

В данной статье нами предлагается бизнес-модель производства рыбы и рыбной продукции на основе использования инновационной комбинированной ресурсосберегающей технологии.

В целях обоснования данной бизнес-модели нами проведен расчет доходов от реализации данного проекта, анализ рынка рыбы и рыбной продукции, определены основные группы потребителей, составлен их среднестатистический портрет, произведено сегментирование рынка и т.п. Среднестатистический портрет покупателей продукции был составлен на основе опроса потенциальных потребителей, проведенного в г. Уральске.

ЭОЖ 37.0146:316.422

Білім алушы: Гайсагалиева Д.Г., студент

Ғылыми жетекші: Айдынғалиева А.Н., жетекші, магистр

«Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ, Орал қ.

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯНЫҢ РӨЛІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада студенттердің білім беру сапасы мен оқу тәжірибесін жақсарту үшін жаңа идеяларды, әдістер мен технологияларды енгізуді көздейтін білім беру жүйесіндегі инновациялардың маңыздылығы қарастырылады. Мақалада цифрлық технологияларды, оқытудың жаңа әдістерін және оқытудың жаңа жағдайларын пайдалану сияқты инновацияның әртүрлі формалары қамтылған. Мақалада сонымен қатар білім берудегі инновациялар білім алушылардың және жалпы қоғамның өзгеретін қажеттіліктері қанағаттандыру үшін қажет екендігі атап өтілген. Қазақстан Үкіметі жаңа технологияларды, оқыту әдістерін және оқу бағдарламаларын әзірлеуге инновациялық тәсілдерді енгізу арқылы өзінің білім беру жүйесін жаңғыртуға күш салуда. Мақалада жоғары шығындар, теңсіздік, дәлелді тәжірибенің болмауы және өзгерістерге төзімділік сияқты инновациялардың ықтимал кемшіліктері де атап өтіледі.

Кілт сөздер: инновация, цифрландыру, білім беру жүйесі, аспект

Білім беру жүйесіндегі инновациялар білім беру сапасы мен оқушылардың оқу тәжірибесін жақсартатын жаңа идеяларды, әдістер мен технологияларды енгізуді білдіреді. Ол оқытушылар мен студенттердің оқыту және оқу процесінде кездесетін мәселелердің шығармашылық шешімдерін табуды қамтиды.

Білім берудегі инновациялар цифрлық технологияларды, оқытудың жаңа әдістерін және оқытудың жаңа жағдайларын пайдалану сияқты әртүрлі формаларда болуы мүмкін. Бұл сонымен қатар оқу жоспарларын әзірлеуде, бағалау әдістерінде және мұғалімдерді даярлау бағдарламаларында өзгерістерге әкелуі мүмкін. Білім берудегі инновациялардың мысалдарына интерактивті тақталарды, онлайн оқыту платформаларын пайдалану, геймификация, жобаға негізделген оқыту және интерактивті сабақтар жатады. Бұл инновациялар білім алушыларды тартуға, олардың оқу тәжірибесін жақсартуға және оларды ХХ ғасырдағы қиындықтарға дайындауға бағытталған.

Білім берудегі инновациялар білім алушылар мен жалпы қоғамның өзгеріп отыратын қажеттіліктері мен үміттерін қанағаттандыру үшін қажет. Бұл білім беру нәтижелерін жақсартуға және барлығына білімге қол жетімділікті арттыруға көмектеседі.

«Инновация» терминінің пайда болуы «даму» терминінің ұзақ эволюциясымен байланысты. Бұл терминдер Аристотельдің философиялық ілімінде, одан кейін классикалық латын әдебиетінде пайда болған. Дегенмен, оның мынадай қарапайым мағынада қолданылатынын айта кету керек: Аристотельдегі «пікірлердің шешімі»;

Цицерондағы «кітапты пайымдау». Вольф К.Ф. бұл сөзді философиялық термин ретінде және ескінің жаңаға айналу процесін білдіретінін түсіндірген тұңғыш ғалым. Ғылымда «инновация» термині антропология мен этнографияны зерттеуде XIX ғасырда қолданыла бастады. XX ғасырда Я.А.Шумпетер «инновация» терминін экономикалық категория ретінде ғылыми айналымға енгізді. Оның ғылыми еңбектері білімнің жаңа саласы – инновациялық – адам қызметінің жаңа түрлері мен әдістерінің әлеуметтік-мәдени нормалар мен заңдарға айналуы туралы ғылымның қалыптасуына негіз болды. Өткен ғасырдың 30-жылдарында А.Адамс, А.Маслоу, Ф.Тейлор және басқа ғалымдардың еңбектерінде инновациялар «инновация, ұйымдастыру мен басқарудың жаңа формаларын енгізу» деп түсіндірілді. [1, 76 б]

