

УДК 371.13
МРНТИ 14.35.07

Козубцов И.Н., доктор педагогических наук, профессор, <https://orcid.org/0000-0002-7309-4365>
Военный институт телекоммуникации и информатизации имени героев Крут,
г. Киев, ул. Московская 45/1, 01011, Украина,
Институт педагогического образования и образования взрослых имени Ивана Зязюна
Национальной академии педагогических наук Украины,
г. Киев, ул. Максима Берлинского, 9, 04060, Украина, kozubtsov@gmail.com
Таршилова Л.С., кандидат экономических наук, ассоциированный профессор,
<https://orcid.org/0000-0001-6252-5548>
НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана»,
г. Уральск, ул. Жангир хана 51, 090009, Казахстан, tarshilova@mail.ru

Kozubtsov I. N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, <https://orcid.org/0000-0002-7309-4365>
Military Institute of Telecommunications and Informatization named after Heroes of Krut,
Kiev, Moskovskaya str. 45/1, 01011, Ukraine,
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical Education and Adult Education of the National Academy of
Pedagogical Sciences of Ukraine, Kiev, Maxim Berlinsky str., 9, 04060, Ukraine,
kozubtsov@gmail.com
Tarshilova L. S., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, <https://orcid.org/0000-0001-6252-5548>
NJSC «West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir khan», Uralsk,
st. Zhangir khan 51, 090009, Kazakhstan, tarshilova@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ СОИСКАТЕЛЕЙ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF MOTIVATION OF APPLICANTS FOR
THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN
THE CONTEXT OF METHODOLOGICAL CULTURE**

АННОТАЦИЯ

Проблема детерминации поведения аспирантов привлекает внимание не только научных руководителей, но исследователей различных областей знаний. На характеристику поведения человека влияет мотивация. Мотивация аспиранта влияет на их профессионализм, производительность и эффективность во время написания научно-исследовательской работы – диссертации. Доказано, что в наиболее эффективные результаты могут достичь именно те аспиранты, у которых наиболее развитая самомотивация. Исходя из этого сформулирована цель работы - обоснование подхода к формированию учебной мотивации, как одной из составляющей педагогических условий успешного побуждения соискателей ученой степени доктора философии к профессиональному развитию методологической культуры. В работе предложено несколько педагогических приемов по зарождению положительной общечеловеческой мотивации аспиранта к научным поискам. Рассмотрена педагогическая технология мотивации аспирантов. Для утверждения этого понадобились многочисленные эксперименты в ряде научных школ, которые подтверждают ранее сформированную гипотезу о самомотивации. Повторяемость педагогических приемов, достигнутая в научных школах, говорит о высокой готовности их как педагогической технологии. Дальнейшие научные поиски целесообразно нацелить на поиски большого количества педагогических приемов для учета индивидуальной склонности аспирантов, чтобы создать массовую педагогическую технологию.

ANNOTATION

The problem of determining the behavior of graduate students attracts the attention of not only scientific supervisors, but also researchers in various fields of knowledge. The characterization of human behavior is influenced by motivation. The motivation of a graduate student affects their

professionalism, productivity and efficiency while writing a research thesis. It is proved that the most effective results can be achieved by those graduate students who have the most developed self-motivation. Based on this, the purpose of the work is formulated on the substantiation of the approach to the formation of educational motivation, as one of the components of the pedagogical conditions for successfully encouraging applicants for the degree of Doctor of Philosophy to the professional development of methodological culture. The paper suggests several pedagogical techniques for the emergence of a positive universal motivation of a graduate student for scientific research. The advanced solutions together can be considered as a pedagogical technology for motivating graduate students. To confirm this, numerous experiments were needed in a number of scientific schools, which confirm the previously formed hypothesis about self-motivation. The repeatability of pedagogical techniques achieved in scientific schools indicates their high readiness as pedagogical technology. Further scientific research is advisable to focus on the search for a large number of pedagogical techniques to take into account the individual propensity of graduate students to create a mass pedagogical technology.

Ключевые слова: педагогическая технология, мотивация, соискатель, ученая степень, доктор философии, профессиональное развитие, методологическая культура.

Key words: pedagogical technology, motivation, applicant, academic degree, doctor of philosophy, professional development, methodological culture.

Введение. Проблема детерминации поведения аспирантов – соискателей степени доктора философии привлекает внимание не только научных руководителей, но исследователей различных областей знаний. Среди основных характеристик, которые побуждают человека к активности в различных сферах жизни, есть – мотивационные.

