвойных лесов, прозрачных озер, родников, пещер и гротов.

Плато Устюрт - пожалуй, самое мистическое и поразительное место страны. Это огромное плато, более 20 млн лет назад бывшее дном древнего океана Тетис, теперь больше напоминает марсианский пейзаж, из-за своего идеально ровного рельефа, изредка прерывающегося меловыми отложениями в виде громадных скал причудливых форм и расцветок, и отвесными обрывами до 400 метров глубиной. Здесь можно наткнуться на окаменелые ракушки, зубы и кости древних рыб и животных.

Восточный Казахстан - это именно то место, где на сравнительно небольшой территории соседствуют все виды ландшафтов Центральной Азии: от песчаных пустынь и глиняных каньонов до горных вершин Алтая и знаменитой Белухи, достигающей в высоту 4,5 км! Здесь располагаются 24 государственных заповедника, где можно полюбоваться потрясающей природой, заняться активным и экстремальным отдыхом, поправить здоровье в горячих источниках и просто прекрасно провести время!

“Маленькая Швейцария” посреди степного океана - горный массив Бурабай. Некоторые даже называют его фабрикой кислорода из-за вечнозеленых хвойных лесов, покрывающих 90% всех склонов. Его можно сравнить с оазисом, потому что прямо посреди гор, в низине, уютно расположились несколько чистейших озер с лазурной, слегка прохладной водой.

Дыхание истории

Казахский народ очень ценит и уважает свою историю, чтит и помнит великих предков. В каждом городе есть краеведческий музей, который в деталях живописует историю родного края, подкрепляя факты драгоценными экспонатами и тематическими экспозициями.

Немалое влияние оказал Великий Шелковый путь, по которому через казахские степи транзитом шли богатые караваны из Азии и Европы. Города, возникавшие на его ветвях, были центрами сосредоточения культуры, экономики и развития древнего кочевого государства. В Сайрам, Отрар, Яссы, Тараз и Суяб приезжали учиться со всех уголков страны, там жили великие философы и просветители. Во многом благодаря Шелковому пути и его городам сложились определенные бытовые и жизненные устои, менталитет, моральные и культурные ценности, сохранившиеся по сей день.

Ощутить тысячелетний уклад жизни казахов во всем своем очаровании и самобытности можно в так называемых этно-деревнях и аулах, где в точности воссоздан образ жизни кочевых предков. Там же можно поохотиться с беркутом или соколом, пострелять из лука, совершить конную прогулку, переночевать в традиционном жилище кочевников - юрте, отведать легендарный бешбармак и другие национальные блюда.

Страна, где можно попробовать все

Не верите? Однако Казахстану точно есть, чем удивить ваши вкусовые рецепторы. Из-за его поразительной многонациональности, здесь собраны почти все кухни мира - европейская, азиатская, паназиатская, восточная, американская, в общем все, что душе угодно. Всеми любимый стритфуд тут тоже присутствует во всем своем разнообразии.

Но вишенкой на торте, разумеется, является именно казахская кухня, сытная, ароматная, богатая мясом, мучными и молочными продуктами. К слову сказать, эта их особенность объясняется кочевым образом жизни древних племен, которым нужно было большую часть времени выживать без продуктов оседлого земледелия. Все большую популярность среди туристов набирают рестораны высокой казахской кухни. Здесь традиционные блюда кочевников, многим из которых не одна сотня лет, подаются в изысканной современной интерпретации, что делает их больше похожими на произведения искусства, нежели на еду.

Мегаполис посреди степи

Большинство современных городов Казахстана поражают своими размерами, крайне развитой инфраструктурой и благоустроенностью, но среди них есть лишь один, получивший всемирную известность и почетный статус “город Мира”.

Это - Нур-Султан, который всего за несколько десятилетий превратился в красивейшую высокотехнологичную столицу страны. Само ее существование и разрастание до таких масштабов - уже феномен. Со всех сторон ее окружают километры бескрайней степи. Но сам город зеленый до невозможности и потрясающе красивый: на каждом шагу тут фонтаны и парки, насаждения, аллеи, все в цветах и деревьях, даже есть прекрасная набережная, которая делит Нур-Султан на две половины.

Левый берег больше похож на город будущего, с его блестящими высотками всех форм и расцветок, а правый словно переносит в атмосферу XIX-XX века, изобилующий памятниками архитектуры и искусства. Атмосфера Нур-Султана потрясающая, город живет и дышит. Здесь каждой клеточкой тела ощущается необычность и уникальность молодой казахстанской столицы.

Прямоком в космос

У кого из нас космос и его тайны не вызывают искреннее, почти детское любопытство и благоговейный трепет? К сожалению, космонавтом дано быть не каждому, но вот посетить первый и крупнейший в мире космодром Байконур вполне возможно. Именно здесь располагается стартовая площадка №1, также называемая «Гагаринский старт», откуда были запущены первая ракета и первый искусственный спутник Земли.

На сегодняшний день с нее было совершено более 600 запусков в космос. Неподалеку от нее организована безопасная смотровая площадка, откуда можно наблюдать запуск ракеты. Помимо этого, на космодроме открыт огромный музей истории космонавтики, насчитывающий не менее 1000 ценных экспонатов, а также крайне зрелищную открытую выставку с реальными двигателями ракет и челноком “Буран”.

Казахстанский дух свободы

Ценит свободу передвижения, огромные неизведанные пространства, нетронутую природу, захватывающие путешествия и впечатления, которые запомнятся на всю жизнь. Страна огромна и в каждом ее уголке есть нечто особенное, что сможет тронуть и удивить вас до глубины души. Она не захвачена нескончаемыми потоками туристов, поэтому тут всегда можно найти место, чтобы насладиться природой и прикоснуться к истории в уединении и гармонии с самим собой.

В Астане и Алмате с их безумным ритмом можно круто и весело можно провести время, прикоснуться к цивилизации, но вас неизменно будет тянуть вырваться за пределы населенных пунктов, чтобы отправиться на поиски новых впечатлений. Здесь до сих пор витает кочевой дух и та непередаваемая атмосфера, которые точно не дадут вам усидеть на месте.

С одной стороны, это современные мегаполисы с высокими небоскребами и современными торговыми центрами, а с другой стороны - города, где сохранились уникальные исторические памятники, старинные здания и национальные традиции. В этом и заключается контрастность этих мегаполисов.

- **Выпишите из текста ключевые слова.**
- **Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию прочитанного текста.**
- **Разберите по составу слова: передвижения, нескончаемые, земледелие.**
- **Составьте синквейн к словам: мегаполис, пейзаж, транзит**
- **Сделайте синтаксический разбор предложений**
 1. *В каждом городе есть краеведческий музей, который в деталях живописует историю родного края, подкрепляя факты драгоценными экспонатами и тематическими экспозициями.*
 2. *Но вишенкой на торте, разумеется, является именно казахская кухня, сытная, ароматная, богатая мясом, мучными и молочными продуктами.*

Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в предложениях деепричастия и деепричастные обороты. Объясните, почему в некоторых случаях они не обособляются?

1. Солнце выпл...ло б...льшим красным шаром, разг...раясь всё ярче и зал...вая золотом небо и землю. 2. Пружин(н)о прыгнув в сугро..., фигура ушла вверх по улице. 3. Собеседник долго и тихо п...катывался со смеху, глядя на физиономию своего друга. 4. До обеда я кое-как еще тянул время, толкуя обо все на свете, разъезжая по округе с ним и обходя всевозможные заведения. 5. Дарья заст...нала что-то б...рмоча, а Григорий схватился за голову. 6. Туча, дыша х...лодком, шла вдоль по Дону, с запада.

Задание 3. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при деепричастном обороте. Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

И долго еще мы плыли по темной, (1) как чернила, (2) реке. Ущелья и скалы выплывали, (3) надвигались и уплывали, (4) оставаясь назади и теряясь, (5) казалось, (6) в бесконечной дали, (7) а огонек все горел впереди, (8) переливаясь и маня, (9) все так же близко и все так же далеко ...

Задание 4. Из двух простых предложений постройте сначала сложносочиненные, потом бессоюзные сложные предложения. Определите, в каких случаях бессоюзная связь предпочтительнее союзной.

1. Застучали топоры. Завизжали пилы. 2. Темнеет. На поля ложится роса. 3. Слышится равномерный гул тракторов. Перекликаются прицепщики. 4. Выпускники средних школ поступают в средние и высшие учебные заведения, идут на производство. Заканчивая их и приобретая специальности, они пополняют ряды интеллигенции и рабочего класса. 5. Зацокали копыта. Застучали колеса.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки.

Нависшие на ветвях пышные комья снега д..вили их (к) низу предавая им чудесный праз(?)ничный и холодный вид. Снег розовел на солнце и с.нел в тени. Мной овладело тихое очарование этого торжестве(н, нн)ого холодного безмолвия и мне к..залось что я чу(?)ствую как время медле(н, нн)о и бе..шумно проходит мимо меня.(А. Куприн).

Задание 6. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Переведите их на казахский и английский языки.

Дети – цветы ж...зни. Ни(в) коем случае не стоит заб...вать и о самых маленьких. Детям в первую оч...редь нужен в семье мир и благ...получие.

ЗАНЯТИЕ 4

Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан. Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании

Тема 4. Мой дом. Квартирный вопрос

Задание 1. Прочитайте тексты. Выполните послетекстовые задания.

Жилье является одним из самых насущных вопросов для любого из казахстанцев. Наверное, нет ни одного взрослого человека, который бы остался равнодушен к этой теме. «Купить или продать», «сдать или снять» – эти объявления актуальны везде и во все времена.

Спрос подрос

Минувший год был для рынка жилья относительно спокойным. Без особых потрясений и скачков. Все процессы на рынке недвижимости, можно сказать, шли своим логическим чередом. По сравнению с позапрошлым годом сделки купли-продажи выросли на 30%. Также увеличились показатели ввода в эксплуатацию как жилой, так и коммерческой недвижимости.

Постепенно идут изменения в обновлении жилого и коммерческого фонда в крупных городах Казахстана. Госпрограмма реновации жилого фонда активно развивается в Нур-Султане и Алматы. Показывают прогрессивный рост госпрограммы обеспечения арендным и кредитным жильем и субсидирования ипотечного кредитования широких слоев населения. Самыми активными регионами по количеству заключенных сделок стали Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Атырау и региональные центры.

По оценкам главы Федерации, за этот период времени в Казахстане увеличился на треть спрос на жилую недвижимость. На вторичном рынке самыми востребованными были квартиры стоимостью до 25 млн тенге.

В целом жилую недвижимость можно разделить на четыре категории: первая категория – жилье элиткласса с площадью не менее 100-150 кв. м; вторая – жилые комплексы бизнес-класса с площадью до 150 кв. м; средняя площадь объектов третьего класса «комфорт» составляет до 100 кв. м – в среднем 80-100 кв. м; четвертая категория недвижимости, экономкласса, подразумевает площадь объекта в размере 30-65 кв. м. Естественно, большой популярностью пользуется четвертая категория, – пояснили в банках.

В то же время нельзя четко обозначить, на какие квартиры снизился спрос в этом году, но можно смело утверждать, что невысоким спросом пользуются квартиры площадью от 150 кв. м. Они доступны лишь небольшому сегменту казахстанцев.

По нашим оценкам, в сравнении с 2024 годом реальная стоимость квадратного метра повысилась на 10-15%. Подразумевается та цена, по которой заключались сделки. Благодаря нескольким ипотечным программам, таким как «7-20-25», «Баспана Хит» от компании «Баспана» и «Орда» от Казахстанской ипотечной компании (КИК), активизировался рынок купли-продажи и вторичного жилья.

В зоне доступа

Наибольшее изменение претерпела бюджетная сфера первичного рынка в части кредитного и арендного жилья по доступности квадратного метра и приобретения по субсидированным ставкам кредитования. Росту продаж способствовало расширение оказания медуслуг и услуг общественного питания. Вводятся в эксплуатацию новые здания и сооружения, проводятся комплексные реконструкции и капитальные ремонты вторичных объектов недвижимости.

Цены стабилизировались как на первичном, так и на вторичном рынке. Это проявилось благодаря субсидированным ипотечным программам кредитования. И нужно понимать, что цены на казахстанском рынке жилья и так достигли более или менее доступного уровня, который могут люди себе позволить. 80 процентов сделок в 2024 году совершились за счет ипотечного кредитования. По большому счету, свободных денежных средств на руках у казахстанцев нет, – констатировали эксперты.

При этом они рассказали, что согласно анализу и исследованиям рынка недвижимости Казахстана на сегодня существуют несколько направлений ипотечного кредитования. В связи с этим, для охвата в доступности жилья и субсидировании кредитов для всех слоев, в Федерации высказывают свои пожелания. Это, во-первых, перейти к 3%-ной ставке кредитования жилья для всех граждан страны и обеспечить получение льготных условий и доступности этой ставки для социально уязвимых слоев населения. А во-вторых, для удержания миграционных процессов постараться дать широкое распространение жилищным госпрограмм в регионы Казахстана.

С нового года наблюдается рост цен на продукты питания. Многие казахстанцы не могут позволить себе купить недвижимость, так как не могут подтвердить платежеспособность. А это значит, что нет возможности пройти по государственным или ипотечным программам. Нужно понимать, что не предвидится повышения зарплат, как и роста числа рабочих мест. Поэтому резкий роста цен на недвижимость пагубно сказывается на жилищное благосостояние населения, ограничивая приобретение жилья.

Риелтор отмечает, что видимость повышения цен создается также из-за привязки продажи жилья к курсу доллара.

Как только поднимается курс доллара, продавцы сразу пересматривают цены и повышают их. Мы помним, что курс поднялся до

520 тенге за доллар в 2025 году. Но при этом продавцы в этой ситуации цены почему-то не пересматривают и не понижают. Они держат ту же стоимость, что при 390 тенге за доллар, и ждут счастливого часа. Как бы мы ни хотели, мы не можем избавить продавцов от привычки привязываться к курсу. И если сейчас снова доллар повысится, то владельцы недвижимости снова повысят цены. Когда мы перестанем привязывать цены на жилье к курсу доллара, тогда рынок будет более или менее стабильным, – пояснила эксперт.

Наряду с этим эксперт высказалась по поводу того, как курс тенге влияет на стоимость квартир и дала рекомендации, когда людям лучше покупать жилье – до или после ввода в эксплуатацию.

Создается впечатление мнимого повышения роста цен. Тем временем казахстанцы настолько научены прошлым негативным опытом, что у многих наших клиентов до сих пор есть страх купить недвижимость до ее ввода в эксплуатацию. Я поддерживаю их в этих сомнениях и порекомендую рассмотреть для покупки только те объекты, которые уже имеют документы. Не зря же в рамках госпрограмм обязательное требование – это чтобы объект недвижимости имел уже зарегистрированные документы. Мало ли, что с этими компаниями произойдет – повлиять могут любые экономические обстоятельства. Исходя из этого, лучше всего покупать недвижимость, введенную в эксплуатацию с готовым пакетом необходимых документов, – указала она.

Интересно знать

Казахстанцы приобретают квартиры не только у себя на Родине, но и за ее пределами. В топ стран, которые называют риэлторы среди тех, где покупают жилые и коммерческие объекты граждане Казахстана, вошли Турция, Северный Кипр, Испания, Болгария, Германия, США, Чехия, ОАЭ, Италия, Канада, Таиланд. По данным вице-президента Комитета зарубежной недвижимости Евразийской организации экономического сотрудничества Елены Кволек-Румянцевой, у казахстанцев самая большая мотивация при покупке недвижимости за рубежом – это улучшение качества жизни. Отличительной чертой является то, что казахстанцы не любят маленькие площади. Например, виллы на Кипре они не покупают. Свое предпочтение именно в этой стране они отдают большим участкам, на которых строят дома площадью 1 тысячи – 1,5 тысяч кв. м. Вторая составляющая – обучение детей. На Северном и Южном Кипре это наиболее доступно. Поэтому Кипр входит в десятку топовых. Казахстанцы еще любят, чтобы тенге работал. Поэтому они покупают квартиры под сдачу в аренду в Испании, Болгарии, Таиланде. Даже при покупке жилой недвижимости казахстанцы думают о коммерческой составляющей, о сохранении и приумножении капитала.

- **Выпишите из текста ключевые слова.**
- **Составьте вопросы к прочитанному тексту в логической последовательности.**
- **Выпишите из текста словосочетания с существительными и местоимениями в винительном падеже.**
- **Напишите синонимы к словам и составьте с ними сложные предложения: недвижимость, площадь, капитал, подорожание, стабильность.**
- **Составить фишбоун на тему: «Жилищная проблема в Казахстане»**

Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите обособленные несогласованные определения. Укажите, чем они выражены. Объясните, в каких случаях они обособляются.

1. Это был огромный, средних лет человек, с нездоровой, желтовато(серой) кожей потного лица, с густыми, пр...крывающими рот ж...лыми усами. 2. Весь пригородный рынок, с его аппетитными гребешками и румяными курочками, спокойно может поместит(ь)ся в большом буфете-ресторане Рязан(ь)ского вокзала. 3. В сугробе, в т...жёллом тулупе, мален...кий и сгорблен(н)ый, он был так жалок и бе...помощен. 4. П...ходка, т...ропливая, с огля...ками, говорит о ветрен(н)ости и легк...мыслии. 5. Ограда, с ее пам...тниками и зарослями, с ее кустами акации, угл...выми башенками, век...выми дубами и, наконец, ее колокол...ней, была идеал...ным местом для игры в прятки. 6. В тяжелом полушу...ке, в оленьем, надвинут...м на уши головном уборе, обм...тав горло вязан(н)ым шарфом, мужчина взлез на двухк...лёсную таратайку, взял вож(ж)и и, задев локтем рябого солдата, стоявшего (с)боку, выехал со дв...ра. 7. Скуластый матрос, в короткой стёган(н)ой куртке и в падающих из-под нее скла...ками широких к...ричневых штанах, взгл...нул весело на попутчика, сунул в карман ф...рфоровую труб...чку и, живо переб...рая руками, п...днял парус.

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите обособленные приложения. Объясните, чем они выражены.

1. Евдокия, полн...грудая, вся в ч...рном шелку, добротная барышня, знала, что ее п...друга бывает частенько у соседей... 2. Кавалерист, красивый м...лодой человек с озабочен(н)ым видом, х...дил взад и вперёд по комнате. 3. Её муж, Антип Петрович, был человеком известным и еще имел чин титулярного с...ветника. 4. Парфиша рос исчерна(смуглым), бедовым. Женил его отец на казачке – младшей дочери с...седа. 5. Старшим членом головлёвского с...мейства была дочь, Анна Владимировна.

Задание 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите обособленные приложения. Определите, какие из них передают только определительное значение, а какие имеют добавочные оттенки.

1. Из столицы он уже не смог сам перевезти книги. Их отправил ему в Петербург князь, старинный друг и благодетель. Наг. 2. Возле собравшихся, заложив за спину руки, стоит вольн...наемный конторщик, местный житель Афанасий. 3. Старшие рабочие на заводе, brave мужики в фартуках, отл...чались во всем грубой реш...тельностью и собствен(н)ым д...стоинством. 4. Сам воевода, Артемич, несмотря на так называемое покр...вительство академии, (не) вводил их в общество и пр...казывал содержать их (по)строже. 5. В воздухе держ...тся влажный, густой туман, заст...лающий пространство. Из дальнего погода явятся мокрые, дымом п...хнувшие зрелые мужики и молодой, крепостной человек и ходатай по их д...лам Петруша. 6. Пассажир этого вагона, смуглый, широк...скулый человек, по паспорту научный с...трудник какого(то) географического общества, стоял у входа.

Задание 5. Произведите синтаксический разбор предложений.

1. Ласковым словом можно и слона на волоске водить. 2. Вкус хлеба зависит от выражения лица хозяина. 3. Осторожность в словах выше красноречия. 4. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость. 5. Общение – это дорога с двусторонним движением. 6. Если культуры нет у человека в сердце, то нигде её больше быть не может. 7. Не столько ум, а сколько сердце помогает человеку сблизиться с людьми и быть им приятными. 8. Вежливость порождает и вызывает вежливость. 9. Воспитание – дело совести, образование дело науки.

Задание 6. Продолжите фразы.

1. Воспитанный человек – это... 2. Необходимо познавать самого себя для того, чтобы...

3. Самовоспитанием заниматься важно, чтобы...

Задание 7. Спишите, вставьте и подчеркните пропущенные буквы и знаки препинания.

Сквозь зар..сли что(то) засияло ж..стяным блеском. Ваня пр..поднялся заглянул через (не)высокие кусты и увидел бл..стающую на солнце поверхность (не)большого искусстве..ого озера. Мальчик обогнул кусты и оказался на берегу. Кто(то) выл..жил его ноздреватым камнем. В трещинах р..сли причудливые цветы и спускались прямо к вод.. . В ней на фоне торфяного зеленоватого дна проглядывали (тускло)желтые караси. Ванина собач..нкая згр..моздилась на камень и стала лакать воду. Караси (не)испугались. Они будто хотели обнюхать собач..ю морду. Это было (не)обыкновенное зрелище(!,?,.)

