

74.560
5-18



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ЖӨҢГІР ХАН АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН
АГРАРЛЫҚ - ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЖАНГИР ХАНА

**«Қазақстан Республикасында кәсіптік білім беруде
кадрларды даярлаудағы сапа менеджментінің өзекті
мәселелері» атты**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

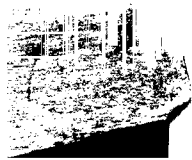
**Международной научно-практической конференции
«Актуальные проблемы менеджмента качества
профессионального образования и подготовки кадров в
Республике Казахстан»**

MATERIALS

**of International Scientific-Practical Conference
«Relevant issues of the quality assurance of the TVET in
Kazakhstan»**

қараша 4-5 ноябрь, november

Орал, Уральск, Uralsk 2008



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ЖӨҢГІР ХАН АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН АГРАРЛЫҚ
ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЖАНГИР ХАНА

**«Қазақстан Республикасында кәсіптік білім беруде кадрларды
даярлаудағы сапа менеджментінің өзекті мәселелері»
Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ**

4 – 5 қараша 2008 жыл

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
**«Актуальные проблемы менеджмента качества профессионального
образования и подготовки кадров в Республике Казахстан»**

4 – 5 ноября 2008 г.

MATERIALS
of International Scientific-Practical Conference
«Relevant issues of the quality assurance of the TVET in Kazakhstan»

november 4-5, 2008

ОРАЛ, УРАЛЬСК, URALSK 2008

УДК 378
ББК 74.5
А 43

ЖАНГИР ХАН АТЫНДАҒЫ
БАТЫС КАЗАҚСТАН АЛМАТЫ Аймағы
ТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ҒЫЛЫМИ КІТАПХАНАСЫ

А 43 Актуальные проблемы менеджмента качества профессионального образования и подготовки кадров в Республике Казахстан: Мат.-лы Междунар. науч.- практ. конф., (4-5 нояб. 2008).
Уральск: Зап.-Казахст аграр.-техн. ун.-т им.Жангир хана, 2008. – 256 с.

ISBN 9965-681-65-1

Печатается по решению Ученого совета ЗКАТУ им. Жангир хана
Протокол №2 от 02.12. 2008г.

Редакционная коллегия:

К.К. Борибеков, директор департамента технического и профессионального образования;
К.К. Бозымов, д-р с.-х. наук, профессор;
Г.С. Гумаров, д-р техн. наук, профессор;
Г.К. Молдашев, д-р с.-х наук, профессор;
С.А. Монтаев, д-р техн. наук, профессор;
Б.Қ. Насырханова, канд. техн. наук.

В сборнике представлены материалы докладов по проблемам менеджмента качества профессионального образования, рассмотрены инновационные принципы и методы управления организациями профессионального образования, затронуты вопросы повышения качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда.

Материалы предназначены для учебных заведений, научных и практических работников системы образования.

А 4309000000
00(05) – 08

ISBN 9965-681-65-1

ББК 74.5

© РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана» 2008

Вступительное слово ректора Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, доктора сельскохозяйственных наук, профессора К.К.Бозымова

Жана дәуірдегі Қазақстанның тұрақты экономикалық дамуы еңбек нарығында білікті, бәсекеге қабілетті қызметкерлерге сұранысты арттырып отырғаны белгілі. Мемлекетімізде әсіресе экономиканың жетекші салаларын (тау-кен өндіру өнеркәсібі, мұнай-газ өнеркәсібі, құрылыс), өңдеуші өнеркәсіптерін (машина жасау, мұнай-химия өнеркәсібі, құрылыс материалдары өндірісі), сондай-ақ сервистік секторды (туризм, әлеуметтік қамсыздандыру, қызмет көрсету) білікті кадрлармен қамтамасыз ету қажеттілігі аса жоғары. Сондықтан да бүгінгі таңда техникалық және кәсіптік білім беруді жаңғырту, техникалық және қызмет көрсету еңбегі кадрларын даярлау сапасын арттыру мәселесі - жаһандану дәуірінде ішкі және сыртқы еңбек нарығындағы бәсекелестіктің артуы жағдайларында, сондай-ақ Қазақстанның индустриялық-инновациялық дамуын жүзеге асыратын маңызды міндеттердің ауқымының өсуі мен күрделенуіне байланысты өзекті қойылып отыр. Елімізде техникалық және кәсіптік білім беруді халықаралық стандарттарға сәйкес реформалауды жүзеге асыру, Қазақстандық білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңістігіне кіріктіру - ел экономикасының тұрақты өсуін, қазақстандық қоғамдастықтың әлеуметтік тұрақтылығын қамтамасыз етудің негізгі факторларының бірі.

**Уважаемые гости, участники
Международной научно-практической конференции!**

В нашей стране качественное реформирование системы технического и профессионального образования возведено в ранг общенациональной задачи. О важности этой большой и ответственной задачи говорилось на Международном трудовом форуме с участием Главы государства, состоявшемся в этом году в городе Рудном. Начата реализация Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы, разработанной межведомственной рабочей группой с участием представителей МОН РК, Национальной экономической палаты Казахстана «Союз Атамекен», национальных компаний и международных экспертов. Ее цель – модернизация всей системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, с тем чтобы укрепить экономику мастерами высочайшей квалификации.

