

Зимняя школа цифровой экономики

В рамках программы «Цифровой Казахстан» управлением дополнительного образования, повышения квалификации ЗКАТУ имени Жангир хана совместно с IT Ассоциацией ЗКО организована «Зимняя школа цифровой экономики» для преподавателей и сотрудников университета, а также представителей малого и среднего бизнеса региона.

Специально для обучающихся курсов были приглашены ученые и специалисты в сфере информационных технологий и цифровой экономики.

Приветствуя участников школы ректор ЗКАТУ имени Жангир хана Аскар Наметов отметил, что сегодня без цифровизации, без знания IT и навыков бизнес-культуры, о перспективе и конкурентоспособности специалиста говорить бессмысленно.

– Наш вуз дает знания по информационно-коммуникативным и цифровым технологиям в ходе спецпредметов, причем по итогам курса студенты сдают не экзамен, а проекты в сфере IT. В рамках развития бизнес-культуры мы также даем знания предпринимательства, формируем экономическое мышление, поэтому, прежде всего сами преподаватели обязаны владеть этими компетенциями. В рамках



договора о сотрудничестве с IT Ассоциацией ЗКО, который мы заключили год назад на форуме «SMART CITY, DIGITAL UNIVERSITY», решено было организовать школу цифровой экономики с целью знакомства наших сотрудников с последними тенденциями и эффективными устройствами, а также обмена опытом по передовым технологиям IT-направлений, – подчеркнул А. Наметов.

Председатель IT Ассоциации ЗКО Петр Лежников также отметил, что высококлассный специалист это тот, который

обладает навыками в области цифровой культуры, знает, как использовать инструменты, предлагаемые современными информационными технологиями, вне зависимости от того, имеет ли он профильное образование в области IT. По его словам, цифровая культура сегодня нужна абсолютно всем специалистам, как в технических, так и в гуманитарных профессиональных областях, ведь даже если в обязанности сотрудника не входит разработка, например, программного обеспечения, он должен уметь поставить

перед программистом техническое задание, грамотно формулируя задачи своей предметной области.

В свою очередь, заместитель руководителя областного управления информатизации госуслуг и архивов Абат Ашык рассказал об основных направлениях гос-программы «Цифровой Казахстан», проинформировал о ходе реализации программы в регионе.

К слову, в рамках «Зимней школы цифровой экономики» где для слушателей прошли лекции на темы «Цифровая экономика как экономика нового технологического поколения», «IV промышленная революция и Индустрия 4.0», «Интернет маркетинг. Как представить бизнес в Интернете», «Цифровая экономика и цифровизация государства, экономики и общества», «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Платформенная экономика», «Современные инструменты интернет торговли» и др. которые читали член-корреспондент РАЕН, с.н.с МГУ имени М.В.Ломоносова, д.э.н. Тамара Юдина, директор ТОО «Студия Web-design. kz» Иван Мельников, директор ТОО «Softlance» Петр Лежников, руководитель областного управления информатизации госуслуг и архивов Сакен Нуртаев.

Что дает студенту исследовательская деятельность

Сегодня университет Жангир хана обладает солидной исследовательской инфраструктурой. В составе вуза функционируют 4 аккредитованных лаборатории по направлениям молекулярно-генетических исследований, зоотехнического анализа кормов, химического анализа, испытательная лаборатория строительных материалов, а также 4 учебно-научно-производственные лаборатории аквакультуры, микробиологии, почвенных и генетических анализов. Кроме того, в рамках научной деятельности в университете созданы автоматизированная система для поддержания связи науки, образования и производства, две модельные фермы на базе опытно-производственного хозяйства. Все это позволяет привлекать к научной деятельности молодых преподавателей и ученых.

О том, какая работа проводится в вузе по поддержке и организации их научно-исследовательской работы рассказал проректор по научной работе университета Альжан Шамшидин.

– Согласно Закону «О науке» и предъявляемым требованиям к научно-исследовательской работе через программно-целевое или грантовое финансирование в таких проектах требуется участие не менее 30% от количества исполнителей, из числа молодых ученых до 35 лет, включая студентов и магистрантов. Так, если у нас в университете имеется 11 грантов и 7 программ ПЦФ, в каждой из них должны участвовать не менее 2 студентов выпускающих курсов. Поэтому сегодня мы массово вовлекаем в научную деятельность молодых ученых, – отмечает А.Шамшидин.

