

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важность цифровой грамотности в контексте образования в XXI веке, выделяя ее как основу безопасности в информационном обществе. Основное внимание уделяется цифровизации университетского образования в Казахстане, предлагается видение будущего университетов через переход на облачные образовательные системы и использование онлайн-ресурсов.

В статье также рассматривается влияние цифровизации на социальную парадигму, выделяя гибкость и мобильность как ключевые характеристики современного образования. Кроме того, он рассуждает о важности цифровых технологий в создании современной образовательной среды и подчеркивает их эффективное дополнение к традиционным методам обучения.

ӘОЖ 009

FTAXP 14.35.17

Кубегенова А.Д., магистр, аға оқытушы, <https://orcid.org/0000-0003-0156-7757>

Жәңгір хан атындағы БҚАТУ, Орал, Қазақстан, aigul-03@mail.ru

Криворотко О.И., ф.м.ғ.к., <https://orcid.org/0000-0003-0125-4988>

С.Л. Соболев атындағы математика институты, Новосибирск, Ресей, krivorotko.olga@mail.ru,

Kubegenova A.D., master of technical sciences, senior lecturer, <https://orcid.org/0000-0003-0156-7757>

West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir Khan, 090009, Republic of Kazakhstan, Uralsk city, Zhangir khan street, 51, aigul-03@mail.ru

Krivorotko O.I., f.m.g.c., <https://orcid.org/0000-0003-0125-4988>

S.L. Sobolev Institute of Mathematics, Novosibirsk, Russia, krivorotko.olga@mail.ru

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРДІҢ СИПАТТАМАЛАРЫ CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Түйін

Мақалада білім беру саласындағы кейбір сипаттамаларға, университетте оқытудың негізгі мәселелеріне талдау жасалады.

Мақалада білім берудегі инновациялық процестердің сипаттамалары және олардың қазіргі оқыту жүйесіне әсері қарастырылады. Технологиялық интеграция, икемділік және дифференциация, ынтымақтастық және желілік байланыс, эксперимент және зерттеу және тез өзгеретін әлемге бейімделу сияқты негізгі аспектілер талқыланды, оқытудың негізгі мәселелеріне талдау жасалады. Педагогикалық жаңалықтардың мысалдары келтіріліп, білім беру процестеріндегі ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялардың рөлі көрсетілген.

Студенттерді қазіргі қоғамның сын-тегеуріндеріне тиімді дайындауға қабілетті сапалы және бейімделген білім беру жүйесін құру үшін инновациялардың маңыздылығы қарастырылған.

ANNOTATION

The article analyzes some characteristics in the field of education, the main problems of studying at a university.

The article examines the characteristics of innovative processes in education and their impact on the modern education system. Key aspects such as technological integration, flexibility and differentiation, collaboration and networking, experimentation and research, and adaptation to a rapidly changing world are discussed, and the main learning challenges are analyzed. Examples of pedagogical discoveries are given and the role of information and telecommunication technologies in educational processes is shown.

The importance of innovations for creating a high-quality and adapted education system capable of effectively preparing students for the challenges of modern society is considered.

Кілт сөздер: оқыту, инновация, ақпараттық технологиялар, жаңашылдық, педагогикалық процесс

Key words: education, innovation, information technology, innovation, pedagogical process

Кіріспе. Білім берудегі заманауи процестерді талдау кезінде оларды жетілдіру қажеттілігін атап өтуге болады. Бірақ модернизация процестерін жүзеге асыру кезінде жинақталған және оң қалыптасқан педагогикалық тәжірибені сақтау және бекіту қажет [1-3].

Осыған байланысты қолданылатын тәсілдер мен өзгерістерде тепе-теңдікті сақтау, сондай-ақ білім беру жүйелерін дамытудың әртүрлі кезеңдеріндегі инновациялық өзгерістер үшін негіз болатын талдамалық жұмыс жүргізу маңызды болып келеді.

