

территорией, квалифицированными трудовыми кадрами, а также макроэкономической стабилизацией, достигнутой в последние годы. В настоящее время инвестиции других зарубежных стран в ряд отраслей Казахстана вкладываются на высоком уровне. В статье представлен список стран, которые инвестируют в нашу страну на самом высоком уровне, в виде таблицы. С помощью этих инвестиционных проектов можно решить несколько проблем в стране. Например, безработица в стране или уровень развития ряда отраслей в стране. Кроме того, в статье было обсуждено несколько подходов к привлечению и привлечению иностранных инвесторов. Актуальность выбранной темы заключается в том, что инвестиции играют важнейшую роль в восстановлении и развитии экономики Казахстана. С помощью инвестиций позволяет стимулировать рост производства, разработку новых технологий, рост развития отсталых регионов государства и др.

ЭОЖ 355.233.11

Білім алушы: Мырзағалиева С., студент,

Ғылыми жетекші: Байдалиев К.А.,

«Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ,
Орал қ.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ТҮЛҒАЛЫҚ ҰСТАНЫМДАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ КҮЙЛЕРІН ЗЕРТТЕУ

АНОТАЦИЯ

Мақалада адамның болашақ офицердің жеке тұлғасы, субъектісі және тұлғасы ретінде көріністерінің бірлігінде қалыптасуына ықпал ететін әскери университет курсантының әлеуметтік жетістігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары мен педагогикалық қолдауы қарастырылады. Бұл жұмыста автор офицер кадрларын даярлау барысындағы педагогикалық шарттарын анықтаған. Сонымен бірге, болашақ жас офицерлердің бойындағы басты құндылықтар өзін өзі моралдық саяси, ұрыстық, психологиялық дайындықтармен бірге, танымдық, тұлғалық және тәрбиелілік қасиеттерін дамытуды ұсынады.

Түйінді сөздер: курсант, әскери жоғары оқу орны, әлеуметтік табыстылық, педагогикалық жағдайлар, педагогикалық сүйемелдеу

Кіріспе. Әлеуметтік табысты тұлғаның атрибуттық сипаттамасы-оның "динамикалық өзгеретін қазіргі және белгісіз болашаққа дайын болу үшін өмірлік дағдыларды шоғырландыру", "белгісіз болашақтың сын-қатерлерін өз пайдасына пайдалану мүмкіндігі» ретіндегі бәсекеге қабілеттілігі.

Бәсекеге қабілеттілік сияқты құндылықпен анықталған болашақ офицердің жеке басының әлеуметтік жетістігі өз күшіне бағдарлануды, депрессия мен пессимизмнің жеке психологиялық кедергісін жеңуді қамтиды.

Мақсаты. Білім беру белсенділігінің қазіргі жағдайында курсанттардың жеке мақсаттары мен қоғамның әлеуметтік маңызды мұраттарының үйлесімді үйлесімін қамтамасыз ету маңызды. Мұндай интегративті компонент әскери университеттер түлектерінің әлеуметтік жетістігі болып табылады. Жеке тұлғаның өмірлік бағыттарын анықтайтын әлеуметтік жетістік болашақ офицердің әлеуметтік-мінез-құлық компонентінің құрамдас бөлігі болып табылады және когнитивті және эмоционалды-ерікті компоненттермен бірге оның жеке құрылымын анықтайды.

Мәселені өзектендіру. Меритократизмнің таралуы жағдайында және біздің еліміздегі демократиялық өзгерістер аясында жастардың әлеуметтік табысқа деген

ұмтылысын ынталандыратын қажеттіліктерін, мотивтері мен құндылық бағдарларын дамыту мәселесі өзекті болып табылады. Осыған байланысты кәсіптік білім берудің негізгі міндеті әлеуметтік даму проблемаларын барлық деңгейлерде тиімді және кәсіби түрде шеше алатын әлеуметтік маңызды тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Елдің қауіпсіздігін қамтамасыз ету-негізгі қоғамдық проблемалардың бірі, соның салдарынан әскери-кәсіптік білім беру жаңа тәсілдерді талап етеді.