Достоверно известно с исследований (В. Мясичев), что успехи в научно-исследовательской деятельности аспирантов зависят на 70-80% – от мотивов, и на 20-30% от интеллекта. Мотивация также регулирует этику поведения исследователя в научно-исследовательской деятельности

Именно мотивация аспиранта влияет на их профессионализм, производительность и эффективность во время написания научно-исследовательской работы – диссертации.

Апробированные результатами исследований [1; 2] свидетельствуют, что существует группа аспирантов, которых мотивирует осознание будущего карьерного роста. Поэтому, научный руководитель должен понимать это и к данной категории аспирантов относиться соответственно, выбирать подход побуждения к профессиональному развитию. Безусловно, необходимо учитывать, что мотивация не должна быть алчной, разовой выгодой. Улучшить этот процесс позволит, понимая современную картину мотивации контингента, поступающего в аспирантуру, можно представить следующим образом по многолетним исследованиям [2], результаты которых приведены в табл. 1. Понятно, что эти мотивы практически в любом сочетании могут сосуществовать при принятии магистрантом решения о последующем поступлении в аспирантуру.

Таблица 1 – Мотивы поступления студентов в аспирантуру, %

Мотивы	Аспиранты
получение отсрочки от службы в вооружённых силах	32
развитие своих профессиональных знаний	55
аспирантура-мостик для карьеры в других сферах деятельности	46
стремление сделать карьеру в науке	41
познавательный интерес	33
приглашение научного руководителя	14
не было других вариантов	7
желание пойти путями родителей	5

Исходя из среднестатистических данных (табл. 1), авторы работы [1] приходят к мнению о необходимости модернизации процесса обучения в системе последиplomного образования,

начиная с учебных планов и программ дисциплин.

Анализ последних научных исследований и публикаций по направлению. Проблеме развития мотивации деятельности человека (аспирантов) посвящено довольно много исследований. По мнению Scott E. Fahlman [3] аспирант должен быть самомотивированным. И это должно исходить от истинного энтузиазма к самой работе и к научному изучению вопросов, которые решаются, а не от какой-то надежды, что это приведет к богатству, славе или постоянной должности в высшей школе. Тем не менее, будут проблемы, препятствия и спады, а иногда и посторонние проблемы в реальной жизни, которые время от времени могут подрывать мотивацию аспиранта. Возможно, самое большое, что может сделать научный руководитель:

1) помочь аспиранту разбить, казалось бы, бесконечную проблему на меньшие задачи, которые на самом деле можно решить;

2) определить вероятные точки остановки на пути, где может быть достаточно хорошая или превосходная диссертация.

G. Day также считает, что аспиранты должны быть самомотивированными. Неплохо время от времени поощрять своих аспирантов, когда их постигают трудности, но они должны взять свое образование в собственные руки [4].

Иной взгляд К. Reeder, представленный в диссертации [5]. Автор обнаружила, что низкий уровень мотивации преподавателя может иметь негативные последствия воздействия на аспирантов. В результате - низкое качество преподавания и низкая заинтересованность аспирантов. Результаты этого исследования связывают мотивацию преподавателя с аспирантами, и мотивация аспирантов возвращается преподавателям. Уровень преподавателя и мотивация аспиранта также повлияла на уровень мотивации их коллег. Примерно 60% преподавателей заявили, что видели, как уровень мотивации повлиял на своих аспирантов. Около 20% опрошенных аспирантов привыкли к колебаниям в мотивации преподавателя или знали о другом стиле преподавания, в то время как около 20% сказали, что их мотивация может повлиять на мотивацию аспирантов, но что успех в курсе зависит от аспирантов. Почти 99% аспирантов признали, что мотивация преподавателя коррелировала с уровнем их мотивации. Лишь 1% имел другую точку зрения.

Предметом исследования в работе [6] было изучение факторов, влияющих на мотивацию получения высшего образования. Мотивы существенно отличны от перечисленных в работе [2]. Самым распространенным мотивирующим фактором является продолжительность программы (26,5%), связанных с преследованием больше профессиональных вариантов (24,8%), есть желание обучения в течение всей жизни (23,9%), уровень аккредитации университета (12,8%), лояльность к университету (9,4%) и стратегия рекрутинг (2,6%).