Бұл жұмыстың мақсаты қазіргі білім берудегі, оның ішінде ақпараттық технологияларды қолданумен байланысты инновациялық процестерге талдау жүргізу болып табылады.

Егер ұлттық білім беру жүйесінің басым бағыттары туралы айтатын болсақ, онда олар әртүрлі инновациялық процестердің даму векторларын, олардың білім берудің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз етуге бағытталу дәрежесін айқындайды. Негізгі бағыттардың ішінде әдістемелік негіздерді, сондай-ақ жоғары оқу орындарында тиімді әдістемелерді әзірлеуді атап өтуге болады.

Қазіргі уақытта білім беру процестеріне қатысты прогрессивті өзгерістер көбінесе жаңа педагогикалық әзірлемелермен анықталады. Педагогикалық инновацияларды құру жеткіліксіз деп айтуға болады.

Педагогикалық жаңашылдық инновацияларда, инновациялық процестерде дұрыс басқару процестері мен ұйымдастыруды жүзеге асыру қажет.

Жаңашылдықты ұйымдастыру бағытында көптеген сұрақтарға тап болады және де шешу жолдарын ізденеді.

Жаңа әдістерді, педагогикалық инновацияларды енгізу кезінде қалай енгізілетіні, игерілетіні және сүйемелденуін түсіну қажет.

Білім беру үдерістеріндегі инновациялық қызметті ғылыми қолдаумен [4-6] байланысты мәселелер педагогикалық инноватика саласына қатысты болады.

Егер Білім берудегі инновациялар туралы айтатын болсақ, оларды пайдалану және ілгерілету кезінде жаңа идеяларды, әдістерді, тәсілдерді шығармашылық пысықтау процестерін жүзеге асыру қажет, кейбір жағдайларда олар белгілі бір бейімделумен және қолданумен сипатталатын типтік жобаларға жеткізіледі.

Инновациялар мен жаңашылдықтың арасында айырмашылық бар. Педагогикалық инновация идеялардың, әдістердің, құралдардың, технологиялардың немесе жүйелердің белгілі бір жиынтығын білдіреді. Бұл жағдайда инновациялар осы жаңалықтарды енгізу және игеру процестерімен байланысты. Кейде «инновация» ұғымы «жаңашылдық» ұғымымен байланысты болып келеді.

Инновацияларды қалыптастыру негізінде білім беру жүйелерінің дамуын басқару мүмкіндіктері бар, бұл жекелеген білім беру мекемелеріне де, жалпы елге де қатысты [7]. Педагогикалық инновациялардың жіктелуін негіздеу шеңберінде осы инновациялардың қалай дамитынын, инновацияларға ықпал ететін және кедергі келтіретін факторларды талдау жолдарын анықтауға болады.

Инноватикадағы негізгі ұғымдардың бірі-инновациялық процесс ұғымы. Білім берудегі инновациялық процестерде үш негізгі компонентті ажыратуға болады: әлеуметтік-экономикалық, психологиялық - педагогикалық және ұйымдастырушылық - басқарушылық. Бұл компоненттер инновациялық процестердің қозғалысы болатын жалпы жағдай мен жағдайларды анықтайды. Қолданыстағы жағдайлар инновациялық процесті қолдауы немесе кедергі келтіруі мүмкін.

Зерттеу материалдары мен әдістері. Инновациялық процестің дамуымен басқару процестері де, стихиялық сипаттағы элементтер де байқалуы мүмкін. Білім беруде жаңа элементтерді енгізу кезінде олар өзгеру процестеріне қатысты басқару функциялары туралы айтады.

Инновациялық процесте үш компонент бар: жаңашылдықты қолдану, игеру және пайдалану. Осы үш компоненттің тіркесімі негізінде педагогикалық инновацияда зерттеулер жүргізіледі.

