

РЕЗЮМЕ

В статье подчеркивается важность внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам, особенно в контексте онлайн-обучения. Автор обсуждает различные типы ИКТ-устройств, которые можно использовать в образовательных целях, включая базовые и практические средства обучения, онлайн-курсы, вспомогательные средства, интерактивные средства, поисковые системы, а также информационные и учебные средства. В статье также освещаются некоторые проблемы, с которыми преподаватели сталкиваются при онлайн-обучении языкам, такие как трудности с проверкой заданий, своевременной обратной связью и поощрением эффективного общения между студентами. Автор предполагает, что преподаватели могут использовать блоги для облегчения общения студентов, но признают, что участие преподавателя в этой работе имеет решающее значение и должно быть соответствующим образом оплачено. Также обсуждаются преимущества включения ИКТ в языковое образование, в том числе повышение мотивации студентов, развитие самодисциплины и ответственности, доступ к технологиям дистанционного обучения, использование мультимедийных материалов, общение с носителями языка, доступ к онлайн-ресурсам, таким как словари и справочники по грамматике. В целом, в статье подчеркивается роль ИКТ в содействии эффективному преподаванию и практике обучения иностранным языкам, особенно в контексте онлайн-обучения.

УДК 372.881.111.1

МРНТИ 14.07.09

Бисалиева Н. С., старший преподаватель, <https://orcid.org/0000-0002-4171-0848>

НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», г. Уральск, ул. Жангир хана 51, 090009, Казахстан, nurbikebisalieva@mail.ru

Bissaliyeva N. S., Senior lecturer, <https://orcid.org/0000-0002-4171-0848>

NJSC «West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir khan», Uralsk, st. Zhangir khan 51, 090009, Kazakhstan, nurbikebisalieva@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОПОДКАСТОВ ИНСТАГРАММА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ USING INSTAGRAM VIDEO PODCASTS AT THE ENGLISH CLASSES TO IMPROVE STUDENTS' CONVERSATIONAL SKILLS

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты использования видео материалов в обучении английскому языку. На каждом этапе практического обучения имеется значительный набор заданий, обеспечивающих успешное восприятие английской речи студентами, что повышает их мотивацию к изучению иностранного языка. Данное исследование является поиском идей с целью привлечения интереса у студентов к средствам массовой информации, а точнее к подкастам инстаграмма на английском языке, а так же доказательством о необходимости использования современные соц.сети в качестве вспомогательных средств в обучении английского языка. Короткие обучающие видео из инстаграмм стимулируют интерес, являются образцом для подражания, расширяет познания студентов о лингвострановедческих особенностях изучаемого языка, а также предоставляет эффективный материал для последующей дискуссии. Использование видео в обучении иностранному языку открывает широкие возможности для преподавателя и обучающихся в изучении языка и зарубежными традициями и обычаями. Web-сайты располагают практической необходимостью в большей степени нежели аудио и печатным материалом. Визуальная информация позволяет лучше понять и закрепить исходные данные и иноязычные уникальность речи, так как зрительная опора способствует полному и глубокому освоению идеи, активизируя внимание и память и способствуя развитию и навыков аудирования и говорения.

ANNOTATION

This article discusses some aspects of the use of video materials in teaching English. At each stage of practical training there is a set of tasks that successfully develop the perception of students' English speech, which increases their motivation to learn a foreign language. This study is a study of student ideas to generate interest in the media, more specifically Instagram podcasts in English as well as proof of the effectiveness of using modern social media as an aid in teaching English. Short educational videos from Instagram stimulate interest, serve as a role model, expand students' knowledge of the linguistic and cultural features of the language being studied, and also provide effective material for subsequent discussion. The use of video instudyingEnglish opens up great possibility for the teacher and students in mastering speaking skills and foreign language. Video resources take precedence over audio and printed information. Visual information allows you to better understand and capture factual information and language features of speech, since the visual frequency is full and accurately supports understanding, activates attention and memory and promotes the development and skills of listening and speaking.

Ключевые слова: разговорные навыки, видео, инстаграмм, английский язык, мотивация, учебный процесс.

Key words: speaking skills, video, instagram, English, motivation, learning process.