Білім беру процесіндегі жаңашылдығы даму жолына түскен білім беру мекемесінің өзгеруінің еркеше жағдайы ретінде қарастырылуы мүмкін. Сонымен бірге, білім беру мекемелері өзгерістердің өзі үшін емес, қоршаған қоғамға, оның талаптары мен мүмкіндіктеріне жолы ашылатындығын есте ұстаған жөн. Білім мекемесі бір мезгілде өз бетінше өзгерістерді тудыра отырып, олар әрекет ететін сыртқы ортаға үнемі бейімделуге мәжбүр. Білім беру мекемесіндегі инновациялық өзгерістер туралы Р.В. Овчарованың келесі аспектілерде кездеседі:

- негізгі құрылымда қолданылатын технологияда;
- материалдық-техникалық және әдістемелік қамтамасыз етуде;
- басқару құрылымдары мен процестерінде;
- ұжымдық мәдениетте;
- халық арасында;
- ұйымның тиімділігінде және т.б. [2, 18-23 б.]

Қазіргі қазақстандық білім беру жүйесінде инновацияның алатын орны зор. Қазақстан жаңа технологияларды, оқыту әдістерін және оқу бағдарламаларын жобалаудың инновациялық тәсілдерін енгізу арқылы білім беру жүйесін жаңғыртуға күш салуда.

Білім беру жүйесіне инновацияларды енгізудің негізгі жолдарының бірі – цифрлық технологияларды пайдалану [3,6 б.]. Үкімет білім беруде технологияларды қолдануды ілгерілету үшін мұғалімдер мен білім алушыларды ноутбукпен қамтамасыз ету, аудиториялар үшін цифрлық контентті жасау және онлайн оқыту платформаларын іске қосу сияқты бірқатар бастамаларды жүзеге асырды. Қазақстандық білім беру жүйесіндегі инновацияның тағы бір маңызды аспектісі – оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауы мен проблеманы шешу дағдыларын дамытуға баса мән беруі. Үкімет бұл дағдылардың студенттерді жылдам өзгередіні жаһандық экономикаға дайындаудағы маңыздылығын мойындады және оларды оқу бағдарламасы арқылы алға жылжыту шараларын қабылдады.

Осы күш-жігерге қосымша, үкімет білім берудегі инновацияларды ілгерілету үшін университеттер мен бизнес арасындағы ынтымақтастықты да ынталандырды. Мысалы, университеттер студенттерге өздерінің таңдаған салаларында шынайы тәжірибе беретін тағылымдамадан өту бағдарламаларын жасау үшін компаниялармен серіктестік орнатты.

Жалпы алғанда, инновация қазіргі қазақстандық білім беру жүйесіндегі ілгерілеу мен өсудің негізгі драйвері ретінде қарастырылады. Жаңа технологиялар мен оқыту әдістерін қолдана отырып, Қазақстан өз студенттеріне тез өзгередіні әлемде табысқа жету үшін қажетті дағдылар мен білім беруге үміттенеді.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі инновацияның артықшылықтары:

1. Оқытудың жақсартылған нәтижелері: білім берудегі инновациялар оқытудың жаңа және тиімді әдістері әзірленіп, енгізілген сайын оқу нәтижелерін жақсартуға әкелуі мүмкін.

2. Студенттердің белсенділігін арттыру: Оқытудың инновациялық әдістері студенттер үшін оқуды қызықтырақ және қызықты ете алады, бұл олардың оқуға деген ынтасын және жалпы оқу үлгерімін жақсартады.

3. Мұғалімнің тиімділігін арттыру: Білім берудегі инновация мұғалімдерге оқушыларды тартуды, оқуды жекелеңдіруді және үлгерімді бақылауды жеңілдететін жаңа құралдар мен ресурстарды бере алады.

4. Болашаққа дайындық: Білім берудегі инновациялар студенттерді үнемі өзгеріп отыратын әлемде табысқа жету үшін қажетті дағдылар мен білімдермен қаруландыру арқылы болашақ қиындықтарға дайындауға көмектеседі.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі инновацияның кемшіліктері:

1. Жоғары шығындар: Жаңа технологиялар мен оқыту әдістерін енгізу қымбатқа түсуі мүмкін, және барлық мектептерде немесе аудандарда инновацияға инвестиция салуға ресурстар жеткіліксіз болуы мүмкін.

2. Теңсіздік: білім берудегі инновациялар барлық студенттердің жаңа құралдар мен ресурстарға бірдей қолжетімділігі болмаса, бар теңсіздіктерді күшейтуі мүмкін.

3. Дәлелдерге негізделген тәжірибелердің болмауы: оқытудың кейбір инновациялық әдістері зерттеуге негізделмеген немесе толық тексерілмеген болуы мүмкін, бұл күтпеген жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін.

4. Өзгерістерге қарсылық: Кейбір мұғалімдер немесе студенттер жаңа инновацияларға қарсы тұруы мүмкін, бұл оқытудың жаңа әдістерін немесе технологияларын енгізудегі прогресті баяулатады немесе тежейді.