Для выполнения этой задачи нам необходимо поднять качество казахстанского образования до международного уровня, чтобы выпускники наших учебных заведений могли работать не только в нашей стране, но и в любом государстве мира.

Качество образования в конкретном учебном заведении включает в себя спектр разнообразных образовательных услуг, предлагаемых потребителю. При этом государство ставит своей целью необходимость сохранения культурных и материальных ценностей, преемственность традиций, обеспечение

всестороннего развития общества. Производство требует подготовки специалиста, который с минимальными издержками для предприятия обеспечит его дальнейшее развитие. Личность желает иметь комфортные условия для обеспеченного развития и социальную защиту в развивающемся государстве (хорошую специальность, работу, достойную заработную плату и т.д.).

Все возрастающий темп устаревания знаний и технологий, мировые интеграционные и глобализационные процессы уже не позволяют устанавливать для образования заранее определенные сроки, возрастные рамки и государственные границы. В этих условиях остро встает вопрос адаптации системы профессионального образования к новым социально-экономическим условиям и требованиям рынка труда.

Безусловно, что мост в будущее, а именно так характеризуется сегодня образование, необходимо строить, опираясь на мировые тенденции с учетом национальной специфики. Именно в образовании закладываются интеллектуальные основы нации, которые, в конечном итоге, способствуют выходу на высокие, прогрессивные позиции в масштабе всей цивилизации.

Профессиональное образование является «кузницей кадров» для всех отраслей промышленности и сферы обслуживания.

Президент Республики Казахстан в речи посвященной 10-ой годовщине Стратегии – 2030 отметил: «Мы должны закрепить гибкую, открытую, непрерывно совершенствующую и доступную систему профессионального обучения. Такая система, на основе общественно-частного сотрудничества может быть достигнута путем обучения конкурентоспособным навыкам на международном уровне, что будет способствовать дальнейшему развитию Казахстана».

В соответствии с сегодняшними реалиями возникла необходимость, требования работодателей и международного рынка труда органично «встраивать» в учебные планы и программы. Это значит, что профессиональное образование должно предусматривать подготовку специалистов к деятельности в условиях тесного международного сотрудничества и интернациональных экономических связей, т.е. формировать у них так называемую профессиональную компетентность транснационального характера, составляющими которого являются:

- ✓ Компетентность в области иностранных языков;
- ✓ Поликультурная компетентность;
- ✓ Интернациональная профессиональная компетентность;
- ✓ Компетентность в области информационно-сетевых технологий.

Накопленный положительный опыт и тенденции развития профессионального образования в Европе показывают, что для решения стоящих сегодня сложных задач:

- система образования каждой страны, оставаясь национальной по своему характеру, не должна быть замкнутой, изолированной.
- она призвана одновременно аккумулировать лучшие достижения зарубежных стран, других культур и цивилизаций, интегрироваться в мировое

образовательное пространство, чтобы обеспечить подъем интеллектуальных и производительных сил своей страны, ее включение в мировой рынок.

- необходимы механизмы взаимодействия национальной профессиональной школы с образовательными системами других государств, международными организациями и программами. Одним из главных шагов к реализации этой задачи является внедрение системы менеджмента качества в сферу образования.

Наш вуз в 2004 году первым в регионе внедрил систему менеджмента качества ИСО-9001-2001; в 2006 г. – экологическую систему менеджмента ИСО-14001-2000. В декабре 2007 года университет успешно прошел процедуру ресертификации.

Основные мотивы их внедрения:

- объективное влечение времени, стремление университета к устойчивому развитию в условиях глобализации, конкуренции, перехода из постиндустриального в информационное общество и интернационализации высшего образования в глобальных масштабах;

- необходимость повышения качества образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных специалистов новой формации в условиях изменения концепции «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь»;

- обеспечение устойчивого развития университета в условиях формирования инновационной экономики РК и достижения уровня 50-ти развитых стран мира;

- создание основ для успешной подготовки к международной аккредитации образовательных программ вуза и поэтапной интеграции в мировое образовательное пространство.

Применительно к учебному заведению - системы менеджмента – это инструменты управления и постоянного улучшения качеством образовательных услуг и охраной окружающей среды, направленные на достижение стратегических целей и удовлетворение запросов потребителей.

Что конкретно дали введенные системы для нас?

1. Позволили связать все основные процессы университета, что создало условия для их системного управления и улучшения;

2. Отойти от аврального режима работы - к системному, процессному и эффективному менеджменту во всех сферах и уровнях деятельности;

3. Ввести многоуровневую подготовку кадров по системе “бакалавр-магистр”, обновить содержание обучения, усовершенствовать квалитетрию и мониторинг учебных достижений студентов;

4. Обеспечить маркетинговые исследования рынка образовательных услуг и бенчмаркинг, расширить социальное партнерство с заинтересованными сторонами, работодателями по организации практик и трудоустройству выпускников;

5. Совершенствовать систему управления персоналом на основе принципов компетентности, результативности, обратной связи и умения работать в группе;

6. Улучшить экологическую среду, наладить работу по управлению отходами и повысить экологическую культуру сотрудников и студентов.