Зерттеу материалдары мен әдістері. Әдебиеттерді талдау көрсеткендей, бұл құбылыстың қалыптасуы мен дамуы екі бағытта мүмкін: бір жағынан, әр түрлі қиын жағдайларды шешу тәжірибесін жинақтау және қызметте кездесетін қиындықтарды сәтті жеңу арқылы, ал екінші жағынан – офицерді білім беру және тәрбие қызметінің негізгі бағыттары шеңберінде үздіксіз білім беру процесіне қосу арқылы, сондай-ақ жүйелі өзін-өзі тәрбиелеу. Біз үшін әлеуметтік табысты қалыптастыру мен дамытуда екінші бағыт басым болады. Сонымен қатар, біз зерттеу аясында әлеуметтік табыстың қалыптасуы мен дамуында психотерапиялық әдістерге шешуші рөл береміз, алашап айтқанда, когнитивті-мінез-құлық психотерапиясының әдістері.

Біздің жұмыс тәжірибеміз психолог пен психотерапевттің Этикалық кодексінің принциптеріне сүйене отырып, тоғыз негізгі кезеңді қамтитын әскери қызмет шеңберінде когнитивті-мінез-құлық психотерапиясының әдістерін іске асырудың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді.

Әскери қызмет шеңберінде әлеуметтік табысты қалыптастыру және дамыту командалық дайындық, біліктілікті арттыру, сондай-ақ өзін-өзі даярлау процесінде мүмкін.

Қорытындылай келе, білім беру қызметі жағдайында курсанттардың жеке мақсаттары мен қоғамның әлеуметтік маңызды мұраттарының үйлесімді үйлесімін қамтамасыз ету маңызды деген қорытындыға келді. Мұндай интегративті компонент әскери ЖОО түлектерінің әлеуметтік табыстылығы болып табылады.

Нәтижелер және талқылау. Біздің зерттеуіміздің жетекші идеясы-әскери университет курсантының әлеуметтік жетістігі адамның жеке тұлға, субъект және болашақ тұлға ретіндегі көріністерінің бірлігінде қалыптасуына офицер эмоционалды, когнитивті және мінез-құлық процестерін біріктіретін және сызықтық емес құрылымдардың заңдарына сәйкес дамытын көп өлшемді құбылыс ретінде ықпал етеді.

Жетекші идеяның алғышарты-білім алушының ауқатты, қабілетті болу құқығын тану. Бұл жағдайда оқыту/оқу іс-әрекетінің күтілетін нәтижесі "білімді адам "емес," иеленуші, ауқатты", Құзыретті адам болады.

Әскери университет түлегінің әлеуметтік табыстылығы әсіресе қазіргі жағдайда: "оларда болып жатқан іргелі әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-мәдени өзгерістер құбылыстар мен процестердің белгісіздігін, түсініксіздігін күшейтуге бағытталған. Толықшындықты білу мүмкін емес болады. Алыстағы ғана емес, жақын болашақты да болжау мүмкіндігі азаяды, бұл қоғамдық қатынастарға түсетін жастардың өміріне белгісіздік пен тұрақсыздық әкеледі"Болашақ офицердің әлеуметтік жетістігі қоғамдық тәжірибенің адамгершілікке бағытталған және тұрақты тұлғаға деген сұраныстарына жауап береді.

Мұндай тұлға қазіргі өркениет тудырған өзгерістерге төтеп бере алады: "Қазіргі адам көп қырлы және мозаикалық. Қарама-қайшы сезімдер мен ойларды жеңе отырып, оған қиын әлемде өзімен бірге, өйткені көбінесе тілектер мүмкіндіктерге сәйкес келмейді, ал қажеттіліктер мақсаттарға сәйкес келеді".

Бұл болашақ офицердің әлеуметтік жетістігі, ол тағайындалған мәселені шешуде құзыретке айналуы мүмкін

С. Ш. Әлімбеков: "тәрбие субъектілерінің жұмысы жағдайында діндар әскери қызметшілермен зайырлы мемлекет заңдарының талаптарымен тәрбие жұмысын қалай жүргізу керек. Офицердің әлеуметтік жетістігі діни принциптер мен идеалдармен біріктірілуі мүмкін, ғасырлар бойы қалыптасқан: "әскери бөлімдерде сенушілердің саны

артып келе жатқандықтан, олардың санасында маңыздылығы туралы нанымдарды бекіту мақсатында

әскери борышын адал орындау тәрбие жұмысында дәстүрлі және әлемдік діндердің рухани құндылықтарын пайдалану қажет".