При включении в состав компетенции мотивов, по мнению А. Новикова, это приведет к негативным последствиям [7]. Как только мотивы будут включены в образовательные стандарты, в учебные программы, возникнет проблема в необходимости их в программировании. А это будет означать в потере индивидуальности человека.

Из теоретического анализа работ следует, что, несмотря на наличие различных концептуальных подходов к рассмотрению сущности мотивации на сегодня, доминирующими являются следующие требования:

а) потребность в целенаправленном влиянии на мотивацию обучения аспирантов как со стороны научно-педагогических работников, так и научного руководителя;

б) учета особенностей мотивационной сферы аспирантов;

в) создание на определенном этапе обучения условий для перевода внешней мотивации во внутреннюю.

Однако психологические условия и механизмы реализации этих требований еще требуют дальнейшего исследования. Поэтому психолого-педагогическая проблема мотивации аспирантов к научно-исследовательской деятельности на основах этики является не решенной до конца.

В работе [8] И. Бец отмечает, что успешность развития мотивации может стать одной из ключевых педагогических условий формирования научно-исследовательской компетентности будущих офицеров-исследователей.

Самым существенным фактором влияния на развитие методологической компетентности аспирантов является источник происхождения [9]. На недостаточность уделенного внимания

мотивации соискателей ученой степени доктора философии в высших военных учебных заведениях отмечает автор [10].

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которой посвящается статья. Представленные результаты, стали главным основанием к необходимости изучению вопроса повышения учебной мотивации, как ключевое педагогическое условие побуждения соискателей степени доктора философии в развитии методологической культуры.

Цель работы: обосновать подход к учебной мотивации, как составляющую педагогического условия побуждения соискателей ученой степени доктора философии к профессиональному развитию методологической культуры.

Материалы и методы исследований. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические: методы исторического анализа для анализа и обобщения научной литературы по проблеме работы;

метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод аналитически-сравнительного анализа при аналитически-сравнительном оценивании новизны результатов исследования; синтез и обобщение – для обоснования методологических и методических основ исследования; метод моделирования – для разработки модели проектирования педагогического дизайна; обобщения – формулировки выводов и рекомендаций по результативности.

Теоретической основой исследования являются идеи: Б. Ананьева, А. Асмолова, Л. Божовича, Г. Буша, А. Вербицкого, Л. Выготского, П. Гальперина, В. Гордона, В. Давыдова, Л. Даниловой, А. Коваленко, Г. Костюк, О. Кряжевой, А. Леонтьева, Б. Ломова, В. Моляко, А. Осборна, Ж. Пиаже, Ю. Поваренкова, К. Роджерса, С. Рубинштейна, А. Цимбалюк, В. Шадрикова, Н. Ярошевского, J. Atkinson, D. Birch, а по проблеме обеспечения мотивации: Г. Айзенка, В. Асеева, Н. Аха, А. Брауна, С. Занюка, К. Левина, Г. Мюрея, Г. Орлота, А. Реана, В. Столина, Х. Хекхаузена, Ф. Хоппе.

Результаты и их обсуждение. Как известно, деятельностный подход в образовании означает необходимость в обеспечении условий для саморазвития и самореализации личности, как субъекта образовательного процесса и будущей профессии. Данный подход является актуальным в подготовке соискателей ученой степени доктора философии. Ввиду этого выделим для анализа учебную мотивацию как педагогическое условие к побуждению аспирантов к развитию методологической культуры, которой посвящается статья.

Общепризнано, что релевантной деятельностью обучения являются учебные (познавательные) мотивы. Практическая деятельность мотивируется профессиональными мотивами. К сожалению, на основе существующей теории нет практического решения проблемы «естественного» перехода от учебной деятельности аспиранта к их профессиональной деятельности.

В процессе освоения субъектом будущей сферы деятельности происходит так называемое развитие или точнееизменения мотивационной структуры деятельности.

Согласно гипотезе, В. Шадрикова [11] процесс развития мотивации аспирантов будет осуществляется по направлениям:

- измененияключевых мотивов в мотивы научно-исследовательской деятельности;
- динамика мотивов профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Динамика мотивов профессиональной научно-исследовательской деятельности аспирантов проявляется:

- в новых и инволюции ряда старых мотивов;
- в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов;
- в изменении структуры мотивов.

В следствиипотребности аспирантов выполнять научно-исследовательскую работуи по мере ее выполнениябудет происходить формирование структуры профессиональных мотивов.

