

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. А. Аринкин, кандидат пед. наук, доцент, **Н. Н. Пашенко**, кандидат экон. наук, доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Экономикалық ғылыммен өндіріс практикасы дамуының «жасыл экономика», «виртуалды кәсіпорын», бизнес процестерді ақпараттандыру сияқты перспективалық бағыттары және осы бағыттардың экономика саланың мамандарын дайындау процесіне жері қарастырылған. «Жасыл экономикаға» көшудің негізгі ережелері, ұстамдары және халықаралық тәжірибе талданған. Қазақстанда жасыл экономикаға көшудің үш негізгі кезеңі аталған. ЖОО-да «виртуалды кәсіпорын» құру тәжірибесі баяндалған. Оқыту мақсатында виртуалды кәсіпорын құрудың «құралы» ретінде «1С: Кәсіпорын» және «Project Expert» бағдарламалар пакеттерін қолдану ұсынылған.

В статье рассмотрены вопросы влияния на процессы подготовки специалистов экономического профиля перспективных направлений развития экономической науки и практики производства, таких как: «зеленая экономика», «виртуальные предприятия», информатизация бизнес процессов. Проанализированы основные положения, принципы и международный опыт перехода к «зеленой экономике». Названы три основных этапа перехода к зеленой экономике в Казахстане. Описан опыт создания «виртуального предприятия в ВУЗе». В качестве «инструментария» создания учебного виртуального предприятия предложено использовать пакеты программ «1С: Предприятие» и «Project Expert».

Questions of influence on preparation processes of experts of economic profile of perspective directions of economic science development and practice of manufacture, such as are considered: «green economy», "virtual enterprises», information business of processes. Substantive provisions, principles and international experience of transition to «green economy» are analyzed in the article. Three basic stages of transition to green economy in Kazakhstan are named. Creation experience «virtual enterprise in high school is described. In quality of "toolkit" of creation of educational virtual enterprise it is offered to use software packages« 1С: Enterprise "and" Project Expert».

Динамичное развитие современного общества, интегрированность Республики Казахстан в мировую экономику требует постоянного мониторинга развития современных направлений экономической науки и соответственно дополнений и изменений в программы и методику обучения студентов экономических специальностей. При этом изменения подготовки специалистов могут касаться не только отдельных тем или разделов, но и включения в учебные планы новых дисциплин, специализаций и направлений подготовки в целом.

В последнее десятилетие в экономической науке сформировалось новое направление, получившее название, «зелёная экономика» (англ. Green economics, Ecological economics), которая должна прийти на смену традиционной, «коричневой».

Теория «зеленой экономики» базируется на 3 общепринятых аксиомах:

✓невозможно бесконечно расширять сферу влияния в ограниченном пространстве;

- ✓невозможно требовать удовлетворения бесконечно растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов;
- ✓все на поверхности Земли является взаимосвязанным.

«Зеленая экономика» – это система видов экономической деятельности, связанных с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к повышению благосостояния человека в долгосрочной перспективе, при этом, не подвергая будущие поколения воздействию значительных экологических рисков или экологического дефицита.

Если традиционная экономика совмещает труд, технологии и ресурсы, чтобы производить товары конечного пользования и отходы, то зеленая должна возвращать отходы обратно в производственный цикл, нанося минимальный вред природе». Это положение можно дополнить словами главного консультанта проекта "Зеленая экономика" ПРООН Павана Сухдевы: "Зеленая экономика» учит тому, как использовать природный капитал, а не тому, как его уничтожить. Если вы замерзнете дома, вы вряд ли станете ломать двери или окна, чтобы растопить камин» [1].

Как считают эксперты [2], в краткосрочной перспективе «зеленая экономика» способна обеспечить рост ВВП, увеличение доходов на душу населения и занятости в таких же или даже более высоких темпах, чем традиционная, «коричневая» экономика. В средне- и долгосрочной перспективе «зеленая экономика» обгонит «коричневую» и к тому же даст намного больше преимуществ с точки зрения охраны окружающей среды и уменьшения социального неравенства.