Осылайша, әскери университет түлегі тұлғасының жетістігі-бұл белгісіздік жағдайынан ауысу жағдайындағы офицердің қызметі қолданыстағы моральдық-этикалық нормаларды ескере отырып, болжамды нәтижеге жету ықтималдығын бағалау кезінде таңдаудың негізделген мүмкіндігі пайда болған кезде сенімділікке. Осыған байланысты жеке тұлғаның ішкі резервтерін жетілдіру (жеке даму және үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу), азаматтық белсенділікті оқыту (әлеуметтік даму) қызметтің сәттілігінің алғышарттары болып табылады,

Демек, қызметтің сәттілігі курсанттың жеке басы-оның педагогикалық сүйемелдеуімен-жеке, азаматтық және әскери-кәсіптік қалыптасудағы көшбасшылыққа ауысады.

Әскери университеттің білім беру процесінде әлеуметтік табысты қалыптастырудың педагогикалық шарттарын ұсынамыз. Ең алдымен, бұл әскери университеттің білім беру ортасында көшбасшылық құрылымын қалыптастыру, өйткені көшбасшылық жүйесі-бұл әркімнің жеке бастамасы арқылы педагогикалық қоғамдастық мүшелерінің қарым-қатынасын әлеуметтік-психологиялық өзін-өзі ұйымдастыру және басқару.

Әскери ЖОО-да басшылар, оқытатын және оқытатын адамдар, түлектер, ата-аналар қатарынан көшбасшылар жүйесі құрылуы тиіс. Қалыптастыру қажеттілігі көшбасшылық құрылымдары тікелей байланысты қазіргі білім берудегі басқарудың рөлін өзектендіре отырып. Көшбасшылардың ізбасарлары тобын ұсыну толық ұсыну үшін қажет білім беру ұйымдарындағы көшбасшылық құрылымы. Сонымен бірге көшбасшылық өзін-өзі басқаруға түрткі болады. Бұл жағдайда көшбасшылар "бірлік пен әртүрлілік арасындағы бірлікке қол жеткізу, сенімді тереңдету үшін" қажет және өзара қолдауды күшейту; ынтымақтастық жүйесінің өміршеңдігін сақтау, күрделі шешімдер қабылдау кезінде қолдау көрсету, консенсусқа қол жеткізу үшін күресу; айырмашылықтарды келісу, қатынастарды қалпына келтіру және жанжалдарды шешуде татуласуға қол жеткізу " көшбасшылыққа қарай қозғалыс үшін әскери университеттегі әртүрлі бірлестіктер жүйесі (бастамашыл-шығармашылық топтар, мүдделер жөніндегі топтар және т.б.) маңызды екенін атап өтейік.), қоғамдық өмірдегі ықпал ету аясын кеңейтеді.

Көшбасшылардың жеке және мінез-құлық қасиеттеріне интеллект, білім мен инновацияға деген ұмтылыс, сондай-ақ білімді ілгерілету жатады; мінездің тұтастығы, мақсаттылығы және тәуелсіздігі; басымдықтарды бөле білу; проблемаларды шығармашылық шешу; тұлғааралық қатынастар өнерін меңгеру; өзіне деген сенімділік, харизма және т.б.

Көшбасшылардың функцияларының қатарында-кво мәртебесін өзгерту, инновацияларды енгізу, процесті дамыту, тұлғаға басымдық беру, болашаққа қызмет ету, команда мен ізбасарлар құру және т.б. болашақ офицерлердің әлеуметтік жетістіктерін қалыптастырудың екінші шарты-жеке тұлғаны үйлестіру қоғамдық өмірмен, нақты рухани тұтастықта. Осы жерден күшейту стратегиясы шығады әскери ЖОО-да оқыту әдістерін, нысандарын, технологияларын жетілдіру арқылы ғана емес, сонымен қатар үлкен дәлдік есебінен тәрбиелік әсердің сапасы әскери-кәсіби шеберлік стандарттарына курсанттар қозғалысының жеке білім беру траекторияларын іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету, табыстылық, бәсекеге қабілеттілік. Сондықтан тәрбиелік компонент білім беру бағдарламасына мыналарды құрайтындай етіп енгізілуі керектің құндылық негізі. Бұл жағдайда болашақ офицерлердің жеке дамуы олардың қоғамдастықтың дәстүрлері мен нормаларын игеруі, рухани-адамгершілік және әлеуметтік дамудың интеграциясы жағдайында әлеуметтік табыстың негізі. Болашақ офицерлердің әлеуметтік табыстылығын қалыптастырудың үшінші педагогикалық шартын біз мыналармен байланыстырамыз