Қортындылай келе кез келген инновация ұғымы бұрыннан бар нәрсені өзгерту болып табылады деп айта аламыз. Заманауи білім беру жүйесіндегі инновациялар айтарлықтай артықшылықтар әкелсе де, инновация барлық студенттерге пайдалы болуы үшін ықтимал кемшіліктерді білу және оларды жою үшін жұмыс істеу маңызды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Реан А.И. Психология и педагогика / А.И. Реан. – М.: Академия, 1998. – 470 б.

2 Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования /Р.В. Овчарова. – Глобус, 2001. – 406 б.

3 Каплиева А. «Инновациялық технологиялар-білім сапасын арттыру құралы» // Қазақстан мектебі. – 2013. - №12. – Б. 66.

4 Shamina N.V. Online learning in the educational process: strengths and weaknesses // Kazan pedagogical journal. 2019. № 2. P. 20-24.

5 Analytical Review. (2020). Innovation activity in the Republic of Kazakhstan: State and problems of development. Analytical review.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Innovation%20activity%20in%20the%20Republic%20of%20Kazakhstan%3A%20State%20and%20problems%20of%20development&publication_year=2020#:~:text=THE%20REPUBLIC%20OF%20KAZAKHSTAN%3A%20STATE%20AND%20PROSPECTS%20OF%20DEVELOPMENT

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается важность инноваций в системе образования, предполагающих внедрение новых идей, методов и технологий для улучшения качества образования и опыта обучения студентов. В статье рассматриваются различные формы инноваций, такие как использование цифровых технологий, новых методов обучения и новых условий обучения. В статье также отмечается, что инновации в образовании необходимы для удовлетворения меняющихся потребностей обучающихся и общества в целом. Правительство Казахстана прилагает усилия к модернизации своей системы образования путем внедрения новых технологий, методов обучения и инновационных подходов к разработке учебных программ. В статье также подчеркиваются потенциальные недостатки инноваций, такие как высокая стоимость, неравенство, отсутствие доказательной практики и устойчивость к изменениям.

RESUME

The article discusses the importance of innovation in the education system, which involves introducing new ideas, methods, and technologies to improve the quality of education and the learning experience of students. The article highlights various forms of innovation, such as the

use of digital technologies, new teaching methods, and new learning conditions. The article also notes that innovation in education is necessary to meet the changing needs and expectations of students and society as a whole. The government of Kazakhstan is making efforts to modernize its education system through the introduction of new technologies, teaching methods, and innovative approaches to the design of curricula. The article also notes potential disadvantages of innovation, such as high costs, inequality, lack of evidence-based practices, and resistance to change.

УДК 332.12

Обучающийся: Ахмеджанов Р.М., магистр

Научный руководитель: Казамбаева А.М., к.э.н., начальник управления науки

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана,
г. Уральск

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ АГРАРНОГО СЕКТОРА КАЗАХСТАНА

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются факторы, определяющие инвестиционный климат в агропромышленном комплексе. Сельское хозяйство является жизнеобеспечивающей отраслью экономики в любой стране. В современных условиях необходимо обеспечить развитие аграрного сектора страны путем финансовой поддержки производителям сельскохозяйственной продукции. Инвестиции в сельское хозяйство представляют собой дополнительные средства, получаемые сельскохозяйственными предприятиями для восполнения ресурсов и расширения производства. В рыночной экономике ситуация сложилась так, что государство не в состоянии полностью обеспечивать поддержку предприятиям, а инвестиции необходимы для инновационного развития производства, что в конечном итоге отражается на продовольственной безопасности страны.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, сельское хозяйство, инвестиции, аграрный сектор, государственно-частное партнерство.

Введение. Инвестиции являются ключевым условием развития всех отраслей экономики и служат средством воспроизводства капитала. Наличие инвестиций в достаточном объеме сигнализирует экономический рост, а также улучшение благосостояния населения. В рыночной экономике инвестирование служит инструментом для преумножения имеющегося капитала. Следовательно, в приоритете у инвесторов находятся активы, быстро растущие в цене. При таком раскладе определенные сферы экономики государства остаются без внимания инвесторов из-за своей непривлекательности.

Сельское хозяйство служит фундаментальной отраслью, от которой зависит рост экономики всего государства. В Республике Казахстан сельское хозяйство является второй по количеству занятых отраслью. Доля агропромышленного комплекса составляет около 4,5 % от ВВП страны. В сельской местности проживает около 42 % населения республики. Поэтому, повышение уровня сельского хозяйства скажется непосредственно на уровне жизни граждан.

Материалы и методы. В данной работе использованы экономические, статистические и аналитические методы. Для обоснования теории использованы такие общие научные методы, как индукция, дедукция, абстракция, сравнение.