

8. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. – М. : Языки русской культуры. – 1997. – 259 с.

9. Билингвизм в Казахстане является интеллектуальной составляющей модернизации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.government.kz>, свободный. – Загл. с экрана – 22.01.2010.

УДК: 574: 37-057. 875

РОЛЬ ЭМОЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГИИ

Д. Г. Менешев, старший преподаватель, учитель высшей категории

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Қоршаған ортаны қорғау өткір проблемалардың бірі. Бұл проблеманы қоршаған орта туралы білімді жоғарлатып қана шешуге болады. Оқу үдерісінде оқытылатын құбылыстар мен жағдайларға студенттердің белсенді қатынасын тудыру қажет. Жаңа материалдардың мазмұны олардың көңіл-күйіне әсерін етіп, қызықтырып, ынталандыру керек. Мақала осы мәселелерге арналды.

Проблема охраны окружающей среды стала одной из острейших. Для решения данной проблемы благодатную почву может предоставить образование в области окружающей среды. В ходе учебного процесса надо вызвать у студентов активное отношение к изучаемым явлениям и событиям. Новый материал должен возбудить эмоции и желания, т.е. быть эмоционально действенным. Данная статья посвящена этой теме.

The problem of environment protection has become one of actual. For solving of this problem, education in the field of environment can give good ground. In the process of education, one must evoke students` active attitude to the studied phenomena and events. New material must excite emotions and desires, i.e. be emotionallj efficient. The article is devoted to this theme.

Сегодня мир озабочен серьезными проблемами окружающей среды и занят поисками способов их скорейшего разрешения. Благодатную почву для таких поисков могут предоставить образования в области окружающей среды. Эффективное решение глобальных проблем возможно лишь при всеобщей реализации непрерывного экологического образования и воспитания, как всего населения, так и учащихся, студентов, бизнесменов, специалистов различного профиля.

Для формирования и развития системы непрерывного образования и воспитания важнейшей задачей является ее теоретическое обоснование, что достигается постановкой и развитием исследований в области экологического образования. Формой их практической реализации станет программа сквозного экологического образования от дошкольного до послевузовского уровня.

Еще в 1999 году министром образования, культуры и здравоохранения и министром экологии и природных ресурсов Республики Казахстан была утверждена программа непрерывного экологического образования [1]. Целью построения системы непрерывного экологического образования является формирование особого экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний, положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Общепризнанным в освещении экологических проблем признается междисциплинарный подход, то есть экологизацию обучения. Экологизация – глобальная потребность нашего времени и ее развитие призвано решать экологическую проблему, с которой следует начинать экологизацию образования в современной школе. Это предполагает усиление взаимосвязи, взаимопроникновения различных дисциплин с изменением их содержания, методов, подходов под влиянием экологических идей и проблем.

Экологизацию обучения можно рассматривать как явление, аналогичное электрификации промышленности, химизации сельского хозяйства, компьютеризации обучения, специализации личности. По своему масштабу и перспективе она является таким же закономерным явлением природы и общества, как современная глобализация экономики и культуры всех государств мира. По своей функции экологизация образования, как социокультурный феномен, имеет многоаспектный характер и прежде всего психолого-педагогический.

В условиях перехода Республики Казахстан на модель устойчивого развития экологическое образование и воспитание приобретают приоритетное значение. На сегодняшний день накоплен определенный опыт по его организации и предпринимаются усилия для его совершенствования. Заметно активизируется разработка педагогических и методических основ природоохранного образования и воспитания. Но этого недостаточно. Факты свидетельствуют о том, что темпы деградации экосистемы намного опережают образовательный уровень населения. Среди широких слоев населения, в том числе и среди людей, которые считают себя образованными, бытует мнение о том, что экология несложная дисциплина. А вот на вопрос: «Что изучает наука экология?» – многие из них правильного ответа не находят: «Экология изучает природу», «Экология изучает отношения между человеком и природой», «Экология изучает окружающую среду», «Изучает растения и животных», «Следит за чистотой и порядком», – это ответы опрошенных.

Для определения уровня знаний и предметного мышления на первом занятии экологии тот же вопрос был задан нынешним выпускникам школ, то есть теперь первокурсникам групп АН-11,13, ЭК-11,12, ПО-13 (всего было 60 человек). От них также были получены подобные ответы. А вот на вопрос: «Что мы называем природой?», – следовал ответ: «Это окружающая среда». Далее, на вопрос: «Что мы называем окружающей средой?» – ответили: «Это природа». Получился «замкнутый круг» без ответа.