Введение. Несомненно, видео становится мощным инструментом при обучении английского языка на современном занятии. Обеспечивая сильный визуальный контекст, и позволяя окунуться учить английский. Смысл приносит внешний мир в класс и придает обучению «реальность». Видео также предоставляет все паралингвистические особенности языка, которые не могут быть доступны только аудио. Успех обучения иностранному языку с помощью видео зависит от подготовки учащихся к восприятию видеоролика. Расширение международных связей и выход на наш рынок Британские и американские учебно-методические комплексы, в том числе видеофрагменты, видеозанятия, значительно расширили наши возможности в использовании аудиовизуальных приемов. В случае, если видео является приложением к британскому или американскому образовательному комплексу, преподаватель может использовать технологии его применения, разработанными по зарубежным методикам [1].

Методические навыки преподавателя в совокупности с хорошим учебным материалом позволяют студентам больше вовлекаться в учебный процесс и лучше усваивать фонетические и лексические единицы. Есть много материалов, которые можно использовать для обучения, один из них — видео. Однозначно, что короткие захватывающие инсценированные видео вызывают интерес у студентов и повышают их мотивацию к изучению английского языка.

Материалы и методы исследования. Материал для обучения английского языка, подготовленный самим преподавателем или совместно со студентами, является одним из лучших способов достижения целей учебного процесса. Личные способности преподавателя, подкрепленные хорошим учебным материалом, заставят его студентов больше вовлекаться в учебный материал и усваивать язык намного быстрее и эффективнее, тем самым улучшая языковые навыки обучающихся. Как правило, мы привыкли считать, что учебный материал должен быть в форме учебников или текстов, однако Томлинсон напомнил всем учителям, что учебники — это только один из видов учебных материалов. Есть много других материалов для обучения, например: словари, книги, аудио, видео, киносерии. Самое главное — что это все, может быть активно использовано преподавателем для облегчения процесса преподавания и обучения. «Материалы — это все, что помогает обучающимся выучить язык. Они могут быть в форме, например, учебника, рабочей тетради, CD, видео, фотокопии раздаточного материала: все, что помогает изучать иностранный язык»[2].

С помощью Интернета можно решить весь комплекс дидактических задач: сформировать навыки чтения, улучшить знание письменной речи, обогатить лексический объем речи студентов, создать у подростков стимул к освоению английского языка.

Технология использования интернета применялась на практических занятиях по английскому языку и приобрела большое внедрение среди преподавателей английского языка по всему миру. Технические методы использования интернета были обобщены известными

учеными и педагогами Э. Г. Азимовым, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунским, И. О. Логиновым, Е. И. Машбицем, Р. П. Мильрудом, Е. С. Полат, Н. Ф. Тализиной, И. В. Робертом, А.В.Хуторской и другими [3].

Известные методисты полагают, что необходимость применения видеоматериала из соц.сетей обусловлена тем, что IT-технологии предоставляют более практичный метод преподавания английского языка, отвечающий уровню знаний студентов в социуме интернета. Видео подкасты и инстаграм предоставляют шанс студентам вуза, желающим изучать английский язык более глубоко, находиться в непрерывном аудио и видео контакте с native-speakers, тем самым вводя изучающего в непрерывный процесс активного применения английского языка, тем самым разрешая менять цели обучения, его возможности, формами и даже преподаватель, native-speaker, в большинстве случаев от необходимости самого обучающегося.

Знаменитый профессор Дэвид Кристал в своем труде «Язык и Интернет» подробно останавливается на основных фактах правильности применения Интернета в процессе преподавания английского языка [4]. Он подчеркивает, что одним из важных элементов является тот факт, что языковедческая первооснова интернет соединения – это составная часть для прогресса преподавания языка. В дополнение к этому, одним основанием результативности применения видеоматериала из соц.сетей при преподавании английского языка, по суждению профессора, кроется в том, что web-сайты претворяют подходящие обстоятельства для преподавания письменных навыков, так как web-сайты показывают студентов и желающим углубить свои языковые навыки и в письменном виде. Дополнительный факт, высказанный Дэвидом Кристалом, основывается на том, что контактируя на просторах интернета растет стимул для студентов к осмыслению самого языка намного глубже, тем самым дается основание для утвердительного значения от огромной величины длительности, которое студенты пробывают в интернете [5].