ЗАНЯТИЕ 5

Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан. Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании

Тема 5. Я и моя семья. Проблемы современной семьи.

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и скандальные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях. Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности.

Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. У детей отношение к данному понятию обладает более прогрессивным, но жестким характером. Такая тенденция наблюдается ввиду того, что каждое последующее молодое

поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века. Но, как ни печально, они подвергаются давлению со стороны самых разных факторов, которые обусловлены проблемами общества.

Согласно результатам социологических опросов, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи стоят не на первом и даже не на втором местах. Их обогнали образование, карьера, взаимоотношения с друзьями, пристрастия. Чтобы сохранились традиционные семейные ценности, примеры для подрастающего поколения в первую очередь должны приводиться из личного жизненного опыта. И даже если кто-то вырос далеко не в такой благополучной среде и не смог впитать с воспитанием истинное любящее родственное отношение, необходимо постараться уже в осознанном возрасте наверстать упущенное и через отношение к ближнему постараться сделать этот мир лучше и светлее. Это под силу каждому.

Как воспитываются семейные ценности? Сегодня взаимодействия между близкими людьми могут условно подразделяться на современные и традиционные, и они иногда конфликтуют между собой. У каждого человека есть свое индивидуальное понятие о том, как сохранить отношения и брак. Чему-то в этом вопросе научили родители, что-то удалось уяснить из собственного жизненного опыта. Когда только сформировалась молодая семья, супруги не всегда задумываются о том, что значит чтить мнение партнера, считаться с его личным пространством. Нередко они сразу начинают ожидать друг от друга только хорошего и считают, что это хорошее должен создавать именно партнер. На этом этапе следует понять, что ответственность за гармоничный союз лежит как на мужчине, так и на женщине в равной степени. Здесь каждый, занимая свою позицию, согласно половой принадлежности, должен оберегать и культивировать все то, что в силах сделать брак удачным, а будущих детей – счастливыми. Идеалом можно не быть, но стараться нужно. В любой период взаимоотношений (неважно, это пара, прожившая в браке много лет, или молодая семья) необходимо заниматься самовоспитанием, работать над собой. Любые проблемы можно научиться решать мирно, что и станет началом пути к взаимному счастью. В результате в скором времени у супругов жизнь преобразится в лучшую сторону, наладится или трансформируется общение. Именно так, преодолевая сложности, и формируется настоящая семья, и семейные традиции становятся священными и уважаемыми среди всех сородичей.

Дети – цветы жизни. Ни в коем случае не стоит забывать и о самых маленьких. Детям в первую очередь нужен в семье мир и благополучие, ведь они являются самым незащищенным и уязвимым родовым звеном. К ним

необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему необходимо чтить традиции. Такое морально-нравственное воспитание не будет напрасным.

Из-за информационного дефицита и из-за навязываемых обществом новых ценностей денег и статуса, дети отодвинули самые дорогие и необходимые составляющие своей нормальной жизни на второй план. Формирование у детей правильного понятия о жизни, об этических нормах станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. Разобраться малышам и подросткам в данной теме также помогают и школьные учреждения. В последнее время все чаще стал проводиться классный час, на котором семейные ценности являются главной темой для бесед. Это большой шаг вперед, так как правильное развитие самосознания ребенка поможет ему найти и свое место в жизни.

- **Выпишите из текста ключевые слова.**
- **Составьте вопросы к прочитанному тексту в логической последовательности.**
- **Выпишите из текста словосочетания с существительными и местоимениями в творительном падеже.**
- **Напишите синонимы к словам и составьте с ними сложные предложения: *уникальный, непредсказуемый, прогнозируемый, ослабевать, потенциальный, значимость, формировать.***
- **Правильно подберите определение к словам. (соотнесите цифры с буквами)**
 - 1.Реализовать свой потенциал*
 - 2.Элементарный*
 - 3.Эволюционное приобретение человечества*
 - 4.Социальный*
 - 5.Фактор*
 - 6.Нестабильность*
 - 7.Репродуктивная функция*

А) то, что получило человечество в естественном процессе своего развития.

Б) общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе

В)причина, движущая сила какого-либо процесса.

Г) биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

Д) самый простой, основной.

Е) неуравновешенность, непостоянство, потеря устойчивости, нестойкость, шаткость, зыбкость.

Ж) использовать все внутренние, скрытые возможности в профессии, творчестве, личной жизни.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности к каждому члену семьи.

Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для деятельности. Семья - это то место, где можно собираться без «особых» случаев, праздников. Это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут, выслушают, поддержат, помогут.

Гибкость в решении семейных проблем – путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много правил и порядка может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию, чтобы избежать неуважения к своей личности.

Необходимо научиться прощать людей, которые вас обидели. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор – принять, простить, отпустить и идти дальше.

Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения

Общение – отдельное искусство. Передача информации, чувств – важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие – менее ответственные. Чувство ответственности не требует много «подталкиваний», чтобы выполнить работу вовремя и правильно.

Традиции - это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

Оцените свой вклад в развитие и укрепления ваших семейных уз. Хотя семейные отношения основаны на сильных кровных связях, все же в большой семье с течением времени чувства близости ослабевают, поэтому необходимо дополнительно прилагать усилия и уделять время для сохранения крепких семейных уз. Время от времени вы должны напоминать себе о важности семьи в вашей жизни.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии. Но это достойное дело, это наше главное дело жизни. Хочется, чтобы наши поступки были достойны уважения.

- **Выпишите из текста ключевые слова.**

- **Разбейтесь по парам и составьте диалог об особенностях современной семьи.**

- **Составьте синквейн к словам: Семья. Проблема. Ценность.**

Задание 3. Выпишите в один столбик причастия, в другой прилагательные.

Гор..щая лампа, горячая печка; стоячее болото, сто..щие пассажиры; пахн..щий цветок, пахучая жидкость; дремучий лес, дремл..щий ребенок; плач...щая девочка, плакучая береза.

Задание 4. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синонимы.

1. С увлечением рассказывать о чем-либо. 2. Восторгаться новой пьесой. 3. Путешествовать в течение длительного времени. 4. Предвидеть ход событий. 5. Отворить наружную дверь. 6. Воодушевить людей. 7. Смотреть на бушующее море. 8. Просить о помощи.

ЗАНЯТИЕ 6

*Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан.
Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании.*

Тема 6. Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании.

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Изучение казахского народного творчества в современных условиях открывает обширное и богатейшее поле для анализа истоков национального сознания.

Народ из поколения в поколение передавал и передает свой социальный опыт, духовное богатство как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества. Преемственность дает возможность новым поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей человечества, обогатить в новых условиях многообразие духовных ценностей общества. Народ, первый создатель материальных благ, но и первый по времени, самобытности, талантливости педагог и воспитатель.

Своеобразной страницей, единой целостной историей художественного освоения мира является казахское искусство, вобравшее в себя художественную деятельность древнетюркских племен, участвовавших в этногенезе казахского народа. В их творчестве раскрывается опыт народа, богатство его национального своеобразия.

Еще в глубокой древности у казахов – кочевников, как и других народов, кроме определенных трудовых навыков молодежи передавалась и традиционная регламентация жизни: национальные традиции и обычаи, правила и нормы поведения.

Устное народное творчество – не только ценнейший источник для научных исследований, изучения истории, мировоззрения народа, но и своего рода педагогическая энциклопедия, помогающая воспитывать в человеке лучшие черты характера: трудолюбие, смелость, честность, доброту, патриотизм и т.п.

Нравоучения и мудрые советы, примеры для образца и подражания передавались молодежи через кюи и танцы, фольклорные и музыкальные произведения на праздничных увеселениях и прочих традиционных народных собраниях. Это и торжество по случаю рождения ребенка, и проводы невесты, и свадьба в доме жениха и многое другое. На таких многолюдных собраниях предоставлялась возможность воспитывать молодежь в любви к Родине и труду, верности в супружеской жизни,

передавать накопленный опыт и народную мудрость, дать ей возможность показать свое искусство и умение.

Казахский народ во все времена отдавал предпочтение искусству слова. Сконцентрированная в двух-четырех стихотворных строках глубокая мысль, которая заключена в пословицах, поговорках, афоризмах, занимает ведущее место в воспитании детей, особенно в семье: «Глядя на отца сын растет; глядя на мать, дочь растет», «Что птенец увидит в гнезде, то возьмет с собой в полет». Такие пословицы отражают роль членов семьи в воспитании.

Казахский народ ценит положительные качества: «Родившись человеком, надо умирать человеком», «Человеком быть легко, человеческим быть трудно», «Совесть сильнее смерти». Подобные высказывания утверждают среди молодежи гуманистические идеи.

Только в труде видит народ надежный источник счастья, богатства и достатка, поэтому и ставит в образец молодежи честный труд: «Имя джигита трудом славится», «Труд – вторая мать человеку». Живет в народе и понимание высокого предназначения в жизни человека знаний и искусства, именно поэтому народная мудрость поучает молодежь: «Наука есть рытье колодца иглой», «Джигиту мало знаний и семидесяти ремесел мало», «У мастера руки золотые, у певца слова золотые».

Наиболее распространенным видом обрядово-бытовой поэзии у казахов является «бата-сөз» - молитвенное благословление. «Бата-сөз» - вид поэтической импровизации, в которой благословляющий (обыкновенно старшие по возрасту) просит для того, кому адресовано данное благословление. В аулах можно часто встретить аксакала (аксақал), всеми уважаемого и почитаемого, чье слово драгоценно каждому в разные случаи жизни – перед походом, на свадьбе, в честь новорожденного

Глубокий смысл имели многочисленные традиции казахского народа, связанные с рождением и первыми шагами ребенка. Во-первых, при появлении младенца на свет устраивалось богатое угощение с песнями, играми, символизирующее будущую жизнь ребенка в достатке и радости. Следующее угощение давалось, когда ребенку исполнялось сорок дней. Одной из уважаемых матерей доверялось искупать ребенка в подсоленной сорока ложками соли воде уложить в колыбель. А когда ребенок делал первые шаги, тогда исполнялся обряд перерезания пут на ножках ребенка, в них высказывались пожелания ребенку быть стойким и уверенным в жизни, трудолюбивым и т.п.

Свадебные торжества были и остаются важным событием в жизни казахского аула. Большую роль в этих торжествах играют свадебные обрядовые песни, которые подразделяются на несколько видов:

- «Беташар» - этот вид обрядовых песен исполняется на смотринах невесты. Цель «Беташар» - познакомить невесту с родителями, родными,

близкими жениха. Через эту песню она узнает традиции и обычаи нового для нее аула.

- «Той бастар» - с этой песни начинается свадьба-той. Ведущий свадьбу жігіт – акын посвящает эту песню родителям, родным и близким невесты. Высказав свои пожелания, он воспеваает девушку, оказывает должное внимание собравшимся гостям, превозносит достоинства отца и матери, родственников, вырастивших и воспитавших выдаваемую замуж девушку.

-«Сыңсу» - песня девушки, выдаваемой замуж. Прощаясь с родными местами, дорогими и близкими с детства людьми, девушка – невеста исполняет свою прощальную песню «Сыңсу». В ней она передает свою печаль родителям и родным, оплакивает свою девичью свободу.

-«Жар-жар» - эта свадебная песня исполняется группой джигитов со стороны жениха и группой девушек со стороны невесты, которые встав напротив друг друга, образуют живой коридор на пути молодых. Джигиты поют о том, что девушка обрела себе любимого спутника жизни, новую родню. Даются в словах песни и наставления: уважать свекра и свекровь, быть любезной и почтительной к родне жениха, тогда ее полюбят и признают своей. А девушки воспевают в песне родной дом невесты, вырастивших ее отца и мать, передают тоску разлучения с братьями и сестрами, родными и близкими. Песня «Жар-жар» отражает горячее чувство привязанности казахских девушек к родительскому дому. Эта песня содержит также наставления и поучения для молодых.

К произведениям дидактического жанра в фольклоре казахского народа можно отнести и «терме» (назидания, наставления). Этот вид стихов является одним из наиболее распространенных в казахской народной педагогике. Его сочинителями и исполнителями являются акыны и певцы. В терме сопоставляются хорошее и плохое, мужество и трусость, дружба и вражда, щедрость и скупость, в них представляются образцы для подражания молодежи, ее предостерегают от ошибок.

По древней народной традиции акыны и острословы, старейшие ақсақалы старались смягчить и сгладить тяжелую весть о горе, обрушившиеся на род и семью, облекали их в иносказательную форму, старались намеками и недосказанными словами подготовить человека к плохому известию.

Плач-песня по усопшему «Жоқтау» - исполняется при кончине близкого и дорогого человека и прославленного представителя рода. В песне-жоқтау говорится о достоинствах и добродетелях покойного, его характере и привычках, о его добрых поступках. А.А. Диваев писал, что «Жоқтау» «ярко обрисовывает характер, умственное развитие и сердечные качества женщин - кочевников».

Однако самыми богатыми по форме и содержанию в казахской устной литературе являются состязания-айтысы. Невозможно не оценить

воспитательное значение этого жанра. Понятие «айтыс» употребляется в значении словесного поединка, спора, а также поэтического состязания.

Айтысы ведутся как прозаическим языком, так и стихами. Словесные прозаические поединки биев (судей) во время тяжбы оттачивали красноречие, а поэтические айтысы были присущи только акынам и являлись вершиной мастерства. На айтысах преследуется цель не только победить соперника острым, метким словом, но и оказать широкое воспитательное воздействие на молодежь, приковывая ее внимание за счет широты затрагиваемой на айтысах тематики и проблематики.

Художественную культуру любого этноса, несомненно, украшает декоративно-прикладное искусство. В казахской культуре искусство проявилось особенно своеобразно, поскольку зарождение казахского изобразительного и орнаментального искусства тесно связано с желанием запечатлеть растительный и животный мир, окружающий народ с неповторимо своеобразным кочевым образом жизни.

Казахский орнамент развивался на протяжении многих веков, пронизан запахами и образами степной природы. Орнамент-не ремесло, а оригинальное сложное искусство. Все, что окружало казахов, отражено в сложных сочетаниях узоров и линий на коврах, посуде, одежде, в украшениях. Элементы орнаментов: қошқар мүйіз (бараний рог), түйе табан (стопа верблюда), жапырақ (лист), құс қанат (крыло птицы) и др.

Казахское народное искусство в своей основе жизнерадостно. Красочные узорные ковры, резные инкрустированные сундуки, многоцветные фризы тканых полос на куполе юрты гармонично сливались в единую симфонию красок. Всегда кочевавший народ, живя одной жизнью с природой, из поколения в поколение выработал удивительное восприятие окружающего мира.

В заключении хотелось бы отметить, что использование народной педагогики способствовало и будет способствовать нравственному и эстетическому развитию личности. Если идеи народных праздников и обрядов, традиций воздействуют на нравственное сознание, то их красочность, внешне привлекательное оформление воздействуют на психологию и чувства человека. Складываясь веками и передаваясь от поколения в поколение, от старших к младшим, многие традиционные праздники, обряды, обычаи служили эталоном, по которому люди оценивали свои поступки, свою деятельность, свое поведение.

• Переделайте данное сложное предложение своими словами в несколько простых предложений и запишите их.

На айтысах преследуется цель не только победить соперника острым, метким словом, но также здесь акыны должны были оказать широкое воспитательное воздействие на молодежь, приковывая ее внимание за счет широты затрагиваемой на айтысах тематики и проблематики.

• **Укажите информацию, которой нет в тексте.**

- А) Орнамент-не ремесло, а оригинальное сложное искусство
- В) Художественную культуру любого этноса, несомненно, украшает декоративно-прикладное искусство.
- С) Айтысы ведутся как прозаическим языком, так и стихами
- Д) Плач-песня по усопшему «Жоктау» - исполняется при кончине близкого и дорогого человека и прославленного представителя рода.
- Е) Сыңсу - этот вид обрядовых песен исполняется на смотринах невесты.

• **Объясните значение пословиц и подберите аналогичные пословицы на русском и английском языках:** *Родившись человеком, надо умирать человеком», «Человеком быть легко, человеческим быть трудно», «Совесть сильнее смерти».*

• **Прочитайте и запомните высказывания писателей и политиков о семье, переведите их на казахский и английский языки:** *Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости... (Эмиль Золя, французский писатель). В семейной жизни самый важный винт – это любовь. (Антон Чехов, русский писатель). Лучше, если в семье руководит кто-то один. И лучше, если этот «кто-то» – любовь. (Ольга Муравьева, российская писательница). Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения нужно научиться терпеть и прощать. (Мать Тереза, католическая монахиня, основательница женского монашеского объединения сестёр – миссионерок любви, занимающейся служением бедным и больным. Лауреат Нобелевской премии мира).*

Семья должна стать для человека самым безопасным местом на свете, свободным от тревог. (Брэд Питт, американский актёр). В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня своё достоинство, надо уметь уступать друг другу. (Василий Сухомлинский, советский педагог-новатор, детский писатель).

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Семейное воспитание имеет широкий временной и социальный диапазон: оно продолжается длительное время и влияет на всю жизнедеятельность человека, формирует его социальное «Я», влияет на все сферы жизнедеятельности. Как отмечал А. С. Макаренко, воспитание – социальный процесс в самом широком смысле слова. Воспитывает все: люди, явления, вещи. Но прежде всего воспитывают люди, из которых на первом месте – родители. Воспитательной функции семьи придавалось большое значение на всех этапах развития общества.

Воспитание в современном обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого

существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений. Не так давно семья не рассматривалась, как важнейший социальный институт, на долгие годы были утеряны важнейшие особенности семейного воспитания. В настоящее время общество постепенно возвращается к пониманию и рассмотрению семьи, как важнейшего социального института. Образуются и успешно функционирует множество школ молодых родителей, курсов, где родители могут получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания подрастающего поколения. Однако в настоящее время еще можно говорить о том, что семейное воспитание переживает кризис.

Психологии и педагогике семейного воспитания посвящено много работ. Этими проблемами занимались В.Сатир, А.Макаренко, В.Сухомлинский, С.Кратохвила, Д.Гриндер, Э.Эйдемиллер и др.

По мнению В.Сатир, существуют несколько факторов, влияющих на семейное воспитание и, следовательно, на личность ребенка. К ним относятся: самооценка, социальные связи, коммуникация внутри семьи и семейная система. Если все члены семьи имеют высокую самооценку, открыто и честно общаются друг с другом, имеют много социальных связей (семья открыта для общения с внешним миром), а также если семья имеет гибкие правила и свободу в суждениях и допускается автономность членов семьи в мнениях, то такую семью можно назвать благополучной. Если же самооценка членов семьи низкая, семья не имеет больших социальных связей, в семье не допускается инакомыслия и преобладает авторитарный стиль общения – такую семью можно назвать неблагополучной. В такой семье воспитываются тревожные дети, имеющие низкую самооценку, не умеющие постоять за себя, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Одной из проблем семейного воспитания является препятствие интересам друг друга в вопросах воспитания или наличие различных позиций и взглядов на процесс воспитания. В этом случае ребенок оказывается пленником требований, противоречащих друг другу. Исследователи установили, что примерно 60% детей, родители которых имели различные взгляды на воспитание и не могли договориться между собой в вопросах воспитания, неуспешны в жизни, имеют низкую самооценку и высокую тревожность, склонны к проявлениям девиантного поведения и т.д. Другими словами, наличие у обоих родителей неодинаковых позиций в вопросах воспитания влечет за собой негативные последствия, отражающиеся на жизнедеятельности ребенка.

В современных семьях ярко выражен дефицит эмоционального общения. Приоритетом для членов семьи является работа или личные интересы. Следствием этого является отсутствие общения родителей как с

ребенком, так и между собой. Отсутствуют также теплые, позитивные отношения, внимание со стороны родителей. Недополучение родительского общения и внимания негативно влияет на ребенка, формируя в нем черствость и эгоизм, не способность услышать позицию окружающих.

Специалисты утверждают, что одной из проблем современного семейного воспитания является возросшее количество разводов, отчужденность родителей от детей, а также количество семей, где один из родителей воспитывает ребенка самостоятельно [1,4,6]. Полноценное воспитание и развитие ребенок получает, если его воспитывают оба родителя. Именно поэтому в практической психологии, в психологии детско-родительских отношений одним из постулатов является возможность поддержание отношений ребенка с обоими родителями в случае их развода.

Следующей важной особенностью семейного воспитания является стиль семейного воспитания и стиль взаимоотношений в семье. Традиционно различают несколько стилей семейного воспитания: **демократический, либеральный и авторитарный**. В каждом из этих стилей существует своя модель взаимодействия ребенок-родитель. Демократический стиль характеризуется наличием равноправных отношений в семье, как между родителем и ребенком, так и между обоими родителями. При этом взрослые относятся к ребенку с достоинством и уважением. У детей есть возможность нести ответственность за свое поведение, осуществлять выбор поведения в различных ситуациях.

