



Учебное пособие

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ

А.Г. Джакупова
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ
Учебное пособие

А.Г. Джакупова

 альманахъ
издательский дом

самых различных областях человеческой деятельности. Особое значение психологической науки помогает успешно решать практические вопросы в теоретическом, но и большое практическое значение. Знание основ ее возрастного развития. Таким образом, психология имеет не только условия формирования психических особенностей личности на разных этапах и состояний и свойств отражающей деятельности мозга, изучение природы, качества и особенностей проявления и развития психических процессов, Основная задача психологии-изучение механизмов, закономерностей и более глубоко понять предмет и содержание психологической науки.

использованы психологические задачи, решение которых поможет студентам по этим видам самостоятельной работы. В ходе занятий могут быть возможные темы рефератов и докладов и даются методические рекомендации аннотирования и конспектирования по изучаемой теме курса, а также на первом семинарском занятии сообщается список литературы для катедры психологии.

воспитание подрастающего поколения и непрерывного образования всех возрастной и педагогической психологии, раскрывающей психологические основы повышения качества и эффективности учения и труда, обучения и психологической науки: психологии труда, социальной психологии, подержать необходимость ускорения развития основных отраслей условий реализации творческого процесса общества. Важно также внимание следует уделять изучению структуры человеческого фактора и при определении задач перестройки психологической науки особое соотнесении с требованиями ускорения развития общества.

категории психологии как науки, важнейшие направления ее перестройки в необходимости также подробно рассмотреть основные принципы и влияние на протекание психических состояний.

личности, а сложившиеся свойства личности в свою очередь оказывают форм психических процессов приводит к образованию определенных свойств обратит внимание на взаимную обусловленность проявления различных расматривая структуру психической деятельности человека, следует ценностные ориентации, темперамент, характер и способности.

деятельности человека. Это направление личности, ее мотивы, установок и также входящие в единую функциональную структуру психической деятельности. В результате взаимодействия познавательной, эмоциональной, волевой сторон психики складываются сложные структурные образования, И так любое психическое явление есть единство познания, отношения и людей.

на окружающий мир и выступает как регулирующая функция поведения тому, что человек познает и делает. Воля обеспечивает активное воздействие окружающей деятельности. Эмоциональные процессы выражают отношение к восприятию, памяти, мышлению и воображению) формируются знания об В результате познавательной деятельности (входящей в себя ощущение, взаимосвязанные стороны: *познавательную, эмоциональную и волевую*. Психическая деятельность человека всегда содержит в себе три

О какой теории здесь говорится? которая его сопровождает. душевными явлениями подобно отношению между пешеходом и тенью, притом в голове Иллекспира никакого сознания». Взаимоотношение между причиной каждой помарки переделки: мы все бы это поняли, не предполагая мы для краткости называем рукописью «Ламлета». Мы могли бы объяснить разбродившимися мелкими черными знаками известное число листов, которые почему в известной период его жизни его рука исчертила каким то не абсолютное все условия окружающий его среды, то мы могли бы показать следующую: «Если бы мы знали в совершенстве нервную систему Иллекспира и физическими, сторонники одной психологической теории утверждают и задачи 1. Отвечая на вопрос об отношении между психическими и Решение психологических задач

Задачи для самостоятельной работы

- психология; д) инженирная психология; и др.
- б) возрастная психология; в) педагогическая психология; г) социальная психология; д) психология личности.
3. Задачи и основные отрасли психологии: а) общая психология; б) психология личности; в) психические свойства; г) индивидуальные процессы и психическое понятие: а) психические процессы и личность; б) личность как психологическое понятие; в) психические процессы и личность; г) психическое понятие; д) единство теории и практики; е) личностный подход.
2. Личность как психологическое понятие: а) психические процессы и личность; б) личность как психологическое понятие; в) психические процессы и личность; г) психическое понятие; д) единство теории и практики; е) личностный подход.
1. Основные методологические принципы психологии: а) материалистический монизм; б) детерминизм; в) развитие; г) единство сознания и деятельности; д) единство теории и практики; е) личностный подход.

Второе занятие. Задачи, принципы и отрасли психологии

- социальной личности человека в жизни общества.
6. Человеческий фактор, его структура и роль в саморегуляции его психического развития и гражданскую зрелость
5. Основные формы социальной активности человека, определяющие его психическое развитие и гражданскую зрелость
4. Определение психологии как науки
3. Психика и сознание. Отражающая и регулирующая функция психики
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь; а) психика как свойство мозга; б) психика как отражение объективной действительности; в) сознание как высший уровень развития психики
1. Общее понятие о психике с точки зрения теории отражения: а) психика как свойство мозга; б) психика как отражение объективной действительности; в) сознание как высший уровень развития психики
- Первое занятие. Предмет психологии как науки и ее задачи*
- Планы семинарских занятий. Литература**

имеет изучение психологии для учителя, так как знание ее дает возможность определять условия формирования и методы обучения и воспитания подрастающего поколения.

говорить о репродуктивной и творческой деятельности. В каждом из этих видов деятельности различным оказывается соотношение подражательности и самостоятельности, а в ее результатах по-разному оказывается представленной объективная и субъективная новизна и оригинальность

Таким образом, психологический анализ деятельности в индивидуально-психологическом плане позволяет ее классифицировать с точки зрения структурных элементов, характера выполняемых функций, содержания и качественных особенностей получаемых результатов

Планы семинарских и практических занятий. Литература

Первое занятие (семинарское). **Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой**

1. Понятие отражения и понятие деятельности.
2. Сущность и значение принципа единства сознания и деятельности.
3. Физиологический, психологический, социальный аспекты деятельности личности.
4. Субъект, объект и процесс деятельности
5. Структура деятельности.
6. Личность и деятельность.

Анциферова А.И. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии // Методические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. –М.: Наука, 2019 –С.57-86.

Будилова Е.А. Философские проблемы в психологии. – М.: Наука, 2012 – С. 154-166.

Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н. Деятельность структура и регуляция: Психологический анализ. –М.: Изд-во МГУ 2017- С. 69-85.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность -2-е изд.-М.: Политиздат. 1977-С. 73-101.

Ломов В.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии – М.: Наука 2014 –С. 190-215.

Общая психология / Под ред. А.В. Петровского 3-е изд., перераб и доп.-М.: Просвещение, 2019- С.93-106

Общая психология / Под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева, А.А.Степанова 3-е изд., перераб и доп.- М.: Просвещение, 2018- С.93-106

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. –М.: Политиздат. 2012. –С. 82-89.

Рубенштейн С.Л. Проблема сознания и деятельности в истории психологии // принципы и пути развития психологии – М. Изд-во 2009 –С. 249-255.

Суходольский Г.В. Понятийная система психологической теории деятельности // Психологический журнал. -2011.-Т. 2.-№3-С.12-24

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана



Джакупова А.Г.

Практикум по психологии

Издательский дом «Альманахъ»
Алматы
2022

ISBN 978-601-7680-08-4

© Джакупова А.Г., 2022

© Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана, 2022

© Алматы, 2022

Книга издана в Издательском доме «Альманахъ» в соответствии с лицензионным договором №3 от 06.06.2022 года.

Д12.2;140.М.В.Ис

УДК 159.9 (075.8)

ББК 88.3 я73

Ориентирован на широкую аудиторию обучающихся.

Психологической литературой, психологические задачи. Практикум занятий и литература к ним, задания для самостоятельной работы над представлениями указанных, планы семинарских и практических занятий имеет педагогическую направленность. По каждой теме

ISBN 978-601-7680-08-4

– Алматы: Альманахъ, 2022. – 134 с.

Джакупова А.Г.

Практикум по психологии: учебное пособие / А.Г. Джакупова.

Иргалиев А.С., к.п.н., ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета;

Байдалиев К.А., к.п.н., доцент Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана.

Рецензенты:

Учебное пособие рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом Западно-Казахстанского аграрно-технического университета

Имени Жангир хана (протокол №10 от 26.05.2022 г.)

УДК 159.9 (075.8)

ББК 88.3 я73

Д140

15

направлений – с точки зрения достигаемых результатов. В этом случае можно

Психологический анализ деятельности возможен и еще в одном

задачи и отношения человека к деятельности.

положении того или иного из компонентов в зависимости от поставленной

единстве, но каждый раз можно говорить о преобладании, ведущем

Конечно в конкретном психическом акте эти компоненты выступают в

перцептивные, мнемические, мыслительные), эмоциональные и волевые.

психологические компоненты, как познавательные (в том числе

В содержании деятельности человека могут быть выделены такие ее

характеру изменений самого действующего субъекта.

определяется не только по результатам преобразования объекта, но и по

Эти проявления могут иметь разную степень активности, которая

деятельность и выступает как механизм регуляции всех проявлений человека.

гличения и контроля. Именно через данные функции психическая

можно говорить об ориентировочной, исполнительской функциях и функциях

взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми. Здесь

с точки зрения тех функций, которые осуществляются в процессе

Психологический анализ деятельности позволяет классифицировать

жестов при эмоциональных состояниях.

виде импульсивные действия сохраняются в речевых реакциях, мимике и

количество импульсивных действий резко уменьшается. В редуцированном

идет от импульсивных к волевым, но наблюдение показывает, что с возрастом

различия. Нельзя сказать, что развитие действий человека в онтогенезе

импульсивных действий срабатывает более древний и быстрый способ

осознание их последствий возникает лишь после совершения действия. В

возникают неожиданные для самого человека, провоцируются эмоциями, и

близкий их последствие, которые они могут вызвать. Импульсивные действия

связаны с осознанием человека цели этих действий или, по крайней мере,

компонентов разделяют на волевые и импульсивные. Волевые действия

Действия по степени включенности в них эмоционально волевых

всех категорий.

установлены не только отличительные, но и общие свойства навыков и умений

умственные навыки и умения. Такая классификация закрепилась, так как были

психической деятельности объектом исследования стали сенсорные и

двигательных навыков и умений, но по мере изучения различных сторон

Исследование навыков и умений было начато в психологии с

деятельности.

лишьности, выступают в качестве навыков и умений, т.е. способностей и

Сложившаяся предметные действия, ставшие постоянным объектом

проявляется отношение человека к окружающей действительности.

деятельности, имеют предметное содержание, в

психологическими способами связываясь с целью

В отличие от двигательных действий более сложными

следовательно, основными механизмами формирования движений.

рефлексы и др. Выработка двигательных условий рефлексов является,

Докажите, что подобное рассуждение ведет к идеалистическому пониманию психики.

Задача 2. Одно из направлений американской психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувством, ощущением, воображением, волей и т.п. поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды и из самого организма».

В чем ошибочность такого определения?

Почему подобное понимание предмета психологии ведет к идеализму в понимании психики?

Задача3. В медицинской практике иногда считают, что если человек рассказывает о своих болезненных ощущениях, то перед врачом раскрываются его субъективные переживания (субъективные данные), а если исследуют соматическое состояние больного, то раскрывается объективная критика его болезни (объективные данные)

В чем неправильность такого противопоставления?

Задача 4. Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения.

Докажите почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

Задача 5. Русский психолог идеалист А.И.Введенский писал, что чужой душевной жизни мы не можем воспринимать; сама она навсегда остается вне пределов возможного опыта. А.И.Введенский считал, что психические явления могут познаваться только непосредственно.

Правильно ли утверждение А.И.Введенского о том, что мы не можем воспринимать чужой душевной жизни?

Вытекает ли из этого, что мы не можем непосредственно воспринимать психические явления, принципиальная невозможность их познания?

Какой способ познания психических явлений игнорировал А.И.Введенский?

Задача 6. Какая деятельность: сознательная или бессознательная – проявляется в приведенных ниже примерах?

А. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убит его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

Б. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы – умыться, взять книгу и т.п. – испытуемый выполнял.

Материалистическое учение о психике, сознании как идеальной форме отражения человеком внешнего мира раскрыто в трудах В.И.Ленина. при изучении особенностей психического отражения целесообразно рассмотреть психику и сознание на фоне универсального характера явления отражения в природе как частное проявление общего принципа детерминизма. Раскрывая положение о незеркальном характере отражения, обращают внимание на то, что психическое отражение не одномоментно, а есть процесс непрерывного познания окружающей действительности, есть движение от живого созерцания к абстрактному мышлению, т.е. ко все более и более глубокому и полному отражению материального мира, существующего вне нас и независимо от нас. Надо твердо усвоить, что психика – это субъективное отражение объективного мира, так как внешнее воздействие всегда и обязательно преломляется через знания, опыт субъекта, его возрастные и индивидуальные особенности, психическое состояние человека.

Воспринимая и оценивая деятельность окружающих людей, их поступки и поведение, ребенок смотрится, как в зеркало, в другого человека, узнает себя как человека и начинает осознавать себя как субъект и объект по знания и действия.

Так постепенно в процессе игры, познания, общения и труда психика ребенка поднимается до уровня человеческого сознания. Овладение знаниями и осознание себя как субъекта и объекта познания, самопознания и действия есть неперенное условие психического развития ребенка, его способностей сознательно отражать окружающий мир в самых существенных его проявлениях.

Психическое отражение человеком окружающего мира всегда совершается в активной деятельности. Основное отличие психики человека от психики животных заключается именно в сознательной целенаправленности психических проявлений, обусловленных человеческой трудовой деятельностью. Трудовая деятельность, в каких бы формах она не совершилась, играет определяющую роль в жизни людей, ибо от нее прежде всего зависит существование человека, человеческого общества.

В процессе игры, учения, общения и труда человек познает окружающий мир, законы развития природы и общества, приобретает жизненный опыт, крепнут его физические и умственные силы, развиваются способности и дарования, формируются устойчивые психические качества его личности.

Критерием истинности психического отражения, истинности человеческого познания является общественно-историческая практика людей. Полнота отражения и степень его точности обусловлены человеческой практикой, которая сама развивается и совершенствуется в процессе исторического развития человеческого общества. Здесь особое внимание надо обратить на значение деятельности как необходимого условия отражения мира. В деятельности человека взаимодействует с предметами и явлениями действительности, познает их свойства и проверяет правильности своих познаний.

деятельности и поведения как общественного существа.

сознания свое отношение к деятельности, так или иначе мотивировать свои

определять жизненное значение окружающих предметов, так и не только

обеспечивает ему возможность накапливать жизненный опыт и не только

процессы протекания психической деятельности, так и их содержание. Это и

систему функциональной деятельности мозга, но и совершенствуюсь как

и развития ребенка с первых дней не только упражняет органы чувств, всю

обобщающий, сознательный характер. В процессе роста

приобретает все более и более анализировать, абстрагировать,

перестраивается и вся структура его психической деятельности. Она

общения ребенка с внешним миром, а в связи с этим существенно

сигнальной системы и с овладением языком значительно расширяется сфера

исследования психологов показывают, что с развитием второй

его поведения и социальной деятельности как члена общества.

лежит в основе волевой деятельности человека, обеспечивающей регуляцию

принципам и принимать разумное решение. Вторая сигнальная система

возвращаясь все условия, согласовывая свои действия с нравственными

словесная сигнальная система. Именно благодаря ей человек может

второй сигнальной системы. Причем у человека особое значение имеет вторая,

человек связана с активностью как первой (общей с животными), так и

функциональное психической деятельности. Психическая деятельность

анатомическую основу так называемых *сигнальных систем*, обеспечивающих

различение. Большие полушария головного мозга представляют

выбирать то или иное действие или задерживать его в ответ на новое

деятельности коры больших полушарий позволяет человеку произвольно

предоставляющего внешнего среды, благодаря сложной

Накопление следов в коре больших полушарий в результате

предоставляющих воздействий, оставившими след в сознании человека.

только настоящим воздействием внешней среды, но и всеми

возможности и торможения. Деятельность этих механизмов определяется не

(произвольных) движений и действий человека лежат нервные механизмы

нервной деятельности, он показал, что в основе всех сознательных

отражающую. В своих классических исследованиях, посвященных высшей

И.М.Сеченовым рассматривал сознательную деятельность человека как

психической деятельности внешним миром. И.П.Павлов в работе

«рефлексы головного мозга» убедительно показал обусловленность

русских физиологов И.М.Сеченова и И.П.Павлова. И.М.Сеченов в работе

сознания находил экспериментальное подтверждение в трудах великих

Материалистическое понимание природы психики и человеческого

материи, который назывался мозгом человека»

материи (т.е. физическое), есть функция того особого сложного куса

положение о том, что «психическое, сознание и т.д. есть высший продукт

следует социальное охранение специфика психики, используя известное

показать положение о первичности материи и вторичности психики. Далее

источная психофизиологических резервов организма.

помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не

«пронизываясь» различными эмоциональными ситуациями, как правильно,

свою возмужную эмоциональную реакцию. Такое предварительное

ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать

В. Готовясь к публичному выступлению к экзамену, соревнуванию или

взрослого, карагдаш, если им прикоснуться к ладошке младенца.

В. Здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец

начиналась.

продолжает искать, пока вдруг никто не прекращается так же внезапно, как и

не дышать, третьи пьют воду. Однако порой эти способы не помогают, человек

от него избавиться. Один для этого глотают корочку хлеба, другие стараются

А. Все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется

проявляются в каждом примере?

Задача 7. Какие признаки сознательного или бессознательного

показателя.

это тем, что он любит детей и ему нравятся понятия излагать математические

Д. Выпускники школы поступили в педагогический институт и и обобщают

изображал ученики и тетради, угадывали одного из товарищей.

Г. Семья классика, которого поддразнивали друзья вывели из себя,

помнит правила их умножения.

В. Ученик быстро и правильно умножил на произвольные числа, но он

личности. На основе этого сопоставления оказывается возможным проведение профориентации и профотбора.

Важный социально психологический аспект деятельности – уровень притязаний и объективных возможностей личности. Уровень притязаний – одна из движущих сил развития личности и выявления ее способностей. На основе соотношения притязаний с реально достигнутыми результатами формируется отношение личности приводит либо к усиленной работе над собой, чтобы развить свои способности до желаемого уровня, либо к выработке защитных компенсаторных механизмов психики.

Известно, что всякая деятельность приводит к утомлению, физиологическому явлению, вызванному затратой энергии и необходимостью ее восстановления. Однако, преломляясь через социально личностные структуры, утомление выступает в комплексе эмоционально волевых отношений личности к деятельности. Эти переживания выражаются в полярных чувствах удовлетворенности или неудовлетворенности деятельностью. В связи с этим возникает состояние усталости или бодрости. Так, человек может переживать усталость при неинтересной, монотонной, безразличной для него работе еще задолго до того, как у него наступит утомление. И наоборот, утомление может быть приятным при интересной работе и усталый человек будет чувствовать себя бодрым. Решающим фактором, определяющим отношение личности к деятельности, выступает не утомление, а общественная оценка значимости деятельности и сложившаяся на этой основе позиция личности.

В деятельности с точки зрения ее структуры принято выделять *движения и действия*. В движении проявляется физиологическая активность организма. В зависимости от анатомических и физиологических особенностей строения органа он обладает различными возможностями в выполнение движений. Так, для руки – органа труда – характерно наличие большого числа степеней свободы движений. Это связано с закрепленным в эволюции строением плечевых, локтевых, кистевых и фаланговых суставов, имеющих шарнирное крепление. В результате рука может приспособиться к любому предметному действию, а не варьировать лишь ограниченный анатомическим строением круг движений, что характерно для конечностей животных. Эта свобода движений характеризует также речевой аппарат и нижние конечности. Человек учится ходить и приобретает походку; животное же передвигается способом, генетически закрепленным для данного вида. Возможность имитации звуков в животном мире органичена или данным видом, или ближайшими родственными видами (исключение составляют лишь некоторые птицы). Анатомическое же строение речевого аппарата человека позволяет ему имитировать чрезвычайно широкий диапазон звуков. Такая свобода движений не может быть обеспечена враждебными физиологическими механизмами. Поэтому механизмы, составляющие и регулирующие движения человека, являются условно рефлекторными, т.е. складываются прижизненно. Лишь небольшое число локомоторных движений человека сохраняет

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Предмет и задачи психологии.....	5
1.1 Методические указания.....	5
1.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	9
1.3 Задания для самостоятельной работы.....	9
2 Личность в деятельности и общении.....	12
2.1 Методические указания.....	12
2.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	16
2.3 Задания для самостоятельной работы.....	20
3 Общение.....	25
3.1 Методические указания.....	25
3.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	29
3.3 Задания для самостоятельной работы.....	31
4 Личность.....	37
4.1 Методические указания.....	37
4.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	44
4.3 Задания для самостоятельной работы.....	46
5 Эмоционально-волевая сфера. Чувства.....	52
5.1 Методические указания.....	52
5.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	55
5.3 Задания для самостоятельной работы.....	60
6 Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.....	66
6.1 Методические указания.....	66
6.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	70
6.3 Задания для самостоятельной работы.....	71
7 Характер.....	81
7.1 Методические указания.....	81
7.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	84
7.3 Задания для самостоятельной работы.....	88
8 Способности.....	94
8.1 Методические указания.....	94
8.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	97
8.3 Задания для самостоятельной работы.....	99
9 Личность и профессия.....	107
9.1 Методические указания.....	107
9.2 Планы семинарских занятий. Литература.....	111
9.3 Задания для самостоятельной работы.....	113
1 Список использованной литературы.....	119
1 Приложение А.....	120
1 Приложение В.....	123
1 Приложение С.....	128
1 Приложение D.....	133

специалистами. позволяющее им стать в дальнейшем психологически компетентными. проведение самостоятельных экспериментальных исследований, студентов на более глубокое понимание и усвоение психологических знаний, в целом овладение программным материалом по курсу ориентирует

задач по данному курсу. усвоения материала, апробирование методов, упражнений и Программа практической подготовки направлена на закрепление

деятельности, анализировать, обобщать психологические факты и развитием личности, анализировать, обобщать психологические факты и психологического эксперимента, научиться наблюдать за формированием и самостоятельной работой с научной литературой, ознакомиться с методикой методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться делаться к тому, чтобы дать возможность студентам более подробно раскрыть

При построении планов семинарских и практических занятий акцент умениями и навыками психологического исследования. В каждой теме содержится материал, вооружающий студентов большим вниманием к вопросам методологии и теории психологической задаче, проведение наблюдений и экспериментов). В методических указаниях конспектирование или реферирование литературы, решение психологических ним; задания для самостоятельной работы как (ан) типотипирования, планы семинарских, практических или лабораторных занятий и литературы к каждой теме в практическом представлении методические указания, оперирование психологическими знаниями.