Учитывая огромный опыт по внедрению данной системы, университет на базе Межрегионального центра при соответствующем финансировании с областных бюджетов в рамках региональной программы «Модернизация системы профессиональной подготовки рабочих кадров ЗКО на 2007- 2009 гг.» готов провести:

- для руководителей системы технического и профессионального образования семинар «Совершенствование системы профессиональной подготовки рабочих кадров на основе внедрения стандартов ИСО 9001»; курсы «Внедрение систем менеджмента качества и подготовка учебных заведений к сертификации»;

- предсертификационную подготовку учреждений образований по внедрению международных стандартов ИСО 9001-2000.

Качество высшего образования становится решающим условием динамичного развития страны. Поэтому с учетом запросов экономики проводится государственная политика, направленная на повышение эффективности и конкурентоспособности вузов. МОН РК последовательно ведет работу по социальной поддержке студенчества. С каждым годом увеличивается количество именных стипендий Президента РК, растет размер стипендий учащихся колледжей, студентов и магистрантов, они составляют 6 000, 7 500, 19 100 тенге соответственно. Сегодня также возникла необходимость выработать механизмы динамичного развития государственно-частного партнерства, ведь подготовка кадров для экономики страны – дело общее. А участие работодателей в подготовке кадров – явление в мировой практике обычное. Так, в ФРГ принят закон, согласно которому каждое крупное предприятие из фонда заработной платы перечисляет определенную сумму на счет Союза строителей и работодателей. Львиная доля этих средств направляется на финансирования подготовки технических кадров.

Мне отраднo отметить, что такие компании как КПО б.в., АМЕК, АДЖИП Эйни имеют такие программы. Например, в текущем году 9 студентов нашего университета стали победителями Республиканского конкурса КПО б.в. на получение образовательного гранта по программе «Стипендия для студентов вузов Казахстана», 5 студентов - обладателями стипендии компании АДЖИП Эйни. Особо хотелось бы отметить, что в этом году ведущей международной компанией АМЕК разработана пилотная программа АСК – Студенты АМЕК в Казахстане. Программа АСК полностью финансируется компанией АМЕК, является первым и для АМЕК и для Казахстана. В период всего обучения, 35 студентам нашего университета, прошедшим конкурс, будет оказываться ежемесячно финансовая поддержка, в период каникул дана возможность проходить производственную практику в качестве стажеров, а в конце завершения обучения - трудоустройство. Университетом проделана большая работа по налаживанию партнерских связей и подписанию договоров, соглашений, меморандумов с различными предприятиями и организациями по вопросу прохождения профессиональной практики студентов. В настоящее время наши студенты проходят практику в более чем 150 крупнейших предприятиях нашей области и западного региона Казахстана, в таких как КПО

б.в., ОАО «Мангистаумунайгаз», компания «Тенгизшевройл», ТОО «АтырауСпецТрансСервис», Атырауское областное региональное управление по защите окружающей среды, управление «Атырау арналы газ құбырлары» сетевое – производственное управление «Индер», Атырауский завод по выведению осетровых рыб и других. При проведении технологических и производственных практик, и трудоустройстве выпускников огромную помощь нашему университету оказывают также АО «ЗапКазРЭК», АО «УральскАгрореммаш», АО «Конденсат», АО «Западно-Казахстанская машиностроительная компания», ТОО «ГидромашОрион МЖБК» (ДомoСтроительныйКомбинат - 21 век), АО «Уральский завод «Зенит», АО «Приборостроительный завод «Омега», АО «Уральский механический завод», ТОО «Стройкомбинат», ТОО «Бюлдингс материалс компании – Керамический кирпичный завод», АО «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов», ТОО «НИИ Микрография» и др.

Хотелось бы, чтобы и другие иностранные, а также отечественные компании и предприятия поддержали добрые начинания вышеперечисленных компаний в этом направлении.

Для достижения целей и задач, намеченных и поставленных в Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, крайне необходимым условием является интеграция производства с региональными учреждениями образования.

Профессиональные лицеи, колледжи и вузы обязаны, учитывая именно региональные особенности, готовить специалистов, ориентируясь на технологии и технику действующих крупных компаний, фирмы и промышленных предприятий региона.

Уважаемые участники конференции!

В настоящее время переподготовка и своевременное обновление знаний становится фактором конкуренции на рынке труда, фактором защиты общества от ошибок персонала. Поэтому Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев не раз подчеркивал важность переподготовки и повышения квалификации кадров. «XXI век – это конкуренция знаний. Нам нужна новая наука, нам нужны образованные люди. Решающим фактором конечного успеха стратегии ускоренной модернизации Казахстана является современное образование, подготовка, переподготовка кадров и повышение их квалификации.

Обучение в течение всей жизни, которое сейчас активно развивается за рубежом и не является новостью для нас. Всем известна русская поговорка: «Век живи - век учись».

Преподаватель – ключевая фигура учреждения образования. Квалификация преподавателя, его педагогическая компетентность, человеческие и моральные качества, общая культура существенно влияют на имидж учебного заведения, решающим образом сказываются на реализации миссии, достижение цели и выполнение ее главной задачи.