В этом деле большую роль играют научные руководители программ, от них зависит, насколько они могут заинтересовать обучающихся начать исследовательскую деятельность. Отмечается, что в данное время очень много студентов работают в области животноводства, особенно молодежи интересны такие перспективные и трендовые направления науки как геномика и пищевая безопасность.

К примеру, Рената Муртазина студентка 4 курса специальности «Технология производства продукции животноводства» отмечает, что интерес к исследова-

тельской деятельности у нее пробудил научный руководитель, который пригласил студентку поработать в проекте «Модельная ферма» по молочному скотоводству.

– Я с удовольствием согласилась, так как хотелось вместе с учеными заниматься исследовательской деятельностью, к тому же практические навыки у меня уже были, на 3 курсе я прошла практику в Агрофирме «Акас». Вместе с членами проекта, мы сначала занялись изучением условий содержания и кормления скота. Одно дело, когда знаешь все это в теории, и совсем другое – когда применяешь свои знания на практике. Плюс к этому прошлой осенью мне посчастливилось побывать на практике в одном из крупнейших автоматизированных крестьянских хозяйств в РК, расположенном в Алматинской области – ИП «Каримов», – рассказала Рената. – На ферме содержатся коровы голштинской породы. Это самая распространенная в мире молочная порода. В данном хозяйстве имеется автоматизированное оборудование для ухода за животными и доения коров. Роботы и чипы завезены из Швеции. За все время, что я была на практике, научилась работать с программой ИАС (информационно-аналитическая система), что немало важно для нашей специальности.

С этого года в университете при каждом институте вновь активизировались

студенческие научные кружки. По животноводству, к примеру, есть кружки по всем видам сельскохозяйственных животных, причем только по одному животному может насчитываться несколько кружков по разным направлениям. У ветеринаров – по направлению болезней животных, есть кружок акушерства. По словам проректора по науке, участие в кружке дает не только углубленное изучение своей специальности или выбранного научного направления, но и формирует знания методик исследований и написания научных статей. Кроме этого, выпускники таких кружков в дальнейшем будут иметь преимущество при поступлении в магистратуру.

Для молодых ученых ежегодно про-

водится международная студенческая научная конференция, это площадка для представления результатов исследований в самых разных научных областях, знакомства и обмена опытом. Для конференции отбираются работы по приоритетным направлениям сельского хозяйства.

К предстоящей конференции, которая пройдет в марте текущего года, среди обучающихся проводятся отборочные этапы, победители которых смогут презентовать свои разработки широкому кругу молодых ученых и коллег. К слову, уже сейчас у студентов имеются наработки по робототехнике, 3D-принтингу, молекулярно-генетическим исследованиям и другим направлениям науки, характерным для вуза аграрно-технического профиля.

Учеба в вузе и научная деятельность

1. На первом курсе студента сложно чем-то заинтересовать. Он осваивается в новых стенах, при этом категорически не готов расширять собственный кругозор.

Первокурсник наслаждается долгожданным поступлением в вуз и мечтает стать отличным специалистом. В этот период ему сложно рассуждать о научной деятельности, поскольку мысли забиты новыми обязанностями, знакомствами, возможностями и перспективами.

2. На втором курсе студент часто ленится. Мысли об отличной учебе и оптимизм первокурсника остаются в далеком прошлом, а количество прогулянных лекций постоянно увеличивается. Это говорит о том, что студент уже адаптировался в новых стенах, морально ослабился и не особенно заморачивается на тему отличной учебы.

Желания заниматься научной деятельностью и вовсе нет, учеба больше злит и раздражает, чем приносит новые знания и удовольствие. Так что сложно заставить себя лишний раз засесть за учебники и «грызть гранит науки».

3. На третьем курсе возникает интерес к собственной специальности. Предшествует этому производственная практика и новые предметы непосредственно по выбранному профилю.

К тому же, студент увлекается научной деятельностью, и видит в этом не только новые познания, но и хорошую возможность возвысить себя в глазах преподавателей кафедры, деканата. Это лучшее время, чтобы «всерьез взяться за гранит науки» и хотя бы пару семестров «поработать на зачетную книжку». В дальнейшем за такие труды обязательно воздастся.

4. На четвертом курсе студент по-прежнему в науке. Теперь он – не только грамотный теоретик, но и отменный практик, который наконец-то разобрался в собственной специальности.