особенностей личности (психических свойств, состояний, процессов, усвоению предмета (психических свойств, состояний, процессов, всем темам курса, практические задания, способствующие успешному учебного курса «Психология». Здесь представлено методический материал по

творческого отношения к делу. фактором развития у них профессиональной компетентности, и

ВВЕДЕНИЕ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

Методические указания

Психология – это область знаний о внутреннем (психическом) мире человека. Предметом психологии являются факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества.

Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействиями объективного мира. Отражая внешний мир, человек не только познает законы развития природы и общества, но и оказывает на них определенное воздействие, чтобы приспособить окружающий мир к наилучшему удовлетворению своих материальных и духовных потребностей.

В реальной деятельности человека его психические проявления (процессы и свойства) не возникают спонтанно и изолированно друг от друга. Они тесно взаимосвязаны между собой в едином акте социально обусловленной сознательной деятельности личности. В процессе развития и формирования человека как члена общества, как личности многообразные психические проявления, взаимодействуя между собой, постепенно превращаются в относительно устойчивые психические образования, сознательно регулируемые действия, которые человек направляет на разрешение встающих перед ним жизненно важных задач. Следовательно, все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.

Современная психология рассматривает психику как свойство особым образом организованной материи, как субъективный образ объективного мира, как идеальное отражение реальной действительности в мозгу. Физиологические процессы, совершающиеся в мозгу человека, являются материальной основой психической деятельности, но они не могут быть отождествлены с нею. Психика всегда имеет определенное содержание, т.е.то что она отражает в окружающем человека мире. Поэтому психику человека следует рассматривать не только с точки зрения составляющих ее процессов, но и с точки зрения их содержания.

Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений». Усваивая исторически сложившиеся содержание материальной и духовной культуры общества и объективно существующие общественные отношения между людьми, человек формирует и свои собственные отношения к общественно значимой деятельности. Это проявляется в различных формах его активности как деятеля социально исторического развития общества.

На семинарских занятиях, посвященных предмету и задачам психологии, раскрывается содержание таких понятий, как *психика и сознание, психическое и физиологическое, сознание и деятельности, личность и общество*. При этом особого внимания требует более подробное рассмотрение понятий психика, сознание с точки зрения теории отражения. Здесь можно

видов деятельности предполагает составление профессиограмм той или иной для профотбора. Изучение социальных личностей компонентов различных деятельности, и даже профессиоанального обучения, были даны рекомендации видами деятельности у людей различны. Практика требует, чтобы до начала способности. Число профессий велико, и возможности овладения разными способностями человека в трудовую деятельность формирует его

виде, - с логикой организации деятельности. информации (например, с панелю управления); умственные, в самом общем большого мышечного напряжения; сенсорные навыки связаны со сбор навыков-это прежде всего движения по управлению машиной, не требующие навыки и навыки умственной деятельности. В современном трудомоторные обратит внимание на то, что в психологии выделяются моторные, сенсорные невозможно. Для психологического понимания деятельности полные Охватить все разнообразие человеческих орудий труда

обществом, расширяются способы ее использования. обогатилась доступ каждого человека к информации, накапливаемой принципиально новые пути для умственного развития, благодаря тому что ниформации и методиками на ее обработки на ЭВМ. ЭВМ. открывают учашихся как с вычислительной техникой, так и с основами структурирования информации и вычислительной техники, цель которого познать умственную деятельность человека. В школах введен новый предмет «Основы перерабатывающих информационных и этим обогативших и ускоряющих и последние деятельности к созданию машин, воспринимавших, хранящих и опосредствуясь орудиями труда. Развитие технической мысли привело за В трудовой деятельности воздействие человека на природный объект планируется деятельность и осуществляется обмен продуктами деятельности.

совместного производства преобладают контакты и общение, в которых работников и делает их все более зависимыми друг от друга. Накапливание совместном производстве приводит ко все большей специализации индивидуала и всего человечества. Социальность деятельности выражается в социальнй преемственности деятельности невозможно развитие отдельного ипользования, которые позволяют ставить все более сложные цели. Вне поколения передает последующему орудия и средства, способы их состоит прежде всего в исторической преемственности. Предшествующее деятельности по своей природе социальна. Социальность деятельности

самой личности. система целей и средств предусматривает направленное изменение объектов и достижения которых приближает к желаемому результату. Разработавная предполагается пропорциональное и планирование деятельности. Планирование пройти для и ее осуществление. Поэтому достижение больших целей человек. Чем сложнее поставленная цель, тем более длительный путь нужен деятельности – зарплате результаты сознательной деятельности «ситуации»

было осознавать эту цель. А это было уже преобладающее большинство

ЛИЧНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ
ТЕМА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические указания

В процессе изучения темы должна быть четко раскрыта сущность деятельности как необходимого условия психического развития личности. На основе понимания роли деятельности в преобразовании окружающей среды и самого человека психологи доказали, что сознание личности формируется и проявляется в деятельности: «В самом акте воспроизводства изменяются не только объективные условия... но изменяются и сами производители, вырабатывая в себе новые качества, развивая и преобразовывая самих себя...». В этой характеристике деятельности указано не только на ее принципиальное отличие от жизнедеятельности животных, но определена изначально преобразующая, творческая природа деятельности.

В психологии идея деятельности разрабатывается как один из методологических принципов научного познания психического. В этом методологическом подходе заключено общепсихологическое значение понятия деятельность для психологии. Психология утверждает, что человеческий опыт материализован не в виде генного кода или усложняющих инстинктов, не в биосистемах организма, а в творимых поколениями людей продуктах производства и социальной среде.

Человек не может существовать вне трудовой деятельности и социальных взаимоотношений. Овладение способностей, формирование мотивов деятельности, притязаний на успех – эти и многие другие вопросы составляют предмет изучения деятельности как психологической проблемы.

В деятельности человек использует орудия труда и создает продукт, удовлетворяющий человеческую потребность. Создание предмета, опредмечивание – это воплощение способностей человека в продуктах деятельности. В продуктах производства реализуется уровень достигнутых знаний о законах природы и общества.

Приобщение ребенка к человеческой культуре происходит в результате присвоения им тех способов действий, которые «заложены» в предмете. Превращение свойств предметов в способности потребности человека называется *распредмечиванием*.

Психология исследует механизмы, которые позволяют человеку производить опредмечивание и распредмечивание. Это механизмы *экстериоризации и интериоризации* соответственно. Интериоризация есть переход процесса физического взаимодействия с миром в процессы, протекающее в плане сознания или, как отмечает Ж.Пиаже, это переход, ведущий от сенсорного плана к мысли. Экстериоризация – воплощение умственного действия или образа вовне, в чувственно и практически доступную для других людей материальную реальность.

Воздействие на предмет всегда целенаправленно. «Существо которое впервые не отбросило после использования случайно найденную палку, а оставило ее для нового подобного использования, с необходимостью должно

выполнить задание левой рукой. Количество ошибок фиксируется в таблице со
безошибочного выполнения задания. Затем испытуемому предлагаются
правой рукой. Делается столько попыток, сколько потребуется для
Испытуемому предлагается обвести карандашом фигуру (например звезду)
Ход опыта. В зеркальный ящик помещают лист чистой бумаги.
так, что испытуемый не видит руки, а видит лишь ее отражение в зеркале.
противоположной стороной, закреплено зеркало. Верхняя часть ящика закрыта
верхая и одна из боковых досок, а внутри ящика, на стороне,
контролировать движения руки по ее отражению в зеркале. В ящике сняты
Цель: дать характеристику процесса формирования навыков,
Опыт 2
характеристикой индивидуальных особенностей точности движений.

реакции. Поэтому полученные в опыте данные могут служить
приспособительное движение, обеспечивающее точность двигательной
В современной психологии термор рассматривается как
ошибок.
2) фамилия испытуемого, 3) время выполнения задания, 4) количество
каждого испытуемого заносится в таблицу: 1) номер по порядку,
количество ошибок (замкнутый контур). Результаты работы с термометром
Экспериментатор или протоколирует фиксирует время выполнения задания и
провести его по вырезу, не касаясь пластины, т.е. не замыкая цепь.
студентов, перед которыми ставят задачу ввести шпатель во все отверстия и
Ход опыта. Для работы с термометром поочередно припаяют 5-6
цепи включают счетчик или звонок.

В пластинке имеются вырезы различной величины и формы. Второго полного
источника тока подведен к металлическому штифту с рукояткой. Замыкание
пластинку, подсоединяющую к одному из полюсов постоянного тока.
Оборудование: термометр. Прибор представляет собой металлическую
Цель: дать характеристику точности движений.

- Опыт 1**
1. Определение навыков.
 2. Классификация навыков.
 3. Закономерности формирования навыков.

навыков.

Четвертое занятие (практическое). Психологическая характеристика

Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. 3-е изд., перераб. И доп.
— М.: Просвещение, 2016. — С. 137-146.
2013. — Вып. IV. — С.69-82.
Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. — М.: Прогресс,
Вопросы психологии. — 2013. - №6. — С. 121-127.
Радищевский Л.А. Деятельность: структура, генез, единичные анализы //
2017. — С. 189-206.
Леонтьев Л.А. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат,

8. Умственное утомление школьников в процессе учебной деятельности.
Бедный Г.З. Некоторые механизмы само регуляции в формировании
темпа деятельности // вопросы психологии. — 2015. - №1 —С.74-80
Гареев Е.М. Изменение оценки времени в течение учебного дня //
физиология человека. — 2021. №9. — С. 1052-1058.
Гельтишева Е.А. Некоторые вопросы профилактики утомления при
работе с ЭВМ в школе // Вопросы психологии. — 2016. №5 — С.88-90.
Кумченко А.И. Влияние различных учебных ситуаций на
продуктивность умственной деятельности старших школьников в
зависимости от силы и уравновешенности нервных процессы // Вопросы
психологии — 2014 - №4.

Решение психологических задач

Задача 1. Прочитайте два отрывка. Первый: «Он (О.Ренуар) постоянно
говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого
человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та
женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца...
наверняка славная особа»

Второй отрывок: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря.
Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные
лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он
кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким
движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на
лопате. быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет
лопату за рукоятку и поворачивает к печи.

В каком отрывке описаны движения? В каком — действия?
Дайте качественную характеристику движений и действий.
Используя предложенные отрывки назовите общие и отличительные
признаки движений и действий.

Задача 2. Познакомьтесь с этапами переноса обще трудовых умений
учащихся.

«Вначале учащиеся, овладевшие умения работать на токарном станке,
стремятся использовать это умение в неизменном виде и при работе на фрезерном
и сверлильном станках, что очень часто приводит к ошибочным действиям.

Вслед за этим на первый план выступает анализ отличительных
признаков, на основе которого осуществляется активная переработки знаний
и умений. На этой стадии переноса ученики стремятся отыскать в незнакомом
им фрезерном станке те части, которые есть и в токарном станке и
использовать их для решения наставленной задачи».

Далее учащиеся предлагается выяснить, «в чем заключается
принципиальное различие между токарным и фрезерным станками. Главной
чертой этого этапа переноса умений является анализ и обобщение
конструктивных особенностей знакомого и незаконного станков».

Социологические исследования. — 2012. №2.
Буева Л.П., Алексеев В.Г. Общение как факторы развития личности //
Бадаев А.А. Личность и общение. — М.: Педагогика, 2013. — С.77-84.
2. Общение и развитие личности
Леонтьев А.А. Педагогическое общение. — М.: Знание, 2019.
Дюшкское воспитание. — 2015. №6.
Колосинский Я.Л. Панин Е.А. Что такое педагогическое общение //
Просвещение, 2017. — С. 6-95.
Кан-Калик В.А. Учитель о педагогических общении. — М.:
Ростов — на — Дону. 2019.
Золотякова А.С. Личность в структуре педагогического общения. —
Аникиев Н.П. Воспитание игрой. — М.: Просвещение, 2017.
Просвещение, 2013.
Аникиев Н.П. Учитель о психологическом климате в коллективе. - М.:
1. Педагогическое общение

Темы рефератов или докладов. Литература

Задания для самостоятельной работы

Анализировать опыт с применением кинофрагментов могут быть
данной студентом характеристикой.
характеристики. Студенты отмечают у себя совпадение и расхождение в
По окончании анализа просмотренного кинофрагмента зачитывают
демонстрируют кинофрагмент. Ответы на вопросы даются после просмотра.
2-й вариант. Студентам вначале предлагают вопросы, а затем
которые они отвечают письменно.
(возможно, двукратно). После демонстрации предлагаются вопросы, на
Ход опыта. 1-й вариант. Студентам демонстрируется кино *фрагмент*
составленная характеристика. Вопросы по ней.
школьника, экспериментальный через кинопроектор. Предварительно
Оборудование: кинофрагмент с изображением движений и действий
психологическую сущность индивида.
Цель: приобрести умение видеть за внешними актами поведения
личностных и характерологических качеств
3. Восприятие движений и действий индивида и определение его
обусловление ответов и соотношения их с изображениями.
самостоятельно определяет эмоциональное состояние ребенка и записывает
термин тетради. После окончания работы проводится коллективное
Ход опыта. Студентам демонстрируются фотографии. Каждый
М.В. Тамезо, И.А. Домашенко (М.: Просвещение, 2016. С. 208-211).
Материал: набор фотографий из «Атласа психологии»

Одни нередко сводят общение к обмену информацией, к сообщению друг
друга сведений, знаний. Другие ставят во главу угла влияние общения не дает
подлинного представления о нем. Общение — неслучайный спутник
человеческой истории и повседневных контактов людей и все его стороны
должны рассматриваться во взаимосвязи.

В приведенном определении, данном вначале, перечислены основные
функции общения, которые, в свою очередь, можно детализировать.
Например, А.Б. Добрович считает, что общение регулирует совместную
деятельность является инструментом познания и первоначального
формирования сознания, самоопределения индивидов его мыслях и
поступках.

Для методологии психологических исследований существенным
является вопрос о соотношении категорий «деятельность» и «общение».
Подчеркивая самостоятельность каждой категории, нужно отметить, что в
ходе деятельности раскрываются отношения типа «субъект — объект», т.е.
предметный мир человеческого бытия, в процессе же общения — отношения
типа «субъект — субъект», т. е. межличностные отношения людей, отношения
человека к обществу. Деятельность включает в себя действия и движения и
движения общения — поступки и поступки — нарушения традиций отношении
людей между собой.

В социальной психологии существует постулат о единстве общения и
деятельности. Но содержание его раскрывается неоднозначно. С одной
стороны, общение рассматривается как сторону деятельности. С другой
стороны, деятельность и общение полагаются двумя сторонами бытия
человека, его образа жизни. Иногда общение рассматривается и как
самостоятельный вид деятельности со своими специфическими мотивами,
действиями и операциями.

В целом, принцип органического единства общения с деятельностью,
разработанный в психологии, позволяет утверждать, что посредством
общения деятельность и организуется и обогащается, в ней возникают новые
связи и отношения между людьми.

Подробного разбора заслуживает вопрос о структуре общения.
Социальные психологи выделяют следующие стороны общения:
коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения выражается в обмене информацией,
ее понимании. В ходе общения адресант и адресат должны использовать одну
и ту же знаковую систему. Общаясь, индивиды влияют друг на друга, у них
возникают взаимоотношения.

В коммуникации используются различные средства. Главным н
основным служит речь. В речи представлены внешний, чувственный
(слышимые звуки, видимые знаки-буквы), а также внутренний смысловой
аспекты. Из сигналов, знаков каждый партнер «вычерпывает» их содержание.
Иначе говоря, в ходе речевого общения происходит непрерывное кодирование
(«заоточение») смысла в слове) и декодирование (извлечение из слышимых и
видимых слов) информации.

5. Факторы успешной деятельности.
Аргентова Т. Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности // Психологический журнал. – 2014. Т. 5-№6. – С. 130-133.
Дикая Л.Т. Психические состояния и эффективность деятельности // Психологический журнал. 2012. – Т. 3. - №6. –С. 154-157.
Гримяк Л.П. Резервы человеческой психики. – М.: Политиздат, 2017.-С. 75-129.
Ильин Е.П. Успешность, деятельности, компенсации и компенсаторные отношения // Вопросы психологии. – 2013. - №5. – С. 95-99.
Навашин Ю.С., Душацкий Л.Е. Способность к само регуляции и профессиональная пригодность // Психологический журнал. – 2015. – Т. 6.- №4. –С. 139-146.
Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М.: Медицина, 2010 – С. 208-217.
6. Активность личности и деятельность.
Абульханов К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. – 2015. – Т. 6 - № 5. - С. 3-18.
Басов М.Я. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика. 2015. –С. 307-333.
Гримок Л.П. Резервы человеческой психики. – М.: Политиздат, 2017. – С. 21-56, 149-180.
Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 2012- №4. 5-17.
Немов Р.С., Хвостов К.А. Межличностная активность в условиях группового обучения // Психологический журнал. 2014. – Т. 5- №6. – С. 39-47.
Шукина Т.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение. 2016. – С. 32-58.
7. Психологическая характеристика учебных действий.
Ивашенко В.И. Труд и развитие личности школьника. – М.: Просвещение, 2017.
Кабанова Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающиеся обучение. – М.: Знание. 2011.
Липкина А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение // Вопросы психологии. – 2013. № 6 – С. 35 – 42.
Рубцов В.В. организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М.: Педагогика. 2017.
Тарашанская Р.Е. Контрольные действия в структуре учебных задач школьника // Новые исследования в психологии. – 2020. №2 – С. 65-68.
Хамблин Л. Формирование учебных навыков. – М.: Педагогика. 2016.
Шехтер М.С. Целостность восприятия и обучение познавательным навыкам // Вопросы психологии. – 2015. - №5. – С. 17-29.
Якиманская И.С. Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе производственного обучения. – М.: Педагогика.

Коммуникация может осуществляться и в различных формах. Среди неречевых средств выделяют оптико-кинестические (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистические (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистические (паузы, плач, смех, темп речи), пространные временно-пространственные (взаиморасположение партнеров, временные задержки начала общения и др.).
Интерактивная сторона общения выражается во взаимодействии партнеров при организации и осуществлении совместной деятельности. При этом следует иметь в виду, что интерактивная сторона не исчерпывается лишь формой общения, внешней картиной взаимодействия. Имеют значение мотивы, цели общения каждой стороны, их взаимодействия. Исследованиями установлено, что взаимодействие в ходе занятия рассматривать как взаимодействие, конфликт. Анализ взаимодействия, следует иметь в виду, что содружество, конкуренция и конфликт. Они имеют место между частями групп, между группами в целом. Поэтому указанные виды взаимодействия так или иначе рассматриваются в теме «Коллектив».
Перцептивная сторона общения выражается в восприятии одним партнером по общению другого.
В социальной психологии содержание понятия восприятия не всеми исследователями раскрывается одинаково. Одни этим термином обозначают лишь отражение партнером внешнего облика и видовой картины поведения другого человека. В данном случае термин восприятие употребляется в его общепсихологическом значении. Так, А. А. Бодалев различает восприятие и понимание друг друга как два неразрывно связанных процесса. Другое под понимание понимают совокупность внешнего облика партнера и его поведения и в зримой и во внутренней (психологической) части. В акт восприятия включается интерпретация воспринятого на уровне мышления. Эта точка зрения формулируется Г. М. Андреевой. Она пишет: «Можно сказать, что восприятие другого человека означает восприятие его внешних признаков, соотношение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретацию на этой основе его поступков» - Здесь следует обратить внимание на механизмы взаимопонимания и идентификация – это классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, категориям, социальным стереотипам.
Рефлексия – это осмысливание субъектом того, какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению.

Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика. 2011.

Третье занятие (семинарское). Общение и профессиональная деятельность

1. Деловое общение.
2. Педагогика общения:
А) общение учителя и учащихся;
Б) общение в учительском коллективе
3. Тренинг общения.

Власова Л.В. Сементовская В.К. Деловое общение. – Л.: Лениздат, 2010.
Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком // Вопросы психологии. – 2014. – №2.

Добрович А.Б. Воспитатель. О психологии и психогигиене общения- М.: Просвещение, 2017.

Емельянов Ю. Н. Учиться мастерству общения // Психология в управлении. - Л.: Лениздат, 2013.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. - М.Просвещение, 2017.

Кричевский Р. Л., Кмит Н. И. Общение классного руководителя с коллективом старшеклассников // Вопросы психологии.2014.

Линева О. В., Хорошилова Е. А. Психология делового общения. М., 2017.

Четвертое занятие (практическое). 1. **Деловая игра**
Цель: в ходе игровой ситуации с использованием речевого общения выяснить причины неуспеваемости, недисциплинированности учащихся, наметить пути коррекции.
Организация игры. Студенты учебной группы делятся на пары. Один из пары играет роль классного руководителя, второй - роль ученика.
1-й вариант. Тема беседы - учеба школьника. Вводные данные: ученик VI класса не успевает по нескольким предметам. В дневнике двойки перемежаются с тройками, двойки преобладают.
2-й вариант. Тема беседы - дисциплина. Вводные данные: ученик VII класса. Учится на «3» - «4», но нарушает дисциплину практически на всех уроках и во время перемены.
3-й вариант. Тема беседы - пассивность ученицы. Вводные данные: ученица VII класса, тихая, учится слабо, еле-еле на «3», в классных делах старается не участвовать.
Диалог пар ведется в присутствии всей группы, по очереди. Оценка диалога ведется всеми студентами по 5-балльной системе.
2. Восприятие и оценка эмоционального состояния по мимике, изображенной на фотографии
Цель: определить и обозначить термином эмоциональное состояние.

столбцами: 1) номер попытки, 2) количество ошибок правой рукой, 3) количество ошибок левой рукой.

На основе полученных данных строят графики, характеризующие процессе выработки навыка правой и левой рукой. На оси абсцисс отмечают попытки, на оси ординат- количество ошибок. Анализируя кривые выработки навыков, обращают внимание на этапы, которые имеют место при формировании любых видов навыков, на роль упражнений при выработке навыка, а также на перенос навыка. (При обведении контура левой рукой навык вырабатывается быстрее, если сформирован навык на правой руке).

Опыт 3

Цель: анализ процесса формирования кинестезического навыка.

Материал: палочки длиной 7-10 см (32-50 штук).