Общепризнанными инструментами для перехода к «зеленой экономике» является ряд положений:

- ➔ ценообразование, соответствующее принципам устойчивого развития, включая отказ от неэффективных субсидий, оценку природных ресурсов в денежном выражении и введение налогов на то, что вредит окружающей среде;
- ➔ политика государственных закупок, которая поощряет производство экологичной продукции и использование соответствующих принципам устойчивого развития методов производства;
- ➔ реформирование систем «экологического» налогообложения, предполагающего смещение акцента с налога на рабочую силу на налоги на загрязнение;
- ➔ рост государственных инвестиций в соответствующую принципам устойчивого развития инфраструктуру (включая общественный транспорт, возобновляемые источники энергии, строительство энергоэффективных зданий) и природный капитал для восстановления, поддержания и, где это возможно, увеличения объема природного капитала;
- ➔ целевая государственная поддержка исследований и разработок, связанных с созданием экологически чистых технологий;
- ➔ социальные стратегии, призванные обеспечить согласование между целями в социальной области и существующими или предлагаемыми экономическими стратегиями.

Концепция «зеленой экономики» получает все больший общественный резонанс, активно обсуждается учеными, политиками, неправительственными организациями, становится центральной темой обсуждения важных международных форумов высокого уровня. Так, на Конференции ООН по устойчивому развитию, которая пройдет на высшем уровне в Бразилии в 2012 г. («Рио+20»), одна из двух центральных тем конференции – «зеленая экономика в контексте устойчивого развития и искоренение нищеты».

Большую роль в продвижении концепции «зеленой экономики» в жизнь внесла Экономическая и Социальная Комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО), членами которой из стран постсоветского пространства являются Армения, Азербайджан, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан и Туркменистан. По инициативе ЭСКАТО в 2005 г. была принята стратегия «зеленого» роста, которая включает шесть приоритетных направлений:

- ⇒ рациональные модели потребления и производства;
- ⇒ «озеленение» предприятий и рынков;
- ⇒ устойчивая инфраструктура;

- ⇒ «зеленая» налоговая и бюджетная реформы;
- ⇒ инвестирование в природный капитал;
- ⇒ экологическая эффективность [3].

Программа развития ООН по окружающей среде (ЮНЕП) в 2008 г. выступила с Инициативой по «зеленой экономике», целью которой является использование исторической возможности в настоящее время сформировать экономику завтрашнего дня.

Вопрос «зеленого» роста как стратегии устойчивого развития для Азии и Тихоокеанского региона обсуждались на шестой Конференции министров окружающей среды и развития Азиатско-Тихоокеанского региона (27.09.2010 г.-02.10.2010 г., г. Астана, Казахстан). На конференции были приняты астанинская Декларация министров охраны окружающей среды, Региональный план осуществления в целях устойчивого развития в Азиатско-тихоокеанском регионе на 2011-2015 годы, а также поддержана инициатива Казахстана «Зеленый мост», целью которой является содействие создания партнерства между Европой, Азией и Тихоокеанским регионом, которое разработает схемы перехода от текущих моделей развития концепции «зеленого» роста [4].

В июне 2010 г. лидеры государств «Группы-20» в Торонто в своей Декларации заявили: «Добиваясь уверенного, устойчивого и более сбалансированного роста, мы и впредь будем содействовать работе над методами оценки, учитывающими социальные и экологические последствия экономического развития». Они подтвердили свою приверженность делу обеспечения экологически сбалансированного восстановления и устойчивого глобального роста [5].

По мнению авторов исследования представленных в феврале 2011г. на форуме UNEP (Найроби, Кения) "К зеленой экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности" переход глобальной экономики на низкоуглеродные и энергоэффективные "рельсы" обойдется примерно в 2 % ВВП, или 1,3 триллиона долларов в год, при этом ее рост уже через 5-10 лет ускорится [2].

В Казахстане, по мнению вице министра охраны окружающей среды Э. Садвакасовой, начинается поэтапный переход к «зеленой экономике». Первый этап (2011-2012 годы) включает в себя распределение квот на выбросы парниковых газов между предприятиями [6].