Попустительский стиль воспитания возникает обычно там, где родители мало интересуются ребенком. При таком стиле воспитания ребенок предоставлен сам себе, самостоятельно решает возникшие у него проблемы, члены семьи не общаются или поверхностно общаются с ребенком, предоставляя ему возможность делать то, что он хочет, полную свободу. Такой стиль воспитания приводит к конфликтам, **девиантному поведению** несовершеннолетнего члена семьи, к недоверию между ребенком и родителями. Родители при таком стиле воспитания не являются авторитетом для ребенка.

Авторитарный стиль воспитания характеризуется директивой со стороны родителей, частым контролем ребенка. Он вынужден отчитываться перед ними за любое свое действие, любой поступок. **Авторитарный родитель** не учитывает мнение ребенка, пресекает инакомыслие и несогласие ребенка со своей точкой зрения.

Каждый стиль семейного воспитания влияет на развитие ребенка, его адаптацию и социализацию.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что семейное воспитание остается одной из проблем современного российского общества. Несмотря на то, что о семейном воспитании говорят очень много, оно еще находится в кризисе. Среди основных проблем современного

семейного воспитания можно выделить отсутствие общения между родителями и детьми, заинтересованности в детях, принципиальные различия в подходах к воспитанию у супругов, выбор родителями стиля семейного воспитания. Многие имеющиеся в настоящее время проблемы семейного воспитания предстоит решать.

- **Озаглавьте и составьте простой план текста.**
- **Расскажите о сильных слабых сторонах воспитания в современных семьях.**
- **Поделитесь собственным впечатлением о роли своей семьи в вашем становлении (на основе своего жизненного опыта).**
- **Объясните значение выделенных слов и словосочетаний, приводя примеры из жизни.**
- **По формуле ПОПС докажите свою точку зрения по поводу согласия или несогласия с утверждениями исследователей:**
Исследователи считают, что примерно 60% детей, родители которых имели различные взгляды на воспитание и не могли договориться между собой в вопросах воспитания, неуспешны в жизни, имеют низкую самооценку и высокую тревожность, склонны к проявлениям девиантного поведения и т.д.
- **На основе прочитанного текста напишите небольшой текст-рассуждение о роли родителей в вопросах воспитания детей.**

Задание 3. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже:

заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел).

Задание 4. Отредактируйте предложения с однородными членами.

1. Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата.
2. Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами.
3. Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов.
4. Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

ЗАНЯТИЕ 7

***Модуль 1. Функционирование русского языка в Республике Казахстан.
Массовая культура и национальные традиции в семейном воспитании.***

Тема 7. Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни.

Задание 1. Прочитайте тексты. Выполните послетекстовые задания.

Вековые традиции и обычаи казахского народа

Казахи – кочевой народ, который сегодня перешел к оседлому образу жизни, но бережно хранит свои традиции, формировавшиеся на протяжении тысячелетий. Постоянные переезды по бескрайним степям, жизнь маленькими группами, особенности религиозных верований – всё это создало уникальный комплекс обрядов и обычаев, которые сегодня принято называть традициями Казахстана. Некоторые традиции помогали развивать практические навыки выживания, другие имели сакральное значение, некоторая часть создавалась для развития взаимоотношений и социализации, а какие-то стали основой для формирования культуры казахского народа и его идентичности.

Сегодня традиции казахского народа – это часть национальной доктрины, которая базируется на четырех принципах: доверие, открытость, терпимость, традиции. Руководство страны поддерживает сохранение и возрождение национальных традиций, существуют организации, ведущие работу по распространению информации об истории и традициях казахского народа.

Традиции гостеприимства

Казахи - восточный народ, в котором очень сильны традиции гостеприимства. Любого гостя, даже незваного, следовало принять с уважением, предложить ему пищу и самое лучшее место в юрте. Почетным гостям было принято дарить шапан (халат), и эта традиция сохранилась по сей день. Традиции гостеприимства в Казахстане имеют много деталей, которым уделяется большое внимание.

Свадебные традиции

Свадьба – важный этап в жизни любого человека, но для казахов это еще более важное событие, которое сопровождается огромным числом обычаев и обрядов. Еще задолго до свадьбы проходит сговор родителей будущих молодоженов. Затем следует сватовство и выплата «калыма» за невесту. Сама свадьба также делится на две: свадьбу в доме невесты и свадьбу в доме жениха.

Семейные традиции

Семья для казахов – это основа жизни. Семейные отношения, воспитание детей, принцип родственных связей – все это отражается в особенных обычаях и традициях казахского народа. Принцип «жети ата», согласно которому следует знать семь поколений своих предков, а также указывающий на продолжение рода по отцовской линии. В воспитании детей были особые правила, а знаковые события в жизни ребенка сопровождались своеобразными казахскими обрядами.

Бытовые и спортивные традиции

Повседневная жизнь казахов была наполнена множеством незначительных, но весьма интересных традиций, из которых сложилась уникальная этническая культура. В народе были обычаи, бытовые и спортивные традиции, которые применялись дома, на улице, на важных мероприятиях. Также существовали различные игры, которые также стали народными традициями – детские уличные игры, конные игры, и т.д.

- *Выпишите из текста ключевые слова.*
- *Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию прочитанного текста.*
- *Разберите по составу слова: Разнообразить, тысячелетие, гостеприимный.*
- *Составьте синквейн к слову: Родоначальник*
- *Сделайте синтаксический разбор предложений.*

Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выразить свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. В воспитании детей были особые правила, а знаковые события в жизни ребенка сопровождались своеобразными казахскими обрядами.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Значение праздников в нашей жизни велико. Праздник – отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо, имеющий сакральное (небытовое, мифическое) значение и связанный с культурной или религиозной традицией. Едва выделившись из природы, как разумное существо, человек начал праздновать. Праздновали в каменном веке, в древних цивилизациях, на всех континентах. Исследователи средневековья утверждают, что более 200 дней в году были праздничными.

Праздник — это именно то событие, которое способно подарить человеку целый ворох самых разнообразных эмоций. Праздники стали неотъемлемой частью нашей жизни. Праздники, безусловно, влияют на душевное и эмоциональное состояние как детей, так и взрослых. Во время праздничных дней можно забыть о работе, проблемах и не приятностях. В такие дни дорогие друг другу люди собираются вместе, чтоб приятно

провести время или просто повидаться, возможно, впервые за целый год. Наиболее яркие и запоминающиеся воспоминания людей очень часто связаны именно с детскими празднованиями и ощущением ожидания чего-то важного и необычного. Благодаря праздникам, возникают семейные традиции, приятные воспоминания, коллективные фотографии, шумные компании. Празднества всегда ждут с нетерпением, погружаясь в приятные хлопоты, отвлекаясь от всех других забот. Поэтому праздничные дни очень важны. Обычно празднуют: 9 начало; 9 продвижение; 9 завершение чего-то важного. Сердцевиной праздника является чудо. У каждого своя интуиция чуда, поэтому не будем и пытаться определить, что это. Все остальные элементы празднования — украшения, наряды, угощения, снятие ограничений, превращения, состязания — призваны помогать появлению чуда. Настоящий праздник характеризуется неповторимой возбуждающей чувства атмосферой, которую участники еще долго хранят в своей душе и не могут забыть. Сущность праздника заключается даже не в формате его проведения, а в том неповторимом эмоциональном состоянии, в какое он погружает своих участников. Часто праздник способен лечить душу не хуже консультации психолога или психотерапии, психоанализа. Иногда у нас в жизни происходят такие ситуации, когда все валится из рук и нужно хоть как-то себя приободрить, или же когда в преддверии праздников нет никакого желания и стимула веселиться. Настроение мы можем создать себе только сами своим желанием иметь хорошее настроение. Желание радоваться заложено в нас самих и потому, мы сами можем его возродить. Сделайте усилие над собой, и жизнь ответит вам благодарной улыбкой. Подумайте над тем, что многие люди не могут позволить себе устроить праздник в силу различных обстоятельств, а у вас просто нет на него настроения. Ответьте себе на вопрос о том, как бы вы провели этот день, если бы после него отменили все праздники? Были бы вы также унылы или смогли бы справиться с негативом? Часто кажется, что именно в этот момент не до веселья, но когда проходит время, то человек начинает корить себя за то, что позволил себе сосредоточиться на пустяках и лишить себя праздника. Начните подготовку, даже если нет желания. Нередко возникает ситуация, когда человек в последнюю минуту понимает, что праздник есть праздник и не нужно от него отказываться, но из-за того, что заранее не подготовился, расстраивается еще больше, потому что времени все исправить нет. Поэтому потихоньку подготавливайте квартиру, продумайте, что можно надеть, какую прическу сделать, что купить, а праздничное настроение не заставит себя ждать. Займитесь тем, что может вас взбодрить и настроить на позитив. Одним помогает прослушивание любимой музыки, другим - просмотр комедий, третьим – уход за своим телом или занятие хобби. Приготовьте подарки. И не только другим, но и себе. Постарайтесь подойти к этому вопросу серьезно и выделить достаточное количество времени для того, чтобы выбрать то, что нужно, а

не просто сделать формальный презент. Отдохните с друзьями. Их настрой, а также поддержка помогут вам взглянуть на жизнь с другой стороны. Кто как ни они поднимут вам настроение и сделают его праздничным, несмотря на невзгоды?! Улыбайтесь. Пусть и через силу, но продолжайте это делать для того, чтобы плохое настроение сдалось и отступило. Тогда праздник будет в радость, а настроение на высоте. Качество прошедшего праздника можно определить по физическому и эмоциональному состоянию после торжества. Результатом правильно проведенного праздника будет ощущение удовлетворения и внутренних сил. Научитесь замечать хорошее, и вы сможете создать праздник в любой будний день.

• **Проведите вопросно-ответную беседу по содержанию прочитанного текста.**

• **Сделайте синтаксический разбор предложений.** Настоящий праздник характеризуется неповторимой возбуждающей чувства атмосферой, которую участники еще долго хранят в своей душе и не могут забыть. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

• **Запишите 4-5 русских пословиц и поговорок о праздниках и отдыхе и подберите к ним схожие по смыслу эквиваленты на казахском и английском языках.**

Задание 3. Трансформируйте предложения, используя глаголы-связки **являться, считаться, представлять собой.**

«Ұлыс күні» - самый древний и замечательный праздник восточных народов. «Наурыз» - первый день нового года по восточному календарю. 22 марта – День весеннего равноденствия. Этот праздник – символ всеобщего обновления.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Составьте аналогичный микротекст с описанием национальных игр.

Когда, в каких случаях проводились национальные игры?

Перечислите казахские конные игры?

Какие качества, навыки вырабатывали игры у джигитов?

Назовите очень известную и хорошо развитую игру в наше время?

Задание 5. Определите, как образованы сложные слова. Составьте с ними словосочетания.

Летоисчисление, средневековье, равноденствие, трудолюбие, взаимообогащение, стихотворение, равноправие, взаимопонимание, огнепоклонство.

ЗАНЯТИЕ 8

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 1. Образ жизни. Социальные роли мужчин и женщин в современном обществе

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Согласно отчету ООН, вопрос о положении и роли женщины в обществе по важности занимает второе место после глобальных эколого-экономических проблем современности. Мы наблюдаем, как процесс развития гражданского общества влечет за собой неизбежное изменение ролей мужчин и женщин в современном мире, женщины все больше участвуют в принятии решений, разворачивается всесторонняя защита гендерного равенства, учитываются его этнические и социокультурные аспекты. Прежде незыблемая форма семьи, в которой мужчина был кормильцем, меняет свои очертания.

Женщина стремится к равноправию в семье, гармоничному распределению обязанностей между супругами. Она стала более независимой, у нее появилось стремление реализовывать себя не только в семье, но и вне ее пределов, на профессиональном поприще. Теперь женщина занимает позиции, на которых раньше можно было видеть только мужчин. И даже при сохранении “стеклянного потолка” женщина все больше упрочивает свои позиции на топ-должностях. Она прокладывает свой путь наверх благодаря своим коммуникативным навыкам.

Мужчины отличаются от женщин агрессивным, ориентированным на задание типом поведения, который не подходит новой модели управления, которая становится более востребованной в наше время. Однако при этом женщины, владеющие более подходящими навыками коммуникации, не могут внедриться в управленческую среду, так как сталкиваются с предписаниями, установленными мужчинами, и необходимостью непосредственно общаться с сильным полом, налаживать экономические партнерские отношения, а для этого перенимать их модели общения. И попадая в мужскую среду, женщины включаются в соревнование за статус и власть, вследствие чего теряют присущий только им способ коммуникации, который даже предписан им гендерными стереотипами. Такое смешение ролей получило название “двойное послание”, когда ты не можешь соответствовать одному типу поведения в связи с окружающими социальными условиями и вынужден лавировать между различными моделями поведения. Не только на трудовом поприще женщина стремится сравняться с мужчинами, но и в семье мы также наблюдаем этот процесс.

Для современного общества более привлекательной и соответствующей современным реалиям выглядит модель семьи с двумя

работающими родителями. На смену традиционной модели семьи, в которой отец – кормилец, а мать – домохозяйка, приходит иная модель семьи, в которой царят партнерство и равноправие. Женщина XXI в. осознает, что для ее счастья необходимо совмещать главные сферы своей жизни, а именно семью и работу. При этом совмещать гармонично, чтобы разные роли не пересекались друг с другом, и женщина могла себя реализовать в полной мере во всех сферах жизнедеятельности.

- **Озаглавьте и составьте сложный план.**
- **Определите тему и идею текста.**
- **Определите лексическое значение слов и словосочетаний:** *гендерный стереотип, позиции на топ-должностях, сохранение “стеклянного потолка”, “двойное послание”, лавировать.*
- **Выскажите свое мнение.** *Что важнее: семья или карьера? Как вы относитесь к изменению ролей мужчин и женщин в современном мире? Согласны ли вы с основной мыслью прочитанного текста? Обоснуйте свои ответы доказательствами и примерами.*

Задание 2. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст №1. Воплощение личных амбиций, карьерный рост и статус независимости хотя бы в финансовом плане прельщают далеко не всех и по сей день. Многие женщины не выделяют данные критерии самоцелью, предпочитая всецело служить семье. Но тут выступает другая крайность, поскольку положение женщины в современном обществе сегодня рассматривается не только в качестве домохозяйки, верной жены и хорошей матери. Часто получается, что родные и близкие девушек, а в первую очередь их родители, еще с подросткового возраста внушают им, что в жизни главное – не крепкая семья, а **устойчивый социальный статус**. Следовательно, прежде чем посвящать себя браку, нужно прочно стоять на ногах и быть независимой в финансовом плане. Доводами в данном вопросе выступают предостережения, что если вдруг супруг покинет семью, если дети останутся без отца, если случится еще что-то страшное, женщина должна быть к этому готова. На самом деле положение женщины в современном обществе предполагает подобные опасения, ведь сегодня развод не считается чем-то предосудительным или катастрофическим. Так что вероятность разрушения брачных уз растет с каждым годом: люди **становятся категоричнее** и зачастую не желают терпеть даже малейших неудобств в брачном союзе.

Текст №2. В связи с тем, что социальная роль женщины в современном обществе за последние десятилетия претерпевает **радикальные изменения**, естественно, меняются также статусы представительниц слабого пола. Так, психологи-современники склонны рассматривать следующие основные категории женщин: лидеры, карьеристки, домохозяйки, обладательницы свободных профессий.

Женщины-лидеры по чертам характера во многом напоминают мужчин: они целеустремленные, уверены в собственных силах и всего добиваются самостоятельно, не надеясь на чью-либо помощь. **Самореализация** – это главная цель карьеристок, которые на первое место всегда ставят работу и достижение успехов в карьере. Только после таких результатов они могут себе позволить размышлять о создании семьи и планировании детей. Статус женщины в современном обществе, которая выбрала роль домохозяйки, как правило, рассматривается сегодня не с лучшей стороны.

Текст №3. Говоря о социальной роли современной женщины, американский социолог Э. Боулдинг отмечает, что эта роль связана больше с «изнанкой» общества, а не с «лицевой» его стороной. Сохраняется **дискриминация женщин в латентной форме**, следствием которой выступают устойчивые представления о том, что положено, «дозволено» женщине в обществе. Они являются барьерами в сознании и поведении людей, причиной неравенства социальных позиций мужчин и женщин.

Современные тенденции социально-культурного развития общества, характеризующиеся глобальностью и социальной насыщенностью, динамичностью и самое главное – формированием нового, отвечающего запросам общества статуса женщины, предоставили возможность иначе оценить её роль в обществе. Семья – институт чрезвычайно **консервативный**, изменений в нем происходит сравнительно мало. Главным изменением, которое произошло в современной семье за последнее время, по словам О. Здравомысловой, является позиция женщины. Её все возрастающую общественную и профессиональную активность называют иногда «тихой революцией XXI века»

- Составьте трехкольцевую диаграмму Венна на основе содержания трёх текстов.

- Выскажите свою точку зрения по основной мысли, заключенной в данных текстах.

- Объясните значение выделенных слов и словосочетаний в текстах.

- Напишите эссе на тему «Роль мужчины и женщины в семье»

Задание 3. Определите вид ошибки. Исправьте предложения.

1. Можно восхищаться перед его мужеством и героизмом
2. Вернувшись с отпуска, он узнал о последствиях новостях.
3. Через подобные ситуации порой гибнут люди.
4. Каждому человеку необходимо внимание и понимание его проблемы.
5. Они перестают понимать и доверять друг другу.

Задание 4. Спишите, составляя словосочетания с каждым существительным, данным в скобках.

Современный (этап, культура, стронтельство, проблемы), какой (вопрос, сведение, бумага, учебники), двадцатый (век, столетие, станция,

годы), изученный (материал, правило, техника, тексты), представительный (форум, совещание, комиссия, органы).

Задание 5. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные окончания.

Взошло, заиграло над лесом весел... зимн... солнышко, зажгло янтарн.. светом снега. Вылетели из ночных лунок, из глубоких... пушист.... снега красавцы тетерева, расселись на освещенной, украшенной кружевн... инеем березе. Кормятся, отдыхают тетерева. Клюют березов... душист.. почки. Спокойно гуляют под деревьями, оставляя на чист... скатерти снега красив.. крестики сво... следов.

Больш... дружн... стаями всю зиму живут тетерева. На ночь зарываются в снег, делают в сугробах глубоких... ямки - лунки. Не достанет в снегу тетеревов их злейш... враг - ястреб.

Задание 6. Определите вид ошибки. Постарайтесь перестроить предложение так, чтобы избежать нарушения речевой нормы.

1. Он не стеснялся своего внешнего вида, и что над ним насмеются односельчане.
2. С досадой вздохнув и совершенно расстроенный, очередной посетитель вышел из кабинета.
3. Необходимо не только помогать старикам, но молодым семьям.
4. Граждане, вошедшие в автобус. Просят рассчитаться за проезд.
5. Прочитав очерк, мне показалось, что автору близка его проблема.

Задание 7. Образуйте все формы прошедшего времени.

Взять, ждать, ткать, стеречь, забыть, выбрать, позвать.

Задание 8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.

1. Я хочу позанимат...ся дома, потому что в библиотеке не нашлась нужная информация.
2. *Дана решила помыт.. окна, так как вчера лил сильный дождь.*
3. Истинные друзья всегда радуют..ся победе друзей, а недруги завидуют.
4. К вечеру тучи скрылис.., и появилось солнце, которое стало радоват.. глаз.
5. *Прежде чем сказать что-то, необходимо взвесит.. каждое свое слово, чтобы никого не обидет.. и не ранит..*
6. Взрослые должны береч.. окружающую среду и своим поступком подавать пример подрастающему поколению.
7. Ребята скрылис.. от директора, потому что были виноваты перед группой.

ЗАНЯТИЕ 9

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 2. Образ жизни. Современные бабушки и дедушки.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Бабушки и дедушки - важная часть семейной системы. Особенно это касается тех семей, где родственные связи традиционно крепкие и помощь бабушки / дедушки в воспитании внуков очень весомая. Во многих семьях под одной крышей часто живет три, а то и четыре поколения.

Внимание исследователей долгое время было сфокусировано только на семье, и роль бабушки / дедушки в семейной динамике не наблюдалось, а если и была замечена, то в крайне конфликтных случаях. Соответственно, бабушки и дедушки ассоциировались с негативным влиянием на семью (вмешательство, чрезмерный контроль, отсутствие дисциплины внуков, **разрушение авторитета родителей**) и только в последние десятилетия было действительно по-новому переоценена особая роль бабушки / дедушки и их потенциальное положительное влияние на семью.

Отношения между бабушкой / дедушкой и внуками особенные во многих аспектах. Внуки - воплощение будущего семьи. Они не только воплощение и продолжение рода и жизни, но и самая большая радость в старости. Отношения с внуками уже не обременены ни ответственностью, ни необходимости контроля поведения, ни бременем ежедневных забот - они радостные и больше похожи на дружбу. Пенсионеры бабушка и дедушка, конечно, если есть время и желание для этих отношений, могут быть важными и нужными, они могут делиться своей мудростью и опытом, при этом, **не навязывая свой «допотопный багаж»**, который имеют в своем арсенале. В конце концов, с благоразумным учетом особенностей нынешнего времени, при правильном распределении ролей старшее поколение становится главной поддержкой своим детям в их становлении родителями, в столкновении с трудностями жизни.