В теории и практике профессиональные мотивы обединены в несколько групп:

- 1) мотивы собственной научной работы;
- 2) мотивы социальной значимости научной работы;
- 3) мотивы самоутверждения в научной работе;
- 4) мотивы профессионального мастерства.

К мотивам внутренней природыаспиранта относят интерес к знаниям, любознательность,

потребность в получении новой информации, самоутверждению и самовыражению, развитие своей индивидуальности. Общественно ценным достижением является стремление повысить свой общекультурный уровень, а также добиться успеха в конкретной научной области.

Несмотря на сложность вышеописанного механизма трансформации мотивов, отдельными руководителями научных школ (М. Корняков, Н. Дроздова, С. Забара, Л. Мараховский, Н. Розов, Л. Таршилова, Ю. Хлапонин) на практике культивируют положительные психолого-педагогические условия за счет наглядности учебного материала, который стимулирует аспирантов к самозарождению чувства общественной ответственности и желание в научные поиски, прорывов.

Мотивация аспирантов личными примером научного руководителя являются ключевым педагогическими условиями в стимулировании аспирантов к развитию методологической культуры. По этому поводу уместно трансформировать известный афоризм Г. Сковороды, то мы получаем «Как научный руководитель с мотивирует аспиранта и покажет личным примером, такую копию ученого в будущем получит научное общество».

Практика подтвердила гипотезу В. Безпалько [12], что наибольшей эффективности в передаче человеческого опыта обеспечивают педагогические технологии. Поэтому, рассматривая вопросы обеспечения эффективности в передаче научного опыта, то по аналогии опыт соискателю высшего образования степени доктора философии более 60% передает накопленный научным руководителем, применяя для этого различные формы и способы в формальной и/или неформальной обстановке. Передача опыта не заключается лишь в передаче профессиональных знаниях. Передача опыта должно основываться на передаче знаний того, каким образом осуществлять мотивацию аспиранта в форме ее осознании аспирантом как истины [13, с. 161]. Этим он подчеркивает особую важность в создании такой образовательно-воспитательной атмосферы, при которой ученик (прим. авторов, в данном случае аспирант) сам мотивирован начать находить ответы на вопросы.

На основе рассмотренного материала, нами предложена педагогическая технология «мотивация», как дополнение научно-методическому сопровождению аспирантов. В методологическую основу педагогической технологии вошли лучшие рекомендации и практики ведущих ученых А. Вербицкого, Н. Дроздовой, Н. Корнякова, А. Новикова, Н. Розова, В. Шадрикова Л. Мараховского, Л. Таршиловой [10; 14-20], воссоздав единое целое наглядность учебного материала.

Технология мотивации наглядным учебным материалом. Во время неформального общения научному руководителю необходимо вводить в разговор элементы любопытства, анализа проблемных ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни ученых, изучение исторических сведений из опыта становления ученых. Следует обратить внимание аспирантов проанализировать причины фиаско отдельных ученых.

В процессе учебной деятельности целесообразно научному руководителю аспиранту акцентировать на личной значимости материала, который изучается, поиск научной новизны.

Многие аспиранты ощущают сложность в понимании отличии диссертации на соискание кандидата наук от диссертации магистра, и как следствие подавляется самомотивация.

Многих аспирантов мотивирует к процессу написания диссертации понимания не только структуры, но и рукописный объем [16]. Этот индикатор эффективен на начальном этапе подготовки к написанию автореферата-концепции диссертационного исследования. К примеру, объем диссертационной работы объяснялся несложным подсчетом умножения объема страниц в пределах, определенных на автореферат на 10.

Другой пример мотивировки к поступлению в аспирантуру потенциального кандидата при условии наличия наработок в определенной научной области. Для этого необходимо внимательно проанализировать список научных публикаций (статей) потенциального кандидата. Затем с помощью диаграммы Эйлера-Венна попытаться объединить в единую систему публикаций. С помощью диаграммы Эйлера-Венна можно четко определить лишний результат, который можно отбросить, а имеющиеся пробелы в будущем доработать (рис. 1 а). Мотивирования состоит в решении задачи поиска общего множества публикаций, которые можно в логике объединить в единое целое (рис. 1 б).