Инновациялық қызметті жүзеге асыру кезінде білім берудің әртүрлі деңгейлері үшін инновациялық процестерді қамтамасыз етуге байланысты белгілі бір шаралар кешені жүргізіледі.

Инновациялық қызметтің негізгі функцияларының ішінде педагогикалық процестегі компоненттердің өзгеруін атап өтуге болады: - мақсаттар, әдістер, формалар, технологиялар, оқыту құралдары, басқару жүйелері және т. б.

Білім берудегі инновациялық процестерді зерттеушілер теориялық және әдіснамалық аспектілерге қатысты мәселелердің жиынтығын анықтады: дәстүрлер мен инновациялардың өзара әрекеттесуі, білім беру процестерінің әртүрлі субъектілерінің инновациялары арасындағы байланыс, инновацияларды басқару, кадрларды даярлау және т. б. [8]

Аталған мәселелер басқа деңгейлерге - әдістемелік мәселелерге қатысты шешілуі керек. Педагогикалық инновацияның әдіснамалық негізін негіздеу де өте маңызды.

Бірнеше компоненттерден тұратын педагогикалық инновацияларды жүйелеуге болады. Әрбір компонент жеке тәсіл негізінде құрылады және оны белгілі бір кіші түрлер жиынтығына саралау жүзеге асырылады.

Тәсілдер тізімі педагогикалық инновациялардың көптеген сипаттамаларын ескеру қажеттілігі негізінде қалыптасады: ғылым құрылымымен өзара әрекеттесу, білім беру субъектілерімен арақатынас.

Білім беру процесіне ғылыми жұмыс элементтерін енгізу тұрғысынан педагогикалық жаңалықтардың мысалдарын келтірейік:

1. Білім беру жүйесінің құрылымдық элементтерін қалыптастыру кезінде:

мысалы, инновациялар оқу құралдарына қатысты; мультимедиялық құралдар, тренажерлер, зертханалық қондырғылар қолданылады [9-14]. Олардың көмегімен студенттер оқу процестерін жүзеге асырып қана қоймай, ғылыми зерттеулерінде алғашқы қадамдар жасауға, нәтижелерді бақылауға және бағалауға мүмкіндік алады.

2. Студенттердің жеке өсуі байқалады, олар жаңа білім, құзыреттілік, дағдыларды ғана емес, сонымен бірге баға жетпес қарым-қатынас тәжірибесін алады, алған білімдерін практикада қолданады.

3. Ғылыми зерттеулер педагогикалық қолданудың әртүрлі салаларында болуы мүмкін: әдеттегі оқу процестерінде, қосымша білім беру жүйелерінде. Инновациялық білім беру талаптары студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысының олардың кәсіби дайындығы тұрғысынан маңызды рөлін анықтайды. Осыған байланысты студенттердің әртүрлі зерттеулерге қатысты жұмыстарды орындауын қамтамасыз ету қажет [15-17].

4. Педагогикалық процеске қатысушылар әртүрлі тәсілдермен өзара әрекеттесе алады: қазір ұжымдық, топтық оқытудан басқа, тьюторлықпен байланысты технологиялар дамуда. Мұндай тәсілдермен студенттердің ғылыми жобаларына жеке басшылық жасау мүмкіндігі бар.

5. Функционалдылық тұрғысынан инновациялар шарттарға, өнімдерге, басқаруға қатысты. Осы компоненттердің әрқайсысы үшін тиісті ғылыми әдістер мен тәсілдерді әзірлеу қажет.

6. Инновацияларды әр түрлі таралу ауқымымен сипаттауға болады: олар бір оқытушының жұмысына, оқытушылар тобына, білім беру ұйымдарының бірлестігіне және т.б. қатысты.

7. Өткізілетін іс-шаралардың әлеуметтік-педагогикалық маңыздылығы әртүрлі. Ол білім беру мекемелерінің түрімен, оқытушылар тобының түрлерімен анықталады.