Ход опыта. Перед испытуемым выкладывают все палочки. Ему предлагают с одного раза без зрительного контроля взять 10 палочек. Задание выполняется до тех пор, пока не выработается навык. Протоколист фиксирует количество палочек, захваченных в руку при каждой попытке и скорость движений в таблице со столбцами: 1) номер попытки, 2) количество палочек, 3) время (в с).

Строится кривая выработки кинестезического навыка.

Опыт 4

Цель: формирование умственных навыков

Материал: Примеры для устного счета.

Решение примеров на основе приема вычитания числа из суммы.

157 + 99 = 256	(157 + 100) – 1 = 256
480 + 98 = 578	(480 + 100) – 2 = 578
262 + 99 = 361	(262 + 100) – 1 = 361
879 + 89 = 968	(879 + 90) – 1 = 968
160 + 93 = 253	(160 + 100) – 7 = 253
360 + 89 = 449	(360 + 90) – 1 = 449
265 + 65 = 350	(265 + 90) – 5 = 350
550 + 94 = 644	(550 + 100) – 6 = 644

Решение примеров на основе приема прибавления числа к разности:

237 – 97 = 140	(237 - 10) + 3 = 140
440 – 98 = 302	(400 - 100) + 2 = 302
596 – 87 = 509	(596 – 90) + 3 = 509
572 – 66 = 506	(572 – 70) + 4 = 506
725 – 95 = 630	(725 - 100) + 5 = 630
284 – 77 = 207	(284 - 80) + 3 = 207
440 – 59 = 381	(440 - 60) + 1 = 381
720 – 38 = 628	(720 - 40) + 2 = 682

Психологический журнал. 2020 – Т. 1. - №3 – С. 33-46

Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности как системы // 2016-Т. 2-С. 190-207.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М. Педагогика, 1977-С. 159-206

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Политиздат. 2014

Демин М.В. Природа деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 2014

276-326

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. –Л.: Изд-во ЛПУ, 2018 – С. 2013, – С. 238-268.

Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности – М.: Наука, 1. Личность и деятельность

Темы рефератов или докладов. Литература

Шадриков В.Д. Проблемы системотенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 2012 - С. 34-131

249-255.

Рубинштейн С.Л. Проблема сознания и деятельности в истории психологии // принципы и пути развития психологии – М. Изд-во 2009 – С. М.: Наука 2014 – С. 190-215.

Ломов В.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии – Политиздат. 1977-С. 73-101

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность -2-е изд.-М.: 2017-С.149-186.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания-М.: Наука, *Аннотирование или конспектирование*

Задания для самостоятельной работы.

Сравнение результатов решения примеров первой и второй группы каждого примера и ошибки.

прибавления числа к разности. Аналогично фиксируется время решения испытываемой группы примеров второй группы, используя прием вычитания из суммы. Фиксируют время решения каждого примера и вычитания числа из суммы. Испытывают, что он должен вычислять, используя прием группы и предыдущие примеры, применяя пример первой группы.

Знакомство в эксперименте с сенсорными навыками и навыками умственной деятельности позволяет сделать вывод, что существуют общие закономерности выполнения навыков независимо от сферы психической деятельности, в которой они формируются.

Ковалев Г.А. Психология Познания людьми друк друк // Вопросы 2016, – С. 97-112.

Тамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. –М.: Просвещение, 2014. – Т. 5-№6.

Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной 97-159

Богданов А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 2013. – С. 86-265.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ. 2010. - С. 4. Перцептивная сторона общения.

3. Общение как взаимодействие.

2. Информационная сторона общения

1. Структура общения в социально-психологической теории

Второе занятие (семинарское) Структура общения

проблема. – М.: Знание, 2013.

Яковсон П.М. Общение людей как социально- психологическая 2014

Соколин В.М. О природе человеческого общения. – Фрунзе: Мектеб, 2014

Психологические исследования общения. – М.: Наука, 2011

Проблема общения в психологии / Отв.ред. Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 2011 – М.: Просвещение, 2016

Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. 3-е изд. Перерано и доп. 79-97.

Ерастов Н.П. Психология общения. – Ярославль 2019.

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – С. 4. Общение и личность.

3. Функции общения.

2. Социальная общность и общение.

1. Понятие об общении.

Первое занятие (семинарское). Общение как социально- психологическое явление

Планы семинарских занятий. Литература

Способность и умение учителя быть на глазах у учеников партнером в общении с выслушающими с телеэкраном в современной школе, все более оснащенной аудиовизуальными средствами. Только учитель-наблюдатель или того хуже, из инородного средства в предмет дискуссии, в средство побуждения к размышлению, эмоциональному переживанию, формированию убеждений.

людей: его содержание и избирательную направленность, отношения, идеалы, стереотипы, идентификацию.

Обратная связь – получение адресантом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата, и корректировка на этой основе дальнейшей стратегии общения.

Приведенные определения должны быть раскрыты и закреплены фактическим материалом на практических занятиях.

В социальной психологии принято рассматривать уровни общения. Б.Ф. Ломов предлагает выделить три уровня: макроуровень, мезауровень и микроуровень. Первый выражается в том, что индивид общается с другими людьми в соответствии со сложившимися общественными отношениями, традициями, обычаями. Он определяет своеобразную стратегию общения личности на протяжении всей жизни. Мезауровень - - общение в пределах содержательной темы, однократное или многократное во времени. Микроуровень есть акт контакта, несущий элемент содержания и выражающийся в определенных внешних показателях (вопрос - ответ, рукопожатие, мимический и пантомимический акт и др.). Микроуровень представляет собой простейшие элементы, клеточки, лежащие в основе других уровней общения.

Другой подход к рассмотрению уровней общения предлагает А.Б. Добрович. Он выделяет конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизованный, деловой, игровой, духовный уровни общения.

В ходе занятий необходимо рассмотреть материал о профессиональном общении, и в частности, педагогическом общении учителя с учащимися, коллегами, родителями.

Развитие телевидения и видеотехники значительно изменило межличностное общение. Замена устных личных контактов на технически опосредованные не была столь заметна при появлении письма и книги, граммофона и радио, хотя каждое из этих средств развивалось на основе технического канала связи. Телевидение объединило слово с образом и представило на экране как бы картину естественного общения: человек с экрана обращается к каждому из зрителей и, рассказывая, показывает то, о чем говорит, обсуждает совместно воспринимаемое. Общение с телеэкраном оказало значительное влияние на культуру общества и психическое развитие личности. Учебное телевидение и видеофильмы (по данным статистики, в США 2/3 видеофильмов - учебные) стали незаменимыми помощниками учителя в выполнении им коммуникативной функции.

Новая область общения открывается в связи с компьютеризацией. Диалог «человек - машина» в ближайшие годы станет также доступен для каждого, как телевизор. Если на первых этапах развития ЭВМ служили как вычислительные машины, обрабатывающие количественные данные по заданному алгоритму, то в настоящее время индивидуальный компьютер – это средство хранения информации, ее обработки и переработки, кодирования и перекодирования, а также предъявления ее на языке, доступном адресату.

Телевизионные и компьютерные средства обработки информации и ее предъявления человеку значительно изменили межличностное общение

Задача 6. Талина Алексеевна Иванова – народный учитель СССР. «Однажды, когда Талина Алексеевна была на прогулке с детьми, мимо них пролегли чужья сумки, которые сквернословили... Талина Алексеевна попросила проходящего мимо знакомого десятиклассника проводить этого нетрезвого мужичку до дома и проследить, чтобы он не попал под транспорт, и добавила: «Если же будет вести себя так, что терпеть невозможно, то слай его милиционеру»». А ребята сказали:

В.И.Дала? Существует изречение: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек» Не противоречит ли это изречение высказыванию В.И.Дала?

пословице: «Встречают по одежке – провожают по уму»?

Подтверждается ли эта пословица в наши дни?

Задача 5. В.И. Даль поговявал в Дзвании, откуды был родом его отец. И тогда сдзела сдзегушый вывод: «Ни привязан, ни веросиповдзенис, ни сама кровя прэкрэв не дзелаюч чэловэка прынадлэжнэсць к той или дзругой народнэсци. Дух, дэша чэловэка – вот гдэ наёо искать прынадлэжнэсць ёго к тому или дзругому народу. Чэм жэ можнэо опэдзэлить прынадлэжнэсць духа? Конечнэо, прэвяснэниэм духа – мыслэо. Ктэо на каком языкэ думает, тот к тому народу и прынадлэжит. В думанэо по русскэи»

Какой социально-психологический смысл заложен в народной

процесс, как введение Истром Великим новых образов одежды, пишет: «Одежды от других животных и тем прямо указывает на отношение одежды к вышней, чисто человеческой стороне своей природы, в одежде человек кладет свою мысль, в одежде отражается его внутренний, духовный строй. Говорят, человек, погруженный во внутренний, духовный мир свой, занятый преимущественно его интересами, мало заботится о одежде, которая и тут не теряет своего значения; одежда выражает и ненравственное подвиги человека в пренебрежении ею, как было замечено об одном древнем философе, что через подвиги его неприглядной одежды виднелся его тщеславие: таким образом, одежда назначенная для прикрытия тела, облагает сокровенное душа».

Задача 4. Русский историк М. С. Соловьев, рассуждая о том, что историк не может не обожать такой, казавшись бы, мелочи для исторического

Как можно объяснить появление такой речи и какие психологические

В задачах 2 и 3 в гротесковой форме показаны «канцелярский» и «научный» стили речи. В реальной жизни встречаются люди, говорящие

оптимистический настрой и способствуют развитию его волевой деятельности.

Выполняя функции регуляции во взаимодействии со средой, сенсорно-перцептивная организация человека не остается неизменной. Она непрерывно совершенствуется, отражая тем самым динамический и функциональный характер всей структуры личности.

Вторая подструктура (система стимуляции) включает в себя относительно устойчивые психологические образования, которые складываются у ребенка уже в первые годы его продуктивной деятельности как сознательного субъекта. К ним относятся темперамент, интеллект, знания и отношения.

Под темпераментом обычно понимают те индивидуальные свойства, которые в наибольшей мере зависят от природных способностей человека. Так, по мнению И.П. Павлова. Темперамент есть «основная характеристика нервной системы, придающая определенный облик всей деятельности каждого индивидуума». Стимулирующая функция темперамента наиболее ярко проявляется в эмоциональной возбудимости нервных процессов человека, особенно в детском возрасте. Но по мере того как у ребенка складываются социальные побуждения и он овладевает способностью управлять собой, сознательно регулировать свое поведение в коллективе, в обществе, его темперамент постоянно совершенствуется и в структуре личности выступает уже в измененном качестве. Все возрастающая способность к накоплению информации из внешней среды, ее осознание и осознание себя как субъекта деятельности обеспечивают личности возможность сочетать эмоциональную и интеллектуальную деятельность и тем самым сознательно управлять своими поведением и деятельностью и тем самым сознательно управлять своим поведением и действиями (деятельностью).

Под интеллектом подразумевают определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающей ее возможность приобретать все новые и новые знания и наиболее эффективно использовать их в процессе жизнедеятельности. Основные критерии, по которым оценивают развитие интеллекта, - это глубина, обобщенность и подвижность знаний, владение способами кодирования, перекодирования, интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий.

В структуре интеллекта особая роль принадлежит наблюдательности, операциям абстракции, обобщения и сравнения, создающим внутренние условия для объединения разнобразной информации о мире вещей и явлений в единую систему взглядов, определяющих нравственную позицию личности, способствующих формированию ее направленности, способностей, характера.

В структуре интеллекта велико значение речевой деятельности и особенно внутренней речи с помощью которой происходит логическая перестройка чувственных данных, их осознание и мотивация в определенной системе понятий и суждений. Внутренняя речь – весьма сложное явление, « в котором мысль и язык связываются в единый и неразрывный комплекс,

человека и формирования его личности.
Авонингшылъ В.А. Исследование роли социального и биологического факторов в нравственном развитии подростков // Отношения как проблема психологии воспитания / Под ред. А.И. Щербакова. – Л.: ЛПТИ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 112-139.
Анцыферова Л.И. Принципы связи психики и деятельности и методологии психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 2019. – С. 58 – 117.
Брушинский А. В. О соотношении биологического и социального в развитии личности // Теоретические проблемы психологии личности. – Л.: Наука, 2014. – С. 83-121.
Костюк Т.С. Принципы развития в психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 2019. – С. 118-152.
Ломов В.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 342-394.
Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности. – Пермь. 2019. – С. 63-97.
Тулягинов В.П. Диалектика социального и биологического в человеке // Личность при социализме. – М.: Наука, 2019. – С. 32-52.

2. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики

Абульханова К. А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 2013. – С. 127-268.

Абульханова-Славская К. А. Методологический аспект проблемы субъективного // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 2019. – С. 317-347.

Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 2017. – С. 149-186.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 2017. – С. 159-206.

Ломов В. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 342-394.

Митрохин Л. Н. Методологические проблемы изучения личности // Личность при социализме. – М.: Наука, 2019. – С. 7-34.

Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 2017. – М. 8-38.

Рубенштейн С. Л. Человек и мир // Рубенштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 2013. – С. 330-385.

Темы рефераты или докладов. Литература

Характер – это сложившаяся система относительно устойчивых индивидуально – психических образований, определяющих образ поведения и действий человека. Черты характера помогают (или мешают) личности устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, проявлять выдержку и самообладание в решении сложных жизненных вопросов, отвечать за свои действия и поведение в коллективе, обществе. Будучи продуктом развития личности, характер сам является одним из условий ее формирования как целостной структуры.

В структуре личности характер наиболее полно отражает ее целостность.

Четвертая подструктура (система индикации) включает в себя те свойства, отношения и действия, в которых отражаются общественные «помыслы и чувства» реальных личностей и которые определяют их поведение. Сюда относятся гуманизм, коллективизм, оптимизм и трудолюбие.

Гуманизм отражает высокий уровень сознательного отношения человека к людям. Гуманизм проявляется в глубоком уважении к человеку и его достоинству, в активной борьбе против всех форм человеконенавистничества. Гуманизм как свойство личности включает в себя знание жизни, морально-политические чувства, позитивное отношение к людям, к их жизни и деятельности, человеколюбие и душевную теплоту. Социалистический гуманизм наиболее ярко выражает гражданскую зрелость человека, его общественную воспитанность.

Коллективизм как свойство личности выражает уровень социального развития человека, который проявляется в личной ответственности за прогресс общества, коллектива, в постоянных действиях, направленных на благо общества. В структуре коллективизма большую роль играют общественные интересы личности, ее стремление к общению с людьми и к совместной работе с ними. Умение считать общественное и личное и в случае необходимости предпочесть интересы общества, коллектива личным интересам и желанием.

Оптимизм как свойство личности отражает пропорциональных развитие всех психических процессов, обеспечивает человеку мирозерцание, проникнутое жизнерадостью, верой в людей, в их силы и возможности, уверенность в прогрессе человеческого общества, веру в собственные силы и возможности как субъекта деятельности

Трудолюбие отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий личности, проявляющихся в желании и умении быть максимально полезным обществу, в творческом дерзании, инициативности, организованности и ответственности перед коллективом за свои действия и поведение.

Для развития трудолюбия большое значение имеют такие качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, настойчивость и деловитость. На разных уровнях развития личности эти качества выражают ее способность к волевым усилиям для достижения цели. Волевые усилия особенно нужно тогда, когда

этаким домашним кунцом. Мать и бабушка не устава я твердили, что живу т для него. Помню, однажды старушк с тяжёлым сердечным приступом увезл на «корой». И даже тогда, глядя со стороны, можно было заключить, что больше всего дочь волнуется, как же верзла Сашок обойдётся один, не накормлен, не ухаживает... Малышка приняла эти волнения как должное, здоровье бабушки его ничуть не беспокоило. Теперь все повторялось. Пример 2. «В квартире на полную мощность включен телевизор, отец с сыном смотрят хоккей. Не может уснуть бабушка, от шума разбегается голова у жены, и за стенами, в соседних квартирах люди нервно глотали слюворное. - Ничего, выпится. А нам, если типше, неинтересно. Эффект не тот. Потом, где-то около полуночи, отец вспомнил, что забылбить гвозди для полки. Теперь уже стук, грохот на весь подъезд. Мало ли что все недовольны: ему надо- и все. Сын усваивает промежуную формулу, которая становится для него правильном поведении: «Мне надо!» А остальные пусть приспосабливаются. С этого, думаю, и начинается потребность в отношении к родным, товарищам, обществу. Воспитатели единадушны в одном выводе: инфекцию этогоа ребенка получают в семье и борются с ней необходимыми средствами» Какие из приведенных фактов поведения взрослых оказывают отрицательное влияние на воспитание высоких и устойчивых нравственных качеств личности ребенка: трудолюбия, честности, доброты и сердечности к родным и окружающим его взрослым людям?

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ

Методические указания

Тема «Личность» - одна из центральных в курсе общей психологии. Действительно, развитие и диагностика личности подрастающего человека, определение наиболее эффективных путей ее формирования невозможны без знания структуры личности и закономерностей ее становления.

Доказано, что личность человека формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия с окружающей его предметной и социальной средой. Новорожденный человек еще не личность. Личность – прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.

На семинарских и практических занятиях студентам необходимо усвоит, что в ходе онтогенеза человека и формирования его личности анатомо-физиологические задатки не просто раскрываются, а преобразуются в определенные механизмы и процессы нейродинамической и сенсорно-перцептивной организации, обеспечивающей развитие психической деятельности человека и формирование относительно устойчивых психических свойств и их систем, образующих личность

При изучении литературы особое внимание обращается на тот факт, что процессе общественно полезной деятельности у человека складываются так называемые прижизненные механизмы и процессы функциональной системы сознательной деятельности, благодаря которой он не только усваивает знания, умения и навыки социальный опыт людей, но и формирует свое восприятие, мышление, воображение, чувства и волю – словом, свое активное, сознательное отношение к действительности и мотивы своих действий и поведения. Осознание человеком своих знаний об окружающей действительности, своего отношения к людям и себя как субъекта – непренное условие развития его отражающем мире.

Личность – феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. Сознание личности всегда носит общественно-исторический характер: оно обусловленно интересами, задачами и политикой того общества, класса к которому принадлежит человека. Самосознание как высшей уровень развития сознание человека есть основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в её суждениях и действиях. Следовательно, структура личности представляет собой целостное системных образование совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действия индивида, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих его поведение как сознательного субъекта деятельности и общения.

На семинарских занятиях рассматривают существующие точки зрения на психологическую структуру личности и устанавливают общее и особенное в разных позициях. При определении структуры личности надо постоянно иметь в виду, что личность – это саморегулируемая динамическая

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. –М.: Политиздат, 2012. –С. 213-252.
Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 2016. – С. 131-144.
Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 2013. – С. 19-67, 136-158, 183 -193.
Торетские проблемы психологии личности / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 2014.
Ананьев Б. Г. О проблемах современного человеческого поведения. – М.: Наука, 2017. – С. 187-274.
Божович Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2016. - №6.
// Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2017. – С. 146-152.
Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. –М.: Политиздат, 2012. –С. 213-252.
Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 2016. – С. 131-144.
Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 2013. – С. 19-67, 136-158, 183 -193.
Торетские проблемы психологии личности / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 2014.
Ананьев Б. Г. О проблемах современного человеческого поведения. – М.: Наука, 2017. – С. 187-274.
Божович Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2016. - №6.
// Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2017. – С. 146-152.
Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. –М.: Политиздат, 2012. –С. 213-254.
Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. –М.: Политиздат, 2012. –С. 213-254.
Щербakov А.И. Способности личности и общество // Проблема развития познавательных способностей. – Л., 2013. – С. 3-32.
Ярославский М.Г., Аппельфелд Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. – М.: Педагогика, 2014. – С. 250-257.
Второе занятие. Психологическая структура и развитие личности
1. Личность как целостная функционально-динамическая система психических особенностей человека:
а) основные свойства и их системы в целостной структуре личности;
б) относительно постоянное постоянство и устойчивость психических образований личности; факторы, определяющие их развитие.
2. Сосорно-перцептивная организация прижизненных механизмов и процессов психической деятельности человека и ее роль в формировании функциональной системы отражающей деятельности личности, регулирующей ее поведение и деятельность.
3. Роль отношений, знаний, умений и навыков, интеллект и темперамента в формировании устойчивых психических особенностей личности.
4. Личность и индивидуальные параметры индивидуальности различий личности.
5. Психическое участие человека в социальном труде, в общественно жизни – непрерывное формирование гармонически развитой, общественно активной личности гражданина социальное общества.

При анализе экспериментального материала важно обратить внимание на необходимость целостного изучения личности и ее среды; личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека и среды. Здесь должно быть подчеркнуто, что личность проявляется и раскрывается только в конкретной ситуации, которая каждый раз особо складывается для человека и в рамках которой он принимает решение и осуществляет действия.

При решении психологических задач на практических занятиях и в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы следует добиваться доказательности ответов. Кроме приведенных ниже задач, можно также использовать примеры из произведений современной литературы и периодической печати.

Планы семинарских занятий. Литература

Первое занятие. Объективный характер закономерностей формирования человеческой личности.

1. Движущие силы психического развития человека и формирование его личности.
2. О роли биологических и социальных компонентов в развитии человека и формировании его личности.
3. Развитие сознания и самосознания – основа формирования качеств личности человека (трудолюбия и компетентности, инициатива и творчества, коллективизма и оптимизма, самостоятельности и ответственности).
4. Основные факторы и условия формирования гармонично в всесторонне развитой личности подрастающего человека.
5. Включение личности в общественно полезную деятельность коллектива – важнейшее условие формирования ее общественной направленности, гражданской и политической зрелости.
6. Критика фрейдистских и неопрейдистских концепций активности личности.

Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2010. – Т. 1. – С. 65-179.
Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 2013.
Ковалев А.Г. Психология личности. – 3-е изд. Перераб. и доп М.: Просвещение, 2010. – С. 5-45.
Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 2014.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 2017.
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 289-341.
Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. 3-е изд.перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016. – С. 191-230.

приемник — «Океан — 203», предназначенный попавшему в беду человека, боршников. Вечером после смены добровольцы любовно мастерили «свой» детали, узлы. На помощь пришли конструкторы. Пригодилась смазка брать только некондиционные материалы тем труднее было изготовить Многие захватили эту идею. Директор подержал жителей, но разрешил радиоприемник и отправить его с письмом в легкую страну.