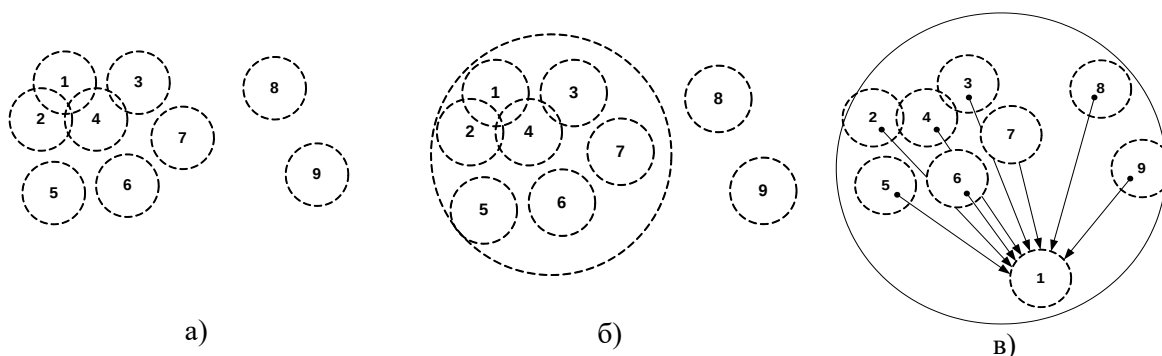


Рисунок 1 – Диаграммы Эйлера-Венна

Не стоит огорчаться, если некоторые результаты, по логике не вошли в область исследования. Их целесообразно следует исключить (на рис. 1 б – это результаты 8 и 9). Если результаты опосредованно необходимы, то в данном случае нужно определить ключевую статью, возле которой совмещаются остальные публикации (рис. 1 в). В ходе выполнения этой операции соискателю станет ясно, чего не хватает до формирования целостной системы.

Воспользовавшись этим подходом, научный руководитель с большой вероятностью мотивирует аспиранта наглядным материалом. Его сущность состоит в том, что научным руководителем предлагается в начале работы аспиранту написать автореферат-концепцию. В автореферате-концепции излагаются ключевые идеи, сформированы общие задачи, гипотезы исследований. Таким образом, научные публикации в такой последовательности будут способствовать образованию целостной научной картины.

Мотивация аспирантов процессом достигается путем подбора формы проведения учебного занятия, при котором аспирант будет интересно изучать проблему. Научному руководителю нужно создать проблемную ситуацию, проводить самостоятельные работы, организовывать учебные исследования, конференции, семинары и тому подобное.

Мотивация аспирантов возможностью самовыразиться и самоутвердиться за счет приобретенных им знаний и интеллектуальных способностей.

Мотивация аспирантов самоутверждением. Необходимо сделать так, чтобы аспирант осознавал свою потребность в самоутверждении за счет получения новых научных результатов.

Мотивация аспирантов потребностью в самоактуализации. Это стремление его добиться успеха, «быть тем, кем он может стать».

Мотивация аспирантов идеалом. Рассказывая на занятиях предлагаемого нами курса истории развития науки и техники в контексте философии о деятельности ученых, о великих открытиях, о личных качествах выдающихся исследователей, научный руководитель формирует в сознании аспирантов некоторый идеал ученого-исследователя, способствующего научному прогрессу, усилит процесс зарождения самомотивации [21]. При этом важно подчеркнуть, что все эти деятели науки были такими же людьми со своими проблемами и ошибками.

Мотивация аспирантов через познавательный интерес. Это важный стимул к познанию нового.

Обсуждение результатов. Практическая апробация и оценка эффективности педагогической технологии «мотивация» осуществлялась на научно-методических семинарах, организованных в научных школах «Методика развития методологической культуры аспирантов» профессоров В. Ерохина, А. Крижного, Л. Мараховского, Ю. Хлапонина, В. Ягупова [22]. Именно методологическая культура аспирантов, по их мнению, является некоторым мостиком, благодаря которого происходит диалог между культурами старшего поколения ученых и младшими – аспирантами. Поэтому, на основании мнения исследователей [23] методологическую культуру следует формировать у бакалавров.

Профессиональное развитие аспирантов зависит от убеждений, взглядов, устремлений, обуславливающих мотивационную направленность человека, а также от психологического настроения научного руководителя [5]. Безусловно, существует группа аспирантов, которых мотивирует лишь осознание будущего карьерного роста [2]. Поэтому научный руководитель должен понимать это, и к какой категории аспирант относится, соответственно выбирать подход.

Выводы

1. Анализ последних публикаций показал заинтересованность широкого научного круга ученых к проблематике побуждения соискателей послевузовского образования. Подавляющее большинство научных работ нацелено на решение проблемы мотивирования к обучению студентов. Учитывая научно-методические и научно-популярные труды, можно отметить низкую заинтересованность ученых в публикациях об учебной мотивации соискателей ученой степени доктора философии в развитии методологической культуры.