8. Инновациялық іс-шаралардың көлемі әртүрлі, олар жергілікті, жаппай, жаһандық және т. б. болуы мүмкін.

Зерттеу нәтижелері. Бір инновация үшін осындай жүйелеуді қарастырған кезде әртүрлі сипаттамалар болуы мүмкін, ол білім беру процесінің әртүрлі элементтеріне сілтеме жасай алады. Қазіргі отандық білім беруде болып жатқан инновациялық процестерді оқшауланған деп санау қиын. Дәстүрлер мен инновациялар арасында ғана емес, сонымен қатар білім беру жүйесінде әртүрлі деңгейлерде болатын белгілі бір тәуелділіктерге талдау жасау қажет.

Қазіргі уақытта білім беруді ақпараттандыру кадрларын даярлау белгілі бір ғылыми бағыт түрінде қалыптасты. Бұл ретте, егер практикалық қызмет туралы айтатын болсақ, онда ол қоғамды ақпараттандырудың дамып келе жатқан құралдарында жұмыс істейтін педагог кадрларды даярлауға байланысты мазмұн мен әдістемелерді әзірлеуге бағытталған.

Ғаламдық коммуникация элементтерінің негізінде білім беруді ақпараттандырудың базалық бағыттарын дамыту саласындағы құзыреттермен байланысты оқу орындарында ақпараттандыру процестері жүзеге асырылады.

Ақпараттық-телекоммуникациялық технологияларда бірнеше бағыттарды атап өтуге болады [18-23]. Мысалы, медианың айрықша белгілерінің арасында:

- дәстүрлі (мәтіндік және кестелік деректер) және түпнұсқа (сөйлеу, музыка, бейне элементтері) болуы мүмкін ақпараттың әртүрлі түрлерінің бір бағдарламалық өнімінде – интеграция жүргізу;

- нақты уақыт шеңберінде жұмысты жүзеге асыру;

- «адам-компьютер» интерактивті байланысына байланысты жаңа технологиялар.

Қазіргі уақытта мультимедиялық жүйелер білім беру салаларында ғана емес, сонымен қатар баспа қызметінде, бизнес-процестерді компьютерлендіруде де тиімді қолданылады.

Бағдарламалық жасақтама жасау білім беруді ақпараттандыруға үлкен әсер етеді

- әдістемелік қамтамасыз ету. Компьютерлердің негізгі артықшылықтарының ішінде бағдарламалық жұмыс принципін атап өтуге болады, яғни белгілі бір іс-қимыл алгоритмі қолданылады, ол компьютерлік бағдарлама түрінде жүзеге асырылады.

Оқу процестерін ақпараттандырудың маңызды факторларының ішінде қажетті бағдарламалық жасақтама топтарының болуы, бұл білімді бағалауға арналған бағдарламалық жасақтамаға да қатысты.

Есептеу техникасы құралдарын әртүрлі пәндер шеңберінде оқыту міндеттерін шешуге бағытталған тиісті бағдарламалық қамтамасыз етумен ұштастыру қажет.

Педагогтердің қолданыстағы ақпараттық мәдениеті негізінде жоғары оқу орнында да, мектепте де білім берудің әртүрлі пәндері бойынша оқыту кезінде ақпараттық технологияларды қолданудың нақты мүмкіндігі болуы керек.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, білім беру саласында жұмыс істейтін мамандар үшін ақпараттандыруды дамытуға, кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын қолдануға қатысты дайындық процестерін жүргізу қажет, оның шеңберінде біздің қоғам мүшелерінің ақпараттық мәдениетінің белгілі бір деңгейлерінің кепілдіктері, сондай-ақ олардың кәсіби дайындығы қамтамасыз етілуі тиіс.

Сондай-ақ, білім беруді ақпараттандыру кадрларын даярлау кезінде оның әртүрлі шарттармен анықталатын сараланған сипатқа ие екендігіне назар аудару қажет.