В системе технического и профессионального образования страны сегодня занято 41 тысяча педагогических работников, в том числе в колледжах – 29,2 тыс. человек. Сохраняются устойчивые тенденции старения кадрового состава, оттока наиболее квалифицированных и перспективных преподавателей на предприятия вследствие низкого уровня оплаты труда и недостаточного социального пакета. Отсутствует система стажировки на производстве и повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Для скорейшего устранения этого дисбаланса МОН РК созданы межрегиональные центры по повышению квалификации педагогических работников системы технического и профессионального образования. Один из таких центров Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года №6 был открыт на базе нашего университета. Только за 9 месяцев функционирования в Центре прошли повышение квалификации 197 преподавателей колледжей, профессиональных лицей и мастеров производственного обучения Западного региона, в том числе из Западно-Казахстанской области - 81, Актобинской - 44, Атырауской - 41, Мангыстауской – 30 чел. Особо хочется отметить заместителя директора колледжа нефти и газа г. Жана-Озен Сактаганову Маржан, заместителя директора ПТШ №3 г. Жана-Озен Омарову Зарема, преподавателя колледжа транспорта и коммуникации г. Актобе Максотову Гулжайна, преподавателя ПТШ №6 г. Кулсары Курманову Жамал, методиста ПТШ №4 г. Уральска Курманову Райхан и др., которые показали свою высокую профессиональную подготовку и блестящее защитили выпускные аттестационные работы.

Это скромный вклад нашего университета в реализацию Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республики Казахстан на 2008–2012 годы.

Большое значение в успешном продвижении намеченных в программе целей играет обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами – учителями технологии труда и предпринимательства и инженерами – педагогами профессионального обучения в ПТШ и колледжах. В условиях перехода на 12-летнюю школу с профильным обучением учитель «Профессионального обучения» будет главной фигурой в школе, отвечающий за интеграцию знаний полученных в процессе изучения различных дисциплин в целях технологического образования учащихся и плане подготовки их к частной предпринимательской деятельности. Велика роль учителя «Профессионального обучения» и в сельской школе. Именно он будет обучать школьников к изучению различных механизмов и технических средств, необходимых современному фермеру, начиная от практики использования компьютера, современных тракторов и механизмов, ветряных мельниц, водокачек, электростанций и средств телекоммуникации.

В текущем году университетом получена государственная лицензия и открыта новая специальность «Профессиональное обучение». В данное время по данной специальности на первом курсе обучаются 51 обладателя образовательного гранта. Используя базу учебно-производственного центра машиностроительного факультета мы совместно с ТОО «Стандарт+» начали

подготовку по рабочим специальностям (электрики, строители, аргоносварщики и т.д.).

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, государственной службы и т.п. В связи с этим, необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации, в обучении квалифицированного персонала на основе приоритетов развития социально-экономического комплекса в Республики Казахстан. Концепция модернизации профобразования предусматривает его структурирование и институциональную перестройку, оптимизацию сети его учреждений, отработку различных моделей интеграции общесреднего, послесреднего, высшего и послевузовского образования, обеспечение его многоуровненности, создание университетских комплексов, профессионально-корпоративных образовательных ассоциаций, учебно-научно-производственных объединений.

В связи с этим назрела необходимость интеграции на базе университета деятельности всех однопрофильных ПТШ, колледжей и ВУЗов в форме образовательного консорциума с сохранением юридической и финансовой самостоятельности сторон. Это обеспечит преемственность образовательных программ, исключит дублирование, сократят сроки обучения и повысит качество профессиональной подготовки специалистов.

Основными факторами, определяющий спрос на профессиональное образование являются стратегические потребности экономики, личностные интересы и склонности обучаемых.

Как показывает анализ, существующие направления подготовки приводят к диспропорциям в подготовке кадров и специалистов и несоответствию их перспективным потребностям экономики в трудовых ресурсах, что обуславливают возникновение дефицита рабочих кадров в различных отраслях экономики и увеличение числа нетрудоустроенных.

Прежде всего, нам нужно, изменить профильную структуру приема обучающихся, а соответственно и структуру подготовки кадров в колледжах и училищах за счет бюджетных мест. А именно, увеличить прием обучающихся на специальности сельскохозяйственного направления.

В связи с предстоящим переходом на 12-летнюю школу с профильным обучением появляется острая необходимость в создании профессиональных школ по направлениям аграрного сектора, приближая их по месту жительства сельской молодежи. Эти школы в корне должны отличаться от прежних сельских ПТУ. В содержании подготовки таких учебных заведений должны найти место информационная технология, электронная техника и современная техника и технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Только в этом случае продукция аграрного сектора будет конкурентоспособной на мировом рынке, а фермерские хозяйства и малый, средний бизнес получать кадровую поддержку в лице подрастающего поколения, имеющие профессиональные знания основанной на самой передовой технологии. Открывая современные ПТШ и ПТУ в сельской

местности, можно решить, как экономическую, так и социальную проблему, сокращая одновременно безработицу среди выпускников сельских школ.

