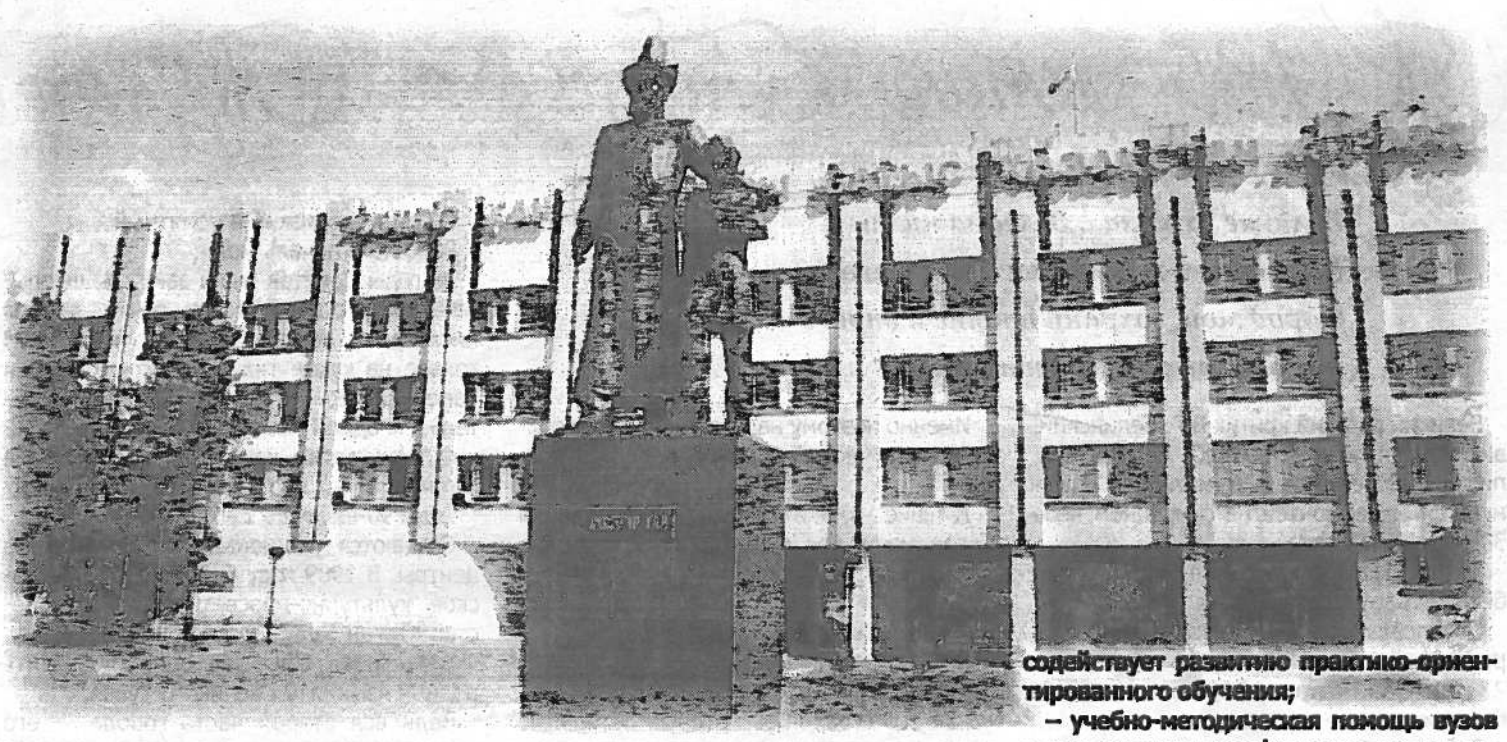
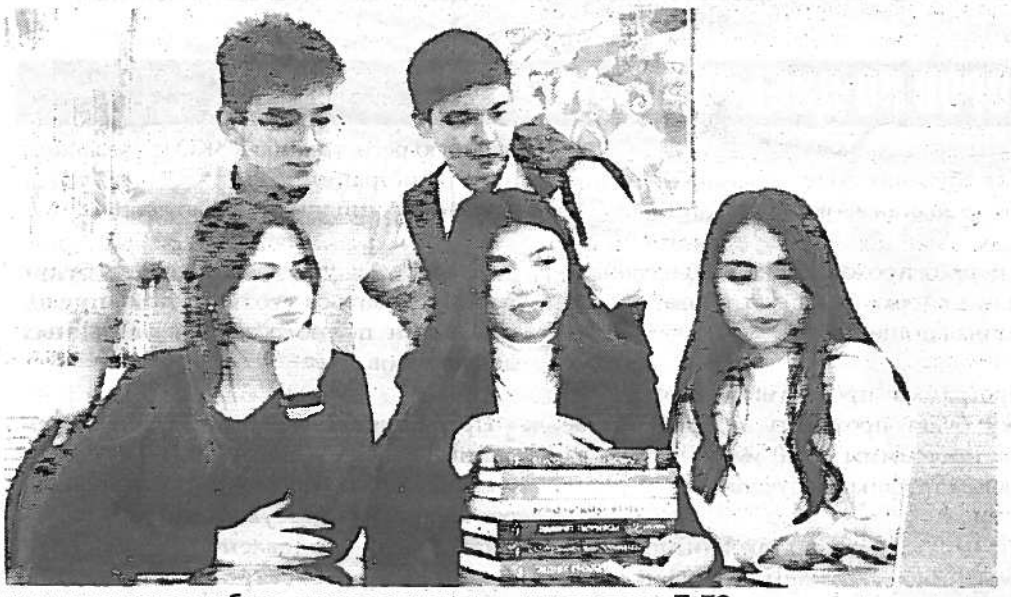
различных его уровней, обеспечивается, прежде всего, через совместную разработку и реализацию вузами и колледжами межуровневых интегрированных образовательных программ с сокращенным сроком обучения. Сегодня на законодательном уровне имеются все условия для формирования преемственности между уровнями образования, для разработки и реализации межуровневых интегрированных образовательных программ. Это связано, прежде всего, с планируемым внедрением с 2021-2022 учебного года в колледжах страны кредитной технологии обучения, предусматривающей, как и в вузах, обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся своей траектории обучения с накоплением кредитов. Реализация КТО в колледжах требует, как и в вузах, наличие дисциплин компонента по выбору, каталога элективных модулей; формирование индивидуальных учебных планов, обучающихся; привлечение эдвайзеров к оказанию содействия в выборе индивидуальной образовательной траектории обучения.