әскери ЖОО-да әрбір курсант өзін еркін, белсенді және жауапты тұлға ретінде тану үшін демократиялық рәсімдерді практикалық игеру саласы құрылуы тиіс. Курсанттар

қоғамдық қатынастарға назар аударып отырып және оларды іс-әрекетте көрсете отырып, өздерін үздіксіз байланыста жүзеге асырады әлеуметтік шындықпен. Қоғамдағы демократиялық өзгерістерді жаңа ұрпақты табысты қатысуға тәрбиелеу арқылы нығайту қажет

Осылайша, әскери университеттің білім беру процесінде перспективалық қызмет модельдері болып табылатын қызмет модельдерін дамыту керек демократиялық қоғамда және оларға курсанттарды тарту. Болашақ офицерлердің әлеуметтік табыстылығын қалыптастырудың төртінші шарты-жоғары әлеуметтік мақсаттарға бағдарланған қызмет түрлерін іріктеу және үнемі байыту, өйткені мұндай қызмет субъектіні көшбасшы рөліне итермелейді (с.С.: "бүгін әрбір қазақстандық өзінен-өзі сұрауы керек: ал менің елімде Отанымыз жақсы және бай болуы үшін не істедім? Егер әрбір азамат осылай пайымдайтын болса, мен бүкіл ел өз дамуында жылдамдықты арттыратынына сенімдімін"). Іс-әрекеттің табиғаты курсанттың үйлесімді тұлғасын дамытуға негіз болады, ал әскери университеттің білім беру процесінде әр түрлі іс - әрекеттерді жүзеге асыру сіздің тілектеріңізді, жеке бейімділіктеріңізді жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Тек өзінің белсенді әрекеті арқылы табысты адам "өзінен асып түсу" үшін дами алады (бір "білім – жасырын қазына" баяндамасында ж. Делор тұжырымдаған білім беру мақсаттарынан). Өзіңізді жеңу, өздеріңіз білетіндей, жеке тұлғаны әлеуметтік жетістікке жетелейді және бағыттайды, бұл жаңа білім алуға және технологияны игеруге қарағанда әлдеқайда айқын. Болашақ офицерлердің әлеуметтік табыстылығын қалыптастырудың бесінші шарты-әскери жоғары оқу орнының курсанттарын оқыту мен тәрбиелеудің этномәдени бағыты, бұл этномәдениеттілік, табиғаттылық, мәдени шығармашылық, мәдениеттер диалогы, толеранттылық қағидаттарын іске асыруды, сондай-ақ этномәдени педагогикалық технологиялар кешенін қолдануды көздейді. Аталған принциптер мен технологиялар танымдық мотивтерді ескеруге мүмкіндік береді.

С.Н. Федорова этномәдени білім беру технологияларын "этнопедагогиканың, этнос теориясының, этнопсихологияның іргелі негіздеріне негізделген білім беру, тәрбиелеу және дамыту әдістерінің, формаларының, әдістерінің, оқыту құралдарының жиынтығы" деп анықтайды.

Әскери ЖОО курсанттарының әлеуметтік табыстылығын қалыптастыруды педагогикалық сүйемелдеу мыналарға бағытталған нысандардың, әдістердің, әдістердің, тәрбие құралдарының арнайы жиынтығы мен орналасуын айқындайтын педагогикалық технологиялар жиынтығын қамтуы тиіс:

- этникалық бірегейлікті, қазақстандық қоғамға және әлемдік қоғамдастыққа жататындығы туралы түсініктерді қалыптастыру;
- Қазақстан Республикасы халықтарының тарихы мен мәдениеті туралы; әлем мемлекеттерінің құрылымы мен жұмыс істеуі, олардың азаматтарының құқықтары мен мінез-құлық нормалары туралы білім мен түсініктерді қалыптастыру;
- Қазақстан және жалпы әлем халықтарына эмоционалды-бағалау қатынасын қалыптастыру.