Осылайша, білім беруді ақпараттандыру салалары үшін мамандарды даярлау принциптерін анықтауға болады:

- оқу орындары мамандарының кәсіби бағдарлануы тұрғысынан базалық дайындықтың белгілі бір инварианты бар, оның ақпараттық, коммуникациялық, жалпы мәдени аспектілермен байланысы бар.

- оқу орындарының мамандарын бейіндік даярлаудың мамандануы дамуда, қызметтің әртүрлі салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануға бағдарлау жүзеге асырылады.

- дайындық сараланған түрде жүргізіледі, білім алушылардың жеке қалауы ескеріледі.

Қорытынды. Білім берудегі инновациялық процестер заманауи және тиімді оқыту жүйесін құруда маңызды рөл атқарады. Олар білім беру сапасын, оқу нәтижелерін жақсартуға және білімалушылардың ортада жақсы бейімделуі үшін қажетті дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Білім берудегі инновацияларды енгізу және қолдау білім беру мекемелері мен мемлекеттік органдар үшін басым міндеттер болып қалуға тиіс.

Инновациялар білім беру процестерін дамытуға мүмкіндік береді. Ақпараттық технологиялардағы инновациялардың маңызы зор, өйткені олар көптеген күнделікті операцияларды автоматтандыруға ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа тәсілдерін ілгерілетуге ықпал етеді.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- 1 Завьялов Д.В. Анализ проблем современного высшего образования / Д.В.Завьялов // Вестник воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С.160-162.
- 2 Преображенский А.П. Проблемы подготовки специалистов в современной высшей школе / А.П.Преображенский, Д.В.Комков, Г.А. Пекшев, М.С.Винюков, Г.И.Петрашук // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 1. С. 66-67.
- 3 Гусев М.Е. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования / М.Е. Гусев, Т.А. Жигалкина, О.В. Хорсева, Е.А. Круглякова, А.П. Преображенский // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. № 7. С. 223.
- 4 Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / В.И.Свиридов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 9. С.151-152.
- 5 Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера / М.Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 9. С.144-145.
- 6 Преображенский А.П. О проблемах студенческой научной работы / А.П. Преображенский // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 240-243.
- 7 Светенко Т.В. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов // Т.В.Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.
- 8 Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы международной научно-практической конференции 29-30 декабря 2010 г.:Москва, 2010.
- 9 Тимошечкина, К. В. Разработка модели и алгоритма исследования процесса тестирования учащихся [Текст] / К. В. Тимошечкина, А. П. Преображенский // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2007. - Т. 3. - № 12. - С. 139-142.
- 10 Плетнев А.В. Внедрение компьютерных технологий для анализа учебно-педагогической деятельности / А.В.Плетнев, М.В.Кочукова, В.В.Бельчинский // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 9. С.146-148.
- 11 Друганова Л.П. Активизация мыслительной деятельности студентов через кроссворд / Л.П.Друганова, Т.В.Шаева // Вестник воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С.230-233.
- 12 Сыщикова Д.С. О возможностях использования мультимедийной техники в образовательном процессе / Д.С. Сыщикова // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
- 13 Босова О.В. Анализ автоматизированных обучающих систем / О.В. Босова // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 9. С.179-181.
- 14 Болучевская О.А. О возможности подготовки студенческих игр / О.А.Болучевская // Вестник воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С.220-229.
- 15 Жданова М.М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М.М. Жданова, А.П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. 2011. Т. 4. № -4. С. 122-124.
- 16 Павлова М.Ю. Проблемы адаптации специалистов / Павлова М.Ю., Преображенский А.П. // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 4. С. 70-73.
- 17 Павлова М.Ю. Вопросы адаптации выпускников вузов / М.Ю.Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С.234-237.
- 18 Плотникова Л.В. Роль и перспективы применения современных информационных технологий в образовательной деятельности / Л.В. Плотникова // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С.238-240.
- 19 Фирсова Л.М. Использование телекоммуникационных технологий на уроках иностранных языков / Л.М.Фирсова, Н.Н.Кривцова // Вестник воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С.163-164.
- 20 Свиридов В.И., Андерсон Д. Об использовании информационных технологий в непрерывном образовании/ В.И.Свиридов, Д.Андерсон // Вестник воронежского института высоких технологий. 2013. № 11. С.163-164.