Изучая наиболее распространенные взгляды о преимуществах применения web-сайтов в процессе преподавания английского языка, необходимо опираться на образ мыслей иностранных ученых. Так, например, в методических работах для преподавателей Кембриджского университета М. Варшауэр подчеркивает, что Интернет есть важный ресурс, радикально помогающий распространению применения IT-технологий для иноязычного обучения [6]. По суждению профессора, с внедрением IT-технологий у обучающихся возникает уникальный выбор контактов с другими обучающимися или native-speakers разных регионов мира с наименьшим расходом времени. В дополнение к этому, М. Варшауэр подробно останавливается на важном достижении применения компьютеров и Интернета, основываясь на своем опыте в области обучения языкам, акцентируя на преподавателей, доказывая, что Интернет и непосредственное общение сейчас становятся объединенной работой, нередко рациональной конкретной аудитории обучающихся английскому языку [7]. В конечном результате важным достижением использования IT-технологий служит право преподавателя большого множества академического потенциала, информации, возможности через Интернет. Конкретнее, через Интернет у преподавателей в настоящее время существует вероятность свободно получить всевозможную информацию для преподавания обучающихся, а также обнаружить совершенно новейшие методики обучения иностранному языку, применяемые как в Казахстане, так и в англоязычных странах.

Рассматривая известность обучающихся английскому языку сайтов интернета, можно констатировать о предположении потребности систематизации и инновации практического применения Интернета в процессе преподавания английского языка, поскольку эти процессы на самом деле организуют продуктивность и интерес студентов в освоении английского языка. Применение web-сайтов в системе преподавания английского языка благоприятно воздействует на творческий аспект преподавателя, требованию времени и соответствия нынешним реалиям касательно использования видео подкастов инстаграм, что в свою очередь отображается в высоком росте методов преподавания студентов, а также их знание английского языка [8].

Применение web-сайтов в речевой тактике ярко аргументировано: его задача – вызвать интерес студентов обучаться английскому языку, приобретая опыт и увеличивая их эрудицию и кругозор. Студентам необходимо приложить все условия для использования языка для

вербальной коммуникации внеформальном общении, например: при посещении страны изучаемого языка, при приеме иностранных гостей дома, при переписке и со студентами из других стран.

Было проведено исследование студентов 1 курса о трудностях в изучении английского языка и почему они прекращают обучение на некоторых этапах. Опрос показал, что студентам трудно овладеть английским языком по нескольким факторам, и один из них это монотонность преподавания и потеря интереса к языку в целом. Есть также много факторов, которые влияют на этот сложный вопрос. В целом преподавание английского языка нуждается в новом методе изучения, который не является радикальным, но достаточно эффективным, который и повысит их интерес и мотивацию в изучении английского языка, а также сделает процесс обучения более интересным.

В этой статье продемонстрированы некоторые «продуктивные навыки, которые не существуют независимо от рецептивных навыков. Пассивные навыки представляют собой существенную часть языковых навыков и основы некоторых категорий продуктивных навыков. Оба типа активных навыков, т. е. говорение и письмо, разделяют некоторые виды деятельности, а некоторые принадлежат только к одному из них. В настоящее время, в эпоху Интернета, есть более инновационные и живые способы практиковать активные навыки, однако некоторые из них используются только обучающимися лично, а не их преподавателями» [9].

Говорение как продуктивный языковой навык, заключается в использовании видео в качестве учебного материала с целью улучшения навыков разговорной речи. В данное время существует множество учебных видеороликов, снятых в соответствии с учебным планом, а также с активным вовлечением студентов в процесс создания видео. Видео создается по стандарту телевизионного производства, и продолжительность его небольшая, но при этом занятие получает эффектный результат. Видео не имеет никакой цели заменить роль учителя, а скорее дополнить ее, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным» [10].

«Мотивировать студентов- эта цель часто основывается на представлении о том, что учителям необходимо использовать мультимедийные, визуально насыщенные материалы, чтобы заинтересовать учащихся, которые растут в насыщенном средствами массовой информации мире. Это может позволить студентам работать с большей свободой самостоятельности, совместно со сверстниками и наставниками и получать доступ к дополнительной информации, связанной с их собственными интересами» [11].

Есть некоторые положительные характеристики использования видео в процессе изучения иностранного языка:

видео обеспечивает возможность использования различных режимов работы, напр. стоп-кадр, использование только видеодорожки (с отключенной звуковой дорожкой) и т. д.;

видео можно легко использовать для различных видов работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная [12];

видеоаппаратура позволяет разбивать фильм на желаемое количество клипов в зависимости от целей, индивидуальных потребностей и особенностей студентов и продолжать работу с каждым клипом отдельно [13].