Жители решили в нерабочее время из экономичных материалов сделать что, хотя большого и навешают, он порой чувствует себя одиноком. Узнали,

1. Жители Минского радиоавиода узнали, что в дальней стране на Кубани безглас прикомандирован к постели человек — сельский скотник. Узнали,

По материалам периодической печати
Психологический анализ текста

он видный художник.

художественное училище, а после службы в Армии учился в Москве. Теперь с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское — так старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много летми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить ничего. И все обеспечить семью была невысокой. Мать нетрапна. Отец груб и строг с детьми. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная делать быстро и хорошо.

то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умст

В. Тая А., ученица 4 класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и вступили вернуться в авиации.

русской летите эпохи мировой войны, который после ампуляции ампутированными ногами, Алексея Мерсерея, на новый подит, расказав о однокласснике требовательную и нежную. Воровьев вдохновляет летчика с интересами другой ему страны. Он проявляет к людям большую любовь,

В. С каждым днем утая от тяжелых ран, Воровьев страстно живет одиночннн.

не вспыхивает, не затопается в работе. В учении неутомим, но интересы его содержательны. Он полон энергии, хотя не отличается собой подвижностью;

программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоционально, но очень А. Десяткиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает

температура.

а)направленность личности; б) нравственный мотив; в)интерес; г) особеннности

Задача 5. Ниже описаны проявления различных сторон личности в поведении человека. Дайте обоснование, какой образец характеризует:

Дайте обоснование своего выбора.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида.

игидность, высокая сенсорная чувствительность.

координация обеих рук, медленная скорость улавливания большой старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость улавливания большой

компилирование возбудимость, трудолюбие, аккуратность малая моторная

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Выводите особенности, которые отражают поведение индивида.

Эйзел отказался даже обзуждать данный инициент с руководителями полета и Дело кончилось тем, что космонавты сняли с себя все биодатчики. Космонавт начинали выстутать в спор с операторами наземных наблюдательных станций. Они инотда космонавты все чаще проявляли раздражительность и не терпение. Они инотда

Ж. Отметим, что к концу полета космического корабля «Аполлон — 7» и мир // Собр. Соч.: В 20 т. — М.: Гослитиздат, 2013. — Т. 7. — С. 201.)

«Наташу! — кричала она, отталкивая от себя окружающих. — Подите «лежала в кресле, странно-несловно выпычиваясь, и билась головой об стену...

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети Мясников Н. Летчик-испытатель // Правда. — 2010. — 27 июня.)

преодолеваются и приходиться расставаться с мыслями о прыжках. (Усков А.,

сделать ни одного разумного действия. Инотда малое состояние не они теряют способность разумного воспринимать происходящее и не могут

оставляют их и тогда, когда шелковый купол параш.та раскрывается над ними,

удается заставить сделать шаг за борт самолета. Страх и волнение не в себе силы покинуть борт самолета. Иных только повторным приказом

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят воспринимать ранее.

уверенно ответила по тому материалу, который безуспешно пыталась

знает урока. После того как директор вышел из класса, девочка бойко и

На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не

время в класс вошел директор школы. Девочка растерялась, сразу замолчала.

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это

(По В.А. Крутецкому, С.Н. Лукину.)

неодушевления. Позже он жалел о случившемся и раскаивался.

вылиты е на друтих. Из-за этого возникают споры, драки и всякие

начинает всем говорить грубости. Зато так его захватывает, что он хочет

В. Ученик 6 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда

то странное состояние: он все забыл.

Ученик не может справиться с простенькой задачей, говорит, что у него какое-

В. Во время вступительного экзамена по математике сильный

их задор и одерзженность!

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы — куда девался

в каждом приеме?

состояние, фрзустрация и т.д. — относится эмоциональное явление, описанное

Задача 4. К какой категории — настроение, эффект, стрессовое

явлений?

Каковы физиологические механизмы эмоциональных

самочувствие.

облегчению жизни; уххушается, как правило, и физиическое

депрессивное настроение, связанное с привыканием к новому, более

В. Медики отмечают, что после на пенсию у многих людей возникает

намеченные и им пила действий бы реализовывая в благоприятных условиях.

Задача 3. А. Ученик Н. Был в очень хорошем настроении: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

настроения: зарнее

Наконец, последний вопрос второго семинарского занятия посвящен характеристике эмоций и чувств как особой занятости в жизни человека, или их побудительной функции. Следует обратить особое внимание на

Общий механизм эмоций, как приспособительный ориентировочной потребности: в общении, в успехе, в признании, в поведении и т.д..

Окончательный фрагмент является мысленное движение».

Третьий вопрос семантики предпосылки показывает и значение эмоций и их выявление в жизни человека с точки зрения приспосабливания к условиям существования. Принципный момент здесь - это связь эмоций с потребностями человека. Так, мозговые центры эмоций анатомически близки и функционально связаны с центрами, регулирующими деятельность внутренних органов. С другой стороны, эмоциональные благополучные, его душевное состояние прямо обусловлены тем, удовлетворяются ли его социальные

литературные и публичные приемы, личные впечатления. Вопрос о внешнем выражении эмоций и чувств рассматривается через призму материалистического взгляда на проявления психики. В отечественной научной психологии этот взгляд прекрасно выражил И. М. Сеченов: «Сместся ли ребенок при виде игрушки, улыбается ли Ларидальди, когда его томят за излишнюю любовь к Родине, дрожит ли левяшка при первой мысли о любви, создает ли Ньютон мировые законы и пишет их на бумаге, - везде

способности и направленные, предшествующие впечатления, и т.д. На втором семинарском занятии эмоции и чувства рассматриваются в их соотношении друг с другом (виды тех и других; эмоции как состояния, чувства как свойства личности) и в их отношениях с другими явлениями, как психическими, так и непсихическими. Рассматривается место эмоций и чувств в деятельности, их инструментальная роль в жизни человека. При разборе отдельных видов эмоций и чувств следует широко использовать конкретные примеры, сведения из учебных пособий и лекций, резюмировать предыдущего семинарского занятия, межпредметные связи.

ТАК ДАЛЕЕ.

Особенности динамики эмоций и чувств обусловлены объективно и субъективно. К объективным причинам относятся общие условия возникновения и существования психического; их раскрывают характеристики объекта, субъекта и их взаимодействия. К субъективным причинам в собственном, узком смысле слова относятся все, что касается внутреннего мира субъекта отражения: его темперамент, память, характер,

довольно проста. Сначала напряжение эмоций определяет качество роста до каких то, пределов, затем начинается падать. После перехода зоны «нулевых значений» интенсивности возникает другая эмоция, противоположная предыдущей по знаку. Ее напряжение так же сначала растет, а затем падает. И

Ход опыта. Последовательно предъявляются (на 5-10 сек каждое) лица первого изображения, на котором крупным планом выделено лицо ребенка, подростка, взрослого, а затем – полные отражения тех же людей в зеркальных ситуациях. Между экспозициями выдерживаются паузы до 1-1,5 мин. В это время студенты кратко отвечают на вопросы: 1) Каково состояние человека? 2) Каковы возможные причины этого?

Материал: изображения ребенка, подростка и взрослого.
опыт субъекта) при распознавании эмоций и чувств.

Отдельные стимулы также, как и другие, и/или своеобразна.

Опыт 2

Цель: показать роль объективных и субъективных условий (стимула и

отражение... Сравнение индивидыальных данных с групповыми, сделать вывод о субъективных тенденциях в интерпретации: а) о тенденциях обобщать или упрощать в различных стимулах и б) о тенденциях реагировать на различные особенности в различных стимулах

Эмоциональные состояния. Для каждого обобщения групповых результатов выделяются отдельные критерии, по которым определяется, насколько успешно выполняются задачи. Для каждого обобщения групповых результатов выделяются отдельные критерии, по которым определяется, насколько успешно выполняются задачи.

Ход опыта. Последовательно представляются все изображения в течение нескольких секунд (по 5-10 сек.) (лучше всего использовать слайды). Предлагается эмоциональное состояние изображенных людей описать своими словами. После выполнения задания выслушиваются основные различия определений и частота каждого из них. Объективной основой отнесения различных выражений к одной и той же категории является сходство стимулов, но они по условиям опыта должны быть достаточно разнообразными. Поэтому повторы определения свидетельствуют об обобщенности о выраженной субъективной чувствительности к юансанга

Материал: 15-20 фотографий людей в различных состояниях

внешности и поведению.

Опыт 1

Цель: выявление индивидиального и группового словаря для

Четвертое занятие (лабораторное). Определение эмоций и чувств по включению его в систему субъективного опыта.

[illegible]

Используя результаты опыта 2, объяснить различия в прайлности

Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 2013. – С.330-333, 366-385.

6. Эмоция и чувства в работе учителя.
Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения. – М.: Педагогика, 2013.
Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 2016. – С. 119-168, 225-301, 352-365.

Все начинается с учителя: Учеб. Пособие для студ. Пед. Ин-тов / Сост. К.А Иванов. – М.: Просвещение, 2013.

Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М.: Просвещение, 2015. – С.115-145.

Ильин Е.Н. Рождение урока. – М.: Педагогика, 2016.
Решение психологических задач

Задач 1. «Я не знаю, - пишет юноша девушке, - люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне страшным образом перемешены. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты сможешь мне понять самого себя и чем вызвана мое такое нелепое состояние по отношению к тебе». (По Н.Д.Левитову.)

Какое явление эмоционально-чувственной сферы здесь проявилось? Как оно называется?

Задача 2. Какие особенности чувств- сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?

А. Коля М. Ученик 8 класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Долго долго не мог успокоиться...

Б. Сережа Т. Ученик 6 класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридором

В. Айда Н. – ученица 8 класс. Ее трудно развеселить, или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает споуойно работгать. (По А. И. Ильной)

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята вытупали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к Вронскому:

«Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим» (Толстой Л.Н. Анна Каренина // Собр. Соч.: в 20 т. – М.: Гослитиздат. 2013. – Т. 9. – С. 382-383).

отражение. Между человеком и миром здесь встает опыт предшествующих а чувства – отражение отношения на «язык личности», или сознательное (личности) (чувства). Эмоции суть отражение отношения на «языке организма», опосредствованное состоянием человека как индивида (эмоции) и / или как – «полезность» или «вредность» воздействия. Во-вторых, это отражение, отражение объективного отношения воздействия к субъекту, в общем случае Здесь принципиально выделить, что и как отражается. Во- первых, это переживания, отношения к чему- либо или кому-либо.

раскрывает их сущность как субъективное отражение действительности в Научное, диалектико-материалистическое определение эмоций и чувств эмоциональная сфера.

происхождении субъективном мира используют понятия сфера чувств или эмоциями. В зависимости от акцента либо на существовании, либо на некоторые проявления чувств иногда называют по их ведущему компоненту – чувства уже включают их в себя наряду с другими компонентами. Поэтому между ними складывается обратное соотношение. «Взросшие» из эмоций структурируются. По существующему в субъективном мире человека как производные, вторичные, сложные, присущие только человеку более простые (элементарные) психические явления, чувства же выступают происхождении. Тогда эмоции рассматриваются как исходные, первичные, содержание (чувства и форма (эмоции). Чаше же их различают по Эмоции и чувства соотносят весьма по-разному. Иногда – как чувствованиями понимают *ощущения*.

анализаторы. Используя же выражение «органы чувств», психологи под научным эквивалентом словосочетания «органы чувств» является термин «чувства» как в обиходном языке, так и в научной и учебной литературе. Так, Следует обратить внимание на многозначность слов «эмоции» и эмоций и чувств закономерности динамики эмоциональной жизни.

механизмы; социальная детерминация высших чувств человека; онтогенез семинарском занятии и исследователем рассматриваются: определение неособо можно исходить из общей характеристики психики. На первом Психологию чувства суть психические явления, то, раскрывая их природу, объективного познания.

чувств от внешнего мира, его «абсолютной скрытости» и недоступности для маскируется. Иногда даже возникает иллюзия оторванности мира чувств от внешних действительностей. Иногда даже возникает иллюзия полной оторванности мира чувств от внешних действительностей. Иногда даже возникает зависимость от внешних действительностей маскируется. Чувства испытываются человеком, их носителем, и их субъективное начало. Чувства испытываются человеком, их носителем, и их эмоций и чувств. В ней гораздо более, чем в познавательной сфере, выражено При этом нужно иметь в виду особую сложность сферы

Методические указания

Тема 5. Чувства

ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ СФЕРА

поколений в виду множества значений, воплощённых в знаковых системах, в частности в языке.

Раскрывая вопрос о свойствах сферы эмоций и чувств, следует остановиться на их качественной определенности, интенсивности и длительности, полноты, активности, сложности, гармоничности и др.

Раскрывая вопрос о физиологических механизмах эмоций, следует рассмотреть работы И. П. Павлова, а также отметить роль других ученых, внесших свой вклад в современные представления об этих механизмах. Здесь можно остановиться на общей картине работы головного мозга, взаимодействии коры и подкорки в установлении и поддержании совместной работы центральных и периферических участков нервной системы, наличии отдельных мозговых участков в подарке – центров удовольствия и центров страдания. Наконец, важно иметь в виду функциональную асимметрию больших полушарий мозга, в разной степени ответственных за положительные (левое полушарие) и отрицательные (правое полушарие) эмоции. Высшая нервная деятельность оказывается интегратором всех физиологических сдвигов в организме – и в вегетативной нервной системе, и в работе желез внутренней секреции (гормональных систем), и в работе всех остальных подсистем организма (сердечно-сосудистой и прочих), причастных к возникновению и протеканию эмоциональных явлений.

Раскрывая вопрос о социальной детерминации чувств человека, следует подчеркнуть, что именно практические отношения людей, в которых их собственная жизнь становится для них особым предметом, порождают чувства как субъективные отношения, как переживания. Переживается значение происходящего для человека как родового существа, как совокупного субъекта. Чувства буквально вырастают из эмоций в определенных социально-типичных условиях. Социальная типичность условий жизни определяет и своеобразие чувств у представителей различных культур в связи со сходными событиями: демографическими, трудовыми, политическими и т.д.

В вопросе об онтогенезе чувств основной акцент делается на складывающихся межличностных отношениях ребенка. Объективные отношения (партнерства и подчинения, сотрудничества и конфликта) определяют формирование сначала нравственных, а затем в их рамках и на их основе практических, эстетических, интеллектуальных чувств. Особая роль в межличностных отношениях принадлежит сочувствия и сопереживанию, или эмпатии. Дефицит теплоты в раннем детстве сказывается на личности человека всю его жизнь.

Апофеоз развития чувства – это любовь, в частности любовь человека к другим людям: к родителям, к спутнику жизни другого пола, к детям, к близким по крови и по духу, вообще к людям. В любви человека раскрывается вся индивидуальная история становления его чувств.

Вопрос об актуальной динамике эмоциональных явлений, о том, как они возникают, протекают, сменяют друг друга, угасая и вновь возникая, целесообразно рассматривать на конкретных примерах Общая картина здесь

Китаев-Смык Л.А. Психология стремма. – М.: Наука, 2013. – С. 21-44,340.

Леонова А.Б. Психология функциональных состояний человека. 0 М.: Изд-во МГУ, 2014. – С. 5-35,36-53.

Немнин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2011. – Вып. 10.

3. Чувства и личность. // Обр.соч. – Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Обр.соч. – М.: Педагогика, 2012. – Т. 2 – С. 415-436.

Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. – М.: Знание, 2014 76,141-247.

Мелибруда Е. Я – Ты – Мы. – М.: Прогресс, 2016. – С.155-171.

Ольшанникова А. Е Эмоции и воспитание. – М.: Знание, 2013.

Феодорат. Характеры. – Л.: Наука, 2014.

Шибутани Т. Социальная психология. – М.: Прогресс, 2019. – С. 301-327, 352-382.

Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. – М.: Наука, 2011. – С. 39-82, 148-184

Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. – М.: Просвещение. 2016. – С. 39-82, 148-184.

4. Чувства и потребности

Добонов Б.И. Эмоциональные характеристики личности и художественная одаренность // Художественное творчество: Вопросы комплексного изучения. – М.: Наука, 2013. – С. 205-210.

Замфир К. Удовлетворенность трудом: Мнение социолога. – М.: Политиздат, 2013. – С. 24-79.

Климов Е.А., Королюкова Г.Ф. О некоторых эмоциональных переживаниях и психологических индикаторах в профконсультации // Проблемы интегрального исследования индивидуальности. – Пермь, 2018. – С. 41-55.

Личность и деятельность // Экспериментальная и прикладная психология. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2012. – Вып. 11.

Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: Прогресс, 2012. – С. 115-124.

Фейтсбург И.М. Видеть – предвидеть – действовать. – М.: Знание, 2016. – С. 115-124.

5. Эмоции и чувства как ценность

Алешина Л.Г. О влечении, о такте, о деликатности... – 3-е изд., перераб. и доп. – Л.: Лениздат, 2016. – С. 3-64, 73-84.

Васильев К. Любость. – М.: Прогресс, 2012. – С. 51-171, 212-379.

Добонов Б.И. Эмоции как ценность. – М.: Политиздат, 2018. – С. 3-103, 127-205, 262-270.

Лазарский А.Ф. Альтуизм // Психология личности: Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – С. 262-267.

Колыцова М.М. Влияние условий жизни и воспитания на уровень подвижности нервных процессов // Дошкольное воспитание. – 2015. - №9. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – 2-е изд. –Пермь, 2013. – Т.1,2,3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – Т.1,2,3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 2016. – Т.1,2,3,4. Равич-Шербо И.В. К вопросу о природе психофизиологических основ индивидуальности // Вопросы дифференциальной психологии и связи с генетикой. - Пермь, 2016. – С. 61-70. Равич-Шербо И.В., Шляхта Н.Ф., Шибаровская Т.А. Исследования некоторых типологических показателей у близнецов // Проблемы дифференциальной психологии. – М.: Просвещение, 2019. – Т. 6. – С. 174-196. Стрелу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 2012. – С. 100-109, 166-186, 189-204. 2. Темперамент и стиль деятельности. Ваткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности – М.: Физкультура и спорт, 2018. – Т.1-2-6. Гуревич К.М. Промысленная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 2010. – С. 141-244. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2019. – С. 195-229, 229-255. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. Т.1, 7, 8, 9. Очерк теории темперамента. - 2-е изд. / Под ред. В. С. Мерли. на. - Пермь, 1973. - С. 130 - 221. Психологические проблемы индивидуальности / Под ред. Б. Ф. Ломова и др. - М.: Л., 1984. - Вып. 2. - С. 7-9, 13 - 16, 80-89, 91-99, 102-105, 112-119, 137-140. Рысаков В. М. О природе темперамента и его месте в струк. типе индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. - № 1. 3. Темперамент и особенности умственной деятельности. Колыцова М. М. Методические дети // Дошкольное воспитание. - 1984. - № 2. Лейтес Н. С. Об умственной одаренности. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 134 -154. Очерк теории темперамента. - 2-е изд. / Под ред. В. С. Мерлина.- Пермь, 1973. - С. 130-148. Психологические проблемы индивидуальности / Под ред. Б. Ф. Ломова и др. - М.; Л., 1984. Вып. 2. С. 123 125, 132 134, 152-154, 159-166; 1985.- Вып. 3. - С. 143-149, 162-165.

Стрелу Я. Роль темперамента в психическом развитии.- М.: Прогресс, 1982. - С. 109-122, 166-175, 176-193. Решение психологических задач. Задача 11. Среди получивших золотую медаль после окончания средней школы был и Павел. Павел - это скромный, прилежный, способный к технике юноша. Он с 1 по X класс учился удивительно ровно - на «4» и «5». Павел занят в основном выполнением уроков. Он почти нисетоне читает сверх программы материяла и почти нигде не бывает - не скогдта. Он член учкома, с большой охотой и добросовестно относится к своим обязанностям, но постоянно жалуются на нехватку времени. Школьный день сильно утомляет его, и, придя домой, пообедав, он почти каждый раз ложится и засыпает. Выполнение уроков тянется очень долго. Каждое препятствие, непреодолимое обстоятельство длительно задерживает его внимание. Он склонен, например, по скольку раз переписывать работу, потому что в ней каждый раз помарки. Павелу свойственна отвлекаемость внимания: сидя над раскрытой книжкой или тетрадкой, он тратит многие минуты на мечтания. Павел не способен быстро адаптироваться на моменты, которые уже отошли в прошлое и не могут иметь какого-либо реального значения. Так, ему нередко кажется, что он недостаточно хорошо изложил свою точку зрения перед членами учкома, и он снова возвращается к уже рассмотренному вопросу. Для Павла взаимоотношения с учителями являются источником сложных переживаний, Он в X классе относится к ним так же, как относился в младших классах, - слегка пугливо. В старших классах Павел в той или иной степени был вынужден одновременно в сколькуких преподавателях. Он крайне внимателен к их репликам, следит за каждым их взглядом, жестом. Нелгко дается Павлу и общение с товарищами. Он живо реагирует на проявление воли и настроения собеседника, невольно приспосабливаясь к характеру того, с кем имеет дело; от застенчивости и повышенной чуткости к личностным особенностям окружающих он как бы не решается иметь собственную манеру поведения. Он склонен иногда грустить и обидчиво замкнуться из-за недостаточной отзывчивости кого-либо. Павел с исключительным старанием планирует и организует свою умственную работу. Чуть ли не с VI класса он составляет календарные планы на год и на каждую четверть. Он часто пишет графики на неделю, на завтрашний день, где перечисляет дела, которые нужно сделать, называя книт, главы и даже номера страниц, кото рые следует прочитать. Говорит он не свободно, а с некоторой осторожностью, как бы отбрасывая каждый раз подходящие слова и обороты. Он явно не может во время разговора, тут же, вслух творчески мыслить и находить решение. Выказываемые им мысли могут быть интересными и значительными, только если они были уже продуманы заранее.

иллюстрируются? Какие условия определяют различия эмоциональных явлений в приведенных примерах?

В каких случаях особенно велика роль личностных черт? Какие именно это черты?

Задача 6. Психологический анализ текста.