2. Низкий уровень мотивации научного руководителя имеет негативные последствия на качество подготовки соискателей ученой степени доктора философии, а, следовательно, к трансляции методологической культуры от старшего поколения к молодому.

3. Внедрение в практику педагогической технологии «мотивация», существенно облегчит работу научным руководителям по мотивации аспирантов благодаря готовым педагогическим приемам.

Практическое значение научного результата. Имеется возможность на основании понимания механизм мотивирования аспирантов, разрабатывать практические рекомендации по ее стимулированию.

Перспективы дальнейших исследований. Представленное исследование не исчерпывает всех аспектов указанной проблемы. Теоретические и практические результаты, полученные в процессе научного поиска, составляют основу для дальнейшего ее изучения в различных аспектах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ануфрієва, О.Л. Підготовка науково-педагогічних працівників, аспірантів та здобувачів: модернізація процесу навчання в системі післядипломної освіти : навчальні плани і програми дисциплін [Текст] / О.Л.Ануфрієва, Н.В. Гузій, І.Ю.Регейло, В.І.Саюк, М.І.Скрипник, О.С.Снісаренко, Є.Р.Чернишова, Г.О.Штомпель // К.: Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, 2014. – 195 с.

2 Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: монография [Текст] / Б.И.Бедный, А.А.Миронос Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. - 219 с.

3 Scott E. Fahlman. (2018) What are effective methods to motivate graduate students? <https://www.quora.com/What-are-effective-methods-to-motivate-graduate-students>.

4 Day G. (2018) What are effective methods to motivate graduate students? // <https://doctorate.quora.com/What-are-effective-methods-to-motivate-graduate-students-1>.

5 Reeder K.L. Graduate Education Instructors' Motivation and its Influences on Graduate Students // Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education. Walden University, 2019. 109 p.

6 Carol Greene, Bryan S. Zugelder, Louis L. Warren, & Mark L'Esperance, (2020). What Factors Influence Motivation for Graduate Education? Critical Questions in Education 11:1. -P. 21–37

7 Новиков, А.М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей [Текст] / А.М. Новиков. – Москва: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.

8 Бец, І.О. Розвиток мотивації як одна з педагогічних умов формування науково-дослідницької компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників / І.О.Бец // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2015. Вип. 4. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_4_4.

9 Козубцов, І.М. Дослідження факторів впливу на шлях реалізації теорії розвитку методологічної компетентності аспірантів у системі вищої військової освіти / І.М. Козубцов // Збірник наукових праць „Військова освіта” Національного університету оборони України. – 2015. – №2(32). – С. 141–150.

10 Ольшевський, Ю.В. Сучасні погляди на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у вищих військових навчальних закладах / Ю.В. Ольшевський, В.І.Колесник, Р.М.Серветник // Збірник наукових праць «Військова освіта». – 2016. - № 2 (34). – С. 162–170.

11 Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / В.Д.Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 318 с.

12 Безпалько В.П. Слагаемые педагогической теории [Текст] / В.П.Безпалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

- 13 Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А.Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136-203.
- 14 Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / А.А.Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
- 15 Дроздова, М.А. Психологія творчості: навчальний посібник для студентів / М.А.Дроздова. - Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2012. - 248 с.
- 16 Корняков, М.В. Как написать кандидатскую диссертацию или «Курс молодого бойца»: пособие [Текст] / М.В. Корняков, Д.Е. Махно. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. – 86 с.
- 17 Новиков, А.М. Докторская диссертация? Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук [Текст] / А.М. Новиков. - 3-е изд. М.: «Эгвес», 2003. - 120 с.
- 18 Розов, М. Похвала незнанию / М.Розов [Текст] // Ежемесячный научно-популярный и научно-художественный журнал «Знание сила». – 2009. - №1. – С. 29–39.
- 19 Козубцов, І.М. Підготовка аспірантів: методичні рекомендації щодо самостійної підготовки аспірантів за спеціальністю 05.13.05 – «Комп'ютерні системи та компоненти» / І.М.Козубцов, Л.Ф. Мараховський. – К.: ДЕТУТ, 2014. – 165 с.
- 20 Таршилова, Л.С. Организация научной работы молодого ученого: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.С.Таршилова, И.Н.Козубцов. – Уральск: РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, 2014. – 103 с.
- 21 Козубцов, И.Н. О необходимости изучения аспирантами истории развития науки и техники в контексте учебной дисциплины философии [Текст] / И.Н. Козубцов // «Наукові записки» Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. – 2015. - №1. – С.38–40.
- 22 Ягупов, В.В. Результат развития мотивационно-ценностного компонента методологической культуры адъюнктов (аспирантов) в научной школе «Методика развития методологической культуры адъюнктов» [Текст] / И.Н. Козубцов, В.В. Ягупов // *Pedagogik mahorat. Nazariy va Imiy-metodik jurnal. O'zbekiston Respublikasi Buxoro davlat universiteti.* – 2017. - №1. – С. 63–69.
- 23 Khodusov, A.N., Khodusov A.A., Zhabskiy V.A. (2020) Methodological culture as a means of professional and personal development of bachelors of pedagogical education // *Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks 2020 SHS Web of Conferences* 79, 03014 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207903014>.