Курсанттардың әлеуметтік табысқа жету қозғалысын ұйымдастырудың аталған шарттары тұлғаның өзін-өзі үздіксіз тәрбиелеуін талап етеді: әлеуметтік табысты тұлға сапалы білім алуға, сондай-ақ жеке және кәсіби өзін-өзі анықтау, қалыптасу және даму процесіне жеткілікті тұрақты семантикалық қатынастардың салдары ретінде өмір бойы білім алуға психологиялық дайындықпен сипатталады. Іс жүзінде бұл әлеуметтік табысты болашақ офицер дегенді білдіреді, өзінің әскери-кәсіби құзыреттері мен негізгі дағдыларының багажын жаңартуға ғана емес, сонымен қатар өзінің мотивациялық саласын үздіксіз жетілдіруге де дайын болуға тиіс, іс жүзінде әскери-кәсіби орта мен қоғамның күтулері мен талаптарын "жабу" үшін олардың қабілеттерін дамыту. Егер әскери университеттің білім беру процесінің әлеуметтік табысты қалыптастыруға бағытталуы туралы айтатын болсақ болашақ офицерлер, содан кейін Д.Н. Песков бөлетін төрт талапқа жүгіну керек. Бірінші талап - "ойлауды қалыптастыру, өйткені бастысы

деректер экономикасының құндылығы-бұл ойлауды білетін, олар бойынша жұмыс істеуге емес, модельдер қоюға қабілетті адамдар", ал көптеген университеттерде оқытудың когнитивті негізі шаблондық ойлауды қалыптастыратын шаблондар болып табылады. Екінші талап - "тәуекелді ынталандыру, өйткені жаңа, пайда болатын шындық тұрақты тәуекелді қажет етеді", ал қазіргі оқытуда тәуекелдерді болдырмаудың жеке стратегиясы басым.

Үшінші талап - "жылдамдық, яғни өте жылдам нәтижелер қажет, ал университеттер аралықта жұмыс істейді". Төртінші талап - "жекелендіру, ал университеттер негізінен жаппай процестермен жұмыс істейді". Курсанттың әлеуметтік жетістігі, әдетте, оның қажеттіліктеріне жауап береді, бұл оның қалыптасу процесін ынталандырады. Сонымен қатар, курсанттар мен жас офицерлер, біздің бақылау тәжірибеміз растағандай, өздерінің әлеуметтік жетістіктерінің тетіктерін басқару оңай емес, өйткені адамның өзгермейтін және аяқталмаған мәні жоқ. Демек, әскери университетте білім беру процесін ұйымдастырған кезде М. К. Мамардашвили дәл көрсеткен әлеуметтік табыстың осы диалектикасын ескеру қажет: "адам-бұл, ең алдымен, адам болуға деген тұрақты күш-жігер адам өзін-өзі жаратудың тұрақты күйінде. Ол-өзін, ақылдылығын, сезімдері мен іс-әрекеттерін қалыптастыру процесі.

Сонымен, әлеуметтік жетістік офицердің жеке басының атрибуттық сипаттамасына айналуы керек. Офицердің әлеуметтік табысының мәні-хабардар болу және құқықтар мен міндеттерді тиімді орындау мемлекетке қоғамға қатысты, зіннің әскери-кәсіби борышын мінсіз орындауда. Бұл процестер дайындалған болашақ офицерлердің өз елінің батырлық өткенін берік білуі, қоғам өміріндегі қазіргі кезеңнің ерекшеліктерін түсіну және түсіну, әскери-кәсіби қоғамдастық пен олардың әлеуметтік тобы, олардың арасындағы байланыстарды нығайту, олардың ел тағдырына жауапты екенін түсіну.