Главное, аутентичный материал вызывает у студентов познавательный интерес, готовность к обсуждению проблем, а, следовательно, благоприятствует их стимулу к обучению английскому языку. В случае если студент постигает английскую речь, тогда студент начинает понимать и важности времени и усилий, потраченных на освоения английского языка.

Обобщая, основной задачей преподавателя в данный момент обучения с аутентичным материалом является выделение аудио- или видеоматериала, который был бы интересным, информативным, доступным для понимания, соответственно современной реальности иноязычного общества и создавал бы благоприятные условия для усвоения новой региональной информации, поведения носителей языка, облегчили бы их знакомство с бытом народа, его культурой [14].

Расположение кадров в порядке их появления в видео позволяет не только проверить внимание студентов, но они оказывают поддержку устным высказываниям.

Следует отметить, что оптимальным решением является разработка комплекса упражнений на основе выбранного видео. Таким образом, предпочтительная длина

видеоролика составляет 2-5 минут, так как этого времени достаточно, чтобы получить необходимый объем информации по проблеме.

Основываясь на данном исследовании, следует иметь в виду, что преподаватели должны создавать для обучающихся комфортные условия для просмотра видео и меньше беспокоиться об их ошибках в воспроизведении диалогов; рекомендуется больше практиковаться и участвовать в занятиях.

Видео не может быть исключительно решением проблем при обучении английского языка [15], но считается, что использование видео в занятии является чем-то уникальным. Короткие обучающие видеоролики инстаграмма придают занятию более позитивный эмоциональный настрой, а также увлекает студентов, заставляет повторять, проигрывать любые диалоги. Данная практика ведет к более быстрому освоению материала и показывает высокую результативность среди студентов.

При обучении восприятию речи на слух необходимо, прежде всего, развивать слуховые навыки и речевой слух при поддержке носителей языка. И в данном случае это аутентичные аудио-видеотексты, которые позволяют обучающимся слышать речь носителей языка, где отражается живая действительность и особенности национальной культуры. Главное, аутентичный материал вызывает у обучающихся познавательный интерес, готовность к обсуждению проблем, а, следовательно, способствует их мотивации к изучению иностранного языка. Если обучающийся воспринимает иностранную речь, тогда он начинает понимать, что все его усилия, потраченные на изучение иностранного языка, были не напрасны.

Результаты исследования. Таким образом, основной задачей преподавателя на этапе работы с аутентичным материалом является выделение аудио- или видеоматериала, который был бы интересным, информативным, доступным для понимания, соответствовал бы современной реальности иноязычного общества и создавал бы благоприятные условия для усвоения новой региональной информации, поведения носителей языка, облегчил бы их знакомство с бытом народа, его культурой [16].

Существует мнение, что просмотр видео на уроках английского как иностранного языка носит больше развлекательный характер, чем образовательный. Однако, если мы рассматриваем видео как текст (источник информации) и делаем занятие для его лучшего использования – это помогает студентам развивать язык; мы можем использовать видеоресурсы, чтобы заострить внимание. Видеоматериалы должны сопровождаться предварительным лексическим материалом для изучения английского языка.

Простейшей формой контроля является задание на указание правильных и неправильных утверждений, выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных. Эта форма контроля является самым быстрым способом проверки понимания при развитии навыков аудирования; однако он не развивает способность говорить. Ответы на вопросы, заданные перед опросом, позволяют организовать беседу на содержание отсканированного фрагмента, а на более продвинутом этапе – обсуждение, особенно когда вопросы носят проблемный характер.

Для исследования в качестве пилотного проекта, были выбраны студенты 1 курса аграрных и технических специальностей уровня А1. При выборе обучающих инсценированных видеороликов из социальных сетей на английском языке учитывался, тот факт, что при использовании видео преподаватель должен убедиться, что задания достаточно выполнимы и соответствуют уровню сложности для данного уровня знаний студентов и вызывают положительные эмоции у обучающихся. Студенты активно инсценируют услышанный диалог, разыгрывая его по ролям. В настоящее время студенты лучше воспринимают информацию визуально. Наличие инстаграмм страницы у каждого студента и возможность быстрого просмотра видеороликов как самостоятельно, так и в группе делает использование видео на занятии более эффективным и интересным. В данном случае, видео служит хорошей динамической наглядностью для практики говорения на английском языке.