21 Землянухина Н.С. О применении информационных технологий в менеджменте / Н.С.Землянухина // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 106-107.

22 Олейник Д.Ю. Некоторые вопросы использования информационных технологий в туристической индустрии / Д.Ю. Олейник // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 110.

23 Филипова В.Н. О применении информационных технологий в туристической сфере / В.Н. Филипова // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 112-113.

REFERENCES

1 Zav'jalov D.V. Analiz problem sovremennogo vysshego obrazovaniya / D.V.Zav'jalov // Vestnik voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 11. S.160-162.

2 Preobrazhenskij A.P. Problemy podgotovki specialistov v sovremennoj vysshej shkole / A.P.Preobrazhenskij, D.V.Komkov, G.A. Pekshev, M.S.Vinjukov, G.I.Petrashhuk // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2010. № 1. S. 66-67.

3 Gusev M.E. Problemy podgotovki specialistov v oblasti informatizacii obrazovaniya / M.E. Gusev, T.A. Zhigalkina, O.V. Horseva, E.A. Krugljakova, A.P. Preobrazhenskij // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizacija obrazovaniya. 2006. № 7. S. 223.

4 Sviridov V.I. Tehnologii, primenjaemye pri podgotovke sovremennyh inzhenerov / V.I.Sviridov // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 9. S.151-152.

5 Pavlova M.Ju. Ob ispol'zovanii nauchnoj sostavljajushhej pri formirovanii professional'nyh kachestv inzhenera / M.Ju. Pavlova // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 9. S.144-145.

6 Preobrazhenskij A.P. O problemah studencheskoj nauchnoj raboty / A.P. Preobrazhenskij // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 10. S. 240-243.

7 Svetenko T.V. Strategicheskij menedzhment v obrazovanii: Uchebno-metodicheskij komplekt materialov dlja podgotovki t'jutorov // T.V.Svetenko, I.V. Galkovskaja, E.N. Jakovleva – M.: APK i PPRO, 2007. – 76 s.

8 Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 29-30 dekabrya 2010 g.:Moskva, 2010.

9 Timoshechkina, K. V. Razrabotka modeli i algoritma issledovaniya processa testirovaniya uchashhihsja [Tekst] / K. V. Timoshechkina, A. P. Preobrazhenskij // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. - 2007. - T. 3. - № 12. - S. 139-142.

10 Pletnev A.V. Vnedrenie komp'juternyh tehnologij dlja analiza uchebno-pedagogicheskoy dejatel'nosti / A.V.Pletnev, M.V.Kochukova, V.V.Bel'chinskij // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 9. S.146-148.

11 Druganova L.P. Aktivizacija myslitel'noj dejatel'nosti studentov cherez krossvord / L.P.Druganova, T.V.Shaeva // Vestnik voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 10. S.230-233.

12 Syshhikova D.S . O vozmozhnostjah ispol'zovanija mul'timedijnoj tehniki v obrazovatel'nom processe / D.S. Syshhikova // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. 2012. № 6. S. 111-112.

13 Bosova O.V. Analiz avtomatizirovannyh obuchajushhih sistem / O.V. Bosova // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 9. S.179-181.

14 Boluchevskaja O.A. O vozmozhnosti podgotovki studencheskih igr / O.A.Boluchevskaja // Vestnik voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 10. S.220-229.

15 Zhdanova M.M. Voprosy formirovaniya professional'no vazhnyh kachestv inzhenera / M.M. Zhdanova, A.P. Preobrazhenskij // Vestnik Tadzhičskogo tehničeskogo universiteta. 2011. T. 4. № - 4. S. 122-124.