REFERENCES

- 1 Anufrieva O.L., Huzii N.V., Reheilo I.Yu., Saiuk V.I., Skrypnyk M.I., Snisarenko O.S., Chernyshova Ye.R., Shtompel H.O. *Pidhotovka naukovo-pedahohichnykh pratsivnykiv, aspirantiv ta zdobuvachiv: modernizatsiia protsesu navchannia v systemi pisliadyplomnoi osvity : navchalni plany i prohramy dystsyplin.* K.: Derzhavnyi vyshchyi navchalnyi zaklad «Universytet menedzhmentu osvity» Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy, 2014. - 195 s.
- 2 Bednyi B.I., Mironos A.A. *Podgotovka nauchnykh kadrov v vysshei shkole Sostoianie i tendentsii razvitiia aspirantury.* Monografiia. Nizhnii Novgorod: Izd-vo NNGU, 2008. - 219 s.
- 3 Scott E. Fahlman. (2018) What are effective methods to motivate graduate students? <https://www.quora.com/What-are-effective-methods-to-motivate-graduate-students>.
- 4 Day G. (2018) What are effective methods to motivate graduate students? // <https://dr-doctorate.quora.com/What-are-effective-methods-to-motivate-graduate-students-1>.
- 5 Reeder K.L. *Graduate Education Instructors' Motivation and its Influences on Graduate Students* // Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education. Walden University, 2019. -109 p.
- 6 Carol Greene, Bryan S. Zugelder, Louis L. Warren, & Mark L'Esperance, (2020). What Factors Influence Motivation for Graduate Education? *Critical Questions in Education* 11:1. -P. 21–37
- 7 Novikov A.M. *Osnovaniia pedagogiki posobie dlia avtorov uchebnikov i prepodavatelei.* Moskva: Izdatelstvo Egves, 2010. 208 s.
- 8 Bets I.O. *Rozvytok motyvatsii yak odna z pedahohichnykh umov formuvannia naukovo-doslidnytskoi kompetentnosti maibutnykh ofitseriv-prykordonnykiv.* Visnyk Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Serii: Pedahohika. – 2015. – Vyp. 4. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_4_4.
- 9 Kozubtsov I.M. *Doslidzhennia faktoriv vplyvu na shliakh realizatsii teorii rozvytku metodolohichnoi kompetentnosti aspirantiv u systemi vyshchoi viiskovoi osvity* // *Zbirnyk naukovykh*