Презентация видеотекста должна охватить нужный размер и быстроту, которые ассоциируются с умениями студентов. Как правило, озвучивание печатного материала более 3 минут перегружает студентов и усложняет процесс восприятия. Текст обычно предлагается для прослушивания дважды. Если студенты не усваивают сути после двойного изложения, необходимо пролистать видеовоспроизведения фрагмента. На этом моменте подробно применяется прием «Стоп-кадр», для предварительного просмотра и прослушивания иностранной речи и

ответов на поставленные вопросы учителем [17].

Следует отметить, что оптимальным решением является разработка комплекса упражнений на основе выбранного видео. Таким образом, предпочтительная длина видеоподкаста составляет 1-2 минуты, так как этого времени достаточно получить необходимый объем информации по проблеме.

Для закрепления просмотренного видеоматериала студенты предоставляются упражнения, которые состоят из нескольких разделов.

Первый раздел (вводные упражнения) может содержать задания, позволяющие студентам подготовиться к восприятию видео и пробудить имеющиеся знания по теме.

Второй раздел (рассмотрение, чтение и беседа) должен включать упражнения, направленные на обсуждение просмотренного фрагмента. Далее следует перейти к более подробному обсуждению этого материала. Упражнения могут включать ответы на вопросы, заполнение пропусков, сопоставление, множественный выбор, и так далее.

В третий раздел (повторные задания) следует включить творческие задания на основе видеоклипа: создать диалог по видео, подготовить доклад по теме, сыграть ролевую игру [18-20].

Заключение. Для того, чтобы максимально продуктивно применять видео при изучении иностранного языка, целесообразно выделить положительные стороны этих методов преподавания: наличие видео; возможность более активной творческой деятельности педагога; использование разных режимов работы. Видеоподкасты легко используются для разных видов работы: видеоборудование расположить все части видеоматериала на необходимое количество видео-сегментов в зависимости от цели; использование видео делает занятие более эмоциональным и эффективным; использование видео дает возможность развивать речевую деятельность, дает возможность в легком графическом виде растолковать материал до студентов; коммуникативная выразительность; интенсивность иноязычных активностей; использование видео на занятиях английского языка в техническом вузе вносит разнообразие в процесс обучения, способствует активизации студентов, повышает интерес к изучению английского языка; повышает эмоциональное воздействие на студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Акрамова, Н.М. Содействие процессу автономии учащихся на уроках иностранных языков [Текст] / Н.М.Акрамова, А.С.Нигматуллина, А.Р.Галиакберова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – № 11-2. – С.53-55.
- 2 Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект [Текст] / А.Н. Богомолов. – М.: МАКСПресс, 2008. – С.319.
- 3 Кристалл, Д. Языки Интернет. IEEE Transactions on Professional Communication [Текст] / Д.Кристалл. – 2002. - № 45(2). – С. 142-144. <https://doi.org/10.1109/TPC.2002.1003702>
- 4 Ринатовна, Г.А. Использование информационных и коммуникационных технологий для развития письменной компетенции учащихся на уроках английского языка [Текст] / Г.А.Ринатовна, Н.А.Шамсуновна, А.Н.Музаффаровна // Вестник науки и образования. – 2019. – № 20-3 (74). – С.8-10.
- 5 Еренчинова, Е.Б.. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку [Текст] / Е.Б. Еренчинова // В кн.: Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань, 2014. – С.325-327.
- 6 Низамова, Р. А.. Обучение английской лексике в техническом вузе [Текст] / Р.А.Низамова // Вопросы науки и образования. – 2018. - № 5 -17. – С. 66-68.
- 7 Andrei, E. Technology in teaching English language learners: The case of three middle school teachers [Text] / E.Andrei // TESOL Journal. – 2017. – V. 8. – №2. – P. 409-431. <https://doi.org/10.1002/tesj.280>
- 8 Ivanovskaya, I.P. Teaching foreign languages to nonlinguistic students in non-authentic environment [Text] / I.P. Ivanovskaya, O.V. Nefyodov // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия Материалы VIII международной научной конференции. Научно-издательский центр «Открытие». North Charleston, SC, USA, 2015. – С. 139-146.
- 9 Васильева, Г.А. Особенности использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку / Г.А. Васильева. – (<http://hmbul.bmstu.ru/articles/89/89.pdf>)

8 Комарова, Ю. А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / Ю.А. Комарова // Методики обучения иностранным языкам в школе. - СПб: КАРО, 2006. – С.188-203.