«... Не забуду сцену, которая произошла на моих глазах у памятника Пушкину в Москве. Это был летний звонкий день. Мимо, не обращая внимания на монумент, спешили люди, иные ждали друг друга, суетливо толкалась молодежь. И вдруг высокий старик в темном длинном плаще остановился напротив памятника, снял шляпу и низко поклонился Поэту. Может его жест был излишне старомоден, словно старик зашел на минуту к нам из минувшего века, но не было в том жесте какой-либо нарочитости или позы. Подростки, толпившиеся вокруг, сидевшие на скамейках и на паралете, сначала оторопели, разглядывая замершего в поклоне человека, а потом захохотали. Старики изменились в лице, побледили, но постепенно выпрямился, надел шляпу и пошел прочь. Ему заулюлюкали вслед, крикнули что-то обидное, - я видел, как плечи старика дрогнули, словно в него бросили вмень.

А вокруг памятника продолжалось действо, ради которого и собрались сюда эти ребята: здесь торговали самым ходким в те дни товаром – сочинениями. Скупали, меняли, перепродавали сочинения для выпускных экзаменов, запасались впрок для экзаменов вступительных. Три рубля, и приобретешь для себя необходимую точку зрения на Павку Корчагина. Еще трешка – и мятущийся Чацкий в кармане. Еще – и переписывай: « Комсомо – моя судьба». Почем сочинение «по Маяковскому»? Почем «по Пушкину»? Почем на «патриотическую тему»?

И все же в случившемся меня больше всего угнетало одно : те кто сейчас хохотал над стариом, поклонившимя Поэту, завтра получают отличные оценки «по Пушкину». Да и за патриотический пафос тоже. Учителя останутся довольны гладкостью изложения и верно расставленными запятыми, - и никогда не будет волновать, какие чувства к Пушкину испытывают они на самом деле. А какие, кстати?»

Постараюсь определить, какие чувства в данной ситуации обнаружили:

А) молодые люди, пришедшие на «рынок сочинений», продавцы и покупатели;

Б) старик, поклонившийся Поэту;

В) подростки, сначала оторопевшие при виде этого, а затем хохотившие;

Г) рассказчик – свидетель происшедшего.

Каковы объективные и субъективные истоки чувств, проявившихся к Пушкину, к памяти о нем, у всех участников происшедшего? Какова в этом роль школы? Сопоставьте мнение рассказчика с личным опытом.

преобладающей чувствительный тон. У английского психолога Айзенка – шкалы современного американского психолога Д. Аймонда – уровень активности и Вундта, таким свойствам были скоростные и сила эмоциональных реакций. У В традиционной классификации темпераментов, идущей от Канта и выражены у многих других.

демографическими и социальными признаками, но не встречаются или слабо связывались с представляемыми о типах темпераментов, о психологических В истории учения о свойствах с самого начала их обосновать ответ на вопрос задачи.

учителям нужно найти эти признаки в описательном материале и с помощью темперамента. В дальнейшем, при решении психологических задач, будущим ознакомились с возможным более полным перечнем отличительных признаков темы задачи распознавания феноменов темперамента. Поэтому очень важно на этот вопрос – значит решить исходную для практического изучения данной Второй вопрос – об отличительных признаках темперамента. Ответить проявление в различных (в том числе противоборствующих) обстоятельствах. В первую очередь «плотность» и проницаемость, способность к входит в ткань многих высших интеллигентных характеристик личности. Составляющим «чувствительную ткань сознания» (А.Н. Леонтьев), темперамент «слиз», от которого нужно «оттолкнуться». Подобно опущенным, только генетически предшествующее звено, не просто «нижний» опорный образований более высокого порядка (например, характер). Но он для не очередь и сам темперамент является предпосылкой и основой личностных нервной системы, составляющей основу и механизм темперамента. В свою очередь физиологических, которые в совокупности, но при ведущем влиянии свойств объясняет несколько групп свойств (морфологических, биохимических, темперамент особенно тесно связан с конституцией организма. Последняя синтеза, образующих «индивидуальные свойства человека» (Б.Л. Аваньян), происхождения по структуре форм высшего психологического неархив и индивидуальностей свойств. Будучи одной из наиболее ранних по Лервый вопрос – о месте и значении темперамента в многоуровневой формировании правящих установок и по другим темам и курсам.

решения этих вопросов в данной теме имеет большое значение для изучения личности. Поэтому четкость в комкретном материале ставятся вопросы, которые возникают при научными представлениями о темпераменте, студентам часто впервые на богатых, которые и складывается личность. Знакомясь с современными формам объяснения различных процессов и свойств человека, к темперамент, как и совокупность особенностей индивидуальности, принадлежащие

Методические указания

ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ 6.Темперамент

Второе занятие. Происхождение и развитие темперамента. Темперамент и деятельность

1. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
2. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
3. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамент»)
4. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности (трудовой, учебной, спортивной и др.).
5. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.

Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности – М.: Физкультура и спорт, 2018. – Гл.2-6.
Ковалев А.Г. Психология личности. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010. – С. 187-205.
Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2019. – С. 195-229,229-255.
Кольцова М.М. Влияние условий жизни и воспитания на уровень подвижности нервных процессов // Дошкольное воспитание. – 2015. - №9.
Маствильскер Э.И. Дикопольская Г.Е. Некоторые условия формирования индивидуального стиля в решении учебных задач у дошкольников // Под.ред. В.С.Мерлина. – Пермь, 2016.
Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения // Психологический журнал. – 2012. – Гл. 1,6,9.
Очерк теории темперамента. – 2-е. Изд. / Под.ред. В.С.Мерлина. – Пермь, 2013. – С. 148-261.
Психологические проблемы индивидуальности / Под.ред. Б.Ф.Ломова др. – М.: 2014. – Вып. 2-С. 7-9, 13-16, 86-89, 91-99, 102-105, 112-119, 137-140.
Равич-Шербо И.В. Возможный экспериментальный подход к изучению биологического и социального в человеке // Биологическое и социальное развитие человека. – М.: Наука, 2017 – С. 158-171.
Стреляя Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 2012. – С. 86-108, 166-186, 204-227.
Чиркова Т. Учет индивидуально- типологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. – 2016. - №5.

Задания для самостоятельной работы

- Темы рефератов или доклады. Литература
- 1.Можно ли изменить темперамент?
- Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности – М.: Физкультура и спорт, 2018. – Гл.2-6.
Ковалев А.Г. Психология личности. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010. – С. 187-205.

эксперименты. Они либо вообще не пишут детальных планов уроков, либо, если замысел не бывает слишком пунктуальным в расчёте на экстренные находки, хорошо готовятся к уроку, но урок проводят не точно по замыслу, да и сам следуют: они склонны строить повествование не прерывно, а актуально. Они Для деятельности учителей такого темперамента, как у В. Ф характерно большой оперативности, расторопности...

очки, которые В. Ф. записывает на доске. Все это требует от преподавателя длится 5 мин, но идет в выском темпе и со спортивным накалом: борьба за падение и после хлопка учителя показывать соответствующую карточку. Игра «вода», «армия»). Каждый из учеников должен поставить слово в предложении написанными буквами «И» и «Е». Учитель пишет на доске слово (например, первенство. У каждого ученика имеются по две карточки с кружками за игра типа соревнования. Например, повторяют правописание окончаний в материала по русскому языку у В. Ф. является кратко временная динамическая Одним из излюбленных приемов оживления учеников при закреплении никогда не разражает непонимание учащихся, он собран, сдержан, терпелив. В. Ф. все время в движении, ходит быстро, стремительно. Вместе с тем его по литературе, так как, по его мнению, это наиболее удобное. В классе приходом наблюдателя непосредственно перед звонком решил провести урок В. Ф. готовятся к контрольному уроку по русскому языку, но в связи с прозвонки звонка - и на лице В. Ф. уже сосредоточенная деловитость. учительской весел, оживлен. Рассказывал какую-то смешную историю, но вот легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в - Учитель В. Ф. Характерные особенности его динамики поведения «плотность» урока, очень разнообразны задания учащихся.

времени. Задания учеников выполняются. В связи с этим у И.Е. высокая случаи, если у кого-либо из учеников или у класса в целом остаются незадаваемые ответы. Придумывает и подбирает систему заданий и упражнении на всевозможные затруднения, вопросы учащихся, мысленно формулирует или инструкции, таблицы, систему вопросов, скрупулезно продумывает тщательно готовит задания на переносной доске, готовит разнообразные организует свою работу с классом следующим образом. К каждому уроку она Другая учительница (И.Е.) по темпераменту тоже флегматик. оживление.

учеников. Все оживленные, кроме учительницы, которая сама создала это фрагментов из басен С. Михалкова проходит при веселой активности закрепление, темы «Правовые части» с использованием лирические приподнятые, иногда наполовненные юмором. В результате уроков и тщательно подбирает предложения и тексты, эмоциональные насыщенные, например, что для грамматики аналогия Ф. Ю. специализация (заранее, дома) VI и VII классах у такой учительницы совершенные. Но оказывался, в любой обстановке. Кажется, что страшая скупка на уроках русского языка в нетороплива, движения медленные, типичные невозмутимость и спокойствие отвечает. Жесткие действия практически отсутствуют. Речь размеренная,

Павел при длительной умственной работе, даже если эта работа ему нравится, постепенно становится все более вялым, ослабленным. На последних уроках в школе Павел стихает по сравнению с первыми уроками, замедленно, дремотно соображает. Ему особенно нравится повторение. К новому материалу он тоже относится с интересом. Но усвоение нового всегда утомительно для Павла. При объяснении нового он бывает в несколько тревожном состоянии. Другое дело - при повторении. Теперь к материалу он привык и чувствует себя хозяином положения. Уже владея в основном фактами и идеями, он может удивить ясностью и точностью «отстоявшейся» мысли. Павел любит, чтобы дело «отлежалось» и было знакомо ему во всех деталях, предпочитая длительно обдумывать и совершенствовать его. Характерное для Павла затрудненное преодоление умственной нагрузки имеет и свою положительную сторону: углубленность, тщательность выполнения работы. К Павлу очень подходит определение «глубокий». Он иногда поражает «взрослостью» суждений, продуманностью и зрелостью ответа. Ему хочется верить, что он будет выдающимся человеком. Он рассказывает о возможных достижениях своей будущей деятельности с некоторым оттенком иронии над самим собой: нереальность, фантастичность подобных мечтаний понятна и ему самому, но он возвращается к своим мечтам снова и снова. Павел полон радостного предчувствия жизни, ожидающей его за порогом школы.

Проанализируйте психологическую характеристику школьника и ответьте на вопросы:

Какие свойства темперамента проявились в деятельности и поведении Павла? Приведите примеры, подтверждающие каждое из этих свойств.

К какому типу темперамента можно отнести этого школьника?

Задача 2. Среди получивших золотую медаль был Арсений.

Арсений - всеми признанный первый ученик. Арсений отлично учился с первых дней пребывания в школе. Выполнение уроков не главное его занятие после школы. Он изучает дополнительные книги по математике и физике. Он самостоятельно прочел ряд трудов классиков марксизма-ленинизма, следит за журналами «Новый мир» и «Знамя», читает «Литературную газету». Он частый посетитель концертов, весьма активный общественник и страстный спортсмен.

Арсений быстро схватывает объяснения преподавателей, столь мгновенно может решать задачи и подавать остроумные реплики, что это в отдельных случаях вызывает восхищенное изумление в классе. Быстрота, молниеносность его мыслительного процесса ярко проявляется в разговоре: собеседник едва успевает произнести мысль, как Арсений может подхватить и развить ее, опережая автора. Для Арсения показательно то, что он легко, без составления для себя каких-либо графиков и расписаний, выдерживает большую нагрузку, заботясь сразу о нескольких делах. Он каждый раз принимает решение или меняет прежнее в соответствии со складывающейся ситуацией, проявляя свободную гибкость, маневренность. Он не склонен

Липанинских особенностей психики. В работах В.С.Мерлина можно найти наиболее развёрнутую аргументацию этого положения, в частности указание на существование отношений взаимокompенсации, синергичности, или взаимного уравновешивания, между различными свойствами темперамента.

Планы семинарских занятий. Литература

Первое занятие. **Общие понятия о темпераменте**

1. Организм, нервная система и темперамент.
2. Основные свойства темперамента (сензитивность, активность, темп реакций, ригидность и др.).
3. Отличительные признаки темперамента.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Проблемы классификации темпераментов.
6. Психологическая характеристика типов темпераментов.

Вяткин В.А. Роль темперамента в спортивной деятельности – М.: Физкультура и спорт, 2018. – Гл.7.

Ильин Е.П. Некоторые итоги изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы с помощью провозвонных двигательных методик // Психологические вопросы изучения личности спортсмена. – Л., 2016. – С.5-79.

Ковалев А.Г. Психология личности. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2010. – С. 187-205.

Колыцова М.М. Методические дсти // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2.

Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – 2-е изд. –Пермь, 2013. – Гл.1,2,3.

Мерлин В.С. Очерк исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 2016. – Гл.1,2,3,4.

Небылицын В. Д. Психологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 2016. – С. 111-144, 178-186, 208-235.

Общая психология / под ред. А.В.Петровского. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение. 2016. – Гл.16.

Общая психология / под ред. В.В.Богословского, А.Г.Ковалева, А.А.Степанова. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение. 2016. – Гл.18.

Палей И.М., Грбачевский В.К. Проблемы личности в курсе психологии. – Л.: Изд-во ЛПУ, 2012. – С. 16-29.

Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 2015. №1.

Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека // Психологический журнал. – Т. 7.- №4.

Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 2012. – С. 49-67, 67-86, 141-162, 217-227.

Широкова Л. Дети с разным типом нервной системы // Дошкольное воспитание. – 2016. - №12; 2017. - №1.

заранее планировать свои дела и легко переходит от одного дела к другому, полнотой вытесняя из сознания вся предыдущее.

С преподавателями Арсений держится независимо и уверенно. В общении со знакомыми в школе и вне школы не только не испытывает сколько-нибудь тягостных затруднений, но, наоборот, воодушевляется и набирает силы. Арсений более остроумен в компаниях, чем в личном общении. Мелкие размовки, которые бывают в живом общении, преследуются им сразу же, с легкостью. Арсений в отличие от Павла не склонен к рефлексии по поводу своих или чужих поступков.

Самый близкий товарищ Арсения - Павел. Арсений по-своему любит Павла, ценит его преданность. Но он не склонен уступит, посчитая с ним или подражать ему в чем-либо. Утомление у Арсения сказывается прежде всего в повышенной раздражительности. Он вообще довольно легко раздражается. Это нрвнозность лишь едва заметна в начале дня, когда он действует со свежими силами, он после значительной умственной нагрузки после контрольной, заканчивая приготовление уроков, после двух-трех часов усиленного чтения - он становится возбужденным и как бы немного озлобленным. В такие минуты он гримасничает, если ему что-нибудь не нравится, готов открытуться. На последних уроках в школе становится болтливым, несдержан, даже получает замечания. Утомившись Арсений иногда бывает не просто резким, а бурным, судорожным. Однажды на собрании комсомольской группы класса, где речь шла о причинах отставания парня с созавшимся классом, Арсений настолько взвинтился, критикую тех, кто мирился с создавшимся положением, что, начав очередную реплику прозительно громко, он неожиданно потерял голос и в течение нескольких мгновений беззвучно и злобно шевелил поблдевшими губами. Показательно, что Арсений - член баскетбольной команды класса; имея хорошие физические данные и достаточную тренировку, считается самым сильным игроком. В наиболее острые моменты игры, когда требуется напряжение всех сил, он иногда «психует», допуская нарушения правил, за что команда расценивается штрафными бросками. Арсений, который работает и действует очень интенсивно, способен отдохнуть в короткий срок. Переход от школы до дома, неподолжителный разгвор на постороннюю тему, а главное, замена занятий достаточны, чтобы восстановить его силы. При усвоении учебного материала для Арсения характерно следующее: он с огромным интересом слушает объяснение нового, рад, когда начинается новая тема. Сама трудность усвоения неизвестного материала заставляет ему удовлетвие. Наоборот, повторение пройденного не вызывает у него энтузиазма. В таких условиях он склонен заниматься посторонними делами, скучает. Конечно, быстрота реакций и возможность перехода ко все новой умственной нагрузке -- ценнейшее свойство. Но Арсений сразу же, «с места» выявляет максимум своих возможностей: сколько бы дней ни дать ему на раздумье, его понимание останется, в сущности, на том же уровне плубны и остроумия, что и в первый день. Арсений может высказать меткие и

родителей и учителей, она отличалась устойчивостью и сосредоточенностью внимания.

Класс, в котором училась Аида, был шумным, но девочка отличалась спокойствием, сдержанным поведением. Например, урок географии. На уроке очень шумно. Многие учащиеся пересели со своих обычных мест, Аида, как всегда, сидит прямо, положив руки на парту. Она на своем месте. Ее соседка почти весь урок разговаривает с девочками. Аида молчит, Аида бывает солидна и деловита не только на уроке, но и в перемену, не только в среде сверстников, но и среди взрослых. Настроение девочки тоже почти всегда бывает одинаково ровным. Только в годы семейных неурядиц (разлад между матерью и отцом и последовавший их развод) и болезни она иногда бывала дома нетерпеливой, раздражительной. В школе Аида не бывает грубой, резкой или нетерпеливой.

Аида не любила смеяться по пустякам. Она смеялась редко, но от души, долго. Чувства у Аиды возникают медленно. Те факты, которые у большинства учащихся вызывают сильные и бурные эмоции, у Анды или очень слабую реакцию или никакой эмоциональной реакции не вызывают.

Для Анды характерны медлительность и однообразие моторики. С младенческого возраста Аида была «неповоротливым ребенком». «В детстве она не любила суетиться, бегать, - говорила мать, - даже ходила медленно. За курицей полдня бегает -- догнать не может». У Аиды однообразная мимика, пантомимика. На уроках она сидит почти всегда в одной и той же позе, с одним и тем же выражением лица.

В среднем и старшем возрасте Аида сохранила присущую ей в прошлом медлительность: медленно пишет, рисует, вышивает, даже плачет медленно. Например, когда она вспоминала об обиде, которую ей нанесли товарищи, у нее слезы капали из глаз (именно капали, медленно, долго, капля за каплей), а лицо было спокойным, обычным. Для Аиды характерна однотонность речи: «Она и до восьми лет говорила медленно, размеренно». Аида медленно засыпала и просыпалась. Аиде нелегко прекратить начатое дело, если даже

обстановка требует этого, нелегко переключиться. В настоящее время и в прошлом она с большим трудом бралась за новое дело. Например, если она читала книгу или даже ничего не делала, ей нелегко было сразу «взяться за уроки». На уроках Аида медленно отвечает на вопросы преподавателя. Иногда на обращение учителя она вообще не реагирует».

Проанализируйте психологическую характеристику и ответьте на вопросы:

Какие свойства темперамента проявились в деятельности и поведении Аиды? Приведите примеры, подтверждающие каждое из этих свойств.

К какому типу темперамента можно отнести эту школьницу?

Задача 51. Учительница Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос, Выражение лица одинаковое, независимо от того, дает ли она задание или делает замечание, слушает ли веселую историю или серьезный вопрос. Смеется редко, чаще на лице скупая улыбка. Редко сама вступает в беседу с коллегами; ее спрашивают - она

Наконец, последние (сельмой) признак – обусловленность расстройств индивидуально-психологических особенностей генетическими свойствами нервной системы, открытыми И.П.Павловым и тщательно исследованными в работах психологов. Это сила нервных процессов, их уравновешенность, подвижность, а также динамичность, лабильность, активированность, изученные в лабораториях Б.Д.Небылицына, В.М.Теплова. Во многих психофизиологических работах получены достоверные корреляции между показателями физиологических свойств нервной системы и некоторыми из приведенных выше характеристик паз/патологии.

В связи с рассматриваемым признаком интересен тот факт, что даже противоположные полюсы отдельных свойств темперамента не могут быть однозначно оценены как только плохие или как только хорошие. В работе В.С.Мерлина показано, что каждое свойство темперамента при одних условиях играет положительную роль, позволяя наилучшим образом приспособиться к требованиям деятельности, тогда как при других условиях играет отрицательную роль, затрудняя приспособление. Так, возбудимость, с одной стороны, облегчает ориентировку в новых обстоятельствах, с другой – обуславливает большую отвлекаемость посторонними

дествия в быстро меняющихся ситуациях и т.д.

Шестой признак показывает соответствие темперамента с продуктивностью психической деятельности. Исследования показывают, что различные типы темперамента представляют одинаковые возможности для продуктивности психологической деятельности. Этот вывод, отчасти сформулированный В.М.Тепловым, был убедительно обоснован в психологических исследованиях Е.А.Климова, Н.С.Лейтеса, В.С.Мерлина и др. Но «равнопродуктивность», равноценность разных типов темпераментов означает в то же время «разностильность» тех путей и средств, с помощью

Латвийский признак – признак предельности, или максимальности. Речь идет о том, что в тех случаях, когда мы должны судить о свойствах температуры данного человека по незначительному или даже однократным проявлениям, то с наибольшей точностью это можно сделать в максимальном проявлении этих свойств в условиях. Например, для суждения об активности человека необходимо наблюдение соответствующих проявлений в условиях, для вывода о лабильности или ригидности анализ перестройки усложнения.

Четвертое – это статистическая частота их проявления, признание к модальному классу личностных характеристик. Дело в том, что у большинства людей как раз из перечисленных личностных особенностей и в той или иной степени проявляется склонность к хвостатости. Например, в зависимости от состояния человека может меняться темп его речи или даже эмоциональная возбудимость. Однако к темпераменту могут быть отнесены лишь такие значения этих личностных особенностей, которые в обычных, абиологических условиях жизни проявляются в его ином, абиологическом типичном для данного человека.

динамики психологической деятельности, например: между возбудимостью внимания и эмоциональной возбудимостью, с одной стороны, и показателями слабости нервной системы – с другой; между ригидностью и инертностью нервной системы; между резистентностью и силой возбудительного процесса. Эти факты являются вескими доводами в пользу предположения о существенной зависимости свойств темперамента от основных свойств нейродинамики.

Таковы основные эмпирические характеристики свойств темперамента, которые являются его отличительными признаками и могут быть использованы при решении диагностических задач. Иными словами, к свойствам темперамента могут быть отнесены те, и только те, индивидуально-психологические особенности, которые удовлетворяют всей совокупности перечисленных признаков. На это следует обратить особое внимание в ходе занятий.

Диагностика типа темперамента по индивидуальным психологическим характеристикам должна быть обоснована указаниями на основные свойства темперамента, составляющие его симптом комплекс.