В рамках академической самостоятельности колледжи могут также выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса; вносить изменения в объем учебного времени и содержание учебных программ дисциплин, модулей; вводить дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей и т.д. Студенты колледжей, как и вузов, будут иметь право самостоятельно выбирать курсы, сроки их изучения в зависимости от значимости выбираемых курсов для будущей профессиональной деятельности.



ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО, ОБРАЗОВАНИЯ



Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет еще с начала 2000-х годов имеют опыт работы по разносторонней интеграции высшего образования и ТиПО. К примеру, в последние два года активно развивается деловое сотрудничество ЗКИТУ с такими колледжами г. Уральска и Западно-Казахстанской области, как Высший инженерно-технологический колледж, Высший аграрно-технический колледж, Колледж сервиса и новых технологий, Аксайский технический колледж, Инженерно-экономический колледж (Аксай).

Мы исходим из того, что наши партнеры – высшие колледжи – реализуют образовательные программы как общего среднего образования и ТиПО по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, так и образовательные программы послесреднего образования по подготовке прикладных бакалавров. Содержание их образовательных программ прикладного бакалавриата предусматривает и изучение дисциплин образовательных программ ТиПО, и включение отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата. Это обстоятельство важно при разработке межуровневых интегрированных образовательных программ по родственным специальностям и направлениям подготовки кадров. К примеру, по нефтегазовому делу, электроэнергетике, строительству, транспорту, организации перевозок и движения, землеустройству и кадастру, безопасности жизнедеятельности, ветеринарии и др. Так, например, в мае этого года ЗКИТУ подает на экспертизу в ЦБПиАМ МОН РК новую образовательную программу бакалавриата 6В07203 – Технология продовольственных продуктов, разработанную с учетом дисциплин, изучаемых студентами родственных специальностей колледжей Уральска и Актобе. Совместная разработка вузами и колледжами-партнерами интегрированных образовательных программ и их последующая реализация будет содействовать целенаправленному и комфортному получению студентами колледжей высшего образования в вузах.