10 Елухина, Н.В Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться [Текст] / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 4. – С. 25-29.

11 Савицкая, Н.С. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку / Н.С. Савицкая, Р.М. Даниленко (http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2011_2_44.pdf) (дата обращения 11.03.2016).

7 Nefyodov, O.V. Student motivation in learning a foreign language [Text] / O.V.Nefyodov // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives, 1st International symposium. – Vienna, 2013. – P. 259-264.

8 Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И.Л.Колесникова, О.А.Долгина. – СПб: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001. – 431 с.

9 Allan, M. Teaching English with Video / M.Allan // Video-applications in ELT. – Oxford: Pergamon Press, 1983. – 128 p.

10 Agodini, R. The effectiveness of educational technology: Issues and recommendations for the national study [Text] / R.Agodini, M.Dynarski, M.Honey & D.Levin. – Princeton, NJ: Mathematica Policy Research. – 2003

11 Effectively Using Videos in the College Classroom [Text]. – (http://citl.indiana.edu/resources_files/teaching-resources1/using_videos.php)

11 Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: Учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

12 Гез, Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению [Текст] / Н.И.Гез // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 5. – С. 32-34.

13 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И.Пассов. – М.,1991. – 223 с.

14 Quillen, I. Digital Video Transforms Teaching Practices [Text] / I.Quillen – (http://citl.indiana.edu/resources_files/teaching-resources1/using_videos.php)

15 Нефёдов, О.В. Рациональная методика обучения иностранным языкам [Текст] / О.В.Нефёдов, Н.В.Барышников. – Пятигорск. – 2016. – 124 с.

16 Six reasons to use video in the ELT classroom [Text]. – (<http://www.cambridge.org/elt/blog/2014/03/six-reasons-use-video-elt-classroom/>)

17. Using Video In The Classroom. An Activity Guide [Text]. – (http://ddeubel.edublogs.org/files/2011/06/Using_Video_In_The_Classroom-20mn397.pdf)

16 Ryzhkova, T.S. Semanticheskij ob#em prilagatel'nogo friendly v sovremennom anglijskom jazyke [Text] / T.S. Ryzhkova, I.V. Zajkova // Vestn. Tom. gos. un-ta. Filologija. – 2021. – № 72. – С. 134–152 – (<https://doi.org/10.17223/19986645/72/7>)

17 Malyuga, E. N. Non-minimal response tokens in English and Russian professional discourse [Text]: A comparative study / E. N. Malyuga, M. McCarthy // Вопросы языкознания. – 2020. – № 4. – С. 70–86. – (<https://doi.org/10.31857/0373-658X.2020.4.70-86>)

18 Haspelmath, M. Bound forms, welded forms, and affixes: Basic concepts for morphological comparison [Text] / M. Haspelmath // Voprosy Jazykoznanija, 2021. - № 1. – С. 7–28. – (<https://doi.org/10.31857/0373-658X.2021.1.7-28>)

19 Komatsu H. Student-Centered Learning and Sustainability: Solution or Problem? [Text] / H.Komatsu, J.Rapple, I.Silova // The Comparative Education Review, 2021. – Volume 65. – № 1. – (<https://doi.org/10.1086/711829>)

20 Jerrim, J. & Moss, G. (2019). The link between fiction and teenagers' reading skills: International evidence from the OECD PISA study [Text]. BERJ, 45(1), 181-200. – (<https://doi.org/10.1002/berj.3498>)

REFERENCES

1 Akramova, N.M. Sodejstvie processu avtonomii uchashchihsya na urokah inostrannyh

yazykov [Tekst] / N.M.Akramova, A.S.Nigmatullina, A.R.Galiakberova // Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 11-2. – S.53-55.

2 Bogomolov A. N. Virtual'naya sreda obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu: lingvokulturologicheskij aspekt [Tekst] / A.N. Bogomolov. – M.: MAKSPress, 2008. – S.319.

3 Kristall, D. YAzyki Internet. IEEE Transactions on Professional Communication [Tekst] / D.Kristall. – 2002. - № 45(2). – S. 142-144. <https://doi.org/10.1109/TPC.2002.1003702>

4 Rinatovna, G.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij dlya razvitiya pis'mennoj kompetencii uchashchihsya na urokah anglijskogo yazyka [Tekst] / G.A.Rinatovna, N.A.SHamsunovna, A.N.Muzaffarovna // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 20-3 (74). – S.8-10.