Третий вопрос – о сущности или основной функции, темперамента, лежащей в основе его перечисленных выше признаков – пока еще не имеет однозначного решения. Это отражается и в различных определениях темперамента. Сейчас могут быть высказаны лишь предварительные соображения по этому вопросу. Учитывая глубокую, существенную связь темперамента с эмоциональностью, можно указать, в частности, на значение темперамента в такой регуляции динамики психологической деятельности, которая обеспечивает оптимальную жизнедеятельность индивида, сохранение основных жизненных констант организма. Важнейшее значение имеет и энергетический аспект функции темперамента. Его основные свойства – эмоциональность и активность, особенно двигательная, - являются наиболее «энергоемкими» характеристика психики.

Не случайно поэтому то, что для темперамента характерна своеобразная энергетическая инвариантность. Она выражается в том, что различные динамические характеристики психики в той мере, в какой они определяются темпераментом, находятся между собой в отношениях взаимодополнительности и компенсации, так что суммарный «энергетический» потенциал этих характеристик как остается постоянным.

Так, повышенная эмоциональная возбудимость, в особенности по отношению к отрицательным воздействиям (тревожность), как бы дополняется, компенсируется развитием ориентировочных внутренних, умственных действий и ограничением объема общения. Это снижает количество и удельный вес имеющих эмоциональное значение оценок действий индивида со стороны окружающих и тем самым уменьшает общий объем эмоционального возбуждения, приближая его к какой-то инвариантной характеристике.

При изучении темы особое внимание обращается на приспособительные функции темперамента, которые обеспечиваются пропорцией определенных

несмотря на свойственную ей лень, она учила уроки долго, по 3-4 часа. Если в I-IV классах отличная успеваемость Аиды была результатом повседневных усилий, то в VII-IX классах она занималась преимущественно в конце четверти. Работала она в эти «сжатые сроки» усердно, ежедневно, иногда даже по ночам. В результате она достигала товарной и перешла в следующий класс. Непутунность Аиды проявлялась в том, что она не успевала после занятий в школе, после продюжктельного похода. По сведениям

К какому типу темперамента можно отнести этого школьника?
Задача 4. «Аида росла знойной, спокойной, в основном неплаксивой девочкой. «Посадишь ее, бывало, - рассказывает бабушка, - маленючку на пол, истопишь печь, сваришь обед - она все сидит на одеяле, играет». «Она была жизнерадостной, - говорит мать, - но я не помню ее резвым ребенком. Она даже в дошкольном возрасте редко бегала и смеялась. «Но, бывало, в гостях, - говорит бабушка, - если она развеселится, ее не скоро успокоишь». Аида --- смеется девочка.

ответьте на вопросы:

Какие из свойств темперамента проявились в деятельности и поведении Виталия? Приведите примеры, подтверждающие каждое из этих свойств.

В случае необходимости Виталий может без большого труда преодолеть требующей точных дифференцировок.

Так было, например, с увлечением азартной игрой. Так было и в другом случае, когда отец потребовал, чтобы Виталий перестал курить.

Проваливая при этом психологическую характеристику школьника и

учителя на уроках физкультуры). Сила выдержки у Витыня находил свое выражение в его общей дисциплинированности. Очень живой, подвижный, он умел ввести проявления этих своих качеств в такие рамки, что почти не получает замечаний на уроках. Учитель школы не помнит случая за последние два-три года, когда бы из уст Витыня вырвалось бранное или просто грубое, дерзкое слово. Он терпелив при выполнении всякой мелкой кропотливой работы.

добавляет, что быстро исправил не удовлетворяющую его отметку. В семье Виталия всегда считали «не капризным», «не нервным ребенком». Родные с трудом могут вспомнить два-три случая, когда Виталий проявил вспыльчивость. Даже в таких противодействующих проявлениях выпаджки ситуациях, как голод или дурное настроение, Виталий не обнаруживает сколько-нибудь заметных симптомов раздражительности. «Только молчаливый становится, - рассказывает мать. - Спросишь - не отвечает, вяжy -- сердитынь». Даже в подростковом возрасте ему не были свойственны раздражительность и вспыльчивость. Учительница физкультуры рассказывает, что она не раз с удивлением и восхищением следила за тем, как терпеливо, без тени раздражения объяснял Виталий своим «непопулярным» товарищам выполнение того или иного упражнения (он иногда ассистировал

веры в свои силы. Рассказывая дома о своем конфликте, он всегда добро

остроумные замечания о ком-либо, но он не склонен и не способен разобраться то или иное поведение во всей его сложности.

Арсений нисколько не сомневается в том, что он будет выдающимся физиком и что вообще он очень способный человек, которого ждет большое будущее. Он не склонен предаваться мечтаниям: он слишком занят настоящим, чтобы упреждать события. Его здоровая и активная натура всю свою энергию расходует в деятельности. Юноша живет напряженной, насыщенной жизнью.

Проанализируйте психологическую характеристику школьника и ответьте на вопросы:

Какие из свойств темперамента проявились в деятельности и поведении Арсения? Приведите примеры, подтверждающие каждое из этих свойств.

Задача 3. По рассказам родных, Витя в детстве был исключительно деятельным и неутомимым ребенком. Когда семья жила на берегу реки, Витя, которому было 5-6 лет, долгие часы проводил, катаясь на «коньках» собственного изготовления. «Домой он приходил измученный, - рассказывает мать, - расшибленный, а поест что-нибудь - и снова на свои деревяшки, до вечера».

Виталий отличался и умственной работоспособностью. В течение учебного дня он работал с полным вниманием и напряжением и на 6-х уроках не обнаруживал никаких признаков вялости или снижения активности. Придя из школы и пообедав, он сразу же садился за выполнение домашних заданий. Никакого отдыха перед работой в виде послеобеденного сна или в какой-либо другой форме у Виталия нет. «Даже во время еды - жалуется мать, - он с книжкой. И спать ложится - обязательно книгу берет. Бывает, часов до трех прочитает, а утром -- в школу».

В 6 лет, когда семья переехала на новое место жительства, расположенное на берегу реки, Виталий не проявил никакого страха по отношению к воде, сразу пошел в речку, быстро научился плавать и затем плавал в любую погоду. Не боялся маленький Витя и незнакомых людей, легко шел к ним на руки, а будучи в гостях, не дичился, вел себя свободно и непринужденно. Темнота и одиночество тоже никогда не пугали мальчика. Единственное, что вызывало у Вити страх в детстве, - это вид крови. Порезанный палец приводил мальчика в слезы. Далеко не боязливым показал себя Виталий в детстве и во взаимоотношениях со сверстниками. Виталию в эти годы были свойственны черты чрезмерной «воинственности» и даже «агрессивности».

М.: Наука, 2017. - С. 152-166 .

Артемова Т. И. Методологический аспект проблемны способности. - 4. Характер и способности.

Вопросы психологии личности / Под ред. Е. И. Игнатьева. - М.: Учитель, 2010. - С. 44-62.

Самарин Ю. А. К вопросу о соотношении темперамента и характера // 184-253 .

Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 2014. - С. 57-87.

Левитов Н. Д. Психология характера.- 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ЛПУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 155-160 .

Ковалев А. Г., Мясниев В. Н. Психические особенности человека. - Л.: Просвещение, 2010. - С. 214-221 .

Ковалев А. Г. Психология личности. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: - 2016. - С. 225-236 .

Тамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии.- М.: Просвещение, 2016. - С. 6-49, 69-75.

Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 3. Характер и темперамент.

педагогической психологии // Вопросы психологии. - 2011. - № 1. - С. 42-56.

Орлов А. В. Основные исследовательские методы возрастной и Мецниереба, 2015.

Норакитдзе В. Г. Методы исследования характера личности. Тбилиси: Просвещение, 2019. - С. 218- 276.

Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во ЛПУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 217-247.

Ковалев А. Г., Мясниев В. Н. Психические особенности человека. - Л.: студент / Ред. А. А. Бодаев и др. - Л.: Изд-во ЛПУ, 2016. С. 13- 35.

Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании // Ананьев Б. Г. О методах современной психологии // 2. Принципы и методы изучения характера.

МТУ. Серия 14, Психология. - 2016.- № 1.- С. 36-41.

Продолжаем обсуждать проблемы «Личность и характер» // Вестник Психологии. - 2015. - № 4. - С. 60-66.

Обсуждаем проблемы личности и характера // Вестник МТУ. Серия 14, Вопросы психологии. - 2010. - № 5. - С. 11 - 22.

Левитов Н. Д. Проблема характера в современной психологии // № 1. - С. 41 -50.

изучении характера человека // Вестник МТУ. Серия 14, Психология. - 2016. - 1. Состояние проблемы характера в психологии, Бодаев А. А. Об Темы рефератов или докладов. Литература

Задания для самостоятельной работы

ТЕМА 7. ХАРАКТЕР

Методические рекомендации

При изучении данной темы необходимо четко определить, что характер представляет собой сложное психическое образование, состоящее из многочисленных устойчивых свойств личности, которые выражают отношение человека к окружающему миру, труду, другим людям и к самому себе. Эти отношения закреплены в привычных для человека формах поведения, общения и деятельности. Они стали типичными для конкретного человека и проявляются в различных условиях его жизни и деятельности. Так, настойчивость, решительность, чуткость, смелость, вежливость можно считать чертами характера, если они стали устойчивыми свойствами, типичными для данной личности. Однако типичное не исключает индивидуально-своеобразного проявления этих свойств, так как жизненные условия, воспитание, самовоспитание, общение каждого неповторимы, что ведет к неповторимости индивидуальности личности.

При обсуждении специфики характера следует обратить внимание студентов на социально-историческую детерминированность этого психического явления и его классовую и историческую сущность, показать различие характера у разных классов людей одной и той же исторической эпохи и его изменение у представителей одних и тех же классов в разных исторических условиях.

Изучая характер, нельзя ограничиваться выявлением отдельных его свойств и черт. Характер не является простой совокупностью, случайным набором изолированных особенностей или черт. Различные свойства характера взаимосвязаны, взаимозависимы, образуют целостное структурное образование. Закономерные связи и взаимосвязи между отдельными чертами характера выражают структурность. Структурность характера позволяет, зная ту или иную черту, предполагать у данного человека наличие ряда других черт, связанных с той, которая нам известна.

Структурность характера выражается, кроме того, в определенной иерархичности его черт. Это значит, что среди черт характера некоторые являются основными, определяющими, ведущими, другие - второстепенными, менее существенными. Основные, ведущие черты в той или иной степени определяют, оказывают влияние, подчиняют себе второстепенные, менее существенные, обуславливая их проявление, или не проявление, или различную степень проявления в тех или иных обстоятельствах.

Переходя к вопросу о структуре характера, важно напомнить студентам об основном принципе психологии - принципе единства сознания и деятельности - и подчеркнуть, что структура характера представляет собой целостную организацию отдельных свойств, каждое из которых в деятельности проявляется, формируется и закрепляется. Необходимо отметить, что отношения человека к действительности всегда проявляются в деятельности. Эти отношения составляют содержательную сторону характера. Будучи тесно взаимосвязаны между собой, они также влияют на взаимосвязь

художественном произведении. - Саратов: СТПИ, 2017.

Страхов И. В. Методика психологического анализа характеров Тимофеевой.- М.; Л.: Изд-во АН

характера в современной литературе / Под ред. Н. И. Пруцкова и В. В. 7. Художественная литература и формирование характера. Проблема характера в современной литературе / Под ред. Н. И. Пруцкова и В. В. 2013.

Раншбурт И., Поппер П. Секреты личности / Пер. с венг. М.: Педагогика, М.: Просвещение, 2014.

Рубинштейн С. Я. Черты характера ребенка и их воспитание в семье. - 2011.

Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание, Просвещение, 2017.

Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: как их исправить. -- М.: Изд-во АПН РСФСР, 2011.

Левитов Н. Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и педагогическая психология // Ученые записки ЛПТИ им. А. И. Герцена. - Л., 2011. - Т. 445. - С. 32-53.

связи с задачами его воспитания: Психология личности и Левандовский Н. Г. Исследование факторной структуры характера в 124.

Ковалев А. Г. Воспитание характера.- Минск: Народна асвета, 2016. - С. 139-152 .

Абраменко В. И. Психология характера школьников подросткового возраста. - Киев: КИПН, 2014. - С. 139-152 .

6. Воспитание и самовоспитание характера.

С. 52-58.

Я. М. Можно ли связать строение тела с характером // Природа. - 1972.- № 2. - Петровский А. В. От поступка к характеру. - М.: Знание, 2013. Ротинский Просвещение, 2017.

Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 2019. - С. 182-217 .

Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., испр. и доп. М.: и почерке // Наука и жизнь, 2014. - № 7. - С. 113-120 .

5. Проявление характера в деятельности. Бернштейн Н. Кое-что о письме 208 .

Платонов К. К. Способности и характер // Теоретические проблемы психологии личности / Под ред. Е. В. Шороховой. - М.: Наука, 2014. - С. 187- Просвещение, 2017.

Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. 1.: Просвещение, 2019. - С. 69-87.

Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., испр. и доп. 1. Изд-во ЛПУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 160 -167.

Ковалев А. Г., Мясниев В. Н. Психические особенности человека. - Л.: 1. Состояние проблемы характера в психологии, Бодаев А. А. Об Темы рефератов или докладов. Литература

являются общий уровень психического развития, логическая форма воздействия, критичность.

Заниматься деятельностью приходится не только тем, кто имеет к ней способности, но и тем, кто их не имеет. Если человек вынужден продолжать занятия этой деятельностью, он сознательно или неосознанно будет компенсировать недостаток способностей, опираясь на сильные стороны своей личности. По наблюдениям Е. П. Ильина, компенсация может осуществляться через приобретаемые знания или умения, либо через формирование типического стиля деятельности, либо через другую, более развитую способность. Существует множество примеров, когда низкий или средний уровень умственных способностей компенсируется широтой знаний или высокой работоспособностью; недостаточные организаторские способности - высоким уровнем самоорганизации и т. п. При изучении структуры способностей необходимо подробно рассмотреть вопрос о специальных способностях, которые определяют успех в педагогической деятельности, в частности деятельности учителя математики, биологии, литературы и др.

На практических занятиях необходимо раскрыть вопрос о диагностике способностей. В психологии сформулированы принципы диагностики психического развития, в том числе и способностей: диагностика в той деятельности, способность к которой изучается и измеряется; диагностика способности в ее развитии; единство качественного и количественного подходов к оценке диагностируемых качеств.

В соответствии с этими принципами показателями способностей могут рассматриваться: темп продвижения в овладении деятельностью, широта переноса формирующихся психических качеств; соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности. В последнее десятилетие диагностика способностей, основанная на перечисленных принципах, обогатилась содержательными методами. Это методы диагностики способности к обучению (методика З. И. Калмыковой) и диагностические обучающие программы (методика Ю. Гутке и У. Волраба). В связи с изучением вопроса о диагностике способностей необходимо вернуться к оценке метода тестов, который широко используется для диагностики в отечественной и зарубежной психологии. При работе над данной темой нужно попытаться практическим путем получить ответ на вопрос: что измеряет тест (например, тест умственных способностей)? Проведенное, хотя бы дважды, тестирование убедительно показывает высокую обучаемость тестовым заданиям, которая непосредственно отражается в изменении коэффициента интеллекта. Богатый материал для оценки тестов как метода диагностики способностей содержит книги А. Анастаси «Психологическое тестирование» (М: Педагогика, 1201); Дж. Лолера «Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм» (М: Прогресс, 2012); «Психологическая диагностика. Проблемы и исследования» (Под ред. К. М. Гуревича. - М.: Педагогика, 2011).

Способности разных людей к одной и той же деятельности могут различаться по структуре базовых индивидуальных свойств: разности их качеств, у одних людей в структуре математических способностей ведущими являются качества мышления, обеспечивающие операции абстрагирования и переноса, у других – логичность и доказательность, у третьих – память на математическое содержание и творческое опирание на опыт в развитии таких способностей, как организаторские, управленческие, коммуникативные. Так, по данным Л. И. Уманского, в структуре организаторских способностей у ученика Н. ведущими являются такие качества, как ярко выраженная практичность ума, наблюдательность, работоспособность, самостоятельность и самообладание. В структуре этих же способностей у ученика В. ведущими

выявлять и формировать новые для данного человека способности. Таким образом, «любое качество психических процессов и психомоторики может стать профессionalmente важным качеством и выступать

Следует отметить, что в настоящее время в отечественной психологии отсутствует единое понимание сущности и содержания психического. В то же время в зарубежной психологии существуют различные подходы к пониманию психического. В частности, в когнитивной психологии психическое рассматривается как информация, хранящаяся в памяти и обрабатываемая с помощью различных психических процессов. В психоанализе психическое рассматривается как совокупность бессознательных процессов, которые влияют на поведение человека. В гуманистической психологии психическое рассматривается как целостная система, включающая в себя все аспекты человеческого опыта.

Качества психических процессов, которые лежат в основе овладения знаниями и умениями, определяют успешность выполнения деятельности, т. е. составляют суть способностей. Это качество характеризует уровень развития типичных свойств, основанных на природных и приобретенных (задатках) и социальным опытом. Следовательно, оно отражает индивидуальность проявления в деятельности индивидуальность

способности - это не усвоенная, не автоматизированная операция, а те психические процессы, посредством которых эти операции, их функции

Турченко О. В. Труд и воспитание характера: Заметки о детской литературе. - М.: Знание, 2011.

Фашенко В. В. Характеры и ситуации. - М.: Советский писатель, 2012.
Характер - советский: Рассказы советских писателей / Сост.
Н. Машовец. - М.: Молодая гвардия, 1980.

Решение психологических задач

Задача 1. Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают это понятие. Дайте обоснование своего ответа.

- а) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;
- б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;
- в) свойства характера есть не что иное, как отношения личности к определенным сторонам действительности;
- г) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;
- д) в характере проявляются и отношения личности, и способы действий, при помощи которых эти отношения осуществляются;
- е) характер индивидуально своеобразен;
- ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
- з) характер - отражение общественных отношений.

Задача 2. В приведенной характеристике определите, от каких отношений личности зависят черты характера. По каким признакам это можно определить?

Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественно-политическими событиями, всегда опрятен, в полном порядке содержит свое личное хозяйство. Но Слава очень упрям. У него резко проявляются черты эгоизма и себялюбия. Он не считается с мнением коллектива, отдельных товарищей, а часто с мнением и указаниями учителей. Слава нередко совершает безобразные проделки, а когда попадает с поличным, не сознается в них, отрицается. Слава не любит труд на общую пользу. Если и принимает иногда участие в делах пионерского отряда, то только после уговоров со стороны детей или замечаний учителя, кроме того, обязательно подсчитает: «А другие-то разве больше сделали?» Не любит дежурить по классу и школе.

Задача 3. В характеристике личности выделите проявление черт характера и свойств темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., 8 лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительная, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но ее интересы не стойкие, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять прически,

современный характер. Орудия из физиологических механизмов формирования характера вытекают к типичным стереотипам. Динамический стереотип — это система

При изучении характера человека представляется необходимым и учитывать его соотношение с темпераментом. Нередко встречается смешение черт характера с тем или иным проявлением темперамента. Характер и темперамент связаны единой физиологической основой, будучи зависимы от типа нервной системы. Формирование характера существенно зависит от свойств темперамента. Особенности темперамента могут способствовать или противодействовать формированию тех или иных черт характера. Однако необходимо подчеркнуть, что черты характера не предопределяются темпераментом. Люди с одинаковыми свойствами темперамента могут быть

побудительные функции черты характера. Наряду с мотивами, отношениями, направленностью те или иные черты характера или их комплексы в определенных ситуациях могут определять поступки, поведение человека. Так, например, известно, что ноль или один человек нежелательные поступки (или) другие люди или дела) чисто из упрямства или назло. Одним из таких побудительных факторов может выступать, например, склонность к риску (как черта характера) или стремление быть всегда первым, желание показать себя. Одним из условий сложения поступков являются химия (интрапсихические) и психика (экстрапсихические) другие перекачивают вину на других людей (экстрапсихический тип), третьи ответственность за неудачи преимущественно приписывают условиям, влияющим на поведение.

Изменчивость условий жизни и первоиспытания собственного характера. Познавание характера человека предполагает возможность и умение прогнозировать его поведение в тех или иных ситуациях. Поэтому изучение характера не сводится только к выделению тех или иных его особенностей и их взаимосвязи, взаимобусловленности. Важно также определить

направленная активность, поведение и деятельность. Анализ всех сторон психической структуры характера необходимо проводить на конкретных примерах и ситуациях, в которых действует человек, не ограничиваясь раскрытием понятий устойчивости, сила, определение моральной ответственности, полнота характера. При этом важно подчеркнуть, что пластичность структуры характера, позволяющую человеку быть гибким в

В зависимости от преобладающего влияния тех или иных сторон психики на отношения и деятельность человека можно выделить интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера. На конкретных примерах следует показать значимость этих черт характера в его психотипической структуре. Однако анализ будет непонятным, если не будет учтена направленность личности, ее мировоззрение и воля регулирующая и

черт характера и на образование его целостной структуры. Важно, чтобы при анализе данного вопроса была показана роль личности в развитии особенностей психической деятельности человека, особенностей его сознания и мышления.

В. Если Вы набрали 10-12 баллов, у Вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в

Утверждение	Варианты ответов	никогда	иногда	часто
	Кол-во баллов	0	1	2
1. Принимать решение трудно 2. Переключение внимание с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением 3. Будущее кажется неопределенным и это тревожит 4. Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы 5. Мне необходимо подробно объяснить любое новое дело 6. Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения 7. Мне трудно проявлять личную инициативу				

центре внимания. Если набраны 13 баллов или выше, указанные свойства выражены в значительной степени, и необходимо обратить внимание на их преодоление

Утверждение	Варианты ответов	никогда	иногда	часто
	Кол-во баллов	0	1	2
1. Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно 2. Я люблю быть в центре внимания. 3. Когда меня ругают, это вызывает резкий протест 4. Я здуюсь на людей, делающих мне замечания 5. Желание выделиться возникает 6. Когда хвалят, хочется все делать лучше.				

чрезмерная нерешительность и неуверенность.