Известно, что содержание профессионального образования и обучения определяет структура труда. На основе ее анализа формируется и разрабатывается Государственный образовательный стандарт - модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста в соответствии с уровнем квалификации и требований к условиям труда. Чтобы не упустить какой-либо значимый элемент в содержании подготовки и образования в целом, необходимо привлекать для их разработок профессиональные организации, объединения и работодателей.

Для качественного изменения в учебном процессе мы должны осуществить следующие задачи:

- интернационализация учебных планов и программ;
- интенсификация международной академической мобильности обучающихся и преподавателей;
- внедрение инновационных образовательных технологий.

Выступая в Италии на международной конференции, приуроченной к 20-й годовщине принятия Великой хартии университетов, министр образования и науки Жансеит Туймебаев отметил, что высшее образование нашей страны полностью подготовлено к присоединению к Болонскому процессу, направленному на создание единого европейского образовательного пространства. В вузах практически завершен переход на трехступенчатую модель подготовки специалистов, внедрена кредитная технология обучения; обеспечены академическая свобода, мобильность студентов и преподавателей, создана система аккредитации вузов. И сегодня в целях соблюдения принципа непрерывности и сохранения преемственности образовательных учебных программ различных уровней образования возникла необходимость ускоренного рассмотрения вопросов перехода технического и профессионального образования, а также послесреднего образования на кредитную технологию обучения. Это позволит школьникам, учащимся ПТШ и колледж быстро адаптироваться к условиям обучения в вузах, а создания интегрированных учебных планов школа-колледж-университет исключить повторное изучение некоторых общеобразовательных предметов на различных уровнях образования. В связи с этим, наш университет готов рассмотреть возможность создания межрегионального (регионального) консалтингового центра по внедрению кредитной технологии обучения, который будет призван оказывать методическую помощь профессиональным лицам и колледжам. Опыт работы консалтингового центра других государств показал, один центр не в состоянии удовлетворить спрос на данную услугу и требует создания консалтингового центра в каждом регионе. Деятельность этих консалтинговых центров, в свою очередь, должна регулироваться и поддерживаться Департаментом технического и профессионального образования МОН РК.

Уважаемые коллеги!

Сегодня, как никогда актуальны слова нашего Президента, определяющие стратегическую линию развития государства и общества на долгосрочный период. Он отметил: «Перспективы страны связаны не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы можем дать подрастающему поколению. По состоянию системы образования можно судить о перспективах страны. Появление новых технологий и знаний, о которых мы даже не подозреваем, глобализация процессов развития позволяет дать двадцать первому веку определение как веку Знаний».

Я уверен, что учреждения образования нашего государства способны воспитать поликультурную личность, готовить высококвалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов для инновационной экономики Казахстана, успешно реализовать Государственную программу развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы и сформировать новую модель технического и профессионального образования, обеспечивающего высокое качество подготовки и конкурентоспособность кадров.

Құрметті әріптестер!

Біздің қоғамда білім беру ұйымдарына ауыр да абыройлы міндет жүктелген. Ол – бойына ақыл-парасат пен адамдық асыл қасиеттерді сіңірген көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырып қана қоймай, сонымен қатар оларды жаңа әлемдегі жаңа Қазақстанның өркендеуіне қызмет ететін жаңа тұрпатты жоғары білікті маман етіп тәрбиелеу болып табылады.

«Ұлт пен ұлтты, ел мен елді теңестіретін бір-ақ нәрсе: ол – білім» - дейді заманымыздың заңғар жазушысы Мұхтар Әуезов. Ал сол білімді беруге әр заман өз талаптарын қояды. Бүгінгідей өзгерістерге толы заманның өмір талабы еңбек нарығында сұранысқа ие, бәсекелестікке қабілетті, өз саласында әлемдік өлшемдерге сай қызмет көрсете алатын мамандарды даярлау, білім беру сапасын әлемдік сұраныс деңгейіне жеткізу.

Сондықтан бір нәрсе айқын: «Білім беру жүйесіне қызмет ететін нәрсенің бәрі еліміздің болашағына қызмет етеді» деп Елбасымыз атап көрсеткендей, Қазақстанның экономикалық, әлеуметтік және саяси жедел жаңаруы мен оны әлемнің тиімді дамып келе жатқан елдерінің қатарына қосылуы бүгінгі бәсекеге қабілетті білім беру қызметінен басталады.

Олай болса, осынау ұлы мақсатқа бағытталған ізгі істерімізге үлкен табыс тілеймін! Ортақ мақсаттарымыздың межелі биігінен көріну үшін ынтымағымыз жарасымды, жұмысымыз сәтті болсын!

Назарыңызға рахмет!

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Борибеков К.К.

Директор департамента технического и профессионального образования

Уважаемые коллеги !

Разрешите от имени Министерства образования и науки Республики Казахстан приветствовать вас. Сегодня на совместной конференции присутствуют партнеры, плодотворно сотрудничающих с нами: представители Европейского Союза, Национальная экономическая палата «Союз Атамекен», крупных компаний и Ассоциаций, Отечественные и зарубежные центры повышения квалификации и др.

Позвольте выразить признательность за поддержку и участие в конференции.

Актуальность скорейшего решения проблем развития технического и профессионального образования для нас очевидна. Это не только современные вызовы в экономике, в социальной сфере, но и задачи по обновлению содержания системы технического и профессионального образования.