5 Erenchinova, E.B.. Ispol'zovanie seti Internet pri obuchenii inostrannomu yazyku [Tekst] / E.B. Erenchinova // V kn.: Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy Mezhdunar. nauch. konf. – Kazan', 2014. – S.325-327.

6 Nizamova, R. A.. Obuchenie anglijskoj leksike v tekhnicheskom vuze [Tekst] / R.A.Nizamova // Voprosy nauki i obrazovaniya. – 2018. - № 5 -17. – S. 66-68.

7 Andrei, E. Technology in teaching English language learners: The case of three middle school teachers [Text] / E.Andrei //TESOL Journal. – 2017. – V. 8. – №2. – P. 409-431. <https://doi.org/10.1002/tesj.280>

8 Ivanovskaya, I.P. Teaching foreign languages to nonlinguistic students in non-authentic environment [Text] / I.P. Ivanovskaya, O.V. Nefyodov // Prioritety mirovoj nauki: eksperiment i nauchnaya diskussiya Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Nauchno-izdatel'skij centr «Otkrytie». North Charleston, SC, USA, 2015. – S. 139-146.

9 Vasil'eva, G.A. Osobennosti ispol'zovaniya videomaterialov na zanyatiyah po inostrannomu yazyku / G.A. Vasil'eva. – (<http://hmbul.bmstu.ru/articles/89/89.pdf>)

8 Komarova, YU. A. Ispol'zovanie video v processe obucheniya inostrannomu yazyku vsrednej shkole [Tekst] / YU.A. Komarova // Metodiki obucheniya inostrannym yazykam v shkole. - SPb: KARO, 2006. – S.188-203.

10 Eluhina, N.V. Preodolenie osnovnyh trudnostej ponimaniya inoyazychnoj rechi na sluh kak uslovie formirovaniya sposobnosti ustno obshchat'sya [Tekst] / N.V. Eluhina // Inostrannye yazyki v shkole. – 1996. – № 4. – S. 25-29.

11 Savickaya, N.S. Ispol'zovanie autentichnyh videomaterialov pri formirovanii navykov govoreniya na zanyatiyah po inostrannomu yazyku / N.S. Savickaya, R.M. Danilenko (http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2011_2_44.pdf) (data obrashcheniya 11.03.2016).

7 Nefyodov, O.V. Student motivation in learning a foreign language [Text] / O.V.Nefyodov //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives, 1st International symposium. – Vienna, 2013. – P. 259-264.

8 Kolesnikova, I.L. Anglo-russkij terminologicheskij spravochnik po metodike prepo-davaniya inostrannyh yazykov [Tekst] / I.L.Kolesnikova, O.A.Dolgina. – SPb: Izd-vo «Russko-Baltiyskij informacionnyj centr «BLIC», «Cambridge University Press», 2001. – 431 s.

9 Allan, M. Teaching English with Video / M.Allan // Video-applications in ELT. – Oxford: Pergamon Press, 1983. – 128 p.

10 Agodini, R. The effectiveness of educational technology: Issues and recommendations for the national study [Text] / R.Agodini, M.Dynarski, M.Honey & D.Levin. – Princeton, NJ: Mathematica Policy Research. – 2003

11 Effectively Using Videos in the College Classroom [Text]. – (http://citl.indiana.edu/resources_files/teaching-resources1/using_videos.php)

11 Gal'skova, N.D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: Lingvodidaktika i metodika [Text]: Ucheb.posobie dlya stud. lingv. un-tov i fak. in. yaz. vyssh. ped. ucheb. zavedenij /N.D.Gal'skova, N.I. Gez. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. – 336 s.

12 Gez, N.I. Rol' uslovij obshcheniya pri obuchenii slushaniyu i govoreniyu [Tekst] / N.I.Gez // Inostrannye yazyki v shkole. – 2004. - № 5. – S. 32-34.

13 Passov, E.I. Kommunikativnyj metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu [Tekst] / E.I.Passov. – M.,1991. – 223 s.

14 Quillen, I. Digital Video Transforms Teaching Practices [Text] / I.Quillen – (http://citl.indiana.edu/resources_files/teaching-resources1/using_videos.php)

15 Nefyodov, O.V. Racional'naya metodika obucheniya inostrannym yazykam [Tekst] /O.V.Nefyodov, N.V.Baryshnikov. – Pyatigorsk. – 2016. – 124 s.