достаточно выражена. Если баллов 10-15, значит, некоторая неуверенность и тревожность у Вас имеются. Если баллов 15, Вам свойственны

Б. Если Вы набрали 7 -9 баллов, такая черта, как решительность, у Вас становится помехой в Вашей жизни.

Если же Вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность работать над собой.

8-й вопрос, а за все остальные 0 баллов, значит, Вы самоуверенны и не хотите

Если Вы набрали менее 10 баллов, и из них по 2 балла получено за 3, 4, излишние критично относитесь к себе.

Если преобладают ответы «Иногда» и Вы набрали 10 баллов, значит, Вы самоопенка оптимистично соотается у Вас с критическим отношением к себе.

«Часто», Вы набрали 15 баллов, можно сделать вывод, что высокая

Если, дав на предыдущий вопрос ответ «Иногда», а на остальные - самоуверенно.

А. Если Вы наберете 20 баллов, значит, вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в Вашем поведении проявляется некоторая

Утверждение	Варианты ответов	Кол-во баллов	0	1	2						
	никогда	иногда				часто					
	1. Хочу быть похожим на кого-то		2. Чувствую себя уверенно	3. Сознано свои ошибки	4. Люблю давать советы	5. Слышано советы	6. Призано авторитеты	7. Мысленно ставляю себя на место	8. Сознано свои слабые стороны	9. Сознано свои сильные стороны	10. У меня есть желание стать лучше

сумму набранных баллов.

утверждем, поставив точку в соответствующей графе, в) подсчитать

прочитать предлагаемые утверждения, б) если вы согласны с данными с каждой из них нужно выписать следующую инструкцию: а) внимательно

оценочных шкал' Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе

Четвертое занятие (практическое). Самоопенка характера методом

-М., 1974. -С. 111-114.

биологического и социального в развитии человека: Материалы симпозиума.

формирования некоторых черт характера у детей и подростков //Соотношение

Пивоварова Т. Н. Роль биологических и социальных факторов в

условных рефлексов, образующихся в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей.

При рассмотрении этого механизма у человека необходимо подчеркнуть следующее. Во-первых, у человека на формирование динамических стереотипов в различных повторяющихся ситуациях влияет его отношение к обстановке. В результате могут изменяться возбуждение, торможение и подвижность нервных процессов, а следовательно, общее функциональное состояние нервной системы. Во-вторых, при образовании динамических стереотипов у человека определяющую роль играет вторая сигнальная система и выражаемые через нее социальные воздействия, и реакции на них. Таким образом, соотношение темперамента и характера сложно и много планово. В конечном счете темперамент и характер представляют нераздельное единство, определяя общий облик человека, обуславливают интегральную характеристику его поведения, общения и деятельности.

Характер личности формируется и утверждается под влиянием воздействия на человека окружающей его среды, деятельности и воспитательных воздействий со стороны других людей. Кроме того, с возрастом все большую роль играет самовоспитание. Но самовоспитание обусловлено соответствующей мотивацией. Человек прежде всего должен осознать потребность самовоспитания.

Характер не только формируется в деятельности и общении, но и, со своей стороны, влияет, обуславливает осуществление разных видов деятельности и процессы общения. Эти влияния становятся особенно резко выраженными в результате проявления различных акцентуаций.

Акцентуация характера - это чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательном отношении личности к определенного рода психологическим воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Различные комбинации чрезмерно усиленных черт дают различные типы акцентуаций характера. Знание этих типов и умение их опознать, диагностировать позволяет сделать воспитательные воздействия более адекватными, целенаправленными, а значит, и более эффективными. Описание этих типов (их выделено около десяти) можно найти в работах А. Е. Личко, К. Леонгарда (см. Перечень рекомендованной литературы).

Акцентуации характера могут проявляться с раннего детства, но, как правило, их проявления усиливаются в подростковом возрасте. Затем обычно наблюдается их сглаживание. Важно учитывать так называемые «слабые места», характерные для каждого из типов акцентуаций. Так, например, для гипертимного типа изоляция от сверстников, вынужденное безделье, однообразие, строгий режим могут оказаться психотравмирующими ситуациями. Для шизоидного типа акцентуации «слабым пунктом», ахиллесовой пятой является необходимость быстро устанавливать с окружающими глубокие, неформальные, эмоциональные контакты. Для нстерондного типа «слабое место» - удары по эгоцентризму, невозможность быть в центре внимания, вызывать всеобщий интерес к себе.

проказывается, но вовремя выявляет от разоблачения, и тогда вся вина падает на других. Мальчик лжив, лицемерен, радуется нечаян товарищей, часто хитрит, дружелюбие, абсолютное. Он старается всю вину переложить на товарищей по игре, и это ему часто удается. В коллективе Мишу не любят за

2. Миша С., 8 лет. Очень хитрый мальчик, старается обмануть небрежно. Перед малейшими трудностями отступает.

посредственно. За ответственную работу берет охотно, но выполняет к шахматам, последние годы играет в школьном оркестре на домбре. Учится слабы и неустойчивы. Когда-то интересовался техникой, потом пристрастился

1. Сергей Г., 17 лет. Легко поддается различным влияниям. Интересы его

характеристиках. По каким признакам можно это установить?

слабость, устойчивость (наиболее ярко проявляются в привлекательных, т. е. ситуативных, -- чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, сила -

Задача 5. Определите, какие свойства структуры характера (сила -

является приемом для других.

трудностей, упорство в работе, размеренность и спокойная основательность душевный человек, всегда готовый помочь товарищу в беде. Большое уравновешенность отличают А. А. как брата. Вместе с тем очень несколько педантичный характер, спокойная деловитость и эмоциональная настоячивая последовательность в выполнении всех работ, жесткий, даже взвешивает. Планирование деятельности всей бригады, кропотливо готовятся к работе, продумывают все заранее, все планируют, приходится. А. А. отличается трудолюбием, основательностью, он длительно и работает не скоро, но споро, делает позже других, но выделять не делом воспринимает, все делает медленно, но навстречу. О нем говорят, что молчалив, больше показывает, чем доказывает, делом учат, задач был выдвинут в бригады. В организаторской работе нетороплив, После неоднократного успешного выполнения небольших организаторских тихий, незаметный, он долго не обращал на себя внимания как организатор.

2. Стесарь А. А. работает на заводе восемь лет. Всегда спокойный, замыкается в кругу своих переживаниях; наказывает очень тяжело.

болезненно переживает несправедливость. В такие минуты она уходит в себя, может даже распахаться и раскиснуть. Нина довольно мнительна и крайне нибудь не получается, у нее очень резко меняется настроение, и тогда она в конспирках художественной самодеятельности. На репетициях, когда что-то опускает руки. Нина хорошо поет и танцует и поэтому стремится участвовать

1. Нине Н., ученице VIII класса, трудно справиться с хлопот зивой на своих характер в привлекательных примерах.

Задача 4. Определите, какова связь между свойствами темперамента и безучастной.

активная, но если ей в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она терять к занятию всякий интерес, становится ко всему

перевязывать ленточки, вкладывать в волосья цветы. Девочка в коллективе

ТЕМА 8. СПОСОБНОСТИ

Методические указания

Изучение темы «Способности» на семинарских и практических занятиях имеет значение не только для теоретической подготовки по курсу «Общей психологии», но и для предстоящей практической деятельности учителя, воспитателя. Активизация человеческого фактора - необходимая предпосылка и условие повышения эффективности труда во всех областях деятельности людей. Это требует знания о психологических возможностях человека, и прежде всего о его способностях. Но, как справедливо подчеркивает Г. М. Андреева, «речь идет не только об изучении условий для всестороннего раскрытия возможностей человеческого фактора, но и о его формировании». Формирование способностей - одна из задач школы. Поэтому при изучении материала на семинарских занятиях необходимо опираться на ранее усвоенные знания о единстве биологического и социального в психике, о соотношении психических процессов и свойств в структуре личности, о единстве сознания личности и деятельности. Именно с установкой на интеграцию усвоенных ранее знаний следует готовиться как к семинарским занятиям по данной теме, так и к практической деятельности по развитию способностей у школьников.

На семинарских занятиях необходимо раскрыть сущность способностей как продукта общественно-исторической практики человека, взаимодействия его природных и приобретенных психологических особенностей. Как известно, в основе психологических возможностей, отличающих одного человека от другого, лежат индивидные характеристики: конституциональные особенности (телосложение, биохимическая индивидуальность), нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной асимметрии больших полушарий и др. (Б. Г. Ананьев), Именно это свособразие индивидных характеристик человека выступаст в качестве природных задатков. Но они еще не определяют развития способностей как индивидуальных психологических возможностей человеческой личности. Успех деятельности субъекта зависит от взаимодействия трех компонентов: его знаний, умений и мотивации. Действительно, мы постоянно сталкиваемся с примерами того, что успешное выполнение деятельностиявилось следствием хорошо отработанных умений, творческого отношения к делу, глубоких профессиональных знаний. Но знания, умения могли быть усвоены в результате упорного труда при отсутствии у человека способностей к этой деятельности. Значит, знания и умения, обеспечивающие успех деятельности, еще нельзя назвать способностями. Есть и противоположные примеры, когда необходимые знания и умения приобретаются легко, человек продвигается в их совершенствовании быстро, достигая значительных результатов в деятельности. Ответ на вопрос о соотношении знаний, умений и способностей дан С. Л. Рубинштейном, который писал: «Ни одна способность не является актуальной, реальной способностью, пока она органически не вобрала в себя систему соответствующих общественно выработанных операций; но ядро

Абраменко В. И. Психология характера школьников подросткового возраста. Киев: КГПИ, 2014. - С. 4- 15, 68 -77.

Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера // Избр. психол. труды: В 2 т. / Под ред. А. А. Бодалева и др. - М.: Педагогика, 2010. Т. 2. С. 53-63, Бодалев А. А. Об изучении характера человека // Вестник МГУ Серия 14, Психология, № 1. С. 4| 50.

Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. Л.: Изд-во ЛГУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 83-101, 102-118, 155 - 160.

Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2019.- С. 7-56, 57-87.

Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности // Проблемы экспериментальной психологии личности.

Пермь, 2018. - С. 131-133 . Развиновва В. В. Темперамент и его взаимосвязь с характером: Учебное пособие по психологии. - Саратов: СВ, 2013.

Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 2014.

Смирнов Г. Л. Советский человек: Формирование социалистического типа личности. - 3-е изд., доп. - М.: Политиздат, 2010.- С. 33-50.

Страхов И. В. Психология характера -- Саратов: СГПИ, 2010.... С. 3-14.

Чудновский В. Э. Проблемы личности в свете марксистско-ленинских идей // Вопросы психологии. - 2011.- С. 130-135 .

Абраменко В. И. Психология характера школьников подросткового возраста. Киев: КГПИ, 2014. - С. 4- 15, 68 -77.

Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера // Избр. психол. труды: В 2 т. / Под ред. А. А. Бодалева и др. - М.: Педагогика, 2010. Т. 2. С. 53-63, Бодалев А. А. Об изучении характера человека // Вестник МГУ Серия 14, Психология, № 1. С. 4| 50.

Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. Л.: Изд-во ЛГУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 83-101, 102-118, 155 - 160.

Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2019.- С. 7-56, 57-87.

Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности // Проблемы экспериментальной психологии личности.

Пермь, 2018. - С. 131-133 . Развиновва В. В. Темперамент и его взаимосвязь с характером: Учебное пособие по психологии. - Саратов: СВ, 2013.

Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Наука, 2014.

Смирнов Г. Л. Советский человек: Формирование социалистического типа личности. - 3-е изд., доп. - М.: Политиздат, 2010.- С. 33-50.

Страхов И. В. Психология характера -- Саратов: СГПИ, 2010.... С. 3-14.

Чудновский В. Э. Проблемы личности в свете марксистско-ленинских идей // Вопросы психологии. - 2011.- С. 130-135 .

Если психические воздействия не затрагивают «слабого пункта», акция не приводит к повышению требований в этом отношении, личностные особенности не обнаруживают заметных нарушений социальное взаимодействие, можно прогнозировать повышение устойчивости тех или иных акцидентов в отношении некоторых неблагоприятных условий. Эта устойчивость, специфика для каждого из типов. Таким образом, выявление акцидентов - одна из важных задач в познании характера, понимании поведения и осуществлении воспитательного воздействия.

Планы семинарских занятий, Литература

Первое занятие (семинарское). Характер и его место в структуре личности

1. Понятие о характере в свете марксистско-ленинского учения о личности
2. Направленность личности и характер.
3. Характер и способности,
4. Характер и темперамент, Природные основы характера.
5. Характер и эмоционально-волевая сфера личности.

Второе занятие (семинарское). Структура характера. Проблема типологии

1. Классификация черт характера.
 2. Понятие о ведущих, типических и индивидуальных чертах характера.
 3. Основные черты типического характера передового советского человека.
 4. Акцентуации характера.
 5. Проблема типологии характеров.
- Абраменко В. И. Психология характера школьников подросткового возраста. - Киев: КГПИ, 2014.- С. 114-138 .
- Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера // Избр. психол. труды: В 2 т. / Под ред. А. А. Бодалева и др. -- М.: Педагогика, 2010. - Т. 2. - С. 63-74.
- Ковалев А. Г. Психология личности. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2019.- С. 214-231 .
- Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека.- Л.: Изд-во ЛГУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 119-155, 160-167, 168-184 .
- Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2019. - С. 117-181 , 277-331 .
- Норакидзе В. Г. Типы характера и фиксированная установка. Тбилиси: Мецниереба, 2016. - С. 51 - 135.
- Смирнов Г. Л. Советский человек: Формирование социалисти-МГУ сского типа личности. - 3-е изд., доп. - М.: Политиздат, 2010. 298- 346.
- Страхов И. В. Психология характера. - Саратов: СГПИ, 2010.

Третье занятие (семинарское). Развитие и формирование характера

1. Развитие характера в единстве содержания и формы.
2. Закономерности развития структуры характера.
3. Формирование характера в условиях воспитания в семье и школе.
4. Самовоспитание характера.
5. Аномальное развитие характера.

- Абраменко В. И. Психология характера школьников подросткового возраста. - Киев: КГПИ, 2014.- С. 57-63, 78-113, 141-152 .
- Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера // Избр. психол. труды: В 2 т. / Под ред. А. А. Бодалева и др. - М.: Педагогика, 2010. - Т. 2. - С. 74-81.
- Ковалев А. Г. Психология личности.- 3-е изд., перераб. И доп.-М.: Просвещение, 2019.- С. 231-233 .
- Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. - Л.: Изд-во ЛГУ, 2017. - Т. 1. Характер. - С. 185-216 .
- Левитов Н. Д. Психология характера. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 2019.- С. 332-377 .
- Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - 2-е изд., доп. и перераб. - Л.: Медицина, 1983. - С. 6-30, 185-202.

Лет с двенадцати чувствую, что меня никто не понимает. До этого было просто мало и не задумывался об этом.

Почему я не такой, как все? Какой-то душевный урод, что ли? Но я себя таким не считаю!

Никто, повторяю, никто не мог меня понять. За восемь лет школы самая сильная мечта! Нравилась мне ребята шутить, веселые, боевые. Но оно ни на что не повлияло. Да и я и сам не знал, как себя с ними вести».

на других учащих, Он остается этим доволен. Но вместе с тем Миша добр, быстро забывает обиду.

3. Саша У., 18 лет. Для него характерно отсутствие инициативы, самостоятельности, настойчивости. Он не может критиковать товарищей и быть требовательным, даже если видит недостатки и не боится критикуемого. У него слабо развиты целеустремленность и работоспособность, а его активность больше всего проявляется в разговорчивости, смешливости. Учится Саша удовлетворительно. Он не отличается трудолюбием; чувство ответственности, самокритичности и требовательности к себе развиты слабо.

Задача 6. Ниже приведены два описания поведения детей и одно самописание мира переживаний подростка. Попробуйте определить по этим описаниям типы акцентуаций характера'.

1. Гришка был неутомимым с раннего детства. Еще когда ходил в детский сад, бабушка и мать были вынуждены постоянно выслушивать на него жалобы воспитательниц. Правда, на прямой вопрос, что же он натворил, те редко могли сказать что-нибудь вразумительное. Шумный слишком. Всюду лезет. Не хочет ходить в паре. Не спит после обеда - прыгает по кровати. Сорвал тихий час ... притащил с прогулки в спальню огромного жука. Испугал девочку - подскочил сзади, схватил за ногу и залаял, а та боялась собак. Дома его бранили, но не слишком. «Живой ребенок»,- говорила бабушка. По вечерам он искренне обещал стать послушным, утром в садике уже не помнил своих обещаний. «И главное, - сетовали воспитательницы, - слишком уж самостоятельный».

2. Игорь сразу обращал на себя внимание особой манерой держаться - словно все время выставлял себя напоказ. Как будто он освещен юпитерами и объективы кино- и фотокамер нацелены на него. С небрежным видом и как бы вскользь, намеками или будто нечаянно вырвавшимся фразами он создавал вокруг себя облачко какой-то таинственности, необычности, незаурядности. Стремление быть не таким, как все, проступало даже в мелочах. А если должного эффекта не достигалось, Игорь быстро и довольно умело переводил разговор на другую тему:

Для матери он был ее кумиром, ее божком.

К тому же ее божок с раннего детства, по ее мнению, стал проявлять совершенно необыкновенные способности. В детском садике никто не мог сравниться с ним в чтении стихов. Его выступления были коронным номером всех детсадовских программ. Во всяком случае, так казалось матери. В своих мечтах она уже видела его знаменитым артистом.

Само собой разумеется, что в школу он поступил не в простую, куда пошли все мальчики и девочки из их дома, а в особую - английскую. Способности у него действительно были. Учился он шути, хватал все на лету. В младших классах уроки дома ему почти не приходилось готовить.

3. «Я решил написать вам обо всем. Когда был у вас, то никак не мог рассказать о себе то, что хотелось. Потом пожалел. Мне показалось, что вы смогли бы меня понять.

связанной с первой способностью;

развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не

счит формирования типического стиля деятельности; в) недостаточное

и умениями; б) недостаточные способности компенсируются за

а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями

развитие способностей. Е. П. Ильин' выделяет следующие виды компенсаций:

осознание или неосознанно компенсирует отсуствующее или недостаточное

Задача 4. Добиваясь успешного выполнения деятельности, человек

или отсуствующим математических способностей?

школьников? Какими бы данными воспользовались Вы для вывода о наличии

каком основании учитель сделал вывод о математических способностях

ученик К. имеет математические способности, а ученик В.- неспособный. На

Молодой учитель, проанализировав эти решения, сделал вывод, что

учеником III класса В.

представлено решение этой задачи учеником V класса К., а на рис. 25 -

см2». Задачу предложили решить ученикам V и III классов. Ниже

определить площадь данной фигуры, используя квадрат, вошедшего «а»

Задача 3. На рис. 24 дан чертёж к условию следующей задачи «Нужно

психологии во взглядах на природу способностей?

принципиальное отличие этой позиции от той, которая существует в

с каких позиций им дается объяснение природы способностей. В чем

Пронализируйте высказывания американского психолога, определите,

можно не принимать во внимание генетического влияния на интеллект»

мозга, а мозг, как и другие органы, подвержен генетическому влиянию, как же

другие умственные способности зависят от физиологической структуры

психические характеристики также будут различны. Поскольку интеллект и

вероятность того, что генетически обусловленные поведенческие и

сильно различаются у разных расовых групп, существует большая априорная

«Поскольку генетические обусловленные физические характеристики

степени определяет социальную среду индивидуида».

среду», это внутренняя способность, которая присутствует и в значительной

научения. Он не отражает реальную деятельность, или «окружающую

«способность» с определенным «потолком» потенциального развития

«Интеллект - это не мысленный снимок деятельности, а внутренняя

Вот его высказывание:

стоят на принципиально иных позициях в понимании природы способностей.

Некоторые из американских психологов, в частности Артур Джермен,

как активной деятельности, развивающего в ней свои способности

природе способностей, советская психология рассматривает каждого человека

способностей к той или иной деятельности. Опираясь на тезис о социальном

по-разному, и тем самым различными условиями развития для развития

Например, право на труд при различных общественных системах реализуется

создают различные возможности для развития способности людей.

состоит в том, что социальными условиями, определяемыми общественным строем,

Задача 2. Одним из аспектов социальной деятельности способностей

задачков. Чем эти отличия зрелищны отличаются?

Сравните элементарные точки зрения на соотношение способностей и

Планы семинарских и практических занятий. Литература

Первое занятие (семинарское). Способности в структуре личности

1. Понятие о способностях: способности как продукт общественно-исторической практики человека; способности как интеграция биологического и социального в структуре личности; способности как интеграция свойств личности и требований деятельности; признаки способностей.

2. Деятельность и структура способностей: структура способностей и структура деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально важных качеств.

3. Способности и личность: способности, личность, индивидуальность; свойства познавательных процессов и способности; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсации способностей.

4. Развитие способностей человека: условия развития способностей в учебной и общественно полезной деятельности; роль учителя в развитии способностей учащихся.

Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч.- Т. 3. С. 392 -393.

Ленин В. И. Либеральный профессор о равенстве // Полн. собр. соч. - Т. 24.- С. 361 - 364.

Артемьева Т. И. Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 2017. - С. 8-47, 94-151.

Бодалев А. А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей // Вопросы психологии. - 2014. - № 1. С. 119–124.

Голубева Е. А. Комплексное исследование способностей // Вопросы психологии. -- 2016.-- № 5. -- С. 18-30.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 2015. - С. 159-206 .

Общая психология / Под ред. В. В. Богословского и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2011.- С. 361-377 .

Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2016. - С. 439-447 .

Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 2016. - С. 219-235 .

Теплов Б. М. Избранные труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 2015. Т. I. - С. 15-41.

Цветкова А. Психологические возможности человека и проблемы обучения // Коммунист. - 2016. - § 11.- С. 49- 58.

Чудновский В. Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. - 2016. - № 3. - С. 78 -89.

Шадриков В. Д. О содержании понятий «способности» и «одарен ность» // Психологический журнал. - 2013. - 4. № 5. - С. 3 -11,

Что общего в структуре этих способностей?

читательских способностей. Давайте им свою обоснованную оценку.

Пронализируйте и сравните структуру литературно-творческих и

персонажей,сопереживания».