16 Pavlova M.Ju. Problemy adaptacii specialistov / Pavlova M.Ju., Preobrazhenskij A.P. // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2012. № 4. S. 70-73.

17 Pavlova M.Ju. Voprosy adaptacii vypusnikov vuzov / M.Ju.Pavlova // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 10. S.234-237.

18 Plotnikova L.V. Rol' i perspektivy primenenija sovremennyh informacionnyh tehnologij v obrazovatel'noj dejatel'nosti / L.V. Plotnikova // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 10. S.238-240.

19 Firsova L.M. Ispol'zovanie telekommunikacionnyh tehnologij na urokah inostrannyh jazykov / L.M.Firsova, N.N.Krivicova // Vestnik voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 11. S.163-164.

20 Sviridov V.I., Anderson D. Ob ispol'zovanii informacionnyh tehnologij v nepreryvnom obrazovanii / V.I.Sviridov, D.Anderson // Vestnik voronezhskogo instituta vysokih tehnologij. 2013. № 11. S.163-164.

21 Zemljanuhina N.S. O primenении informacionnyh tehnologij v menedzhmente / N.S.Zemljanuhina // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. 2012. № 6. S. 106-107.

22 Olejnik D.Ju. Nekotorye voprosy ispol'zovanija informacionnyh tehnologij v turisticheckoj industrii / D.Ju. Olejnik // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. 2012. № 6. S. 110.

23 Filipova V.N. O primenении informacionnyh tehnologij v turisticheckoj sfere / V.N. Filipova // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. 2012. № 6. S. 112-113.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются некоторые особенности в сфере образования, основные проблемы обучения в вузе.

В статье рассматриваются характеристики инновационных процессов в образовании и их влияние на современную систему образования. Обсуждаются ключевые аспекты, такие как технологическая интеграция, гибкость и дифференциация, сотрудничество и создание сетей, эксперименты и исследования, а также адаптация к быстро меняющемуся миру, и анализируются основные проблемы обучения. Приведены примеры педагогических открытий и показана роль информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

Рассматривается важность инноваций для создания качественной и адаптированной системы образования, способной эффективно подготовить учащихся к вызовам современного общества.

УДК 372.881.111.1

МРНТИ 14.07.09

Бисалиева Н.С., старший преподаватель, <https://orcid.org/0000-0002-4171-0848>

НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», г. Уральск, ул. Жангир хана 51, 090009, Казахстан, nurbikebisalieva@mail.ru

Майранова Л.Н., старший преподаватель, <https://orcid.org/0000-0002-0697-5717>

ЧВПОУ «Западно-Казахстанский инновационно - технологический университет», г. Уральск, пр. Назарбаева, 208, 090000, Казахстан, mairanova.l@mail.ru

Bisalieva N.S., senior lecturer, <https://orcid.org/0000-0002-4171-0848>

NJSC "West Kazakhstan Agrarian-Technical University named after Zhangir Khan", Uralsk, st. Zhangir Khan 51, 090009, Kazakhstan, nurbikebisalieva@mail.ru

Mayranova L.N., senior lecturer, <https://orcid.org/0000-0002-0697-5717>

"West Kazakhstan Innovation and Technology University", Uralsk, Nazarbayev Ave., 208, 090000, Kazakhstan, mairanova.l@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ USING GAMES WHEN LEARNING ENGLISH

Аннотация

Игровая форма - отличная методика при преподавании различных предметов, потому что она вызывает интерес у студентов. Ее можно использовать в любой аудитории для студентов любого уровня подготовки. Игра должна приносить разнообразие и интерес к изучению определенных тем. Данная статья исследует анализ использования дидактических игр на занятиях по английскому языку, а также указывает стратегию и необходимые инструменты для проведения игровых методов на занятии. Использование игр при обучении английского языка