На втором этапе (2013-2014 годы) начнутся первые сокращения планового распределения квот по отраслям.

И третий – национальный этап по распределению квот будет направлен на выполнение обязательств страны, то есть 15 %-ное сокращение выбросов к 2020 году. Казахстан, как участник Киотского протокола, взял на себя обязательства по сокращению эмиссий выбросов к 2020 году на 15 %, к 2050 году – на 25 %. Один из первых показателей касательно парниковых выбросов к 2014 году предоставить всей экономикой Казахстана однопроцентное сокращение.

Таким образом, переход к «зеленой экономике» актуальная проблема, которая касается всех сфер деятельности, в том числе и подготовки профессиональных кадров. В Казахстане наметились первые шаги в этой области, так Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова начнет набор абитуриентов по данной специальности уже в 2011 г.

Одним из факторов определяющих содержание, формы и методы экономической подготовки специалистов в настоящее время являются информационно-коммуникационные технологии. Информатизация общества приводит к появлению принципиально новых форм организации бизнеса. Примером такого влияния является создание и функционирование «виртуальных предприятий». По определению, данному в википедии: «Виртуальное предприятие – предприятие, состоящее из сообщества географически разделенных экономических субъектов, которые взаимодействуют в процессе производства, используя преимущественно электронные средства коммуникаций. В отличие от традиционных, виртуальные предприятия свободны в формировании и реорганизации своей структуры и подборе участников» [7].

По мнению А. Манюшиса, доктора экономических наук, профессора Московского Международного университета, в бизнесе параллельно с реальной средой, в которой функционирует предприятие, создается виртуальный мир. Виртуализация включает такие понятия, как электронный рынок, электронная коммерция, виртуальный продукт, виртуальное

производство, виртуальная фабрика, виртуальный банк и, конечно, виртуальные организации (предприятие, корпорация) в целом [8].

В Казахстане уже сегодня преобладающая часть бизнес сообщества использует различные элементы виртуализации бизнес среды, в первую очередь это «электронный банкинг», «электронный офис», электронные услуги различных государственных органов. Использование информационно-коммуникационных технологий в экономической сфере требует и соответствующей подготовки специалистов в вузах, в этом направлении наиболее актуальными являются два аспекта информационной подготовки студентов экономического профиля это, во-первых, компьютерное имитационное моделирование жизненного цикла предприятия, его продукции и действий на рынке и, во вторых, подготовка к тем процессам которые формирует развитие «электронного правительства – e-government».

Компьютерное моделирование, рассматривается как универсальный инструмент подготовки и принятия эффективных управленческих решений. В компьютерной модели, как правило, имитируются сложные комплексные процессы и ситуации, анализируются возможные варианты разрешения возникающих проблем, осуществляются экспертные оценки. В учебном процессе перспективным является использование современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий обучения для создания и развития учебных «виртуальных предприятий».

В рамках инновационной образовательной программы развития факультета Экономики и бизнеса ЗКАТУ им. Жангир хана реализуется проект «виртуальное предприятие». Предусматривается создание обучающей системы, имитирующей работу экономических, финансовых и информационных служб предприятий. Для «полного погружения» в предметную область обучение будет строиться на основе реальных кейсов. Учебно-методические материалы разрабатывались совместно преподавателями и специалистами консультантами непосредственно работающими в бизнес структурах. Программно-технический комплекс, включает мощные специализированные компьютеры (сервера), локальные компьютерные сети на базе беспроводных технологий, профессиональное программное обеспечение, такие как сетевые версии «1С: Предприятие», «Project Expert», программы формирования налоговой отчетности и другие. Все это вместе с образовательным интерфейсом служит в качестве механизма доставки информации для студентов и преподавателей.

Студенты, прошедшие такое практико-ориентированное обучение, дополняют теоретические знания ценным опытом работы с экономическими информационными системами, что поможет им увереннее чувствовать себя на рынке труда.

Учебное виртуальное предприятие, как среда моделирования бизнес-процессов для учебной и научно-исследовательской деятельности, позволяет повысить качество учебного процесса путем ориентации студентов на самостоятельную разработку, анализ и обоснование эффективных экономических, финансовых маркетинговых решений с помощью IT-технологий.