Внуки, по выражению одних бабушек и дедушек - это солнце, освещающее их старость. Старость, которая сама собой - нелегкий период испытаний, потерь, осознание приближения собственной смерти. Это период, когда пожилым людям солнце, возможно, нужно, как никогда... Что же переживают бабушка или дедушка, когда внук или внучка – ребенок инвалид?

Боль двойная: не только за внуку / внука, но и за своих детей, боль понимания, какая судьба их ждет, какие трудности придется им пройти. Переживается потеря не только ожидаемого образа внука, но и потеря желанной судьбы для своих детей. Справиться с обеими этими потерями бывает очень трудно, и их сердце склоняется к тому, чтобы пожертвовать

чем-то одним ради другого - отказаться от особенного ребенка для того, чтобы «спасти» счастье семьи. Ища оправдание своим чувствам, они прибегают к различным доказательствам: «Сдайте этого ребенка. Это будет лучше и для вас, и для него. Подумайте, что будет теперь с вашей карьерой, с вашей семьей. А как это повлияет на других детей?

Понятно, что такие советы для родителей в то время, когда они больше всего нуждаются в поддержке, только добавляют боли и создают дополнительное напряжение в отношениях, порой может дойти до полного их разрыва.

Во многих семьях бабушка / дедушка, наоборот, становятся первоисточником поддержки и своим принятием особенного ребенка помогают родителям самим принять ребенка и пережить эмоциональный кризис. Их жизненная мудрость, опыт переживания тяжелых, стрессовых событий, их ценности могут стать надежной опорой родителям в этот трудный период.

«Бабушки / дедушки являются важным ресурсом для своих детей и внуков. Благодаря своему опыту, бабушки / дедушки могут быть хорошими советчиками по уходу за ребенком, могут предоставлять информацию о ресурсах, которые есть в сообществе, делиться своим опытом и умением преодолевать жизненные трудности и испытания. Имея часто много свободного времени, они могут оказывать очень ценную «техническую» помощь, оставаясь с ребенком, ходя за покупками и т.п. Но, возможно, самой ценной формой помощи является эмоциональная поддержка.

- **Озаглавьте и составьте простой план текста.**
- **Определите положительные и отрицательные стороны опеки бабушек и дедушек.**
- **Поделитесь собственным впечатлением о роли своих бабушек и дедушек в вашем становлении (на основе своего жизненного опыта).**
- **Объясните значение выделенных словосочетаний, приводя примеры из жизни.**

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания в предложениях и объясните свой выбор.

Сверхдоминирование упреки обвинения чрезмерная опека бабушки и дедушки - могут также значительно затруднять отношения в семье, уменьша...т их способность оказывать поддержку – и в эмоциональном и в бытовом смысле.

Реакция злости поиска виновных приводит к перекрестным обвинениям (типовых свекрови на невестку, и впрочем, не единственно возможных). Тогда разворачивается целая семейная баталия которая может привести к сер...езному семейн... кризису. Иногда бабушк... и дедушк...берут на себя роль родителей в попытке «обле...чить жизнь детям» - соответствен/нн о они берут на себя большую часть ухода за

ребенком. Такая помощь часто имеет существенное «побочное действие»: ведь родители тогда становятся меньше компетентными и ответственными в своей родной роли, и их отношения с ребенком могут «страдать», формируется зависимость от бабушки и дедушки, которая зачастую может стать источником дополнительных конфликтов между родителями и детьми в дальнейшем.

Задание 3. Прочитайте отрывки из писем родителей детей-инвалидов, определите их основную мысль и оцените поступки бабушек и дедушек. На основе прочитанных отрывков напишите текст-рассуждение о роли представителей старшего поколения в жизни семей с особенными детьми.

«Мы вовсе не чувствуем поддержки семьи. Свекровь не любит Игорька (мальчик с ДЦП), в гости к нам никогда не приходит, когда звонит, то никогда даже о нем не спрашивает - так, как бы его вовсе и не было...»

«Когда я позвонила из роддома маме своего мужа - вспоминает мать мальчика с синдромом Дауна, я дрожала от волнения, я не знала, как ей это сказать. Она, когда услышала, что произошло, спокойно ответила мне: «Не волнуйся, это наш ребенок, и мы будем любить его таким, как он есть». И мне от этих слов стало спокойно. Я повторяла себе: «Какой он есть, мы будем любить его». И жизнь уже не выглядела такой страшной...»

«Я спрашиваю маму: «Мама, ты видишь, что твоя внучка не такая как другие дети?» Рассказывает мама девочки с синдромом Дауна. А мама говорит мне: «Ну и что? Смотри, какая она красивая, веселая - ну, как его можно не любить?...»

«Мы просто не рады, когда к нам приходят наши родители (причем с обеих сторон) в гости, потому что это постоянный стресс и споры - рассказывают родители девятилетнего мальчика с аутизмом. Каждый раз новые советы, куда нам ехать, как лечить, о новом целителе, о новых лекарствах, о том, что мы себя загнали и ничего путного из этого не выйдет, о том, какой он(ребенок) бедный и что из него будет...и т.д.»

«В шесть месяцев Софи (девочка с синдромом Дауна) была прекрасным ребенком, всегда улыбчивой, веселой. Ее дедушка, присылая письма и почтовые карточки своим внукам, всегда заканчивал их словами «обнимаю крепко Стефани и Николаса», но никогда не упоминал Софи. И когда я читала их детям, всегда добавляла «и Софи». Так продолжалось, пока моя старшая дочь Стефани не научилась читать и сама не увидела, что дедушка никогда не упоминает ее сестры! Я должна была придумывать им какие-то объяснения: дедушка писал письма в спешке, он забыл и т.д. Но однажды она воскликнула: «Это неправда, дедушка не любит Софи. Он никогда на нее не смотрит, не поднимает ее на руки, он знает, что она не такая, как все. Он ее стесняется, мама!..» Мое сердце разрывалось от боли и на следующий раз, когда приехал свекор, я разрыдалась и сказала ему, что

чувствовало мое сердце - обо всей той боли, которую он всем нам причинил. Как может, врач, преподаватель медицинского университета, стыдиться одной из своих внучек?! Я была глубоко ранена. Он взял свой плащ и сразу уехал, не сказав ни слова.

Мы долго не виделись. Через три месяца я позвонила ему, чтобы пригласить на день рождения сына. Он был удивлен приглашением, но приехал - и с букетом цветов полтора метра высотой! Он бросился обнимать детей, от всего сердца просил прощения. Я все простила. С тех пор его отношение к Софи изменилось: он берет ее на руки, он научил ее рисовать, сочинять музыку. Держась за руки, они гуляют вместе даже в тех районах города, где его все хорошо знают. Он приглашает нас вместе с Софи в ресторан, даже в известные рестораны - без малейшего стеснения. И Софи очень хорошо ведет себя, даже, возможно, лучше других детей - она никогда не плачет, все ест, слушается. Он звонит нам время от времени, чтобы узнать, как дела у Софи. Она пишет ему письма и очень его любит...

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания в предложениях и объясните свой выбор.

Положение женщин является своеобразным барометром, чутко реагирующ... на происходящие в обществе демографические экономические экологические и политические изменения.

Современная женщина независима во всех сферах жизни: она самостоятельно планирует собственную жизнь п...лучает высшее образование и право на трудовую де...тельность, сама решает выходить ли ей замуж или жить в гражданском браке, она выбирает себе мужчину, имеет право на брачную свободу и на контроль над рождаемост...ю.

Современ/нн ые девушки потеряли чувство материнства, то что в них было заложено с самого начала. Они поставили на первый план карьеру а семья для них пот...ряла смысл.

Задание 5. Запишите данные предложения в нужной последовательности.

1) Благодаря их своевременному освоению и успешному исполнению человек сможет полностью реализовать себя в обществе.

2) В качестве основных следует выделить семейно-бытовые, профессиональные и общественно-политические роли.

3) Например, семейный человек исполняет роли сына, мужа, отца.

4) Социальная роль – это набор функций, более или менее четко определенный шаблон поведения, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус в обществе.

5) На работе он может одновременно быть инженером, технологом, мастером, врачом, директором и т.д.

ЗАНЯТИЕ 10

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 3. Человек как личность. Проблемы современной молодежи

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Молодёжь – это будущее страны, об этом все прекрасно знают. Причем, любой страны. От того, как сумеют и сумеют ли справиться они с проблемами, зависит будущее, станут ли они учёными, писателями, политиками, известными людьми или незаменимыми профессионалами на предприятиях. Очень важным моментом является то, что и как им передать: воспитание, ценности и нормы, навыки и знания. Немаловажно и очень ценно ещё и поддержать молодёжь и подростков. Современную молодёжь нельзя сравнивать и ориентировать на то, «как жили раньше». Советская и современная молодёжь отличается не только новым взглядом на этот мир, но и своими ценностями. Текущая реальность изменяется чрезвычайно быстро и динамично. Каждая сфера жизни очень важна для них: экономическая, социальная, имущественная, политическая... В период взросления каждый человек определяет свою будущую профессию и место в этой непростой новой жизни. Попробуем разобрать основные проблемы и найти выходы решения для взрослого поколения, без помощи которого справиться подросткам и молодёжи в целом, не так просто. Проблемы современных подростков и проблемы современной молодёжи пересекаются. Разберём основные из них, которые волнуют нас, как специалистов в борьбе с зависимостями. Основные проблемы:

- Психологические проблемы подростков и молодёжи
- Социальные проблемы молодёжи и подростков
- Проблемы нравственного воспитания
- Проблемы образования и культуры молодёжи
- Политические и экономические проблемы молодёжи

На становление личности влияют не только родители и семья, но и педагоги, коллектив, СМИ, культурная и досуговая жизнь, интернет-пространство и зависимости. К сожалению, зависимостей сейчас много, и всё чаще стали обращаться за помощью родители или сами молодые люди, зависящие от наркотиков или алкоголя. Да и курящих не так мало. С веком электронных сигарет вред не особо снизился. Давайте подробнее. Что волнует современную молодёжь? Материальное положение, доход. Карьера. Семья. Стабильность. Свобода. Интернет. Алкоголь. (Алкоголь стал доступным каждому несмотря на законодательные ограничения). Наркотики. Деньги. Проблемы с обществом. Здоровье. Образование. Психологическое состояние. Преступность. Эмоциональная нестабильность. Неприятие себя и своего тела. Одиночество. Само-

убийство и т.д. И много ещё других проблем, которые волнуют молодых людей и их родителей. Одной из основных проблем современной молодежи – это официальное трудоустройство помимо других. Многие молодые специалисты часто являются невостребованными на современном рынке труда. К примеру, человек смог получить высшее образование по экономике. В дальнейшем он хочет устроиться на хорошую работу экономистом. И здесь появляются многочисленные трудности. Чаще всего требуется большой опыт работы, предлагается какая-то очень низкая должность, а заработная плата находится на минимальном уровне. Естественно, что им не захочется идти на такие условия. А хотят они зарабатывать много, поэтому идут на вымогание, преступность и опасные заработки. В отдельных случаях кончают жизнь самоубийством. Сложившаяся ситуация также может привести и к значительному обострению криминогенной обстановки в стране.

- **Разделите текст на микротемы и дайте название каждой микротеме.**

- **Расскажите об актуальных проблемах молодежи в современном обществе, приводя примеры.**

- **Приходилось ли вам сталкиваться с некоторыми проблемами и как находили пути их решения?**

- **Запишите, какими качествами должны обладать юноши и девушки в современном мире. Подберите как можно больше прилагательных. Выберите из вашего списка три важных качества, на ваш взгляд, и аргументируйте свой ответ.**

Задание 2. Найдите словосочетания, в которых допущена ошибка в согласовании. Составьте с некоторыми из них предложения. Известное кафе, солнечная Баку, строгое жюри, интересное интервью, красивый Дели, вкусное пюре, горячее кофе, желтое такси, быстрая кенгуру, красивый колибри, свежий кольраби, фруктовое желе, воинственный динго, седьмая авеню, хохлатый какаду, белоснежная тюль.

Задание 3. Прочитайте выразительно стихотворение Владимира Николаева «Конфликт поколений». На ваш взгляд, что такое конфликт поколений?

Конфликт поколений

Гляжу на молодежь, поступки вижу их –
И многое не нравится, не скрою.
И в юности, поступков избегал таких,
Хоть старики и там ругали нас порою.
Не нравилось им тоже что-то в нас –
Во многом тоже нас не понимали.
И повторяется «такое» сотни раз –

И мы ворчанье их не принимали.
Меняет время нас и не отдельно нас,
Оно меняет в целом – поколения;
Не к лучшему, нам кажется подчас,
По-старчески ворчать – привычное явление.
И молодежь несдержанна порой
За ней не залежится грубость тоже.
И вот уже конфликт, а кто герой –
Тут разобраться вряд ли кто-то сможет.
Конфликт ли поколений? Я отвечу – нет,
Я связывать не стал бы с возрастом «такое»;
Несдержанность одних, сказал бы я в ответ,
Да невоспитанность других - и нет покоя.
Допустим, не старик бы, молодой ворчал –
Что, грубиян в ответ бы, промолчал там?
Или старик бы тот же, просто промолчал -
Так, было б некому, и обменяться ядом....
С вершин моих уже прошедших лет,
Конечно, многое становится виднее;
Но, многое понять, возможностей уж нет –
Мы, опыта набрав – «найтием» беднеем.
А поколения по жизни не враги –
Наоборот, милее внуков, где найдешь ли?!
И им, хоть деда с бабой – старики,
Взаимная опора – нет надежней...
Конфликта поколений в жизни нет –
Конфликты эти – привнесенный фактор.
Конфликт он, как бы раздражителю ответ,
Без раздражителя, мне неизвестны факты

Владимир Николаев

Задание 4. «Займи позицию». Прочитайте утверждения. Выберите позицию автора стихотворения «Конфликт поколений». Займите свою позицию и объясните свою точку зрения.

1. «Конфликта поколений не существует».
2. «Конфликт поколений в обществе неизбежен».
3. «Конфликт поколений в современном обществе стал острее».
4. Относится ли конфликт поколений к проблемам современной молодежи? Аргументируйте свой ответ.

ЗАНЯТИЕ 11

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 4. Социальные проблемы современного общества

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальные проблемы – это проблемы, связанные с жизнью людей в обществе. Они могут быть различными и варьироваться от страны к стране. Некоторые из них могут быть связаны с экономическими проблемами, такими как бедность и безработица, а другие могут быть связаны с проблемами здравоохранения, образования, прав человека и т.д.

Решение социальных проблем начинается с понимания, что они существуют, и желания изменить текущую ситуацию.

Реальность. Бедность. Одной из главных социальных проблем в мире является бедность. Бедность – это состояние, когда люди не имеют достаточного дохода для удовлетворения своих базовых потребностей, таких как питание, жилье и одежда. Чтобы решить эту проблему, необходимо создать равные возможности для всех людей. Это можно сделать путем улучшения доступа к образованию, здравоохранению и работе.

Физическое насилие женщин. Еще одной социальной проблемой является насилие в отношении женщин. Насилие может проявляться в различных формах, таких как физическое, психологическое или сексуальное насилие. Чтобы решить эту проблему, необходимо проводить образовательную работу, направленную на просвещение людей о том, что насилие недопустимо. Также необходимо ужесточить законы, чтобы жертвы насилия могли получить защиту и справедливость.

Здравоохранение. Еще одной социальной проблемой является отсутствие доступа к здравоохранению. В некоторых странах люди не могут получить доступ к необходимой медицинской помощи из-за высоких стоимостей или недостаточности медицинских учреждений. Чтобы решить эту проблему, необходимо улучшить доступность медицинской помощи и снизить стоимость медицинских услуг.

Образование. Еще одной социальной проблемой является недостаток образования. В некоторых странах люди не имеют возможности получить образование из-за высоких стоимостей или недостаточности учебных заведений. Чтобы решить эту проблему, необходимо создать больше возможностей для получения образования и снизить стоимость обучения.

В целом, социальные проблемы являются серьезными проблемами, которые нужно решать. Для решения этих проблем необходимо улучшать

доступность различных услуг и создавать равные возможности для всех людей. Только так можно создать справедливое общество, в котором каждый человек имеет право на достойную жизнь.

• **Определите лексическое значение следующих слов: прагматизм. Номофобия. Деградация. Девиантное поведение. Толерантность. Ценности.**

• **Выпишите из прочитанного текста три предложения или фрагмента текста, заполнив дневник «двойной записи».**

Цитата (выбранные предложения или фрагменты текста)	Комментарии (ваше личное мнение по поводу выписанных предложений или фрагментов текста)
1.	
2.	
3.	

Задание 2. Составьте кластер на тему «Достойная жизнь»

Задание 3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий. Составьте несколько предложений с любыми полученными словами по выбору.

Образец: Отражать – отражающий, отражавший; отражаемый, отраженный.

Создавать –

Реализовать –

Разрабатывать –

Заполнить –

Решать –

Сравнить –

Улучшить –

Задание 4. Составьте сложные предложения, используя следующие словосочетания: *занятость населения, социальное неравенство, геополитическое соперничество, климатические изменения, социальная изоляция, дефицит водных ресурсов.*

Задание 5. Правильно соотнесите ситуацию и информацию из правового столбика. Запишите ответы на вопросы, используя соответствующий материал, приведенный справа.

Сложившаяся ситуация	Причины и следствия сложившейся ситуации
1. Молодые люди, не имея достаточного опыта работы, зачастую остаются невостребованными на рынке труда. К чему может привести такая ситуация?	- Общение в Интернете - Экономическая нестабильность государства - Зависимость от социальных сетей - - Стремление к материальному благополучию
2. Безработица молодежи – это социальная проблема. Что, на ваш взгляд, влияет на возникновение этой проблемы?	- Неудовлетворительные жизненные условия - Создание молодежных субкультур
3. Снижение уровня жизни молодых людей отразилось и на их культурной жизни. Среди молодежи стали популярны западные идеи потребительского отношения к жизни. Как вы думаете, какие это идеи?	- Нежелание работодателей принимать низкоквалифицированных и неопытных сотрудников - Низкий уровень образования
4. Духовное обнищание нашло свое отражение в проблеме речевой культуры современной молодежи. Что могло повлиять на развитие данной проблемы?	- Культ денег и моды. - Алкоголизм и наркомания. - Обострение криминогенной обстановки

Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания, объясните их постановку.

Улыбаясь матушка казалась краше всех на свете. Толчки и шум прибоя накаляли дерзкий дух отца. Лошади преодолевая силу ветра все-таки приближались к поселению. Куда доходил глаз человека грохотпли и пучились мутные зелёные волны. До самого берега трепалась белая пена прибоя словно подол нижней юбки, выбившейся из-под дамского платья. Стой! закричал вдруг неистово отец Федор вознице. Стой негодник! И он д...ожа и сп...тыкаясь стал выгружать стулья на пустынь...ый берег. Равнодушный извозчик получил свою пятерку хл...стнул по лошади и уехал. А отец Федор уб...дившись что вокруг никого нет стащил стулья с обрыва на небольшой сухой еще кусок пляжа и вынул топорик. Минуту он нах...дился в сомнении не знал с какого стула начать. Потом словно помешанный подошел к третьему стулу и зверски ударил топориком по спинке. Стул опрокинулся не повредившись. Ага! крикнул отец Фёдор. Я тебе покажу! И он бр...сился на стул как на живую тварь. Вмиг стул был зверски изрублен в капусту.

Задание 7. Перепишите, вставьте пропущенные орфограммы. Сделайте полный синтаксический разбор осложненных простых и сложных предложений по схеме – тип предложения по:

- а) наличию или отсутствию эмоциональной окрашенности;*
- б) цели высказывания;*
- в) по структуре (двусоставное – односоставное, если односоставное – указать вид);*
- г) по наличию или отсутствию второстепенных членов;*
- д) полное – неполное;*
- е) поясните, чем осложнено предложение.*

1. В это время в...шла бабушка, пухленькая, совершенный плюшевый медвежонок, с двумя девицами – бел...курой и черн...волосой. Капитан, как воспитан...ый кавалер, под...шел сначала к бабушкиной ручке, а после к ручкам об...их б...рышень.

2. Наконец, спустя четыре дня после этого, все ув...дели выкачен...ую из сарая во двор бричку. Кучер, он же и садовник, и сторож, еще с ран...его утра стучал м...лотком и прик...лачивал гвозди, отгоняя беспрестан...о собак, лежавших в тени у к...лёс.

3. Свой тр...фей я разгл...дывал и теперь, ночью, при свете быстро сг...рающих спичек, но как следует разгл...дел только утром при дневном свете. Яйцо ок...залось чистого подн...бесного цвета, без единой кр...пинки, без всякого пятнышка, уд...вительно голубое, цвета утреннего безоблачного неба, пр...изведение природы.

Задание 8. Перепишите, вставьте пропущенные орфограммы.