Именно поэтому по поручению Главы государства Министерством образования и науки разработана и 1 июля т.г. принята Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы.

В программе отражены основные проблемы и задачи развития технического и профессионального образования. На реализацию Программы предусмотрено – 58 млрд. 178 млн. 900 тысяч тенге, в том числе на пересмотр структуры и содержания технического и профессионального образования – 827 млн.тенге.

Уже сейчас проводится большая работа по реализации масштабных задач, поставленных программой.

Строятся новые учебные заведения, как за счет бюджета, так и за счет средств работодателей. В 2008 году построен профессиональный лицей в г.Кульсары Атырауской области за счет средств ТОО «Тенгизшевроил» на 420 учебных мест. Завершается строительство профессионального лицея в г. Каркаралинске Карагандинской области за счет республиканского бюджета на 360 мест.

Ведется строительство межрегиональных учебных центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов технического обслуживающего труда (по нефтегазовой сфере в г. Атырау, топливно-энергетической сфере в г.Экибастузе, машиностроению в Усть-Каменогорске, обрабатывающей промышленности в г. Шымкент).

С учетом предложений международных экспертов, совместно с Министерством труда РК и работодателями разработан и утвержден

Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования.

Утвержден Перечень профессий и специальностей технического и профессионального образования.

Специальностям технического и профессионального образования с востребованными на рынке труда компетенциями.

На сегодняшний день подписано ряда соглашений о сотрудничестве по вопросам подготовки, переподготовки кадров технического и обслуживающего труда между МОН РК, крупными компаниями и госорганами, такими как АО НК «КазМунайГаз», АО НК «Казахстан темир жолы», АО «Казпочта, ТОО «Кнауф Гипс Капчагай», АО «АЗИЯВТО» и т.д.

Эти соглашения включают обязательства предприятий по созданию учебных центров при крупных производствах, участию работодателей в разработке стандартов, программ, оценке навыков и квалификаций выпускников, их трудоустройстве, содействию в организации производственной практики обучающихся, стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных лицеев и колледжей.

В рамках соглашений укреплена материально-техническая и учебно-методическая база на сумму 9,7 млн. Долларов США.

В июне т.г. Министерством в рамках акции «Меценат образования-2008» определены лучшие меценаты и спонсоры в области образования, в том числе оказавшие материальную помощь учебным заведениям технического и профессионального образования на укрепление материально-технической базы, социальную поддержку студентам из малообеспеченных семей и другие цели. В целом по республике привлечены средства спонсоров на сумму свыше 150 млн. тенге.

Наиболее неотложная проблема – обновление содержания подготовки кадров с учетом требований работодателей. Важно чему мы научим наши кадры. Для того, чтобы, выдерживать конкуренцию на рынке труда выпускники должны получать востребованные навыки и компетенции.

ТЕНДЕНЦИИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балыкбаев Т.О. – д-р пед. наук, профессор
Национальная Академия Образования им. Ы.Алтынсарина

Изменения в экономическом базисе общества на основе развития рыночных отношений и постепенное включение национальной экономики в мировую хозяйственную систему предполагают глубокие качественные перемены в профессиональном образовании. За последнее десятилетие в мировом образовательном пространстве произошло изменение требований к образованию и по отдельным критериям к профессиональному образованию. Прежде всего, это переход от образования на всю жизнь к образованию на протяжении всей жизни.

Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы, (утв. Указом Президента РК от 01.07.2008 г. № 626) обозначила основные стратегические ориентиры развития целевых, содержательных и процессуальных параметров системы образования, что требует от нас по-новому посмотреть на организацию всех элементов системы казахстанского образования.

Ускорение научно-технического прогресса предопределяет повышенные требования к качественному потенциалу рабочей силы, занимающейся генерированием, разработкой и внедрением новых технологических идей. При условиях трансформации общества особую значимость приобретают вопросы формирования новых жизненных стратегий, компетентности, усиление гибкости и мобильности социального поведения. Чем мощнее жизненный потенциал человека, тем легче ему преодолеть кризисные ситуации, овладеть конструктивно-преобразующей позицией.

С изменением стратегической ориентации в направлении удовлетворения потребностей экономики, рыночные отношения переместили техническое и профессиональное образование в сферу конкретных экономических категорий. Развитие рыночных отношений предоставляет широчайшие возможности для новых видов деятельности, требует изменения менталитета населения страны, которое осуществимо только через постоянно развивающееся профессиональное образование. Все это, бесспорно, предъявляет новые требования к интеллектуальному уровню общества, к его совершенствованию через образованность, профессионализм, многосторонность, коммуникабельность.

В новых социально-экономических условиях техническое и профессиональное образование должно получить высокий статус, поскольку именно оно будет оказывать содействие переходу к информационному обществу и формированию приоритетов развития государства. Высокообразованная молодежь – главный стратегический резерв социально-экономических реформ в Казахстане, без которого невозможно дальнейшее развитие общества.