- prats „Viiskova osvita” Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy. - 2015. - №2(32). - S. 141–150.
- 10 Olshevskiy Yu.V., Kolesnyk V.I., Servetnyk R.M. Suchasni pohliady na pidhotovku здобувачив vyshchoi osvity stupenia doktora filosofii u vyshchyykh viiskovykh navchalnykh zakladakh // Zbirnyk naukovykh prats «Viiskova osvita». - 2016. - № 2 (34). - S. 162–170.
- 11 SHadrikov V.D. Psikhologiya deiatelnosti i sposobnosti cheloveka: uchebn posobie 2-e izd pererab i dop. M.: Logos, 1996. - 318 s.
- 12 Bezpalko V.P. Slagaemye pedagogicheskoi teorii. M.: Pedagogika, 1989. - 192 s
- 13 Disterveg A. Rukovodstvo k obrazovaniu nemetskiykh uchiteley // Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya. M.: Uchpedgiz, 1956. - S. 136–203.
- 14 Verbitskiy A.A., Bakshaeva N.A. Psikhologiya motivatsii studentov uchebnoe posobie. Moscow: Logos, 2006. - 184 s.
- 15 Drozdova M.A. Psykholohiya tvorchosti: navchalnyi posibnyk dlia studentiv. Chernihiv: Vydavets Lozovyi V.M., 2012. - 248 s.
- 16 Korniyakov M.V., Makhno D.E. Kak napisat kandidatskuu dissertatsiu ili Kurs molodogo boitsa. Posobie. Irkutsk: Izd-vo IrGTU, 2007. - 86 s.
- 17 Novikov A.M. Doktorskaia dissertatsiia Posobie dlia doktorantov i soiskateley uchenoi stepeni doktora nauk. 3-e izd. M.: Egves, 2003. - 120 s.
- 18 Rozov M. Pokhvala neznaniu // Ezhemesiachnyi nauchno-populiarnyi i nauchno-khudozhestvennyi zhurnal «Znanie Sila», 2009. - 1. – S.29–39.
- 19 Kozubtsov I.M., Marakhovskiy L.F. Pidhotovka aspirantiv: metodychni rekomendatsii shchodo samostiinoi pidhotovky aspirantiv za spetsialnistiu 05.13.05 – «Komp’iuterni systemy ta komponenty». K.: DETUT, 2014. - 165 s.
- 20 Tarshilova L.S., Kozubtsov I.N. Organizatsiia nauchnoi raboty molodogo uchenogo uchebno-metodicheskoe posobie. Uralsk: RGKP Zapadno-Kazakhstanskii agrarno-tekhnicheskii universitet im Zhangir khana, 2014. - 103 s.
- 21 Kozubtsov I.N. O neobkhodimosti izuchenie aspirantami istorii razvitiia nauki i tekhniki v kontekste uchebnoi distsipliny filosofii // «Naukovi zapysky» Nizhynskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykoly Hoholia. - 2015. - 1. - S.38–40.
- 22 Iagupov V.V., Kozubtsov I.N. Rezultat razvitiia motivatsionno-tsennostnogo komponenta metodologicheskoi kultury adieiunktov aspirantov v nauchnoi shkole Metodika razvitiia metodologicheskoi kultury adieiunktov // Pedagogik mahorat. Nazariy va lmiy-metodik jurnal. O`zbekiston Respublikasi Buxoro davlat universiteti. - 2017. - 1. - P. 63–69.
- 23 Khodusov A.N., Khodusov A.A., and V.A. Zhabskiy (2020) Methodological culture as a means of professional and personal development of bachelors of pedagogical education // Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks 2020 SHS Web of Conferences 79, 03014 <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207903014>.

ТУЙЫН

Аспиранттардың мінез-құлқын анықтау мәселесі тек ғылыми жетекшілердің ғана емес, сонымен қатар әртүрлі білім салаларының зерттеушілерінің назарын аударады. Адамның мінез-құлқын сипаттауға мотивация әсер етеді. Аспиранттың мотивациясы ғылыми-зерттеу жұмысы – диссертация жазу кезінде олардың кәсібилігіне, өнімділігі мен тиімділігіне әсер етеді. Ең тиімді нәтижелерге өзін-өзі ынталандырған аспиранттар қол жеткізе алатындығы дәлелденді. Осыған сүйене отырып, философия докторы ғылыми дәрежесін ізденушілерді әдіснамалық мәдениетті кәсіби дамытуға сәтті ынталандырудың педагогикалық шарттарының бірі ретінде оқу мотивациясын қалыптастыру тәсілін негіздеу туралы жұмыстың мақсаты тұжырымдалған. Жұмыста аспиранттың ғылыми ізденістерге деген оң жалпыадамзаттық уәдемесін қалыптастыру үшін бірнеше педагогикалық әдістер ұсынылған. Аспиранттарды ынталандырудың педагогикалық технологиясы қарастырылды. Мұны растау үшін бұрын қалыптасқан өзін-өзі ынталандыру гипотезаларын растайтын бірқатар ғылыми мектептерде көптеген эксперименттер қажет болды. Ғылыми мектептерде қол жеткізілген педагогикалық әдістердің қайталануы олардың педагогикалық технолог ретінде жоғары дайындығын көрсетеді. Жаппай педагогикалық технологияны құру үшін әрі қарай ғылыми ізденістер аспиранттардың жеке бейімділігін анықтауға көптеген педагогикалық әдістерді іздеуге бағытталған.