В 1 абзаце определите границы предложений, поставьте соответствующие знаки препинания. Найдите грамматическую основу, причастные и деепричастные обороты. Во 2 абзаце сделайте синтаксический разбор сложного предложения.

В эти мои походы сороч...и гнёзда и...чезли из леса теперь я смотрел только на высокие пни, стар...ясь разгл...деть в трухлявом пне дырочку размером в копе...чную монету в этих осиновых пнях, выд...лбливая глубокие отверстия ...устраивают себе гнёзда поп...лзни и х...хлатые синички.

П...ресекая вязкое, заросшее камышами днище речушки, скользя и пр...гибаясь к земле, быстро б...жал серо-бурый, облезлый в паху, невыл...нявший волк. Перепрыгнув овражек, он встал и, живо п...вернувшись боком, ув...дел собак, они шли на него ватагой, охв...тывая подковой, отр...зая от леса, н...чинавшегося в конце реки.

Задание 9. Запишите 4-5 русских пословиц и поговорок о семье и подберите к ним схожие по смыслу эквиваленты на казахском и английском языках.

ЗАНЯТИЕ 12

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 5. Казахстанское общество глазами иностранцев

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Опросив россиян и задав, казалось бы, банальный вопрос: «Что вам приходит на ум, когда вы думаете о Казахстане?» можно удивиться редким небанальным ответам.

Проводя мини-исследование на эту тему, я не ожидала, что в умах нынешних людей до сих пор остался некий жесткий стереотип относительно нашего государства. Большинство россиян видят в своем воображении *широкие степи, пустыни, стада лошадей и верблюдов*. Среди многочисленных ответов прозвучали такие, как: *степь, горы, кумыс, море тюльпанов, Алматинский апорт, ковыль, целина, арбузы, табуны лошадей*. Кто-то говорил *о сурках и тарантулах, кто-то об аксакалах*. Были замечательные ответы про *гостеприимный народ, беишбармак и ароматный чай в пиалах*. Люди с экономическим образованием сразу отмечали: *многонациональное государство, огромные запасы нефти, великолепная Астана, быстрорастущая экономика вследствие чего, благоприятные социальные общественные составляющие для населения*.

Люди более старшего поколения делились ассоциациями, которые у них связаны с казахстанцами с тех времен, когда они вместе проходили службу в армии.

Один мужчина поделился: «Прошло почти 20 лет и знаю, что многое уже изменилось, но при упоминании Казахстана, сразу представляются *сайгаки и бескрайняя степь*».

Возникает интересный вопрос. Если наши непосредственные соседи россияне до сих пор ассоциируют РК со степями и верблюдами, то что думают иностранцы из других стран и с других континентов? Вот что удалось выяснить у иностранных студентов, которые учатся в Москве.

Выпускник экономического факультета РУДН, Анкур Бансал, Индия. «Казахстан — это моя любимая страна из всех государств СНГ. В моем сердце хранятся только самые теплые и позитивные слова о Казахстане. В жизни мне пришлось очень много общаться с людьми из разных стран, но больше всего я запомнил людей из Казахстана, которые стали мне очень близкими друзьями. На меня производит сильное впечатление культура этого государства, а именно — танцы, музыка и традиции.

Могу точно сказать, что Казахстан является очень важным экономическим партнером Индии. Закончив Российский Университет

Дружбы Народов, я понял, что мне бы хотелось немного пожить в странах Средней Азии. Я считаю Казахстан жемчужиной Средней Азии, которую нельзя описать просто словами, поэтому каждый человек должен увидеть эту замечательную страну своими собственными глазами».

Аспирантка факультета «Международные отношения» РУДН, Амель Гедири, Алжир.

«Обычно в школах Алжира очень мало изучают страны СНГ, и когда я слышала о Казахстане, то я представляла себе СССР, что там живут русские, как и в России. И для меня было неожиданным узнать, что в Казахстане большая часть населения — это казахи.

Поступив в университет в Алжире, я очень подробно изучала экономические особенности государств всего мира, и уже тогда узнала, что Казахстан богат нефтью, газом и другими полезными ископаемыми. У нас в Алжире жила женщина из Казахстана, она была очень профессиональным специалистом в области экономики, ее очень ценили. Она часто ездила домой, и по возвращении рассказывала мне о тех изменениях, которые происходили в государстве. Так я узнала, что правительство перенесло столицу из Алматы в Астану, как процветают города и оживает экономика республики.

И я уверена, что и казахи очень добрые, искренние люди, которые любят и гордятся своей культурой и Родиной — а это очень важно. В скором будущем, я собираюсь стать дипломатом, и поездки в Казахстан будут для меня не просто обычной командировкой, а уникальным путешествием в одно из самых лучших мест на земле».

Студентка Филологического факультета РУДН, Номинбилэг Пурэвдорж, Монголия.

«Я считаю это государство нашим полноправным соседом, несмотря на то, что Монголия не граничит с Казахстаном. В Монголии есть целые поселения, где живут казахи, и мы уже считаем их своими родными. Мне кажется, что в целом, Казахстан и Монголия имеют очень много общего. К примеру, в Казахстане еще остались люди, которые кочуют, как и в Монголии. В жизни, я много общалась с людьми из Казахстана и могу с уверенностью сказать о них, как о гостеприимных, умных и сильных характером людей.

Единственный вопрос, который остается у меня — почему до сих пор у Монголии и Казахстана нет прямых авиалиний и железнодорожных направлений? Это очень странно, так как мы находимся так близко, а попасть можем только через Китай или Россию.

Я думаю, нам необходимо открыть авиапути из Улан-Батора в Алматы или в Астану. И тогда, люди, путешествующие в Монголию из Казахстана и наоборот, смогут больше дружить, обмениваться культурой и познавать наши исторически богатые государства».

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что в целом имидж Казахстана в глазах людей из других стран довольно позитивный. Хотя наше государство пока не очень известно своим развитием в научной или культурной сфере.

Наши ученые — пока молодые специалисты, которым только предстоят великие открытия. Нам стоит больше снимать хороших фильмов, которые бы показывали нашу культуру и наших людей. Нашим знаменитостям нужно чаще выезжать на гастроли за рубеж и представлять культуру Казахстана. Не нужно ждать, пока Запад придумает очередного «Бората», нам надо самим взять в руки нашу киноиндустрию и показать всему миру настоящий Казахстан, который богат не только степями и верблюдами.

Государству стоило бы активнее работать над имиджем нашей республики. Одним из таких шагов можно назвать всемирную известность нашего Димаша Кудайбергена, который своим феноменальным талантом и незаурядной человеческой душой покори́л весь мир. «Артист мира» называют его в народе. Как верно сказанное определение! Безусловно, наш Димаш своим творчеством прославляет Казахстан всему миру и всецело проповедует идеи мира, дружбы и человеколюбия.

- **Какие моменты в этих отзывах вызвали у вас чувство гордости за свою страну.**
- **Объясните значение приведенных слов и словосочетаний из текста: экономический партнер, жесткий стереотип, стать дипломатом, киноиндустрия, имидж страны, феноменальный талант.**
- **Закончите предложения и подчеркните в них грамматическую основу**

В Монголии есть целые поселения...

И для меня было неожиданным узнать...

Могу точно сказать, что Казахстан является...

Димаш своим творчеством прославляет...

Стоит больше снимать хороших фильмов...

Задание 2. Заполните таблицу и обоснуйте свой выбор

АРГУМЕНТ	ПОЧЕМУ «ДА»	ПОЧЕМУ «НЕТ»
Спортивные достижения не оказывают положительного влияния на формирование образа страны.		
Вкладывать деньги в имидж государства правительству не выгодно.		

Непоправимый урон имиджу государства может быть нанесен действиями одного человека.		
Казахстан обладает огромным потенциалом для выхода на мировой туристический рынок.		
Кино – один из лучших проводников имиджа страны		
Положительный подъем имиджу государства может оказать действия одного человека.		

Задание 3. Составьте предложения с данными словосочетаниями: Языковой барьер, культурный шок, мультикультурная среда, культурные ценности, туристическая привлекательность, позитивный имидж.

Задание 4. Запишите предложения, вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу вводные слова или словосочетания, расставьте знаки препинания.

1. ... туризм занял третье место после экспорта нефти, нефтепродуктов и автомобилей. 2. ... необходимо активно привлекать зарубежные инвестиции в отечественный туристический сектор. 3. ... многие иностранцы отмечают в опросе и отрицательный опыт посещения страны. 4. ... Чарынский каньон, пользуется особой популярностью среди туристов. 5. ... Казахстан с его самобытной природой, историей, культурой, этнографией имеет уникальную возможность занять хорошую позицию на мировом туристическом рынке. 6. ... в последнее время в Европе наметилась тенденция развития городского туризма. (по материалам интернет-источников)

Задание 5. Найдите ошибки, недочёты или повторяющиеся слова в построении СПП. Спишите, исправляя предложения.

1) Книга рас...казывает нам занимательную историю жизни зверей, которую дал мне друг. 2) С высоты были видны поля и густые хвойные л...са, которые пестрели разнотравьем. 3) Туман...ые полосы начали понемногу светлеть и расходиться, в которых т...нули пашни. 4) В штабе полка получили изв...стие, что река вскрыл...сь, что пер...права ещё не н...лажена. 5) Путешественники свернули в лес, который простирался до трассы, с густыми кустарниками и могучими соснами. 6) Посёлок, возле которого бойцы расположились на отдых, нах...дился на окраине леса, состоящий из нескольких десятков домов. 7) Сыщики вышли к реке, после

двухдневного блуждания по лесу, решили пер...браться на другой берег, который зар...с камышом. 8) Главное, на что обращает внимание лингвист, - это на очень тщательный отбор язык...вых средств. 9) Зритель с...чувствует жене Клеца Анне, всю жизнь в...девшей лишь побои, обиды и которая в св...и тридцать лет б...льна ч...хоткой. 10) Авторские ремарки указывают на разные детали, например стук т...пора, доносящийся из-за кулис, которые придают дополнительное значение основным событиям, происходящим на сцене. 11) Когда его спросили, почему он убил девушку, Ларра ответил, что зачем я буду об...яснять вам свои поступки. 12) Тренер сказал нам, чтобы мы передали вам, чтоб вы пришли в бассейн в субботу вечером.

Задание 6. Объясните значение следующих словосочетаний, составьте с ними предложения.

Сложный характер, взрывной темперамент, железная воля, историческая личность, интеллектуальные способности.

Задание 7. Выпишите из словаря толкования слов *адаптироваться, субкультура, рациональный, сленг, агрессия, максимализм, ориентир*.

Включите данные слова в тексты своих сообщений к заданию 8.

Задание 8. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.

1. Проблема безработицы среди молодежи.
2. В чем причина низкого интеллектуального уровня некоторой части современной молодежи?
3. Есть ли жизненные ориентиры в современной молодежной среде?

ЗАНЯТИЕ 13

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 6. Человек в восприятии окружающих.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться. Лучше всего проявляет свою воспитанность человек, когда он ведёт дискуссию, спорит, отстаивая свои убеждения. В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и самоуважение. Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, - это пустой человек, и спор его пустой. Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик? Прежде всего он внимательно выслушивает своего противника - человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоевывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приемам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т. п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника. На последнем своем утверждении я хочу остановиться особо. Если вы с самого начала ведете спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством. Помните: нет ничего красивее в споре, как спокойно, в случае необходимости, признать полную или частичную правоту противника. Этим вы завоевываете уважение окружающих. Этим вы как бы призываете к уступчивости и своего противника, заставляете его смягчить крайности своей позиции. Конечно, признавать правоту

противника можно только тогда, когда дело касается не ваших общих убеждений, не ваших нравственных принципов (они всегда должны быть самыми высокими). Человек не должен быть флюгером, не должен уступать оппоненту только для того, чтобы ему понравиться, или, боже сохрани, из трусости, из карьерных соображений и т.д. Но уступить с достоинством в вопросе, который не заставляет вас отказаться от своих общих убеждений (надеюсь, высоких), или с достоинством принять свою победу, не злорадствуя над побеждённым в споре, не торжествуя, не оскорбляя самолюбия оппонента, - как это красиво! Одно из самых больших интеллектуальных удовольствий - следить за спором, который ведётся умелыми и умными спорщиками. Уметь спорить с достоинством.

Лихачёв Д. С.

• По мнению автора статьи, в споре сразу же обнаруживается:
(укажите неверное утверждение)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А) Самоуважение | В) Вежливость |
| С) Интеллигентность | Д) Умение уважать людей |
| Е) Заносчивость. | |

• Укажите информацию, которой нет в тексте.

А) Умный и вежливый спорщик умеет выслушать противника, не стремится перекричать его.

В) Уважение окружающих можно завоевать, не признавая правоту противника

С) Достойно принять свою победу, не злорадствуя над побеждённым.

Д) Не следует отклоняться от темы спора, нужно доводить его до конца.

Е) Следить за спором, который ведётся умелыми и умными спорщиками - удовольствие.

• Объясните значение выражений: *не «читать в сердце», человек не должен быть флюгером.*

Задание 2. Прочитайте текст, выполните послетекстовые задания.

Воспитанный человек...Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились высокой похвалы. Так что же такое воспитанность? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным. Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал имена и отчества людей, с которыми встречался, Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными и очень нужными.

Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигурки. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил свои услуги. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждении. А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности. Как-то я прочитал такой рассказ. В Лувр по утрам приходили бездомные и нищие. Они становились к отоплению, отогревались.

Стояла так старушка. Рядом художница работала над копией. Художница вдруг встала, принесла стул и предложила его старушке. Та низко поклонилась и села. Эту сцену наблюдала женщина с мальчиком. Мать что-то шепнула сынишке. Он подошел к художнице и сказал: «Мерси, мадам!»- и со счастливым лицом вернулся к матери. Меня увлекло в этом рассказе все – и поведение художницы, и умное воспитание матери, и счастье мальчика от своего участия в красивом человеческом внимании, счастье от своей общности с хорошими людьми. Приходить на помощь человеку – это великодушие, это подлинное благородство.

(По С.В. Гиацинтовой)

- Назовите тему текста.
- Назовите главную мысль текста.
- Определите стиль и тип речи.
- Составьте тезисный план текста.
- Как вы понимаете выражение «быть воспитанным»?

Задание 3. Объясните значение цитат, принадлежащих перу Аристотеля. Согласны ли вы с утверждением ученого, письменно аргументируйте свою точку зрения.

1. Человек по природе своей есть животное общественное, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне общества, либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек...

2. Тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодостаточным, не чувствует потребности в нем, уже не составляет элемента общества, становясь либо зверем, либо божеством.

Задание 4. Составьте предложения со следующими фразеологическими сочетаниями:

Белая ворона, ни рыба ни мясо, кожа да кости, кровь с молоком, ходячая энциклопедия, похож как две капли воды.

Задание 5. Подберите материал интервью из печатного издания. Составьте характеристику героя прочитанного вами в журнале интервью, опираясь на анализ вопросов и ответов. Аргументируйте свое мнение.

ЗАНЯТИЕ 14

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 7. Человек: внешность, поведение, отношения.

Задание 1. Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1.

Есть ли у человека что-либо драгоценнее его сердца? Называя кого-то человеком с сердцем, люди почитают его за батыра. Другие качества сердца они себе ясно не представляют. Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе — все это веление сердца. И любовь — желание сердца. Язык, повинаясь сердцу, не солжет. Только лицемеры о сердце забывают. Те же, кого молва кличет “человеком с сердцем”, часто оказываются людьми не стоящими похвалы. Если у них не в чести учтивость, верность данному обету, отвращение от зла, способность вести за собой заблудших, а не плестись за толпой жалким псом, умение смело постоять за правое дело, когда это трудно, не отступить от истины, когда это сделать легче легкого, то в груди тех, кого люди почитают за батыров, бьется не обыкновенное, а волчье сердце.

Казах ведь тоже дитя человеческое. Многие из них сходят с пути истины не от недостатка разума, а от того, что не имеют в сердце мужества и стойкости, чтобы принять советы умного и следовать им. Многим из тех, кто уверяет, будто совершил зло по незнанию, я не верю. Есть у них знания, но постыдное безволие и лень заставляют их пренебрегать этими знаниями. Отступившись раз, редко кто находит в себе силы для исправления.

Те, кого люди называют крепкими джигитами, храбрыми джигитами, ловкими джигитами, чаще всего подбивают друг друга на темные, скверные дела. Их слепое подражание друг другу, бездумная удаль приводят к несчастьям.

Если человек, предавшись дурным поступкам, безудержному бахвальству, не в силах остановиться и взыскать с себя, не пытается очиститься перед Богом или собственной совестью, как назвать такого джигитом?

Впору задаться вопросом — человек ли он?

Абай «Слово четырнадцатое»

Текст 2.

Между умными и глупыми людьми, по-моему, есть существенная разница. Родившись на свет, человек не может жить, не увлекаясь интересными вещами. Дни увлечений и поисков остаются в памяти самыми светлыми днями его жизни.

Разумный человек интересуется достойными серьезными делами, упорно добивается своей цели, и даже воспоминания о перенесенных невзгодах на пути к ней ласкают слух и радуют сердце его слушателей. В ней не найдешь и тени сожаления о прожитых годах.

Легкомысленный человек тратит время на ничего не стоящие, пустые, бессмысленные затеи. Хватившись, обнаруживает, что лучшие годы пролетели напрасно и позднее раскаяние не приносит ему утешения. В молодые годы он ведет себя так, будто молодость бесконечна, не сомневается, что впереди его ждут еще более заманчивые утехы и радости. Но очень скоро, утратив былую силу и гибкость, он оказывается не годным ни на что.

И еще одно искушение подстерегает людей, страстно увлекающихся — достижение успеха или приближение к нему, дурманит им головы, пьянит. Хмель застилает разум, заставляет совершать оплошности, человек невольно привлекает к себе внимание окружающих, становится объектом людских пересудов и насмешек.

Разумные в такие критические моменты не теряют рассудка, сдержанны и не выставляют своих чувств на всеобщее обозрение.

Глупый же скачет на неоседланном коне, воздев глаза к небу, словно обезумев, потеряв в пылу шапку и не обращая внимания на то, что полы его чапана покрывают зад лошади...

Вот что я видел.

Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю, или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, для земной или потусторонней жизни, не придется ли тебе потом испытать горечь сожаления?

Или же ты и сам не заметил, не помнишь, как и чем жил?

Абай «Слово пятнадцатое»

- **Определите тему и основную мысль текстов.**
- **Выпишите ключевые слова из первого текста и составьте с ними 2-3 сложных предложения.**
- **Ко 2 тесту составьте тезисный план.**
- **Переделайте своими словами выделенное предложение из второго текста.**
- **Составьте диаграмму Венна по содержанию двух текстов.**

Задание 2. Прочитайте стихотворение Н.Заболоцкого и выполните задания.

О красоте человеческих лиц

Есть лица, подобные пышным порталам,
Где всюду великое чудится в малом.
Есть лица — подобию жалких лачуг,

Где варится печень и мокнет сычуг.
Иные холодные, мертвые лица
Закрыты решетками, словно темница.
Другие — как башни, в которых давно
Никто не живет и не смотрит в окно.
Но малую хижинку знал я когда-то,
Была неказиста она, небогата,
Зато из окошка ее на меня
Струилось дыхание весеннего дня.
Поистине мир и велик и чудесен!
Есть лица — подобья ликующих песен.
Из этих, как солнце, сияющих нот
Составлена песня небесных высот.

• Какова основная мысль данного произведения?
Почему автор сравнивает лица людей со зданиями?

• Опишите своими словами образы людей, их характер, поведение, о которых идет речь в стихотворении Н. Заболоцкого («пышные порталы», «жалкие лачуги», «темницы», «башни», «малые хижинки»).

• В чём заключается истинная красота человека и как она проявляется в «Словах...» Абая Кунанбаева и стихотворении Н. Заболоцкого?

• Как вы понимаете выражение «Жить по чести», докажите свою точку зрения, используя «ПОПС –формулу»:

Я считаю, что ...

Потому что ...

Например, ...

Таким образом, ..

Задание 3. Самостоятельно подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Можно ли управлять своими чувствами?
2. Важны ли увлечения в жизни человека?
3. Как можно поддержать человека в трудные периоды его жизни?
4. Кто или что может помочь в таких ситуациях?

Задание 4. Составьте предложения, в которых предложенные ниже сочетания использовались бы: а) как свободные, б) как фразеологические.

Открыть рот, вариться в собственном соку, бросить камешек в огород, выносить сор из избы, держать камень за пазухой, пройти мимо, протягивать руку, заткнуть за пояс, засучить рукава, зажать рот.

ЗАНЯТИЕ 15

Модуль 2. Социальные проблемы современного общества

Тема 8. Обобщение пройденного материала.

Задание 1. Прочитайте тексты и выполните задания.

Теория «Тысячи шариков»

Однажды я услышала по телевизору фразу от мужчины, на каком-то неизвестном мне интервью, которая начиналась со слов...