Так, использование пакета программ Project Expert позволяет моделировать широкий спектр бизнес процессов, в том числе такие как:

- ☒ разработка бизнес-плана предприятия;
- ☒ составление прогнозной финансовой отчетности, включая отчет о движении денежных средств, баланс, отчет о прибылях и убытках, таблицы прогнозных финансовых показателей, показателей эффективности инвестиций, итоговые отчеты бизнес плана;
- ☒ финансовое моделирование проекта и компании, в т.ч. обоснование для потенциальных участников финансирования.
- ☒ оценка инвестиционных проектов, анализ чувствительности, анализ безубыточности, сценарный анализ;
- ☒ разработка планов сбыта и планов производственной деятельности;
- ☒ инвестиционное планирование проекта, в том числе, оценка потребности в капитальных вложениях и оборотном капитале, сценарный анализ – сравнение вариантов развития, оценка рисков инвестиционных проектов;
- ☒ статистический анализ;
- ☒ учет рисков в ставке дисконтирования, модели WACC (средневзвешенной стоимости капитала), CAPM (модели оценки капитальных активов), CCM (модели кумулятивного построения);

- ☒ оценка стоимости бизнеса, доходные методы оценки стоимости бизнеса, сравнительный метод оценки стоимости бизнеса;
- ☒ контроль показателей эффективности проекта в ходе и по итогам его реализации, мониторинг текущих изменений и корректировка плана.

Таким образом, создание и использование «виртуальных предприятий» в учебном процессе ВУЗа, вносят значительный вклад в повышение уровня знаний, благодаря опережающим научным исследованиям и организации обучения с применением инновационных программ и педагогических методов.

Еще одним фактором, влияющим на содержание подготовки, учебный и воспитательные процессы в ВУЗе является реализация Государственной программы РК по развитию электронного правительства. Электронное правительство тесно связано с такими компонентами информационного общества как электронная коммерция, электронный бизнес, электронный банкинг, универсальный доступ к информационным ресурсам, пожизненное образование, компьютеризация бизнес процессов на всех этапах и уровнях, компьютерная грамотность бизнес сообщества и населения в целом. Поэтому для успешного формирования и функционирования Электронного правительства РК необходимо решение двух взаимосвязанных задач: создание соответствующей информационной инфраструктуры и подготовка широкого слоя населения, способного пользоваться всеми возможностями современных информационно-коммуникационных технологий. В решении второй задачи решающую роль играют образовательные структуры, и в первую очередь ВУЗы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шаповалов, А. Тайна зеленого ВВП / А. Шаповалов // Коммерсантъ Власть. – 2010. – № 16 (870) [Электронный ресурс] URL: <http://www.kommersant.ru /Doc/ 1357612> (дата обращения 30.03.2011).
2. Доклад ООН о зеленой экономике: пути к устойчивому развитию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecotoc.ru/analysis/d651> (дата обращения 30.03.2011).
3. «Зеленая экономика» – новый вектор устойчивого развития. – Мосты. – 2010. – №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://ictsd.org/i/news/bridgesrussian/82851> (дата обращения 30.03.2011).
4. Иванов, А. Международный опыт «зеленого» развития экономики / А. Иванов. [Электронный ресурс]. URL: <http://mkppu.com/content/article/235> (дата обращения 30.03.2011).
5. Декларация саммита лидеров государств «Группы 20» в Торонто [Электронный ресурс]. URL: http://news.kremlin.ru/ref_notes/643 (дата обращения 30.03.2011).
6. Business Resource. Алматы. – Казахстан переходит к «зеленой экономике» [Электронный ресурс]. URL: <http://profinance.kz/2010/09/15/kazastan-peredet-k-zelenokonomike>. (дата обращения 30.03.2011).
7. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: [http:// ru.wikipedia. org/wiki / Виртуальное_предприятие](http://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальное_предприятие)
8. Манюшис, А. Управление предприятием в информационной экономике / А. Манюшис, В. Смольянинов // Проблемы теории и практики управления. – 2003. – №4.