Рассказывая о природе, я особо выделяю, что, «природа – не только земля, но и вся движущаяся во времени и пространстве материя. Это гигантский микромир и макромир с мириадами космических тел и иными формами материи. Природа есть межгалактическое пространство, мироздание, в целом, вселенная. У природы нет предела».

После некоторой паузы я снова обращаюсь к студентам: «Если природа бесконечна, безгранична, тогда почему мы бьем тревогу об истощении, исчезновении, загрязнении, деградации природы. Почему мы говорим: «Природа в опасности!?» Кое-кто пытаются отвечать. Но в конечном счете вместо ответа слышу откровенные признания в незнании.

Далее на вопрос: «Какое значение имеют атмосфера, гидросфера в природе и в жизни?» – следуют такие ответы: «Воздух необходим, потому что все живое дышит воздухом», «Вода необходима всему живому для питья». К сожалению, ответы не соответствуют ни возрастным, ни пройденным этапам образования.

Проведенный опрос свидетельствует о том, что знания по экологии не соответствуют требованиям времени. Причины могут быть разные. Одной из причин может быть отсутствие эмоциональной подачи материала, следовательно, и восприятие такового.

Для дальнейшего освоения программных материалов высшей школы на должном уровне при современном дефиците времени снова приходится возвращаться к слабо освоенным школьным темам.

Экология изучает взаимосвязь между организмами и внешней средой. Сложная дисциплина, требующая всесторонней подготовки, а также взаимосвязи со многими другими науками (рисунок 1).

Основной формой получения студентами знаний есть и останется аудиторное занятие. Провести занятия на современном этапе стало намного сложнее и труднее, чем это было 15-20 лет тому назад. В чем дело? Современный студент стал другим – многознающим: это я видел, это я слышал, это я читал и т.д. Современный студент получает огромный поток научной информации вне занятий. Эту информацию он не всегда может переработать, осмыслить, привести в последовательную систему знаний. Преподаватель в какой-то степени перестал быть для студентов первоисточником получения знаний. Вследствие этого и других факторов интерес к учебному процессу со стороны некоторых студентов снижен. Становится все труднее и труднее вовлечь их в учебный процесс, сформировать знания.

Перед профессорско-преподавательским составом стоит задача, как сделать, чтобы учебный труд был бы непринужденным, чтобы он диктовался внутренними потребностями желанием студентов в приобретении знаний.

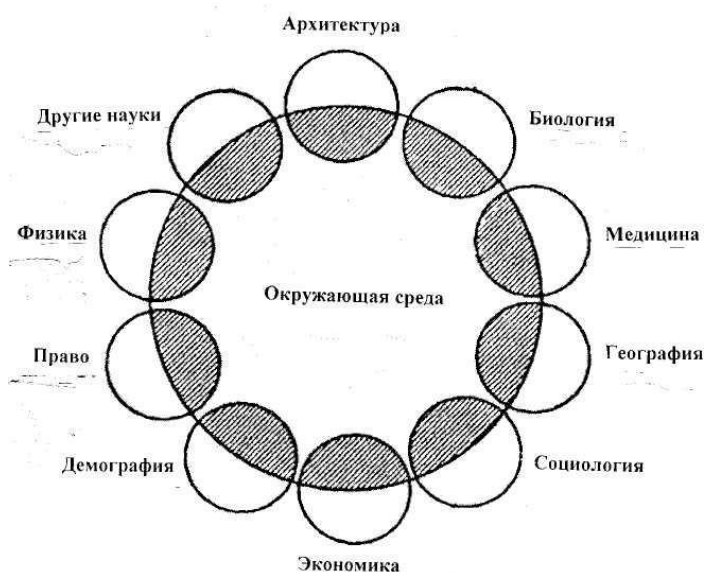


Рисунок 1 – Междисциплинарный характер проблем окружающей среды

Для этого в процесс обучения необходимо включать эмоционально – волевой фактор, полнее использовать условия, приемы и средства обучения, которые стимулируют эмоциональное отношение к предмету. По определению выдающегося психолога Б.М.Теплова, «Чувством, или эмоцией, называется переживание человеком своего отношения к тому, что он познает и делает» [2]. Термином «воля» обозначается та сторона психической жизни, которая получает свое выражение в сознательных, целенаправленных действиях человека [2, С. 178].