«Могу поспорить, что вы очень заняты на работе. Вчера, сегодня, завтра. И пусть вам платят. Но за эти деньги они покупают вашу жизнь. Ваши желания, ваши мечты, ваше время...»

Я задумалась.

Мир не изменишь, ведь почти все так живут... и сломать общество невозможно...

И тут он заговорил про теорию «тысячи шариков», которая помогла ему сохранить понимание и ценность жизни.

— Смотрите, в один прекрасный день я сел и подсчитал. В среднем человек живет 75 лет. Я знаю, некоторые живут меньше, другие больше. Но живут примерно 75 лет. Теперь я 75 умножаю на 52 (количество воскресений в году) и получается 3900 — столько воскресений у вас в жизни. Когда я задумался об этом, мне было пятьдесят пять.

Это значило, что я прожил уже примерно 2900 воскресений. И у меня оставалось только 1000. Поэтому я пошел в магазин игрушек и купил 1000 небольших пластиковых шариков. Я засыпал их все в одну прозрачную банку. После этого каждое воскресенье я вытаскивал и выбрасывал один шарик. И я заметил, что когда я делал это и видел, что количество шариков уменьшается, я стал обращать больше внимания на истинные ценности этой жизни. Я начал задумываться, что же я сегодня сделал такого, чтобы запомнилось мне на всю жизнь?

Нет более сильного средства, чем смотреть, как уменьшается количество отпущенных тебе дней! Теперь, послушайте последнюю мысль, которой я хотел бы поделиться сегодня с вами, перед тем как заняться любимым делом, которое позволит мне находиться рядом с любимыми, обнимать жену, детей и ходить с ними на прогулку.

Этим утром я вытащил последний шарик из моей банки... Поэтому каждый последующий день для меня — подарок. Я принимаю его с благодарностью и делаю все возможное, чтобы не растрачивать время зря. На ненужных людей, нелюбимую работу, пустоту и чужое мнение.

Знаете, я считаю, что это единственный способ прожить жизнь. Делать то, что тебе нравится и приносит истинное счастье. Делать это сегодня, ведь завтра просто может не быть.

И это очень сильно, согласитесь? Время не преумножает шарики, а лишь забирает их.

Поэтому давайте не будем растрачивать его впустую, а начнём жить так, как хочется нам?

Готовы? Или под страхом перемен все ещё тормозите, чтобы перевернуть чистый лист новой жизни?

Олеся Тулинова

- **Определите тему и основную мысль текста.**
- **Опираясь на основную мысль текста, напишите небольшое эссе-рассуждение.**
- **По формуле ПОПС докажите свою точку зрения по поводу слов незабвенного царя Соломона о том, что всё проходит.**

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в предложениях. Подчеркните грамматическую основу предложений.

Н...когда не знаешь, когда все закончит(ь)ся. Надо жить так чтобы огл...нувшись, ты увидел что жизнь стоила того чтобы её прожить! Каждый новый день это подарок. От нас завис...т на что мы этот день п...тратим. На то что нас угн...тает или ра(с,сс)траивает или на то что вд...хновляет и даёт силы жить!

Задание 3. Прочитайте отрывок из произведения В.Короленко, состоящий из 18 предложений. Определите тип и стиль речи текста.

– Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью примыкание.

– Среди предложений 14-17 найдите и укажите сложное предложение и сделайте синтаксический разбор.

– Среди предложений 1-3 найдите и укажите простое, односоставное, безличное предложение.

– Среди предложений 12-15 найдите простое, осложненное причастным оборотом.

– Среди предложений 3-7 укажите простое с однородными сказуемыми.

1. Как-то давно, темным осенним утром, привелось мне плыть по угрюмой таёжной реке.

2. Неожиданно на повороте реки, впереди, поблизости от нас мелькнул мерцающий огонек.

3. Мелькнул вдруг ярко, с...льно, совсем близко...

4. - Ну, слава богу! – обрадовался я, - близок ночлег!

5. Гребец оглянулся, посмотрел через плечо на огонь и привычно налег на весла.

6. - Далеко еще!

7. Я не поверил: огонек казался совсем рядом, выступая вперед из непроглядной тьмы.

8. Но гребец был прав: оказалось и в правду не близко.

9. Св...йство этих н...чных огней – приближат...ся, побеждая тьму, и св...ркать, и обещать, и манить св...ею близостью.

10. Кажется, вот еще два-три сильных удара веслом —и конец пути..

11. А между тем —далече!..

12. И так нудно еще мы плыли по черной, как чернила, реке.

13. Ущелья и скалы в...плывали, надв...гались и уплывали, оставаясь позади и теряясь, казалось, в бе...конечной дали, а огонек все горел впереди, пер...ливаясь и маня, - все так же близко, но все же недоступно

14. Мне иногда всп...минается теперь и эта т...мная река, затенен...ая скалистыми хребтами, и этот яркий огонек.

15. Много таких огней и р...ньше, и после манили не одного меня своею близ...стью.

16. Но жизнь т...чет все в тех же угрюмых б...регах, а огни еще далеко.

17. И снова приходится налегать на весла...

18. Но все-таки... все-таки перед нами —огни!..

В.Короленко

Задание 4. Составьте словосочетания со следующими глаголами, подобрав к ним имена существительные в дательном падеже с предлогами или без предлогов.

Помогать, бежать, улыбаться, подвезти, верить, готовиться, привыкать, служить, подойти, вернуть, подсесть, возвращать, прибавить.

Задание 5. Составьте словосочетания, употребляя существительные, данные в скобках, в нужном падеже с предлогом или без предлога.

I. Надежда (помощь), любовь (труд), водитель (автобус), отношение (работа), цех (завод), пожелание (здоровье), служба (граница), отсутствие (выбор), совет (врач), ожидание (самолет), чемпион (мир).

II. Свободный (работа), сильнее (чемпион), способный (математика), благодарный (наставник), близкий (истина), легкий (подъем), неспособный (зависеть), склонный (полнота), способный (подвиг), знакомый (детство), белее (сахар).

III. Кто-то (присутствующий), десять (ученики), скучно (безделье), два (капитан), много (радость), кто-нибудь (солдаты), третий (конец), поздно (ночь), кто-то (мы), незадолго (праздники), некоторые (книги), двадцать (год), каждый (вы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (СРСР)

Занятие 1

Задание. Прочитайте тексты и выполните задания

Текст 1.

Почему в большинстве случаев люди в ежедневной жизни говорят неправду? С помощью лжи люди берегут чувства друг друга. Люди, умеющие хорошо врать, более уравновешенны, чем многие из тех, кто придерживается принципа говорить правду в любой ситуации и всем без исключения.

Быть предельно честным даже с самим собой никому не по силам. Самообман нередко помогает карьерному росту, хорошему самочувствию и добрым отношениям с окружающими.

Без уловок и обмана люди становятся больными, впадают в депрессию. Сегодня одним из самым эффективных, а потому и распространенных методов воспитания подрастающего поколения оказывается родительская ложь.

Почему родители обманывают детей? В большинстве случаев лгут «традиционно», «по привычке». Родители прибегают к обману от душевной лени или стрессовой ситуации, полагая, что ложь самая «разумная», простая и доходчивая форма объяснения детям того, как должно себя вести, и что такое «хорошо», а что такое «плохо».

Кто-то считает, что ложь экономит время (не нужны долгие объяснения). Кто-то уверен, что понять правду малышу слишком сложно. Кто-то оправдывает вранье экономией семейного бюджета. Нередко родители полагают, что их обман оберегает детей от лишних переживаний. Многие родители уверены, что их фальшивые аргументы не могут расцениваться детьми как обман в силу своего очевидного положительного эффекта. Другие полагают, что с возрастом дети поймут смысл воспитательных уловок родителей и будут видеть символический смысл в их фальшивых поучениях.

Ю.В. Синеокая «Право на обман»

Текст 2

Уважаемые родители!

Задумывались ли вы когда-нибудь, какими могут быть последствия родительской лжи?

Это боль одиночества и чувство покинутости; и возможные конфликты со сверстниками, которым ребенок сообщает фальшивую информацию от своих родителей, будучи уверенным в ее правоте, которую

он будет отстаивать в споре с теми, кто сомневается в истинности сказанного родителями ребенка.

Такие ситуации разочарования в компетентности или правдивости родителей не будут способствовать надежности и крепости межпоколенческих отношений и доверию в семье.

Родительский обман станет импульсом к лживому поведению уже выросших детей. Родительская ложь искажает самооценку ребенка, его отношение к людям и окружающему миру в целом.

Обман не может стать способом доказательства того факта, что честность – это одно из главных достоинств человека и говорить неправду нехорошо.

Ложь всегда вредна кому-нибудь, если не отдельному лицу, то человечеству вообще. Вот пример из притчи:

«Крестьянин шел по дороге с сыном. Сын рассказывал что-то отцу и сказал ему неправду.

Крестьянин догадался, что сын обманывает его. Тогда он сказал:

- Сейчас, сынок, мы подходим к мосту. Этот мост волшебный – он проваливается под теми, кто говорит неправду. Когда сын услышал это, он испугался и признался отцу, что обманул его. Крестьянин со своим сыном вступили на мост, и вдруг... тот провалился.

- А ведь я тебя обманул, – сознался крестьянин мальчику, когда они выбрались на берег.

–Волшебных мостов не бывает».

Порой наши необдуманные слова еще и не к таким последствиям приводят. Говорите детям правду!

Советы психолога

1. Найдите ключевые слова

Текст 1

Текст 2

2. Озаглавьте тексты.

3. Найдите в текстах вступление, основную часть, заключение.

4. Сформулируйте проблему, поставленную авторами двух текстов.

Текст 1

Текст 2

5. В основной части текста 1 найдите и подчеркните аргументы «за» («ложь – благо»)

6. В основной части текста 2 найдите и подчеркните аргументы «против» («ложь – вред»)

7. Сформулируйте позицию авторов обоих текстов.

8. Напишите эссе-аргументацию для школьной дискуссии (100 – 150 слов) на тему «Родительская ложь: польза или вред для ребенка?»

Используйте информацию обоих текстов для подтверждения собственного

ЗАНЯТИЕ 2

Задание. Прочитайте тексты и выполните задания

Текст 1

Ответственность семьи в воспитании подростка

Жизнь в семье невозможна без общения взрослых и детей. Только и слышишь от родителей: «Ты уже взрослый! Соображай, что делаешь!» А как только хочешь высказать своё мнение по вопросу, касающемуся лично меня, моей жизни, то в ответ слышишь грозное: «Подожди. Не вмешивайся. Ты ещё маленький. Слушай старших. Родители знают что лучше». Вот почему взрослые считают себя всегда правыми? Только потому, что больше прожили на этом свете?

А разве самое важное заключается именно в этом: дольше жить? Почему они не хотят помнить себя в нашем возрасте? Всегда ли они соглашались со своими родителями, старшими братьями и сёстрами? Вспоминают, как они играли в снежки и катались с горки. Замечательно. Но они не умеют делать того, что умеем мы. И что для нас удивительно, они не хотят учиться тому, что умеем мы. Почему? Если старшее поколение уверено, что мы живём не так, как нужно, загляните к нам, **в наше закулисье**, посмотрите. Быть может, там и не так уж страшно и плохо.

Мы не закрываемся от вас, дорогие наши мамы и папы. Мы вас приглашаем в нашу жизнь. Почему бы не попробовать пойти вместе, рядом? Разве у нас так много различного? Вспомните, вы ведь тоже были молоды. И вам тоже что-то не разрешали, запрещали. О чём вы думали тогда, о чём мечтали? Мы, ваши дети, протягиваем вам наши руки. Мы хотим с вами дружить.

Текст 2

Современный подросток старается уклониться от традиционных детских забав, игр, может резко изменить причёску, одежду, манеру разговора и даже почерк. Но выделяться— это уже не круто. Есть у современных подростков такое понятие **«пояснить за шмот»**, когда кто-то оделся слишком вызывающе. И все-таки они не любят излишеств в еде, в одежде, в причёсках.

Ушли в прошлое шашки, шахматы, нарды. На смену им пришли WaRcraft, Counter Strike, Fifa, Sims. Музеи и театры для «отстоя», а вот попробуйте скачать в Инете картинки и мелодии для мобильного телефона!

Сегодня большинство подростков считает, что быть современным — это значит «не тормозить», «отрываться со вкусом». Да и название «тинэйджер» для них гораздо благопристойнее и круче, чем заезженное «подросток».

Большинство подростков (Поколение Z), можно сказать, родились с смартфоном в руках. Некоторых с рождения окружают компьютеры, смартфоны, планшеты, у некоторых это появилось чуть позже. Но суть остается в том, что маленький ребенок может не уметь читать, но может найти себе мультики в планшете, зайдя на ютуб и нажав пару кнопочек. В связи с этим в жизни людей появился термин **“клиповое мышление”**. Идет быстрый поток информации, видео сменяется картинкой, дети воспринимают текст и анимацию одновременно (особенно это можно заметить в приложении Тик Ток, в котором подростки беспрепятственно могут воспринимать одновременно текст и видео). В этом есть свой плюс, ведь это означает быструю реакцию и способность к многозадачности.

Подростки хотят соответствовать времени, хотя порой остаются непонятыми родителями, учителями, чаще слышат в свой адрес критику. Они погружаются в виртуальный мир, где каждый из них может стать повелителем драконов, где окружающие их обожают, и они не одиноки. А еще современные подростки пытаются соответствовать какой-нибудь субкультуре. Так, например, **стиль томбой**, который вновь возвращается на подиумы и становится всё более актуальным. Среди знаменитостей мировой величины поклонниками этого стиля были Одри Хепберн, Анджелина Джоли, среди персонажей книг и кинофильмов, достаточно вспомнить «Игру престолов», тоже можно встретить представителей этого направления.

Все это не может не настораживать взрослых, потому что возникает опасность потери подростками интереса к классической литературе, музыке.

Пост из блога «Современный родитель».

1. *Определите цель прочитанных текстов*
2. *Определите целевую аудиторию прочитанных текстов*
3. *Выпишите из текста 2 информацию, являющуюся фактом, а из текста 1 - информацию, являющуюся мнением.*
4. *Объясните целесообразность использования данных заголовков к текстам. Раскрывают ли заголовки тему и идею текстов?*
5. *Дайте определение выделенным словам из текстов*
6. *Составьте цитатный план по тексту 1*
7. *Напишите эссе-аргументацию (100 – 150 слов) на тему «Легко ли быть подростком?». Используйте информацию обоих текстов для подтверждения собственного мнения.*

ЗАНЯТИЕ 3

Задание. Прочитайте тексты и выполните задания

Текст 1

Когда человек осуществляет сознательный или интуитивный выбор жизненной цели, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. По тому, ради чего человек живёт, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой. Стремиться к высокой цели низкими средствами нельзя.

Надо быть одинаково честным как в большом, так и в малом. А в чём самая большая цель жизни? По-моему, в том, чтобы увеличивать добро в окружающем нас мире. Добро складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Если человеком поставлена задача приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ. Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой человечности. Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется ровным счётом ничего. Если же жить для других, то другие сэкономят то, чему ты служил, чему ты отдавал силы. Интересно, замечали ли вы, что всё дурное и мелкое в жизни быстро забывается? Люди, ни о ком не заботящиеся, как бы выпадают из памяти. А люди, служившие другим, имевшие в жизни добрую и значительную цель, запоминаются надолго. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других, кто способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе.

(По Д.С. Лихачёву)

Текст 2

Для чего рождается человек? Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой, а для того, чтобы оставить по себе след – вечный. Он оставляет себя в человеке. В этом наше бессмертие. Мы живем для того, чтобы запечатлеть себя в сыне или дочери. В этом высшее счастье и смысл жизни. Важная воспитательная миссия заключается в том, чтобы человек, которого мы творим, отвечал не только за свое сегодняшнее поведение, но и за будущее, а будущее – это ум, чувства, убеждения живого человека, корни которого закладываются в настоящем. Маленький человек должен научиться видеть жизнь, чтобы видеть себя. Видеть человека, понимать и чувствовать его. Собираясь в далекий жизненный путь, необходимо помнить, что надо взять с собой как можно больше богатств из отрочества и юности – эти богатства нужны для созидания Человека. Есть народная сказка о Человеке-Пустоцвете. Любил этот человек петь, веселиться, не мог он долго задерживаться на одном месте – все время переезжал с зеленой нивы в цветущий луг, с цветущего

луга в тенистую рощу. И вот родился у него сын. Повесил Человек-Пустоцвет колыбельку на дубовую ветку и сидит, поёт. А сын не по дням, а по часам растёт. Выпрыгнул из колыбельки, подошел к отцу и говорит:

— Отец, покажите мне, что вы сделали собственными руками? Удивился отец таким мудрым речам сына, улыбнулся. Подумал, что же показать сыну? Ждет сын, а отец молчит, и петь перестал. Смотрит сын на высокий дуб и спрашивает:

— Может быть, это вы посадили дуб? Наклонил голову отец, молчит. Повел сын отца в поле, смотрит на полный колос пшеницы, спрашивает:

— Может быть, это вы вырастили колос? Еще ниже наклонил отец голову, молчит. Пришли сын с отцом к глубокому пруду, смотрит сын на синее небо, отразившееся в воде, и говорит:

— Отец, скажите мудрое слово...

Человек-Пустоцвет не только руками ничего не может делать, но и слова мудрого сказать не умеет. Еще ниже наклонил голову и молчит... Так и превратился он в траву пустоцвет. Цветет она с весны до осени, а ни плодов, ни семени не дает.

Как величайшего горя, бойтесь войти в жизнь пустоцветом. Вам стыдно будет перед сыном, перед дочерью, перед людьми за бесследно прожитую жизнь. Страшно от мысли, что такое может быть: ходит по земле старый, как будто заслуживающий уважения человек, но оказывается, никто не знает, кто этот человек, и не заслуживает он ни уважения, ни памяти.

(По В. Сухомлинскому)

1. Озаглавьте текст 1 и 2

2. Разделите тексты на абзацы. Выделите вступление, основную часть и заключение. Объясните. 3. Определите тему текстов.

*4. Как вы понимаете значение народной мудрости? **Старость и мудрость приходят постепенно. А иногда, старость приходит одна.***

5. Составьте тезисный план текста 1.

6. Определите позицию каждого автора. С помощью каких речевых средств она выражена в текстах 1, 2? Приведите примеры.

7. Определите основную мысль текста 1

Определите основную мысль текста 2

8. Напишите аргументированное эссе для выступления на заседании круглого стола. Тема: "В чем смысл человеческой жизни?"

ЗАНЯТИЕ 4

Задание. Прочитайте тексты и выполните задания

Текст 1

Мы все живем в одном мире, дышим одним воздухом, греемся под лучами одного солнца. Но все мы — разные: по способностям, по характеру, по знаниям и опыту. А еще у каждого человека есть своя система ценностей, того, что для него важно, что имеет наибольший смысл в жизни.

Каково содержание понятий «вечные ценности» и «временные ценности»?

Что же подразумевается под ценностями человечества? Это те ценности, которые важны во все времена и важны для всех людей.

К сожалению, очень часто на первое место человек ставит те ценности, которые называются переходящими, то есть временными. К ним относятся деньги, карьера, красота, слава, власть.

Конечно, все они могут значительно облегчить нашу жизнь, но нельзя забывать, что они не зря носят название непостоянных.

Случаются обстоятельства, когда богачи в один момент становятся нищими, и тогда их судьба зависит от того, на каком месте у них раньше находились вечные ценности: любовь, справедливость, семья, добро, польза, свобода, истина, дружба. Ведь и в самом деле, если тебя окружают люди, которых в тебе привлекают не личностные качества, а деньги и связи, то такая дружба не стоит и ломаного гроша.

Ценности — это неотъемлемая часть человеческого бытия. Жизнь человека невозможна без ценностей. Мне кажется, что они должны быть не только материальными, но и духовными. Ценности должны выражаться не только в деньгах, земельных участках, но и в человеческих чувствах и жизненных целях.

Например, мои вечные ценности находятся в этом сердце — это любовь, забота, семья, справедливость. Надеюсь, и вы выберете правильные ценности для себя.

Текст 2

Семья — это дом, близкие люди, общие заботы, радости. Это любовь и счастье. Семья и семейные ценности — это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека.

Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удастся сохранить духовное здоровье, единство и целостность.

Изменение и развитие общества формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. У детей отношение к данному понятию обладает более прогрессивным характером. Потому что каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века.

Согласно результатам социологических опросов, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи стоят не на первом и даже не на втором местах. Их обогнали образование, карьера, взаимоотношения с друзьями, пристрастия.

Чтобы сохранились традиционные семейные ценности, примеры для подрастающего поколения в первую очередь должны приводиться из личного жизненного опыта. Необходимо постараться уже в осознанном возрасте через отношение к ближнему постараться сделать этот мир лучше и светлее. Это под силу каждому.

1. Определите тему текстов

2. Заполните кластер, выделив ключевые слова из текстов 1 и 2

3. Определите проблему текста 1

Определите проблему текста 2

4. Определите авторскую позицию текстов 1 и 2

5. В какой части текста заключена основная мысль?