В настоящее время перед техническим и профессиональным образованием республики ставятся новые задачи, направленные на устранение следующих противоречий: между потребностями рынка труда (работодателей) и содержанием профессиональной подготовки рабочих; между сложностью, разнообразием и динамичностью содержания деятельности и относительной стабильностью содержания подготовки рабочих. Эффективность технического и профессионального образования определяется его результатами в сопоставлении их с целями и средствами достижения: вкладом в создание материальных и духовных ценностей, в обучение новых поколений искусству правильно жить не только в будущем, но в сегодняшней действительности.

Успешное функционирование системы технического и профессионального образования возможно при создании теоретико-методологической базы, служащей основой для внедрения инновационных направлений в подготовке национальных рабочих кадров. Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина, в структуре которой функционирует Научно-исследовательский институт технического и профессионального образования (НИИ ТиПО), призвана играть прогностическую роль, определяя траекторию развития отечественной системы технического и профессионального образования.

Ситуация с подготовкой кадров в системе профессионального образования все больше волнует экономику и общество. Работодатели давно говорят о возрастающем дефиците квалифицированных рабочих как об основной проблеме экономики. Наибольшая доля вакансий на производстве постоянно приходится на рабочие должности. Такая ситуация на рынке труда сложилась в результате существенного изменения пропорций в подготовке кадров. Формирование мотивации, уважения к рабочим профессиям может быть решающим фактором изменения пропорций в подготовке кадров.

В материалах ЮНЕСКО термин «техническое и профессиональное» образование используется в качестве всеобъемлющего понятия, относящегося к тем аспектам процесса образования, которые в дополнение к общему образованию охватывают изучение технологий и относящихся к ним научных дисциплин, приобретение практических навыков, воззрений, понимания и знаний, имеющих отношение к профессиональной деятельности в различных областях экономической и социальной жизни. Техническое и профессиональное образование понимается как составная часть общего образования; средство подготовки к областям профессиональной деятельности; аспект образования на протяжении всей жизни; средство содействия уменьшению нищеты. Под термином «образование понимается любая целенаправленная и систематизированная деятельность, преследующая своей целью удовлетворение потребностей в обучении». В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО и МОТ техническое и профессиональное образование призвано готовить человека к эффективной профессиональной деятельности на уровне требований новейших технологий и рынка труда, к обучению в течение всей жизни, развивая умственные способности, технические и профессиональные навыки.

Проблемы профессиональной подготовки в настоящее время трактуются несколько по-иному, возникли принципиально новые подходы к определению профессионального образования: под ним понимается процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности. В связи с этим меняются цели, содержание, формы, методы обучения в профессиональной подготовке молодежи, которые заключаются в создании условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или в необходимых случаях переквалификации для включения человека в общественно-полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. При этом для отдельной личности профессиональная подготовка может проявляться в двух формах таких, как средство самореализации и самоутверждения личности в профессиональной деятельности и как средство социальной защиты и адаптации личности в условиях рыночной экономики, т.е. как его собственность или капитал, которым он может распоряжаться или будет распоряжаться на рынке труда.

Изменения в профессионально-квалификационных структурах способствуют появлению нового типа квалификации, получение которой предполагает равнозначную ответственность образования и производства в формировании квалифицированного рабочего. Изменения происходят и в развитии рынка труда. Наиболее важными из них является резкое сокращение спроса на работников низкой квалификации. Возникла потребность в рабочих, обслуживающих сложное электронное, автоматическое оборудование; приоритет работников, имеющих навыки обращения с современной оргтехникой и компьютерами.

Профессиональное образование как самостоятельное, целостное явление имеет свои особые закономерности:

- объективная взаимообусловленность профессионального образования и общественных потребностей науки, техники, производства;
- взаимодействие педагогического и производственного процессов;
- единство интеграции и дифференциации профессиональной подготовки.

Научные разработки последних лет позволяют выделить ряд современных тенденций, характерных для системы профессионального образования. Они связаны, прежде всего, с интеграцией Казахстана в мировое экономическое пространство, чем обусловлены:

- переход трудоспособного населения с позиции наемного государственного работника на позицию активного субъекта на рынке труда;
- необходимость конвертируемости образования, связанной с высокой подвижностью трудовых ресурсов, сменой не только места работы, но и профессии;
- приоритетное положение среди производственных ресурсов высококвалифицированных трудовых кадров;
- накопление знаний, развитие научно-технического прогресса повышает требования не только к профессиональной квалификации, но и к общеобразовательному уровню;

■ одно из основных структурных изменений экономики заключается в преимущественном развитии малого бизнеса и малых предприятий.

К основным современным тенденциям профессионального образования относятся гуманизация, демократизация, непрерывность образования, опережающий характер.

Сущность современной парадигмы образования определяется ролью человека в системе образования, а именно, человек, прежде всего, являлся и зачастую является по сей день средством образования, а должен стать его целью. В этом проявляется сущность современной личностно-ориентированной парадигмы образования гуманизации образования.

Тенденция гуманизации - ведущая тенденция развития общества, в котором высшей ценностью является человек с его потребностями и способностями. Гуманизацию образования следует рассматривать как переориентацию образования на личную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности и как средство ее социальной устойчивости и социальной защиты в условиях рыночных отношений. С другой стороны, гуманизацию в самом общем плане можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. При этом главное - принцип уважения к личности обучающегося и учета в содержании образования его духовного потенциала путем приобщения к культуре, взятой в аспекте социального опыта. Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающее человека ко всему богатству культуры.