Проблема эмоционального воздействия на студентов в процессе обучения - одна из важных в педагогике. Однако она не получила широкого раскрытия, так как до недавнего времени больше внимания уделялось познавательной деятельности студентов, развитию их интеллекта. Роль эмоций велика не только в формировании мировоззрения, но и в формировании познавательной активности, интереса к изучаемым наукам, потребности в самообразовании, предотвращении учебной и психологической перегрузки.

Эмоциональность можно рассматривать не только как средство оптимизации учебного процесса, но и как показатель воспитанности и своеобразия личности. При этом уместно вспомнить слова К. Д. Ушинского о том, что «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и так верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования» [3]. Поскольку эмоции влияют на нравственные качества личности, то несовершенство методов и приемов эмоционального воздействия ведет к монотонности учения, снижению интереса к изучаемому предмету: смещаются личностные ценности и происходит внутренний отход от занятий.

В процессе взаимодействия человека с окружающим миром эмоции выполняют две функции: показывают, в каком отношении предмет или явление находятся к потребностям и интересам личности. С другой стороны, они побуждают человека к действию. Эмоции усиливают мыслительные процессы, и их можно рассматривать как фактор формирования познавательной активности, привития интереса.

Основное звено процесса обучения – передача знаний. При этом надо вызвать у студентов активное отношение к изучаемым явлениям и событиям. Показать привлекательность процесса познания. Новый материал должен возбуждать эмоции и желания, т.е. быть эмоционально действенным.

В педагогике самообразование ценится больше, чем образование. Поэтому, приступая к практическим занятиям или СРСП, я эмоционально настраиваю студентов. С этой целью учитываю особенности рассматриваемой темы задаю различные вопросы из пройденных тем в том числе и проблемных, привожу интересные факты, использую подтверждающие цифры, показываю кинофрагменты, то есть создаю простор для мыслительной деятельности и условия для самостоятельного добывания знаний.

Например, рассказывая о современных демографических и продовольственных проблемах в мире я привожу факты, подтверждающие реальность данной проблемы: «В XVIII веке для удвоения населения Земли необходимо было два столетия. В XIX веке достаточно было одно столетие. В наше время всего 35-40 лет. Так, в 1960 году на Земле проживало 3 млрд. человек, а в 2000 году достиг до 6 миллиардов. Население мира увеличивается сегодня на 250 тыс. человек ежедневно, 1 млн. 750 тыс. каждую неделю, 7,5 млн. в месяц, 90 млн. в год» [4]. Цифры вызывают эмоциональное удивление. Затем для сопоставления стремительно растущего населения Земли с территорияльными ресурсами Планеты привожу другие данные: «Площадь поверхности Земли 510 млн. км². Из них 361 млн. км² (71 %) занимает Мировой океан и только 149 млн. км² (29 %) – суша. Огромные территории суши занимают ледники, пески, болот, горы. Достаточно вспомнить, что только Антарктида занимает 14 млн. км². Площадь антропогенных пустынь равна примерно 10 млн. км², или 6,7 % всей поверхности суши. Процесс опустынивания идет со скоростью 6,9 млн. га в год. Его ареал постепенно выходит за пределы ландшафтов аридной зоны. Под угрозой опустынивания находится порядка 30 млн. км² (19%) суши Земли». Основная часть населения Земли проживает на равнинах и в прибрежных зонах, но и там много земли занимают города и населенные пункты, дороги, линии электропередач, трубопроводы ... Именно эти зоны интенсивно загрязняются продолжаю я».

Приведенные факты не оставляют студентов равнодушными к данной проблеме. Они понимают, что в условиях надвигающейся экологической катастрофы каждый человек обязан заботливо относиться к природе и ее ресурсам.

Чувству сопереживания принадлежит большая роль в процессе познания. Способность к переживанию обогащает внутренний мир человека опытом чувств других людей. Например, эмоциональный рассказ преподавателя об истории исследования какого-либо явления вызывает у студентов чувство сопереживания исследователю.

Еще один из способов эмоционального воздействия на студентов – проблемное обучение. При решении проблемных вопросов студенты активны в поиске решения, и этот процесс содержит разнообразные эмоциональные переживания. Ситуация выбора эмоционально переживается как состояние неопределенности, возникает стимул к активной мыслительной деятельности. Кроме того, при изучении нового материала целесообразно создавать ситуацию информационного дефицита, когда студенты почувствуют недостаточность своих знаний. Если новый материал по содержанию и способам изложения будет превосходить предполагаемый, то он произведет впечатление неожиданности, вызовет удивление, интерес и стремление узнать больше, самостоятельно разобраться в этом вопросе.