В какой части текста 2 заключена основная мысль текста?

6. Дополните пункты простого плана.

7. Почему данная проблема является актуальной в наше время?

8. Раскройте причины возникновения нравственных проблем среди молодежи.

Используйте информацию из текста, выскажите свою точку зрения.

9. Выражая свое собственное мнение, напишите аргументированное эссе (170 - 200 слов) на тему «Нравственный выбор современной молодежи: комфорт или ценности?»

ЗАНЯТИЕ 5

Задание. Прочитайте тексты и выполните задания:

1. Оформите предложения в виде прямой речи: *Как отмечают историки, в последнее время «черная археология» вышла на новый виток своего развития, и, в первую очередь, ее порождает спрос черного рынка на исторические ценности. По словам специалистов, почти каждый казахстанский исторический комплекс когда-либо подвергался воздействию так называемых копателей.*

2. Переделайте предложение в односоставное безличное: *Я не помню, когда в последний раз покупал какую-то мебель в магазине.*

3. Используя информацию из обоих текстов и свое собственное мнение, напишите эссе-аргументацию (170-200 слов) для журнала на тему: *«Поиск старинных предметов: больше вреда или пользы?».*

Текст 1 Археологи увлечение кладоискательством называют не иначе как «чумой», а современных кладоискателей – расхитителями гробниц, вандалами XXI века, «черной напастью» или «черными копателями». Как отмечают историки, в последнее время «черная археология» вышла на новый виток своего развития, и, в первую очередь, ее порождает спрос черного рынка на исторические ценности. По словам специалистов, почти каждый казахстанский исторический комплекс когда-либо подвергался воздействию так называемых копателей.

Историю мест зачастую приходится собирать по крупицам, в ход идет все – архивные фонды музеев, литературные произведения, летописи, исследования археологов, легенды местных жителей, данные карт и спутниковых снимков.

Количество интересных находок на территории напрямую связано с активностью здесь людей в прошлом. А так как основную площадь Казахстана занимают степи, населенные в прошлом кочевниками, число крупных археологических раскопок не уж так велико. Поэтому особый интерес представляют территории, где проходили торговые пути, велась активная торговля. Наиболее крупные исторические места давно изучены археологами, а вот те, что поменьше, часто становятся местом поиска копателей. Из обсуждений в социальных сетях и на специальных форумах, где копатели рассказывают о своих находках, нередко выставляют найденные экспонаты на продажу, советуют, как вести себя при встрече с представителями правоохранительных органов, невольно можно сложить некий портрет типичного кладоискателя: это мужчина среднего возраста и старше, имеющий стабильный доход, неприхотливый, потому что условия на выезде самые что ни на есть походные. Зачастую это образованные люди с широким кругозором, отличные собеседники, у которых в запасе всегда есть интересная история.

Текст 2

Запись в блоге

«Старьевщик. До чего докатился?!» – часто слышу от прохожих. Но я привык не обижаться. Да и на что? В Европе, например, мое увлечение не считается чем-то постыдным, неприличным, а, наоборот, очень популярно и называется «городской археологией». Кратко поясню, в чем смысл: на городских свалках я ищу интересные предметы, которые за ненадобностью выкидывают люди. В процессе есть, конечно, свои недостатки: неприятный запах, грязь, например.

За несколько лет я отыскал более сотни диковин, которые могли бы спокойно разместиться в стенах музея. А пока этого не произошло, моя квартира – это моя коллекция. Здесь есть все: от стульев и комодов до старинных статуэток и граммофона. К слову сказать, не помню, когда я в последний раз покупал какую-то мебель в магазине. Все – из восстановленных.

Мои находки ждет разная участь: что-то удастся подчистить и восстановить в первоначальном виде, другие вещи получают совершенно новую жизнь. Буквально недавно я нашел старую гитару – несколько струн порвано, поломана задняя часть корпуса. Неудивительно, что хозяева решили с ней расстаться. Но ей можно найти самое необычное применение: вставить в нее динамик и превратить в колонку или распилить и сделать частью инсталляции.

При помощи вебсайта надеюсь расширить круг единомышленников. Я также надеюсь встретить спонсора или мецената, который поможет открыть выставку старинных предметов. Ведь они излучают какую-то особую ауру. Они как люди, и многое могут рассказать о прошлом; нужно только уметь услышать и понять.

ЗАНЯТИЕ 6

Задание. Прочитайте текст и выполните задания:

- 1) Озаглавьте текст, разделите на абзацы.
- 2) Выделите главную и второстепенную информацию из текста
- 3) Составьте тезисный план текста.
- 4) Сделайте компрессию текста.
- 5) В каком стиле написан текст?
- 6) Используя материал текста, расскажите об отличиях чистокровной породы и гибридных особей акиты.

Собаки породы Акита-ину

Предком современных представителей породы акита-ину, согласно сведениям из старинных исторических источников Японии, является матаги-ину (ину – «собака», матаги – этническая группа охотников). Родиной происхождения акита-ину считают местечко Акита на острове Хонсю. Незаменимыми помощниками в охоте Матаги-ину и ее предки служили людям, помогая добывать даже очень крупных и ловких зверей: кабанов, японских макак, медведей, Популярным стало в XII-XIII веках в Японии новое развлечение – собачьи бои. Для этих собак это мероприятие стало жестоким отбором, оставляли только самых выносливых, сильных, злых и беспощадных. По стране прокатилась волна индустриализации. В XIX веке, росло количество преступлений, многие жители переезжали. Собаки породы матаги-ину были переобучены для охраны дома и имущества. В это же время в Японию привезли из Европы бульмастифов и мастифов, догов, возобновляя традицию собачьих боев. Акиту скрещивали с этими породами собакам, чтобы получить более крупных и агрессивных псов. У японских собаководов это явление вызвало беспокойство, ведь порода начала терять свои первоначальные особенности и черты, поэтому в 1931 году на государственном уровне порода акита-ину была переведена в статус памятника природы. Собаководы, отбирая только лучших ее представителей для разведения, активно занялись возрождением породы. В 1934 году был внедрен первый официальный стандарт, который со временем пришлось скорректировать. Порода получила свое современное название, а в 1967 году был открыт тематический музей, посвященный акита-ину. Во время Второй мировой войны серьезный урон потерпели акита-ину – эти собаки чуть не исчезли. Они умирали от голода, становились жертвами голодающих людей, из их шкуры шли одежду. В конце войны было издано государственное постановление об истреблении всех собак, непригодных для военных целей. В это время в Японии началась настоящая эпидемия бешенства. Для сохранения породы селекционеры прятали некоторых представителей акита-ину в отдаленных поселениях. Некоторые любители выводили гибридные поколения акиты с немецкой

овчаркой, чтобы сделать их пригодными для военной службы. После войны начался новый этап восстановления породы акита-ину, немалый вклад в который внес селекционер Мориэ Саватаиши – именно благодаря его действиям сохранились до наших дней эти уникальные собаки. Пришлось собирать по всей стране чистокровных особей, но это дало со временем свои плоды. Позже порода была завезена в США, американские военнослужащие стали вывозить щенков к себе на родину. Американская линия породы акита-ину появилась после Второй мировой. Примечательно то, что их интересовали преимущественно крупные гибриды, внешне похожие на медведей, а не чистокровные особи. Это было выгодно японским собаководам, которые вовсе не хотели делиться с чистокровной породой. Эксперименты по разведению породы продолжились и в США, где удалось получить более крупных псов с грозным внешним видом – именно поэтому сейчас имеются две разновидности породы, обладающие значительными различиями. Японский вариант породы акита-ину – это собаки среднего и крупного размера с плотным, но более изящным телосложением. Голова с небольшими ушами похожа на лисью. Признается только несколько вариантов окраски, шерсть обязательно должна быть короткой. На морде – белая маска. Вариант из США называется большая японская собака или американская акита. Это крупные собаки с тяжелой медведеобразной головой. Признают практически любые варианты масти, в том числе, и с черной маской. В современном мире акита-ину считается хорошим компаньоном, преданным другом хозяина и защитником его имущества.

ЗАНЯТИЕ 7

Работа с несплошными текстами

Задания.

1. Переделайте представленные в виде афиш (№1,2,3) несплошные тексты в сплошные тексты, используя разные виды сложных предложений.

2. Извлечь основную и второстепенную информацию из приведенных несплошных текстов.

3. Составить словосочетания на тему «Театр» и определить тип связи.

4. Составить СПП с разными видами связи на основе информации из несплошных текстов.

5. Составить глоссарий по теме «Искусство»

6. Подобрать цитаты знаменитых людей об искусстве и переделать их в предложения с прямой и косвенной речью.

7. Сделать синтаксический разбор предложений с косвенной речью.

Рис. №1



Рис.№2

В предверии Международного Дня театра
мы приглашаем всех желающих
на мастер класс

ТЕАТРАЛЬНЫЕ МАСКИ

ГПКНО ККЗ “Юбилейный” аудитория 6
БЕСПЛАТНО



23 марта в 17.00

Обратите внимание
нужна предварительная запись
или здесь под новостью
или по телефону **59-88-10**
При себе иметь сменную обувь.

Рис.№3

ТЕАТР “ПАРУС”
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №1 Г. КИРОВА

спектакль

ЭТО КТО ТАКОЙ СМЕШНОЙ?

**ПО ПОВЕСТИ
АСТРИД ЛИНДГРЕН
“ПЕППИ ДЛИННЫЙЧУЛОК”**

РЕЖИССЕР-ПОСТАНОВЩИК И СЦЕНАРИСТ: **А. Лобастова,**
МУЗЫКА И ТЕКСТ ПЕСЕН: **Н. Федорчук,**
КОСТЮМЫ: **Т. Щинова, Н. Никулина**

действующие лица :

- ПЕППИ - Вероника Мыльникова
- ТОММИ - Сергей Кудрявцев
- АНИКА - Ольга Шерстеникова
- фру СЕТЕРГЕН - Екатерина Житкова
- король ЕФРАИМ I - Александр Кобзарь
- (отец ПЕППИ)
- УЧИТЕЛЬНИЦА - Анастасия Юшкова
- ЛОШАДЬ - Анатолий Дудин
- Владимир Якушков
- БЕНГТ - Владислав Лялин
- ДЕТИ С УЛИЦЫ - Сергей Лаптев
- Дмитрий Соловьев
- Ксения Крюкова
- Владислав Лялин
- ВОРЫ - Денис Бабин
- Дмитрий Молодцов
- ДАМЫ - Анастасия Ерофеева
- Любовь Кощева
- ВИЛЛЕ - Мария Климова
- ПРОДАВЩИЦЫ - Александра Данилова
- Юлия Сайфранова

ЗАНЯТИЕ 8

Задание. Прочитайте два текста и выполните задания:

1. Определите авторскую позицию текстов №1 и №2

2. Выпишите из текста 10 словосочетаний и определите тип связи.

3. Используя информацию из представленных текстов и свое собственное наблюдение в социуме, напишите эссе-аргументацию (175-200 слов) на тему «Офшоры для бизнеса: хорошо это или плохо?».

Текст 1

Офшор (от англ. offshore – «вне берега») – страна или территория с удобными условиями для ведения бизнеса иностранными компаниями. Возможно низкие налоги, упрощенные правила корпоративной отчетности и управления, возможность скрыть истинных хозяев бизнеса. Поэтому офшоры нередко используют для преступлений: «отмывания» денег, заработанных нечистым путем, при помощи коррупции и других мошеннических операций.

Термин «офшор» изначально появился на страницах средств массовой информации в конце 1950-х годов на восточном побережье США. Там говорилось о финансовой организации, избежавшей государственного контроля посредством географической избирательности. Иными словами, компания переместила свою деятельность, которую правительство США смогла бы контролировать, на территорию с низким налоговым взносом. Из этого следует, что под термином «офшор» подразумевается не только юридическое, но и экономико-географическое понятие. Статисты и правоведы, не особенно рассматривая финансовую суть офшоров, затрагивают второстепенные темы, например, то, что нет четкого мнения о том, что можно считать офшором, что нет.

Офшорные схемы являются не новым современным явлением, их использовали еще во времена древних Афин, когда ввели двухпроцентный налог, как для импорта, так и для экспорта. Чтобы не платить налоги греческие и финикийские купцы объезжали территорию Афин в двадцать миль. Вскоре в близлежащие мелкие острова стали завозить без уплаты пошлин и налогов контрабандные товары. Эти мелкие острова служили в качестве убежищ от уплаты налогов.

Во Фландрии XV веке были очень низкие торговые ограничения и налоги. Из-за этого английским купцам было куда выгоднее реализовать шерсть во Фландрии, а не в Англии, где налоги и пошлины были гораздо выше.

Офшорная история уклонения от налогов в США началась с XVIII века: для уклонения от импортного налога, которую накладывала Англия, купцы пытались проворачивать свою торговую деятельность через Латинскую Америку.

Текст 2

Почему бизнесмены и многие богатые люди выбирают офшоры для своих денег и других имеющихся активов? Причин этому достаточно, поэтому лишь перечислим некоторые из них, комментируя каждый пункт.

Низкие или нулевые налоги. Одна из самых главных и основных причин вывести свои активы в офшоры, хоть личные финансы или корпоративные счета компании, кроется в том, что в офшорных местах снижены налоги или совсем нет. Это позволяет экономить затраты и уменьшить налоговый груз. Но здесь проходит тонкая линия, где, с одной стороны, легальная оптимизация, а с другой – уклонение от уплаты налогов.

Имеется достаточно высокий уровень конфиденциальности в офшорах. За счет того, что в большинстве офшоров нет регистра директоров, можно легко достичь значительной степени защиты личных данных, скрыть информации о сделках и т.п.

Так же и в офшорах есть невидимые подводные камни, которые нужно не забывать, чтобы ни бизнес, ни личные финансы не пошли камнем ко дну. Рассмотрим слабые места офшоров.

Различия в законодательстве. Нельзя заявиться в офшор и осуществлять свою деятельность по стандартным для твоей страны правилам. В каждом иностранном государстве и юрисдикции есть свои специфические особенности и своё закоренелое законодательство, которое годно или непригодно для тех или иных бизнес целей.

Аудит компаний. Это прямым образом зависит от конкретного офшора, но иногда приходится воспользоваться услугами местного аудита, как например, в Гонконге или Сингапуре. Это повышает расходы, поэтому бизнесмен четко должен понимать, нужны ли ему такие проверяющие и сможет ли он потянуть их прихоти.

ЗАНЯТИЕ 9

Задание. Прочитайте два текста и выполните задания:

1. Составьте тезисный и вопросный планы к текстам №1 и №2.
2. Из первого абзаца текста №2 найдите СПП с разными видами связи и сделайте синтаксический разбор этого предложения.
3. Используя информацию из представленных текстов и свое собственное наблюдение, напишите эссе-аргументацию (150-200 слов) на тему «Велосипед или автомобиль: Когда и что выбрать и почему?».

Текст 1

Американские ученые и статисты считают, что уже к 2025 году велосипеды не только составят конкуренцию автомобилям, но и начнут вытеснять их с мирового рынка и дорог, а в некоторых странах станут основным средством передвижения. Об этом уже свидетельствует бесконечные вереницы велосипедистов на трассах и шоссе Бельгии, Голландии, Дании, Швеции. А в Германии и США велосипедов ежегодно продается больше, чем автомобилей. И тому есть свои причины.

Во-первых, велосипед — это хорошее лекарство от весьма распространенной болезни нашего времени — гиподинамии. Верно, работу в офисе называют пережитком индустриальной эпохи, но отказ от нее происходит медленно и нерешительно. Как следствие — сотрудник проводит рабочий день в кресле и вечер на диване, и добирается на работу — с работы, сидя в автомобиле или маршрутке, и две-три тренировки в неделю не способны кардинально повлиять на ситуацию. Если же автомобилю и общественному транспорту предпочесть велосипед, самочувствие ощутимо улучшится, и это будет заметно невооруженным глазом. К тому же, для хранения велосипеда не требуется отдельного гаража.

Во-вторых, двухколесный транспорт экологичен. Привычные нам автомобили загрязняют планету — и воздух, и воду, и землю — ядовитыми частицами выхлопных газов, а шумовое загрязнение — бич крупных городов — подавляюще воздействует на психику. Недаром жители мегаполисов в разы чаще страдают психическими расстройствами, чем те, кто живет за городом.

Так, по меньшей мере 500 миллионов китайцев добираются на работу и с работы на велосипедах, а в центрах многих европейских городов уже введен запрет на передвижение на автотранспорте, открыты сотни пунктов проката велосипедов.

Велосипед был первым транспортом, позволившим человеку передвигаться быстро и на большие расстояния, используя только собственные мускулы. Но в погоне за скоростью и комфортом

двухколесный транспорт был вытеснен автомобильным, работающим на топливе — невозобновляемом природном ресурсе.

Текст 2

Жизнь современного человека сложно представить без автомобиля. Личное транспортное средство давно перестало быть роскошью, и сегодня 90% семей нашей страны имеют хотя бы один автомобиль. На автомобиле мы ездим на работу и по магазинам, он просто необходим при поездках за город или в гости к родственникам, которые живут в других регионах. Даже при поездке в командировку многие предпочитают не передвигаться по чужому городу на общественном транспорте, а воспользоваться услугами компаний, которые предлагают прокат авто без водителя.

Наличие автомобиля – это возможность не зависеть от расписания автобусов и маршруток, возможность быстро передвигаться по городу в любую погоду и в любое время суток. Особенно важно наличие собственного автомобиля для сельских жителей. Все знают, насколько непредсказуемой может быть погода. Дождь или снегопад могут сделать даже выход из дома весьма неприятным занятием, а как быть в том случае, если необходимо ехать на работу в город, как это делают каждый день многие сельские жители, или даже просто добраться до магазина? Автомобиль станет спасением и в той ситуации, когда требуется срочно доставить до ближайшей больницы заболевшего родственника или помочь соседям перевезти урожай. Покупая автомобиль, необходимо учитывать, в каких условиях он будет эксплуатироваться, и в зависимости от этого выбирать подходящую модель.

Конечно, стоимость современных «железных коней» может быть весьма различной – от дорогостоящих раритетных авто или спортивных спорткаров до бюджетных моделей. Выбор автомобиля зависит только от возможностей и предпочтений его владельца – кому-то нравится чувствовать свое превосходство над другими водителями на дороге, а кто-то совершенно не обращает внимания на то, на чем ездят другие и радуется, что его автомобиль отлично выполняет все возложенные на него функции, и совершенно неважно, насколько престижной является его марка.

ЗАНЯТИЕ 10

Задание. Прочитайте два текста и выполните задания:

1. Определите авторскую позицию академика Дмитрия Лихачева о предмете разговора.

2. В тексте №2 замените прямую речь косвенной.

3. Используя информацию из обоих текстов и свое собственное мнение, напишите эссе-аргументацию (150-200 слов) на тему «Роль краеведения в образовании молодежи».

Текст 1

Любовь к родной земле, знание ее истории-основа, на которой может расти духовная культура всего общества. Культура как растение: у него имеются не только ветви, но и глубокие корни. Очень важно, чтобы рост начался с корней.

Необходимым условием для сохранения культуры страны является сохранение обычаев, фольклора, музыки каждого региона. Даже если мы удвоим, утроим число сотрудников музея, мы не сможем сохранить все. Это можно сохранить только силами армии краеведов-энтузиастов. В небольших городах и селах краеведческие кружки могут стать небольшими культурными центрами. Их невозможно заменить столичными музеями и театрами.

Краеведение относится к комплексным наукам. По виду оно близко к географии, но география бесстрастнее, строже, нейтральнее. Краеведение ценит людей этой местности, важность событий, связанных с этим регионом, происходящих на определенной территории, ценность архитектурных и археологических памятников, красоту природы.

Биолог, который исследует явления жизни, не вносит нового в сам объект исследования. Литературоведение, искусствоведение и краеведение открывают что-то новое для зрителей, читателей, слушателей

Рассмотрим поближе краеведение. Оно придает исследуемой местности, не имеющей «авторского происхождения», историческую окраску, открывает в ее прошлом, может быть и очень недавнем, что-то совершенно неизведанное, новое, ценное. Когда мы узнаем, кто проживал в том или ином доме, для нас этот дом наполняется живым светом духовного содержания. Преобразуется и тот город, чью историю мы стали изучать, познать и открывать.

Краеведение учит человека любить свои родные места, наполняет знаниями о них, прививает интерес к истории малой родины, повышает культурный уровень. Можно сказать, это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут участвовать все без ограничения: и большие ученые, и малые школьники. Охране подлежат все памятники данной местности, независимо от того, какому народу они принадлежат. Каждая

отдельная историческая местность — это слияние нескольких культур, это кладёзь истории.

Текст 2

В школе села Баянды в Мангистау для изучения краеведения уже установили юрту, в ней школьники смогут ознакомиться с убранством, предметами быта.

«Я очень рада, что такой предмет, как краеведение, ввели в учебную программу. В Мангистауской области находится треть от всех исторических памятников Казахстана – не зря этот регион называют музеем под открытым небом. Поэтому очень сложно было вместить такой объёмный материал в один учебник.