Развитие взаимовыгодных двусторонних связей между ЗКАТУ имени Жангир хана, ЗКИТУ и их колледжами-партнерами, как и у других вузов, не ограничивается созданием интегрированных образовательных программ с сокращенным сроком обучения.

Мы считаем перспективными такие направления интеграции и сотрудничества вузов и колледжей, как:

– оказание вузами методической помощи колледжам при внедрении кредитной технологии обучения. Так, в январе 2021 года представители Инженерно-технологического факультета ЗКИТУ провели 10-часовой методический семинар для руководителей структурных подразделений Высшего инженерно-технологического колледжа по вопросам перехода на кредитную технологию обучения. На семинаре были рассмотрены такие актуальные вопросы перехода КТО, как: порядок организации учебного процесса; структура и разработка образовательных программ, УМКД; планирование, распределение и выполнение учебной нагрузки; регистрация обучающихся на изучение элективных дисциплин; составление ИУПов обучающихся; оценивание знаний студентов; организация летних семестров. Также были обсуждены тенденции развития КТО, связанные с расширением академической самостоятельности организаций образования, ростом академической мобильности обучающихся и преподавателей, развитием программ двудипломного образования и совместных образовательных программ. Особое внимание на семинаре было уделено вопросам функционирования в организации образования системы внутреннего обеспечения качества.

– совместное использование вузами и колледжами баз практик, филиалов кафедр для организации практической подготовки студентов и прохождения профессиональной практики по родственным направлениям подготовки; организация на них стажировок преподавателей специальных дисциплин вузов и колледжей;

– обмен опытом реализации дуального обучения. Колледжи в этом направлении имеют большой опыт работы. Их образовательные программы с использованием дуального обучения предусматривают не менее 60 – 80% производственного обучения, профессиональной практики на базе предприятия. Сейчас МОН РК внесло предложение засчитывать в трудовой стаж студентов колледжей срок прохождения обучения в дуальном формате, что увеличит шансы трудоустройства. Развитие дуального обучения необходимо и для вузов, и для колледжей, так как укрепляет социальное партнерство с работодателями, связи с производством, содействует развитию практико-ориентированного обучения;

– учебно-методическая помощь вузов в повышении квалификации преподавателей и сотрудников колледжей; совместное привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях экономики;

– обмен передовым педагогическим опытом в подготовке кадров, сотрудничество в проведении педагогических исследований, разработке и актуализации учебных программ, учебников, методических пособий; экспертиза преподавателями вузов образовательных программ колледжа; проведение совместных заседаний кафедр вузов и колледжей по обсуждению вопросов сотрудничества;

– ведение совместной научно-исследовательской работы преподавателей и студентов вузов и колледжей по направлениям, представляющим взаимный интерес, в том числе реализация совместных научных проектов, организация совместных научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад;

– обмен опытом по прохождению институциональной и специализированной аккредитации в отечественных и зарубежных аккредитационных органах. Прохождение аккредитации положительно влияет на рейтинг образовательных программ организаций образования;

– организационно-методическая помощь вузов в создании в колледжах системы внутреннего обеспечения качества, основанной на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества образования в европейском пространстве;

– совместное проведение, при необходимости, воспитательных общественно-политических, спортивно-культурных мероприятий для дополнительного импульса в развитии интеграции между вузами и колледжами.

Все предлагаемые направления сотрудничества вузов и колледжей соответствуют планомерным системным изменениям в сфере образования, осуществляемым МОН РК и содействуют развитию и повышению качества образования. Они позволяют на деле реализовывать актуальный принцип «обучение в течение жизни», помогают каждому максимально использовать свой личный потенциал, основанный на знании и компетентности.

Системы высшего, технического и профессионального, послесреднего образования в современных условиях должны стать более гибкими, адаптивными, эффективными и ориентированными на формирование у обучающихся самых востребованных компетенций, позволяющими им комфортно чувствовать себя на рынке труда, максимально успешно реализовывать свой профессиональный и личностный потенциал.

Объединение совместных усилий в целях реализации непрерывного интегрированного образования, качественной подготовки специалистов – один из перспективных и востребованных направлений развития современных вузов и колледжей.