16 Ryzhkova, T.S. Semanticheskij ob'em prilagatel'nogo friendly v sovremennom anglijskom jazyke [Text] / T.S. Ryzhkova, I.V. Zajkova // Vestn. Tom. gos. un-ta. Filologija. – 2021. – № 72. – С. 134–152 – (<https://doi.org/10.17223/19986645/72/7>)

17 Malyuga, E. N. Non-minimal response tokens in English and Russian professional discourse [Text]: A comparative study / E. N. Malyuga, M. McCarthy // Вопросы языкознания. – 2020. – № 4. – С. 70–86. – (<https://doi.org/10.31857/0373-658X.2020.4.70-86>)

18 Haspelmath, M. Bound forms, welded forms, and affixes: Basic concepts for morphological comparison [Text] / M. Haspelmath // Voprosy Jazykoznanija, 2021. - № 1. – С. 7–28. – (<https://doi.org/10.31857/0373-658X.2021.1.7-28>)

19 Komatsu H. Student-Centered Learning and Sustainability: Solution or Problem? [Text] /H.Komatsu, J.Rapple, I.Silova // The Comparative Education Review, 2021. – Volume 65. – № 1. - (<https://doi.org/10.1086/711829>)

20 Jerrim, J. & Moss, G. (2019). The link between fiction and teenagers' reading skills: International evidence from the OECD PISA study [Text]. BERJ, 45(1), 181-200. – (<https://doi.org/10.1002/berj.3498>)

ТҮЙІН

Бұл мақалада ағылшын тілін оқытудағы бейнематериалдарды пайдаланудың кейбір аспектілері қарастырылады. Тәжірибелік оқытудың әрбір кезеңінде студенттердің ағылшын тілін сәтті қабылдауын қамтамасыз ететін, олардың шет тілін үйренуге деген ынтасын арттыратын маңызды тапсырмалар жиынтығы көрсетілген. Бұл зерттеу білім алушылардың бұқаралық ақпарат құралдарына, нақтырақ айтсақ, ағылшын тіліндегі Instagram подкасттарына қызығушылықтарын арттыру мақсатында идеяларды іздеу, сонымен қатар ағылшын тілін оқытуда заманауи әлеуметтік желілерді көмекші құрал ретінде пайдалану қажеттілігін дәлелдеу болып табылады. Инстаграмдағы қысқаша танымдық бейнелер қызығушылықты оятады, үлгі болады, білім алушылардың оқытылатын тілдің негізгі және мәдени ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейтеді, сонымен қатар кейінгі талқылау үшін нақты тиімді материал береді. Бейнежазбаны шет тілін оқытуда қолдану оқытушы мен білім алушыларға тілді және шетел мәдениетін меңгеруде үлкен мүмкіндіктер ашады. Бейне ресурстары аудио және басып шығарылған ақпаратқа қарағанда басым болады. Мақалада көрнекі ақпараттар нақты ақпаратты және сөйлеудің тілдік ерекшеліктерін жақсы түсінуге және бекітуге мүмкіндік береді, өйткені көрнекі қолдау мағынаны толық және дәл түсінуге ықпал етеді, зейін мен есте сақтауды белсендіреді және тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді дегенді айтылған.

Түйінді сөздер: сөйлеу дағдылары, бейне, инстаграм, ағылшын тілі, мотивация, оқу процесі.

ӨОЖ 378:81`6:81`271.2

FTAXP 16.21.61

Даулетова А.Б., ТДО аға оқытушысы, <https://orcid.org/0000-0002-9395-9565>

«Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті» КеАҚ, Орал қ., Жәңгір хан көшесі 51, aliya-2474@mail.ru

Dauletova A.B., senior lecturer of the SRYA, <https://orcid.org/0000-0002-9395-9565>

Zhangir khan West Kazakhstan Agrarian-technical university, 51 Zhangir Khan str., Uralsk, aliya-2474@mail.ru

ЖАСТАР СЛЕНГІ ЖӘНЕ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІ YOUTH SLANG AND SPEECH CULTURE

ТҮЙІН

Бұл мақалада сөйлеу мәдениеті мен сленгтің сөйлеу мәдениетіне тигізер әсері мәселесі