Теперь школьники с малых лет будут знать историю и культуру своего края», – говорит заместитель директора СШ №3 села Баянды Кумис Тобышева.

Предмет краеведение с этого учебного года будут изучать школьники с 5 по 7 класс. На него выделено 20 часов за эти три года.

Главное отличие предмета в том, что в каждом регионе будет свой учебник. В Мангистауской области такие книги уже выпустили, вскоре их распределят по школьным библиотекам. Над учебником работали учёные, краеведы, археологи, сотрудники музеев и учителя. Краеведение объединяет материалы по четырём дисциплинам: истории, литературе, географии и музыке.

Ранее учебники по краеведению для 5-7 классов презентовали в Алматы. Учебник охватывает 1000-летнюю историю города и даже события, произошедшие совсем недавно. В книге упоминается и архитектор Ян Гейл, разработавший план реконструкции центра города. Есть и страница о жизни и трагической смерти фигуриста Дениса Тена.

Издательство «Алматыкітап баспасы» выпускает семь учебников по новому предмету: об Астане, Алматы, Карагандинской, Актюбинской, Туркестанской, Алматинской и Жамбылской областях.

ЗАНЯТИЕ 11

Задание. Прочитайте два текста и выполните задания:

1. Объяснить значение терминов, встречающихся в текстах.

2. Выписать по 4 словосочетания из каждого текста с типом связи управление.

Используя информацию из двух текстов и свое собственное мнение, напишите эссе-аргументацию (150-200 слов) на тему «Эксперименты на животных: необходимость или варварство?»

Текст 1

До середины XX века не было никакого регулирования исследований новых препаратов. Чтобы навести порядок, как часто бывает, понадобилась пара трагедий.

В 1937 умерли 105 детей и один взрослый, принимавшие «эликсир» из антисептика сульфаниламида и... ядовитого диэтиленгликоля. Тот, что сегодня используется в антифризе. Тогда по незнанию использовали его как растворитель, вспомогательное вещество. Никаких исследований безопасности полученного «коктейля» для людей не проводилось. Когда изъяли препарат из продажи, жертв уже было более сотни.

Еще более громкий скандал произошел с талидомидом в конце 1950-х – начале 1960-х. «Успокоительное и снотворное, которое отлично помогает при токсикозе беременных» раскупалось быстро. Исследования его проводили только на крысах. Оказалось, что у людей Талидомид вызывал дефекты развития плода. В Европе, Австралии и Японии около 10 000 детей родились пороками развития конечностей. Препарат запретили в большинстве стран в 1961 году.

С тех пор лекарства перед регистрацией очень тщательно изучают. Весь процесс создания препарата можно поделить на 3 крупных фазы.

1. Поиск идеи и доклинические исследования – в пробирках и на животных.

2. Если на этом все не закончилось – то начинаются клинические исследования, с людьми: сначала осторожные, потом более массовые.

3. Затем препарат регистрируется в регуляторных органах, чтобы стать привычным наименованием в медицинских справочниках.

С момента создания молекулы до момента начала продажи лекарства проходит от 8 до 20 лет.

Текст 2

Каждый год более 50 миллионов позвоночных животных используются для научных экспериментов. Сотни тысяч человек погибли и пострадали в ходе жестоких опытов нацистских врачей и нерадивых учёных.

В настоящее время, чтобы обезопасить животных от жестоких экспериментов существуют биоэтические комитеты.

Несмотря на то, что в целом регулирование в этом вопросе движется в сторону максимальной гуманизации, все еще остаются убежденные противники опытов на животных. Они выдвигают массу аргументов за свою позицию. Среди них есть такие:

Эксперименты с животными внесли незначительный вклад в науку и улучшение качества жизни человека. Это спорное утверждение. Мы имеем множество документов, фиксирующих то, что большое количество фундаментальных знаний об анатомии и физиологии было получено при проведении экспериментов над живыми организмами.

Попытки выяснить механизмы человеческих заболеваний на животных глупы, потому что результаты никогда не будут достоверны из-за межвидовых различий, влияющих на них. Этот аргумент имеет под собой здравое основание. Гораздо эффективнее было бы использовать самого человека или компьютерные модели. К людям мы относимся слишком трепетно, а при использовании компьютерных моделей обработка данных заняла бы слишком долгое время.

Животные так же способны осознавать боль, как человек. На самом деле психика животных сложна по устройству, мозг также реагирует на болевые воздействия, и мы никогда не сможем узнать субъективные ощущения каждого конкретного зверька. Поэтому данный аргумент хорош, и биоэтика учитывает его, предлагая минимизацию болевых ощущений у животных при проведении экспериментов и безболезненную эвтаназию.

Занятие 12

Задание. Прочитайте текст и выполните задания:

- 1) Изложите своими словами краткое содержание текста.**
- 2) Выпишите из текста словосочетания и определите тип связи.**
- 3) Выпишите и дайте определение экономическим терминам.**
- 4) Сделайте компрессию текста.**

Главным и конечным финансовым показателем является прибыль. Она является характеризующим показателем деятельности предприятия. Другими словами, прибыль – это разница между себестоимостью реализованной продукции и денежной выручкой предприятия.

Кроме производственных затрат себестоимость реализованной продукции, включает в себя величину следующих платежей: плата за землю; налог на имущество; налог с владельцев транспортных средств; акцизный сбор и т.д. Соответственно, валовая прибыль уменьшается на эти сборы и платежи.

Налогооблагаемая прибыль, как расчетная величина, от которой исключаются различные виды платежей, доходов и льгот. Для ее получения исключаются дивиденды и проценты, получаемые по ценным бумагам, рентные платежи, вносимые в бюджет из прибыли; принадлежащим предприятию; прибыль от посреднических операций доходы от долевого участия в деятельности других предприятий.

Валовая прибыль - разность между доходом от реализации продукции и себестоимостью продукции.

Кроме того, налогооблагаемая прибыль уменьшается на величину льгот:

- льготы на прибыль, направляемую на капитальные вложения на жилищное хозяйство и производственные цели;
- проценты и прибыль на кредиты банка;
- льготы на прибыль, которые предназначены для проведения научно-исследовательских работ;
- фонд, льготы в пределах нормативов на содержание ЖКХ поддержания благотворительности и предпринимательства,

Все перечисленные льготы не могут сократить налогооблагаемую прибыль более, чем на 50%. Предприятия, использующие труд инвалидов, если их более 50% от среднесписочной численности также пользуются льготами; малые предприятия, занимающиеся производством товаров народного потребления, продовольствия, медикаментов, медицинской техники и др.

Не уплачивается налог на прибыль первые два года с момента организации, если эвиды деятельности составляют не меньше 70% выручки

от основного производства и 90% выручки от основного производства сумма налога снижается.

Прибыль от реализации продукции (предоставления услуг) – это прибыль от операционной деятельности предприятия. Этот вид прибыли отображает результат от основной деятельности предприятия на рынке. Прибыль от реализации является разностью между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью изделия.

Прибыль, которая поступает в бюджет предприятия после уплаты налога на прибыль – это чистая прибыль. Чистую прибыль предприятие может использовать в двух направлениях:

Прибыль предприятия формируется из следующих источников:

Прибыль от продажи имущества - это прибыль предприятия от продажи материальных активов и нематериальных активов, ценных бумаг и т.д. Прибыль от продажи имущества определяется как разница между ценой продажи и балансовой стоимостью объекта, который продается.

Прибыль от внереализационных операций - это прибыль от совместной деятельности предприятий, проценты по приобретенным акциям, штрафы, которые выплачиваются другими предприятиями за нарушение договорных обязательств, роялти, доходы от владения долговыми обязательствами и т.д.

ЗАНЯТИЕ 13

Задание. Прочитайте текст и выполните задания:

- 1) Разделите текст на микротемы и озаглавьте каждую часть.**
- 2) Выпишите термины и дайте им определение.**
- 3) Сделайте компрессию текста.**
- 4) В выделенной части текста проставьте знаки препинания.**

Почвообразование – совокупность явлений, совершающихся под влиянием солнечной энергии в поверхностном слое земной коры при взаимодействии живых организмов и продуктов их распада с минеральными соединениями воды и воздуха.

На начальных стадиях первичный почвообразовательный процесс совпал с выветриванием горных пород. Различают физическое, химическое и биологическое выветривание.

Под действием физических факторов происходит физическое выветривание. К физическим факторам относятся измельчение горных пород.

Одновременно с физическим выветриванием происходило и химическое выветривание горных пород и минералов под воздействием воды, углекислоты, кислорода, в результате чего изменяется их химический состав, а породы приобрели новые физические свойства: связность, поглонительную способность, влагоемкость. В результате образуется рыхлый слой (рухляк), который отличается от первоначальной горной породы тем, что он стал проницаем для воды и воздуха.

На фоне физических и химических превращений, под воздействием живых организмов и продуктов их жизнедеятельности, протекало биологическое выветривание горных пород. Механическому разрыхлению пород, а также извлечению минеральных веществ, превращению их в органические соединения и аккумуляции в поверхностных слоях. способствовали многочисленные виды грибов, бактерий, водорослей, лишайников и мхов. Из-за продолжительного геологического процесса под влиянием биологического, физического, химического выветривания и перемещений горные породы стали мельче, превратились в продукты другого химического состава с иными физическими свойствами. Их поверхность, которая представляла более или менее однородную массу, являлась материнской породой для образования видов почвы.

Почвой называют верхний рыхлый слой земли, измененный под влиянием природных факторов, а также деятельности человека, и обладающей существенным качественным свойством – плодородием.

Под плодородием следует понимать способность почвы обеспечивать потребность растений в элементах питания, воде, воздухе.

Различают естественное, искусственное, потенциальное, эффективное и экономическое плодородие почвы.

Естественное плодородие почвы создавалось под влиянием естественных факторов почвообразования.

Искусственное плодородие почвы создается в результате воздействия человека на почву путем ее обработки, внесения удобрений и других агротехнических приемов и зависит от уровня развития науки и техники.

Потенциальное плодородие – суммарное плодородие почвы, определяемое как ее природными свойствами, так и свойствами, созданными или измененными человеком.

Эффективное плодородие – та часть потенциального плодородия, которая реализуется в виде урожая растений при конкретных условиях. Оно зависит от степени мобилизации с помощью агротехнических приемов элементов потенциального плодородия и от эффективности дополнительно привнесенных факторов роста и развития растений.

Этот показатель чрезвычайно динамичный, и любое воздействие на почву с целью повысить эффективное плодородие оказывает воздействие и на потенциальное плодородие. Наиболее заметно это проявляется в условиях орошения и систематического внесения значительных доз удобрений.

Экономическое плодородие – экономическая оценка земли в связи с ее потенциальным плодородием и экономическими характеристиками участка: расстояние от дорог, центров энергоснабжения, водоемов, размер и конфигурация поля, трудность механической обработки и т.д. Важнейшими показателями экономической оценки земель являются общая стоимость продукции, затраты на ее получение и чистый доход.

ЗАНЯТИЕ 14

Задание. Прочитайте текст и выполните задания:

- 1) Преобразуйте два простых предложения в одно, используя причастный оборот.**
- 2) Преобразуйте два простых предложения в одно, используя деепричастный оборот.**
- 3) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.**
- 4) Выпишите 5-6 агрономических терминов и составьте с ними предложения.**

Формирование почвенного профиля.

Жидкая фаза почвы. В почву вода попадает в виде осадков или из грунтовых вод. Значение почвенной влаги огромно. Она влияет на жизнедеятельность микроорганизмов, воздушный, тепловой и пищевой режимы, структуру почвы, эффективность агротехнических мероприятий и в результате на урожайность сельскохозяйственных культур. При этом как недостаток, так и избыток влаги отрицательно сказывается на плодородии почв, снижает окупаемость минеральных и органических удобрений. Основным источником воды в почве — атмосферные осадки. Однако обеспеченность растений водой зависит не только от количества осадков, но и от водных свойств самой почвы, от способности почвы испарять, впитывать, поднимать по капиллярам влагу, удерживать и отдавать ее растениям.

При одинаковых осадках разные почвы могут содержать различное количество доступной для растений влаги, что во многом зависит от их гранулометрического и минералогического составов, структурного состояния и гумусированности. В связи с этим важно знать не только общие запасы воды в почве, но и состояния, в которых она может находиться, ее доступность растениям, законы передвижения воды в почвенном профиле, водные свойства почв и их водные режимы.

Почвенная вода содержит различные минеральные соли, воздух, другие газы и называется почвенным раствором. Это наиболее подвижная и активная часть почвы, из которой растения непосредственно усваивают питательные вещества, в которой совершаются важные химические процессы,

Существенно замедляется прорастание семян, неправильно развивается корневая система, подавляется микробиологическая деятельность при недостатке воздуха в почве. От скважности почвы и относительного количества зависит содержание воздуха в почве (воздухоемкость).

Для обогащения почвы кислородом и избавления её от избытков углекислого газа необходим непрерывный газообмен (аэрация). Хорошая

обработка почвы, периодическое рыхление имеют огромное значение для регулирования воздушного режима.

Эрозия – процесс разрушения почвы. Различают воздушную и водную эрозии. Водная – наиболее распространена, поверхностная (смыв верхних горизонтов); линейная (размыв почвы в глубину с образованием оврагов, промоин).

Ветровая эрозия – выдувание почвы, пыльные или черные бури, могут уничтожить полностью верхние слои почвы.

Техническая эрозия – вызывается строительством различных сооружений, прокладкой дорог.

Для нормального роста и развития растений необходимы следующие факторы: свет, тепло, воздух, вода, элементы питания. Кроме этого, на рост и развитие растений влияют биотические (воздействие на растения животных и растений) и антропогенные (влияние на растения человека) факторы.

С помощью орошения или осушения, соответствующей обработки почвы (рыхлением или прикатыванием) повышается содержание влаги в почве. Добавление органических удобрений (торфа, навоза, компостов) приводит к увеличению концентрации углекислого газа в почве и уменьшению кислорода. В почвах, содержащих много гумуса, складывается благоприятная структура, которая улучшает их воздушный режим.

Вода в тканях растения содержится от 50 до 93%. Условия влагообеспеченности влияют на физиологические и биохимические процессы, протекающие в растениях, формирование урожая, его качество и т.д. При недостатке воды растения вынуждены формировать глубокопроникающую корневую систему и небольшую площадь листовой поверхности.

ЗАНЯТИЕ 15

Задание. Прочитайте текст и выполните задания:

- 1) Разделите текст на микротемы и озаглавьте каждую часть.**
- 2) Выпишите термины и дайте им определение.**
- 3) Сделайте компрессию текста.**

В Казахстане нефтедобывающие подотрасли получили наибольшее развитие. На территории Казахстана в 1899 г. на разведочной площадке Карашунгул вспыхнул первый фонтан нефти, после были введены еще два нефтепромысла - Доссор в 1911 году и Макат в 1915 году. Все три месторождения расположены в Атырауской области. До 1965 г. только на Ембинских маломощных месторождениях добывалась нефть. Этому способствовало высокое качество нефти в этом бассейне и удобное географическое положение Ембинского нефтедобывающего месторождения. Несмотря на трудности после гражданской войны, в 20-е годы прошлого началось строительство железной дороги Александров-Гай-Емба, в 1935г. была сдана в эксплуатацию линия Атырау - Орск, в 1935 г. - Атырау - Кандыгаш, которые позволили соединить Ембинский район с индустриальными центрами. В годы Великой Отечественной войны возросла роль Ембинского бассейна, т.к. нефтеперерабатывающие районы Северного Кавказа временно вышли из строя. Таким образом, в период 1941-1945 гг. из Ембинского месторождения было выкачано столько нефти, сколько за 10 предыдущих лет. Но со временем, после войны, резко сократился темп добычи нефти. Рост автомобилестроения, авиастроения, речного и морского транспорта, парка хозяйственных машин, тракторов, востребованность экспорта требовали высокого темпа добычи и переработки нефти. К значительным сдвигам в темпах развития и размещения нефтедобывающей промышленности страны способствовал ввод в промышленную разработку нефтяных месторождений на Мангышлаке. Казахстан по запасам нефти на 13 месте в мире, а по объему добычи сейчас на 26 месте. В будущем Каспийский регион имеет возможность стать крупнейшим потенциальным поставщиком нефти и газа в мире. В связи с этим возникает проблема: -увеличения пропускной способности внутренних и экспортных трубопроводов; - увеличения мощности отечественных нефтеперерабатывающих заводов. Около 50 млн. тонн нефти в год добывает Казахстан и способно довести добычу нефти до 150 млн. тонн. Внутреннее потребление нефти составляет 20-25 млн.т. Однако добычу нефти сдерживает недостаточная пропускная способность и недостаточность трубопроводов. По этой причине законсервировано более сотен скважин на Тенгизском месторождении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдыкулова К.Е. Русский язык. Практический курс: Учебное пособие / К.Е. Абдыкулова, Г.В. Ким, В.К. – Алматы: Санат, 1995. – 208 с.
2. Александрова А.С. Непропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранных студентов, изучающих русский язык / А.С. Александрова, И.П. Кузьмич, Т.И. Мелентьева – М.: Русский язык курсы, 2006. – 248 с.
3. Белый А.И. На Яике – городок, на Урале – город. Историко-краеведческие материалы /А.И. Белый, П.Р. Букаткин, Н.М. Щербанов, Б.Б. Пышкин, С.Ф. Варфоломеев. – Уральск, 1988. –130 с.
4. Боронникова Н.В. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / сост. Н.В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с.
5. Валгина Н.С. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – Москва: Логос, 2002. – 528 с.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Методические рекомендации / Т.М. Воителева – М: Академия, 2008. – 187с.
7. Волгина А.П. Основы права. Учебное пособие /А.П. Волгина. –Карагандинский государственный технический университет. – Караганда: изд-во КарГТУ, 2006. – 95 с.
8. Губиева И.Г. 50 русских текстов: Книга для чтения на русском языке для иностранцев / И.Г. Губиева, В.А. Яценко. – М.: Русский язык курсы, 2008. – 166 с.
9. Данцев А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов: Учебник для техн. направлений и спец. Вузов / А.А. Данцев, Н.В. Нефедова – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 320с.
10. Дускаева Л.Р. Современный русский язык. Учебник для вузов / Л.Р. Дускаева. – С-П:Питер, 2014. –235с.
11. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка / Л.К. Жаналина, Т.М. Сарбаева. – Алма-Ата: Рауан, 1992. – 173с.
12. Короткова, О.Н. По-русски без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. — СПб. : Златоуст, 2006. — 192 с.
13. Костина, И. Русский класс. Учебное пособие по русскому языку как иностранному [Текст] / И. Костина [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 336 с.
14. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с. – (Русский как иностранный).

15. Кулибина, Н.В. Читаем по-русски на уроках: кн. для учителя. — Рига : RETORIKA A, 2008. — 128 с.

16. Кузембайулы А., Абиля Е. История Казахстана. Учебник для вузов / А. Кузембайулы, Е. Абиля. — Соларт, 2004. — 420 с.

17. Лебединский С. И. Русский язык как иностранный: Учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. — 2-е изд., доп. и перераб. — Мн., 2011. — 402 с.

18. Маслов М.А. Культура русской речи. Учебное пособие/ М.А. Маслов. —Москва: Логос, 2010. —160с.

19. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. —М.: Русский язык, 1988.— 182 с.

20. Оспанова Б.Р., Исмакова Б.С., Танабаева А.М. и др. Пособие по морфологии и синтаксису научного стиля речи / Оспанова Б.Р., Исмакова Б.С., Танабаева А.М. — Караганда, 2010.

21. Оспанова Б.Р., Чуйкина Л.А., Нурпеисова С.К., Касенова Н.А. и др. Практикум по русскому языку для технических специальностей / Под ред. Б.Р. Оспановой; Карагандинский государственный технический университет. — Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015. — 166 с.

22. Самохина Г.А., Травинская Н.М. Учебное пособие по чтению и развитию речи для иностранных студентов / Г.А. Самохина, Н.М. Травинская (под ред. А.Х. Сатретдиновой) — Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО Астраханский ГМУ, 2016 г. — 130 с.

23. Солодуб Ю. П. Теория и практика художественного перевода: Учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт, А. Ю. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. —304 с.

24. Тихомирова Г.А., Корчагина Е.В. Русский язык. Фонетика. Лексика. Грамматика. Упражнения и справочные материалы: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / сост. Г.А. Тихомирова, Е.В. Корчагина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2011. — 108 с.

25. Финагина Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению: Учеб. пособие / Под ред. Н.А. Дмитренко. — СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 81 с.

Учебное издание

Ермекова Асемгуль Базарбаевна,
старший преподаватель, магистр

Магауова Айгуль Тиллеккалиевна
преподаватель

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(уровень В2)

Подписано к печати 27.03.2025 г.
Формат 60х84 1/16 Бумага листовая 80 м/г
Объем 6,4 п.л. Заказ №278
Тираж 500 экз.

***Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных оригиналов***

«Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет имени Жангир хана»
090009, г.Уральск, Жангир хана, 51