Қорытынды. Қазіргі мемлекеттің ұлттық қауіпсіздік жүйесі жүргізіліп жатқан инновациялық және білім беру саясатының тиімділігіне органикалық түрде тәуелді. Осылайша, бүгінгі таңда білім беру белсенділігі жағдайында курсанттардың жеке мақсаттары мен қоғамның әлеуметтік маңызды мұраттарының үйлесімді үйлесімін қамтамасыз ету маңызды. Мұндай интегративті компонент әскери университеттер түлектерінің әлеуметтік жетістігі болып табылады. Жеке адамның өмір сүру бағытын анықтайтын әлеуметтік жетістік екенін атап өтейік, болашақ офицердің әлеуметтік-мінез-құлық компонентінің құрамдас бөлігі болып табылады және оның жеке құрылымын когнитивті және эмоционалды-ерікті компоненттермен бірге анықтайды. Бұл ретте әлеуметтік-мінез-құлық компоненті курсанттардың болашақ офицерлердің құндылық бағдарларына ауысатын және олардың санасында өмірлік стратегиялық мақсаттар мен дүниетанымдық бағдарлар ретінде көрінетін когнитивті және эмоционалды-ерікті компоненттердің құндылықтарын игеруіне байланысты қажеттіліктер иерархиясын қалыптастырады. Әлеуметтік жетістік жоғары қажеттілік ретінде офицердің мақсаттары мен бағдарларын жүзеге асыруға ықпал етеді. Курсанттың жеке басын әлеуметтік жетістікке жету тәсілдеріне үйрету жеке тұлғаны өмір шындығынан жиі ажыратылған біліммен "толтыруды" ығыстырады, ал жетістікке жету мотивациясы сәтсіздіктерден аулақ болу мотивациясын ығыстырады.

Әлеуметтік белсенділіктің сыртқы әлеуметтік-психологиялық жағдайларына мыналар жатады:

- 1) курсанттар ұжымының ерекшеліктері (деңгей ұйымшылдық, құндылық-бағдарлық бірлік, опытық белсенділіктің сипаттамалары);
- 2) қазіргі жастар ортасында өзекті моральдық нормалар мен құндылық бағдарлары;
- 3) оқу орнында іске асырылатын кәсіптік қалыптасудың ұйымдастырушылық нысандары мен әдістері.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Алимбеков С. Ш. Религиозный фактор и его влияние на боевую готовность воинских частей Национальной гвардии Республики Казахстан // Инновации в образовании. – 2017. – № 5. – С. 119–123.
2. Асадуллин Р. М., Фролов О. В. Человек как концепт современной педагогической мысли // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 28–36.
3. Зубок Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 42–51.
4. Каланова Ш. М., Бишимбаев В. К. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании. – Астана: Фолиант, 2006. – 476 с.
5. Кузьминов Я. И., Песков Д. Н. Какое будущее ждет университеты. Дискуссия. – М.: НИУ ВШЭ, 14.07.2017 // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 202–233.
6. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс-Культура, 1992. – 368 с.
7. Назарбаев Н. А. Казахстан на пути к обществу знаний. Лекция в NAZARBAYEV UNIVERSITY 5 сентября 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Iv92-L5uvq4> (дата обращения 11.12.2017).
8. Назарбаев Н. А. Казахстанский путь. – Караганда, 2006. – 372 с.
9. Федорова С. Н. Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, № 3. – С. 637–646.
10. Gordon W., Shonin E., Zangeneh M., Griffiths M. Work-related mental health and job performance: Can mindfulness help? // Int Ment Health Addiction. – 2014. – Vol. 12. – P. 129–137

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются педагогические условия и педагогическая поддержка формирования социального успеха курсанта военного вуза, способствующая становлению человека в единстве его проявлений как личности, субъекта и личности будущего офицера. В данной работе автором определены педагогические условия при подготовке офицерских кадров. Вместе с тем, главными ценностями будущих молодых офицеров, наряду с нравственной политической, боевой, психологической подготовкой, предлагается развитие познавательных, личностных и воспитательных качеств.

ӘОЖ: 37.043:159.9

Білім алушы: Құрбанова А. А., студент

Ғылыми жетекші: Джакупова А.Г., жетекшісі

«Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ, Орал қ.

СТУДЕНТТІК ОРТАНЫҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ӨЗГЕРУДЕГІ РӨЛІ

АННОТАЦИЯ

Мақаланың басты бағыты - әлеуметтік психология. Мақала адамның бір әлеуметтік ортадан (мектеп) екінші әлеуметтік ортаға(университет) ауысқанда, қандай тұлғалық өзгерістерді өтетінін зерттейді. Тұлға студенттік ортада бейімделуімен қатар керек қасиеттерді бойына түзуін, әлеуметтік салыстыру арқылы оның өзіне көзқарасы мен өзін-өзі бағалау үрдісін талдайды.

Түйін сөздер: *әлеуметтік психология, студенттік орта, мінез-құлық, тұлға, өзбеттілік, конформизм, жеке көзқарас, топтық көзқарас.*