Сильное эмоциональное воздействие производит и знакомство с интересными, занимательными фактами. Занимательность не только стимулирует познавательный интерес, но и разряжает напряженную обстановку, переключает внимание, повышает эмоциональный тонус, мобилизует внимание к изучаемой теме. Знания, не вызывающие эмоций, воспринимаются формально, быстро забываются, не благоприятствуют развитию мышления и творчества.

Что же усиливает эмоциональное воздействие на студентов?

Увлекательный рассказ, перестановка временной последовательности (так называемая инверсия времени), разнообразие структуры урока, изменение логической последовательности, смена точек зрения, неожиданные вопросы, а также личностные качества преподавателя, его опыт переживаний, его отношение к науке, явлениям жизни, процессу познания, т.е. эмоциональный опыт преподавателя. Здесь можно вспомнить один из театральных приемов – прием «эмоционального заражения». Материал подается через видение преподавателя (например, рассказ о своих впечатлениях). При объяснении каких-либо закономерностей обнажается ход его мыслей, при помощи мимики и лексики раскрываются и его чувства.

Во многих дисциплинах экологического цикла есть тема: «Экологические проблемы Республики Казахстан». Это ядерные полигоны, регион Приаралья, озера Балхаша и Каспийского море, проблемы малых рек, загрязнения воздушного бассейна городов, деградация целинных земель и др. Обо всех этих проблемах много сказано, написано, показано. Многие, особенно молодое поколение адаптировались к этим проблемам. Именно в таких ситуациях, чтобы пробудить чувства к данной теме уместно обращаться к методу эмоционального воздействия на студентов.

Например, экологические проблемы Приаралья я объясняю методом автобиографичного рассказа: «В 1961 году после 8 класса я поступил в Уральский техникум механизаций сельского хозяйства. В те годы, осенью, всех студентов нашего города отправляли на юг для сбора хлопка. Мы, тогда еще дети, радуясь этому событию, с нетерпением ждали скорейшего отъезда. А когда узнали, что на своем пути будет встреча с морем, радость становилось вдвойне больше. По пути с вопросом: «Когда будет море?!, – надоедали проводникам поезда. Наконец, наступал долгожданный момент. «Скоро будет Аральск», – объявлял проводник. Восторженные от услышанного мы толпились у всех окон вагона, чтобы увидеть море.



Рисунок 2 – Арал – морская дорога

Радио объявляет: «На первый путь прибывает поезд Москва-Алма-Ата». Все, торопясь, спускаемся с вагона, преодолев радостную толпу встречающих и провожающих, свои взоры направляем на море (рисунок 2). Местные жители, живущие в достатке, за копейки предлагают рыбу: свежую, вяленную, сушеную, жаренную и др ...

Через много лет в середине 70-х, потом 80-ые годов, по пути в Алматы и обратно я неоднократно проезжал по этой дороге и видел совершенно иную картину.



**Рисунок 3 – Орошение
велось неразумным способом**



**Рисунок 4 – Памятник
бесхозяйственности**



**Рисунок 5 – На бывшем дне
бродят верблюды**

В результате неразумного использования воды море стало стремительно исчезать (рисунок 3). Давно замерли, зарывшись в песчаное дно, ржавые корпуса транспортных и рыболовецких судов (рисунок 4). Не летают больше над морскими причалами чайки. На бывшем дне Арала бродят верблюды в поисках пищи и воды (рисунок 5). С удалением моря от прежнего берега природа и социально-экономическое положение региона становилось все хуже и хуже. Исчезло прежнее изобилие. Вместе с гибелью природы Арала началось социальное вымирание региона. Полностью потеряли свое хозяйственное значение водный транспорт, добыча рыбы в море, ... Упадок традиционных отраслей хозяйства, связанных с морем, привел к массовой безработице. Бедность, нищета, болезни, истощенные лица, тоскливые взгляды людей, которое постоянно испытывают звучание «жоқтау». «Жоқтау» – это плач по Аралу...

То, что я видел, глубоко потрясло меня. Поэтому свой протест я выразил в этой брошюре, который я выпустил еще в 1990 году с названием «Судьба Арала» [5].

Снова из брошюры привожу факты о причинах и последствиях Аральской катастрофы.