- читательская эмпатия: постижение психологии

- способность соотносить читаемое с жизненным опытом;

- читательская наблюдательность;

- чувство ритма;

- художественной литературы;

уроки, восприимчивость к воспитательному, нравственные

- воспитательность читателя: активность самосознания, нравственные

- способность к эстетической оценке произведений;

- аналитическая способность читателя восприятия;

- читательская напряженность: потребности, мотивы, установки;

- чувство художественного слова;

- единство словесно-образной и эмоциональной памяти;

- мышление словесно-художественными образами;

- читательские эмоции;

- читательское воображение;

«Структура читательских способностей:

- способность совершенствовать написанное».

- способность критически воспринимать написанное;

- владение техникой литературного труда;

- способность преувеличить читательское восприятие;

- способность к эмпатии;

- единство словесно-образной и эмоциональной памяти;

- художественная интуиция;

- эмоциональность;

- мышление словесно-художественными образами;

- литературно-творческое воображение;

- речевые способности;

- литературно-творческая напряженность;

«Структура литературно-творческих способностей:

компенсаторные.

литературно-творческих и читательских способностей школьников

Задача 6. В исследовании Е. А. Корсунского 3 установлены компоненты

умственных способностей являются перцептивными?

помощью обучающих программ". Почему это направление в дидактике

большее применение получает дидактика умственных способностей с

основные признаки этого метода.) Однако в последнее время (80-е годы) все

уиственные способности дидактически развивались с помощью тестов. (Вспомните

Задача 5. В течение 20-х и в начале 30-х годов в нашей стране

профессионала.

деятельности, которой вы занимаетесь или к которой готовите себя как

отношения. Приведите примеры различных видов компенсации той или

сильно выраженной способности, находящейся с первой в компенсаторных

г) недостаточная способность компенсируется другой,

- 2. Общеобразовательная школа и ее роль в формировании профессиональных интересов, склонностей и способностей личности школьника.
- 3. Профессиональное самоопределение как фактор развития познавательной активности и самостоятельности личности школьника.
- 4. Принципы и система профориентационной работы в общеобразовательной школе.

Атутов П. Р., Климов Е. А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии //Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С. 13-19.

Болтунов А. П. Система профориентационной работы в выпускных классах общеобразовательной школы // История советской психологии труда. - М.: Изд-во МГУ, 1983. - С. 223- 229.

Грищенко Н. А., Головей Л. А. К разработке теоретических и прикладных проблем профориентации // Психологический журнал. - 1987. - Т. 8. - № 1. - С. 99 -109.

Климов Е. А. Путь в профессию. - Л.: Лениздат, 1974.

Крупская Н. К. Выбор профессии // Пед. соч.-- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т. 4. - С. 498-503 .

Макаренко А. С. Выбор профессии // О трудовом воспитании: Хрестоматия. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- С. 241-243.

Молодежь и труд / Под ред. В. А. Ядова. - М.: Молодая гвардия, 1970. - С. 65 207.

Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. - 3-е изд.,доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1986. - С. 439-461 .

Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение; 1987.- С. 208-222 .

Платонов К. К. Вопросы психологии труда. - 2-е изд., доп. М.: Медицина, 1970.- С. 7-127.

Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация учащихся в школе. - Челябинск, 1974.

Чебышева В. В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. - 1971.- № 1.

Чебышева В. В. Некоторые психологические вопросы подготовки школьников к труду // Вопросы психологии. -- 1978. - № 2.

Школа и выбор профессии / Под ред. В. А. Поляковой, Н. С. Чистяковой, Г. Г. Агаповой. - М.: Педагогика, 1987.

Щербаков А. И. Профпросвещение: Вводная беседа о научно организованном выборе профессии // История психологии труда. Тексты / Под ред. В. П. Зинченко и др. - М.: Изд-во МГУ, 1983. - С. 230-235 .

Тема рефератов или докладов. Литература

1. Теоретические основы диагностики и прогнозирования способностей.

Артемьева Т. Н. Социальная обусловленность развития способностей // Теоретические проблемы психологии личности. М.: Наука, 2014. - С. 170-187. - Кн. 2. - С. 36-70.

Ананьев Б. Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика // О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 2017. - С. 312-331.

Гильбух Ю. 3. Метод психологических тестов: сущность и значение // Вопросы психологии. - 2016. - № 2. - С. 30-42.

Лоулер Дж. Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм. - М.: Прогресс, 2012. - С. 118-137, 138-175.

Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. М. К. Гуревича. - М.: Педагогика, 2011. - С. 5-23, 79-95.

2. Познавательные способности и их развитие.

Венгер Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников 3. И. Прохорович // Дошкольное воспитание. 2019. - № 5. - С. 36-39.

Калимова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М.: Педагогика, 2011. - С. 51-79, 115-188.

Кюрти Я. Развитие умственных способностей детей от 6 до 14 лет // Психологические исследования познавательных процессов и личности. - М.: Наука, 2013. - С. 79-84.

Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 2011. - С. 211 - 260.

Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. -- 2012. № 4. - С. 5-17.

Раяв А. И. Прогнозирование, кодирование и перенос как познавательные способности // Проблема развития познавательных способностей. - Л.: ЛПТИ им. А. И. Герцена, 2013. С. 21-32.

Теплов Б. М. Ум подростка // Избранные труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 2015. - Т. 1. - С. 223 - 305.

3. Профессиональные способности и их развитие.

Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 2010. - С. 16-44, 124-163.

Климов Е. А. Путь в профессию. - Л.: Лениздат, 2014. С. 128-155.

Платонов К. К. Что такое системный подход и системное качество // Профессионально-техническое образование. - 2018. - № 12. - С. 52-54.

Психологическая диагностика: проблема и исследования / Под ред. К. М. Гуревича. М.: Педагогика, 2011. С. 79-95.

Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 2016, 27 124.

Шадринков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 2012. - С. 86 -128.

4. Диагностика и прогнозирование способностей к обучению.

Венгер Л. А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. - 2013. - № 2. - С. 43 -50.

Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М.: Педагогика, 2013. С 20-45.

Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости.- М.: Педагогика, 2011.- С. 22-50.

Новак З. Вопросы изучения и диагностики развития вербальной способности учащихся // Вопросы психологии. --2013. - № 3. С. 46-51.

Отстающие в учении школьники: Проблемы психического развития / Под ред. З. И. Калмыковой и И. Ю. Кулагиной. - М.: Педагогика, 2016. - С. 9-22, 104-124 .

Психодиагностика: теория и практика. - М.: Прогресс, 2016.- С. 152-200.

Психические особенности слабоуспевающих школьников / Под ред. Й. Ломпшера. - М.: Педагогика, 2014. - С. 131-176 .

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. - Прага: Авиценум, 1978. - С. 251-264 .

5. Способности и возраст.

Артемьева Т. И. Психология способностей и всестороннее развитие личности // Принцип развития в психологии. - М.: Наука, 2018. - С. 142 -155.

Кроник А. А., Головаха Е. И. Психологический возраст личности // Психологический журнал. -- 2013. -- Т. 4. - № 5. - С. 57-66.

Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии.- М.: Наука, 2018. - С. 243-267 .

Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 2011. - С. 221 -260.

Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы.- М.: Знание, 2014.

Эльконин Д. Б. К проблеме контроля возрастной динамики психического развития детей // О диагностике психического развития личности. - Таллин, 2014.- С. 129-144 .

6. Литературные способности.

Ананьев Б. Г. О психологии искусства // Психологический журнал. -- 2011.- Т. 2.- № 4. - С. 137-141 .

Корсунский Е. А. Психология литературного творчества школьников // Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 2013. - С. 53-75.

Корсунский Е. А. Развитие литературных способностей школьников. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 2015. - С. 4-51.

Новак З. Вопросы изучения и диагностики развития вербальной способности учащихся // Вопросы психологии. - 2013. - № 3. С. 46

Стралов И. В. Психологический анализ в литературном творчестве. Саратов, 2016. - С. 3-40.

Ягункова В. П. Формирование компонентов литературных способностей у школьников // Вопросы психологии способностей / Под ред.

[illegible]

способностей учащихся // Вопросы психологии. - 1984.- № 1.- С. 20-26.

Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития школьников. - М.: Просвещение, 1968. - С. 380-400.

Крутецкий В. А. Психология математических способностей. - М.: Просвещение, 1987.

Ивашенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника. - М.: Просвещение, 1987.

4. Склонности и способности к труду, их изучение и развитие. Педагогика, 1987.- С. 6-78.

Школа и выбор профессии / Под ред. В. А. Поляковой и др. -- М.: Школьников // Вопросы психологии. - 1971.- № 1.

Чебышева В. В. Психологические проблемы профориентации выпускных классов // Вопросы психологии. -- 1966. -- № 1.

Фомичева Т. В. Психологические основы выбора профессии учащимися РСФСР, 1958. - Т. V. - С. 392-394.

Макаренко А. С. Выбор профессии // Соч.: В 7 т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - Т. 4. - С. 498-503.

Крупская Н. К. Выбор профессии // Пед. соч. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т. 4. - С. 498-503.

Вопросы психологии. - 1984. - № 4.

Климов Е. А. Человек как субъект труда и проблемы психологии // М.: Изд-во МГУ, 1983. - С. 223-229.

классов общеобразовательной школы // История психологии труда: Тексты. - Болтунов А. П. Система профориентационной работы в выпускных классах. Психологические основы профориентации.

3. Психологические основы профориентации.

образованная будущий учитель / Вопросы психологии. - 1981.- № 5.

Щербakov А. И. Совершенствование системы психологического учителя. - Л.: Просвещение, 1967.

Щербakov А. И. Психологические основы формирования личности о ЛПТИ им. А. И. Герцена, 1976. - Вып. 1: 1977. - Вып. 2.

Психология труда и личности учителя / Под ред. А. И. Щербakова.- Л.: Профессия - учитель. - М.: Педагогика, 1987. - С. 84-116.

1986.

Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. -- М.: Просвещение, Педагогика. - 1986. - № 6.

Маркова А. К. Актуальные проблемы психологии труда учителя // Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. - Л.: Изд-во ЛПУ, 1967.

Тоноболин Ф. Н. Книга об учителе. -- М.: Просвещение, 1965.

М.: Просвещение, 1973. - С. 264 275.

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского, - 2. Психология труда и личности учителя.

Человек и профессия / Под ред. Е. А. Климова, С. Н. Лавиной. Л.: Ленинград, 1975. - Вып. 1; 1977. - Вып. 2.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018.- 538 с.

2. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Инфра-М, 2020.- 495с.

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С.Гуревич. - Москва: Юрайт, 2014.- 478 с.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г.Маклаков. –Санкт-Петербург: Питер, Прогресс книга, 2019.- 582 с.

5. Медведская, Е.И. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс / Е.И.Медведская. - Брест: БрГУ, 2020.- 209с.

6. Ножкина, Т.В. Общая психология: курс лекций / Т.В.Ножкина. – Москва: Т8RUGRAM, Научная книга, 2017. - 381с.

7. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С.Немов. - Москва: КноРус, 2014.- 718 с.

8. Педагогическая психология: учебное пособие / [И.А. Баева и др.]. – 2-е изд., дополненное. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер. Прогресс книга, 2020. – 496 с.

9. Психология: учебник / [И.В. Дубровина и др.]. – 17-е изд., стереотипное. – Москва: Академия, 2019. – 494 с.

10. Психология личности: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ, 2021. – 191 с.

11. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум. –92-е изд., Санкт-Петербург. [и др.]: –Питер, Питер Пресс, 2018.- 939с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник / Л.Д. Столяренко. – Санкт-Петербург, [и др.]: – Питер, Прогресс книга, 2019.- 591с.

13. Сухов. А.Н. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина. – 8-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ, 2020. – 367 с.

14. Чалдини, Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. – 5-е изд. – Санкт-Петербург, [и др.]: – Питер, Прогресс книга, 2018.- 475с.

15. Шестопал, Е.Б. Политическая психология: учебник / Ю.В.Чуфаровский. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2019. – 470 с.

16. Юсупов, Ф.М. Общая психология: курс лекций / Ф.М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

Общая оценка животного. Угрожающее, угрожаемое и нейтральное животное - это отношение к собственному персону, к своему «Я», представляющее о своем положении в мире, как бы идентифицикация себя по значимости (с зайцем, слоном, букашкой и т. п. нарисованным животным). В данном случае рисуемое животное - предметная сама рисующего. Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к замкнутости, закрытости своего внутреннего мира, нежеланию подвергаться тестированию.

Выявление механических частей в живую ткань животного - постановка фигуры животного на танковом гусеницы, прикреплении к телу пропеллера, проводов, рычагов, антенн и т. п. - проявление пизидности, склонности к пизиферии.

Названия. Если в названии рациональное соединение смысловых частей (бегемот, мухобок) - рациональность, способность к адаптации. Названия с научным оттенком (патогенус, напидирия) - демонстрация своего интеллекта, эрудиции.

Звуковые названия (лаино, шама) без всякого осмысления - проявление легомысленности, неумения учитывать сигналы опасности. Иронические названия - проявление снисходительно-иронического отношения к окружающим. Удлиненные названия - проявление защитных тенденций, склонность к фантазированию защитного порядка.

При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и кроме состояния мышц, фиксирует человека в пространстве, т.е. возникшую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания (так, на листе бумаги - модели пространства - левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными эмоциями, с неуверенностью, пассивностью, а правая часть листа и верх - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действий.

Рисунки выполняются карандашом, ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Рассмотрим некоторые виды проективных методик более подробно.

очень много гимнастики. Это также удерживало от того, чтобы уйти из остипута...

Я думаю: теперь у меня все хорошо. Но потом опять с еще большей силой стала приходить мысль, что нельзя так дальше. Надо знать свое место в жизни, жить с целью, хорошо знать, в чем она. Вот и началась педагогическая практика в школе. Все студенты получили задания. И у меня было задание ознакомиться с работой классного руководителя в V классе. Я беседовал с двумя учителями, участвовал в проводимых ими внеклассных мероприятиях. Но когда стал писать отчет о наблюдениях за работой учителя, вспомнил о своей мечте. Вот и результат -- мое заявление. Хочу исправить ошибку, чтобы она не отражалась потом на результатах будущей работы. Ведь нельзя обманывать себя и других в любой работе, но еще хуже, если так делает учитель. Поэтому я решил поступить снова по-честному и пойти именно туда, куда меня выгнет, - на автомобильный факультет».

Оцените направленность, глубину и устойчивость профессиональных интересов у студентов в первом и втором случае. С какими психологическими проявлениями личности в наибольшей мере связан профессиональный интерес и какова его роль в развитии познавательной активности и самостоятельности студентов в процессе подготовки к профессиональной деятельности?

Докажите, что сознательный выбор профессии -- важнейший фактор развития творческой активности личности при выполнении ею профессиональной деятельности.

Шадриков В. Д. Проблема профессиональных способностей // Психологический журнал. - 1982.- Т. 3. - № 5. - С. 13 -26.

5. Профессиональные интересы молодежи и пути их формирования в процессе обучения.
- Ивашенко Ф. И. Психология трудового воспитания. - Минск, 1981.
- Кобзарь Л. И. О формировании у школьников интереса к творческому сельскохозяйственному труду // Вопросы психологии. 1977. № 4.
- Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1976. С. 209-268.
- Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / Под ред. В. А. Полякова. - М.: Просвещение, 1972. - С. 96-156.
- Чебышева В. В. Некоторые психологические вопросы подготовки школьников к труду // Вопросы психологии. - 1978. - № 2.

6. Диагностика профессиональной пригодности и профконсультации.
- Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970. - С. 5-44.
- Гуревич К. М. Проблема общего и дифференциального в психологической диагностике //О диагностике психического развития личности. - Таллин, 1974. - С. 5-20.
- Гуревич К. М. Статистика - аппарат доказательства психологической диагностики // Проблемы психологической диагностики / Под ред. К. М. Гуревича, Ю. Л. Сыэрда. - Таллин, 1977. С. 206 -225.
- Валитов М. С. Особенности профессиональной консультации подростков // Вопросы психологии. - 1984. - № 6.
- Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1984.
- Непрерывная школьная практика по психологии. - Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1987. - С. 6384.
- Шадриков В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал. - Т. 4. - № 5. - 1983.-С. 3-9.

Решение психологических задач

Задача 1. Два ученика VIII класса обратились к классному руководителю с просьбой посоветовать, какое ПТУ им выбрать для поступления. Классный руководитель подробно побеседовала с ними, чтобы определить устойчивость их профессиональных интересов и обосновать рекомендации для выбора профессии.

Алексей А., 15 лет, комсомолец. Мать - бухгалтер, отец -- инвалид. Алексей -- хороший ученик, активен в общественной работе. Дисциплинирован. Особый интерес проявляет к занятиям по дереву в мастерских. Высказал желание поступить в техническое училище, чтобы выполнять самостоятельную профессиональную работу. Данные обследования показали хорошее состояние здоровья, но обнаружился

Сильный нажим рисунка, линии, видимые даже с обратной стороны листа (судорожный высокий тонус мышц рисующей руки), резкая тревожность (обратить внимание, какая деталь рисунка выполнена с сильным нажимом, т. е. к чему привязана тревога).

Направленность такой защиты соответственно пространственному положению верхний контур протин нынстоящих (родителей учителей, начальников), нижний контур - защита против на смешек, боязнь осуждения, отсутствие авторитета у младших, подчиненных, боковые контуры - готовность к защите и самозащите акбого порядка и в разных ситуациях.

Глаза. Если сильно выделены глаза, - это символ присущего человеку страха. Наличие ресниц свидетельствует о проявлении истероидно-демонстративных черт в поведении, заинтересованности в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться рисующего, придание этому большого значения.

На голове животного могут быть дополнительные детали. Рога - агрессия, в сочетании с другими признаками агрессии - ногтями, щетиной, иглами - определяется характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная.

Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности.

Грива, шерсть - чувственность, подчеркивание своего пола, сексуальной роли.

Ноги, лапы животного. Если лапы «основательны» по отношению к размеру всей фигуры, то основательность, обдуманность, рациональность принятия решения. При отсутствии ног или хрупких ногах - склонность к поверхностным суждениям, легкомыслию в выводах, импульсивности решений. Однотипность, повторяемость формы ног («многоножка») - конформность суждений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении ног, лап - проявление самостоятельности, небанальности, оригинальности, инакомыслия, порой даже творческого начала.

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры. Если эти части функциональные - крылья, шупальца и т. п., - проявление желания человека охватить разные области жизни, завоевать себе «место под солнцем», потеснив других, увлеченность, смелость, энергичность, уверенность в себе.

Украшающие детали: перья, бантики, кудри - проявление демонстративности, желания обратить на себя внимание, манерности.

Хвосты. Если хвост направлен вверх, - человек положительно оценивает свои действия, решения; хвост направлен вниз - недовольство собой, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние. Хвост, направленный вправо, выражает отношение человека к своим действиям или поведению, влево - ксвоим мыслям, решениям.

Контур фигуры. Наличие шитов, панцирей символизирует защиту от окружающих, иглы, панцирь в виде острых углов - агрессию Затемненне линии контура, улвоенные линии -- проявление тревоги, страха подозрительности

Направленность такой защиты соответственно пространственному положению верхний контур протин нынстоящих (родителей учителей, начальников), нижний контур - защита против на смешек, боязнь осуждения, отсутствие авторитета у младших, подчиненных, боковые контуры - готовность к защите и самозащите акбого порядка и в разных ситуациях.

Зубы - агрессивность.

Уши и нос. Большие уши предполагают чувствительность к критике, уши маленькие - стремление не принимать никакой критики. Акцент на нос предполагает наличие сексуальных проблем. Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

Руки. Руки символизируют контакт личности с окружающим миром. Скованные руки предполагают жесткую, обязательную, замкнутую личность. Было опущенные руки предполагают неэффективность. Хрупкие, слабые руки предполагают физическую или психологическую слабость, потребность в опек, зависимость. Длинные сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Очень короткие руки или отсутствие рук предполагают чувство неадекватности. Руки за спиной или

29. Если при выполнении иинияного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.

30. Показуяи, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка результатов

Вначале подсчитывается суммарный балл. Ответам испытуемых на прямые пункты (отмеченные знаком «да» в «ключе») приписываются баллы: ответы могут располагаться в диапазоне от - 3 до + 3:

- 3 - 2 - 1 0 +1 +2 +3;

каждому варианту ответа присваиваются соответствующие баллы:

1 2 3 4 5 6 7.

Ответам испытуемых на обратные пункты (отмеченные знаком «нет» в «ключе») приписываются баллы:

- 3 - 2 - 1 0 +1 +2 +3;

каждому варианту ответа присваиваются соответствующие баллы:

7 6 5 4 3 2 1

«Ключ» к форме А;

да: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31;

нет: 2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32.

«Ключ» к форме В:

да: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 21, 23, 26, 28;

нет: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две крайние группы: верхние 27 % выборки и мотивация мотивом стремления к успеху, а нижние 27 % - мотивом избежания неудачи.

1.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ 3. ОБЩЕНИЕ

Приложение В

1.3.1. Методика исследования межличностных отношений в группе при помощи социометрического метода

Ход выполнения задания

Суть социометрического метода исследования межличностных отношений в группе состоит в выборе учащимися других членов класса для совместной деятельности в каких-то заданных условиях (сидеть за одной партой, готовиться к контрольной работе, пойти в кино и т. п.).

Осуществляемый каждым ребенком выбор показывается, кому из одноклассников он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а статистический анализ позволяет выявить некоторые количественные характеристики: взаимность выбора, его осознанность, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности ими каждого учащегося и класса в целом.

Учащиеся предлагают подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3-5 учащихся и слушая, если классе то стоит из 12-36 человек и 1-2 учащихся, если класс состоит менее чем на 12 человек), и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса)

В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), по вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назвать трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран?», «С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной работе по математике?». Один вопрос (критерии выбора) направляется на выявление эмоциональных связей, другие - деловых.

Обработка результатов

На основании полученных результатов составляется матрица (табл. 1), куда записывается список класса, а в верхнюю строку номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3).

Например, поскольку Леонтьев выбрал в 1-ю очередь Васильева, во 2-ю - Иванова и в 3-ю - Козлова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3, 5 и 6. Если ученики выбрали друга (например, по данным приведенной матрицы, Антипова выбрала 4 - Демьянову, а Демьянова выбрала 1 - Антипова), то эти два выбора (с координатами (1, 4) и (4, 1) обводятся в кружочек (взаимный выбор). В таблице они показаны жирным шрифтом и подчеркнуты.