Раздаю студентам иллюстративные материалы в оригинале. Они быстро переходят из рук в руки. Слушая и глядя на них, студенты не перестают удивляться и каждый из них в результате такого эмоционального воздействия впитывает содержание изображенного. Полученные знания от первоисточника прочно закрепляются в памяти. Так силой своей искренности, эмоциональности заставляю их войти в мир природы, стать соучастником испытываемых мною переживаний.

Еще очень важны межличностные отношения, когда студент ощущает себя «предметом заинтересованности», уважения и доверия. Все это усиливает эмоциональный тонус и педагогическое воздействие.

Важнейшим условием успеха учебно – воспитательного процесса на занятиях, является творческое отношение к этому процессу самого преподавателя. Творческий преподаватель – это значит постоянный поиск новых путей активизации деятельности на всех этапах учебной работы, все время искать новые оригинальные формы объяснения и закрепления материала, разрабатывать систему вопросов, совершенствовать отдельные методы обучения и воспитания, постоянно обогащать свой ум новыми знаниями, перенимать опыт лучших преподавателей, совершенствовать свое мастерство.

Таким образом, содержание материала и методы его изложения, психологическая атмосфера урока, преподаватель и его отношения со студентами заметно влияют на эмоциональные переживания слушателей. Переживания, в свою очередь, влияют на

формирование мировоззрения, познавательные потребности студентов. А последние важны для самообразования, формирования потребности в учении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касымов, Н. Программа экологического образования / Н. Касымов, Н. М. Иргебаева, А. С. Бейсенова, А. Б. Бигалиев, И. Н. Нутманов, Б. В. Муханова, А. Г. Сармурзина, К. Х. Бекмаганбетова, К. А. Сарманова, М. М. Тулемтаев, Ж. Чилдебаев // Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. И. Алтынсарина. – Алматы. – 1999. – 66 с.
2. Теплов, Б. М. Психология / Б. М. Теплов // Гос. учебно-пед. издательство министерства просвещения РСФСР. – М., 1954. – С. 151...178.
3. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский // Книга для учащихся. Собр. соч. – Т.6. – С. 256.
4. Петров, К. М. Общая экология / К. М. Петров // Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. – 2 изд., стер. – СПб. : Химия. – 1998. – С. 139.
5. Менешев, Д. Г. Судьба Арала / Д. Г. Менешев. // Социально-экономические проблемы региона. – Уральск. – 1990. – 40 с.

ӘОЖ: 371.32: 82.085: 373.3

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АУЫЗША ШЕШЕН СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Ә. С. Мұханбетқалиев, М. С. Ержақыпов, ізденушілер

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

Мақалада орта мектеп оқушыларының шешен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың кейбір қырлары зерделеніп, қазіргі орта мектептегі шешендіктану курсының қажеттілігі дәлелденеді. Шешендік білік-дағдыларды қалыптастыру жұмыстары мектеп оқушыларының тіл ұстарту жаттығуларының тиімді түрі ретінде ұсынылады.

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты формирования навыков ораторской речи школьников, аргументируется необходимость курса риторики в средней школе. Упражнения по формированию риторических навыков в статье рекомендованы в качестве эффективных форм работ по развитию речи школьников

Some aspects of formation of oratorical speech skills at pupils are considered and necessity of rhetoric course at secondary school is reasoned. Exercises on formation of rhetoric skills are recommended in the article as effective forms of work on speech development of pupils.

Орта мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі күн өткен сайын дамып өркендеуде. Отандық ғылым мен білім үдерісі өзге елдермен интеграциялық байланыста жүріп жатыр. Өзге мәдениет, өзге діл ұстанған елдерден қазақ елінің салт-дәстүрлеріне қайшы келмейтін, ұлттық сана-сезімге дұрыс келетін әлем білімінің озық әдіс-тәсілдерінің, жаңа инновациялық технологияларының ұлттық білім беру салаларына көптеп енгізілуінен қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының ұтылмасы анық. Бұл қадам арқылы қазақ елінің болашақ ұрпақтарының білімі әлем алды елдері білімімен тең болады. Сондықтан қазіргі кезеңде орта мектептерде қазақ тілін дәстүрлі емес сабақтар арқылы оқыту тәжірибелері жүріп жатыр. Бұлар - қазақ тілін оқыту мәселесін жетілдіруді көздеген қадамдар. Себебі, қазіргі кезеңдегі