Процесс обучения в профессиональной школе складывается из ряда взаимосвязанных элементов: он складывается из содержания, форм, методов обучения и воспитания, а также способов организации учебного процесса и управления им. Содержание обучения является главным элементом этого процесса. Оно служит базой для выбора и использования в ходе обучения эффективных форм, методов и средств обучения, способствующих успешному усвоению содержания учебного материала.

Социально-экономические изменения, произошедшие в Казахском обществе, сделали систему профессионального образования более открытой для социальных партнеров. Определяющим фактором современного производства выступает технологическая культура, требующая высокой дисциплинированности в работе, четкого соблюдения заданных условий. Повышается уровень интеллектуализации труда, ответственность за результаты работы и принимаемые решения.

Реализация опережающего развития технического и профессионального образования сопряжена с рядом проблем. Это совершенствование содержания образования, кадровое обеспечение, учебно-материальная база образовательных организаций. В решении этих проблем не обойтись без участия социальных партнеров, прежде всего работодателей, как на этапе определения требований к выпускникам, на этапе подготовки, так и в

материальном и кадровом обеспечении деятельности организаций профессионального образования, участия в контроле качества образования.

Это проявляется в обоюдном стремлении, системы профессионального образования и работодателей к взаимодействию по оцениванию результатов обучения. Если ранее работодатели основное внимание уделяли только качеству трудовых операций, которым обучают учащихся, то в последние годы работодатели все больше требований предъявляют к личностным качествам работников, способствующим производительности труда, а также комплексом дополнительных знаний по экономике, коммуникации, владению информационными технологиями. Однако в условиях транзитной экономики не все работодатели готовы предоставить производственные мощности для проведения производственной практики, т.к. они несут финансовые убытки. В результате выпускники профлицеев и колледжей затрачивают дополнительное время на адаптацию к профессиональной деятельности.

Ключевой фигурой профессионального образования является педагог. Бесспорна закономерность выражающаяся в прямой зависимости качества профессиональной подготовки учащихся от квалификации преподавателя и мастера производственного обучения. Как правило, преподаватели имеют техническое образование. Педагогический опыт приходит в процессе преподавательской деятельности. В аналогической ситуации находятся и мастера производственного обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения должны обладать достаточной квалификацией, как в сфере профессиональной деятельности определенного производства, так и в области педагогики. Последние годы обозначали новое требование к педагогам – владение информационно – коммуникационными технологиями.

Согласно современным требованиям результаты образования должны выразиться в сформированных компетенциях. В зависимости от специфики и уровня образования компетенции имеют различия. Так в общеобразовательной школе в начальных классах формируются общеучебные компетенции, в основной и старшей школе это компетенции предметных областей, жизненные и социальные компетенции. В профессиональном образовании профессионально-личностные компетенции. Объединение профессиональных и личностных компетенций в профессиональном образовании обосновывается совокупностью профессиональных навыков и личностных качеств, позволяющих человеку выполнять определенный вид деятельности.

Рассматривая дидактические требования к оценке профессионально-личностных компетенций следует дать определение педагогическому понятию компетенция. Под компетенцией понимается деятельность человека основанная на усвоенных знаниях, личном и учебном опыте. При этом необходимо уточнить, что компетенция это не готовность и не способность, а именно деятельность позволяющая судить об уровне компетенции.

Таким образом, характерной чертой качественной эволюции современной рабочей силы является рост ее образовательного уровня. Нельзя забывать, что результаты образования носят долговременный характер, они не ограничиваются удовлетворением текущих потребностей людей и

накладывают глубокий отпечаток на экономический, социальный, культурный и нравственный облик страны в течение будущих десятилетий.

Специалист, ориентированный на будущее, должен быть готов к созданию нового (например, конкурентоспособной продукции) в сфере своей профессиональной деятельности, а также должен быть способен успешно работать даже в условиях отсутствия в своей знаниевой базе готовых алгоритмов, проявляя творческое, созидательное мышление в нестандартных ситуациях.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Г.А. Айешева – к.э.н., доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Г.А. Айешева – преподаватель

Инженерно-технологический колледж Западно-Казахстанского гуманитарно-технического университета

Свободное перемещение капитала, людей и информации стали основными чертами современного мира. В эпоху глобализации возрастающее значение приобретают университеты, способные продуцировать ключевую составляющую современной экономики — знания. А значит, сегодня наша новая роль состоит в подготовке кадров в соответствии с потребностями изменяющегося рынка труда, специалистов, умеющих как разрабатывать новейшие технологии, так и оперативно внедрять их в производство. И сами вузы меняются, обретая качества инновационного университета — ведущей части инновационного сектора экономики.

С чего начинать? С формирования у подрастающего поколения инновационного мышления.

Именно на это нацелено увеличение внимания проблеме активизации НИРС в нашем университете, привлечение к работе студенческих клубов, лабораторий и кружков по различным направлениям подготовки самых креативных и смелых представителей талантливой молодежи. Эту же миссию призваны выполнять наши доктора, кандидаты наук, преподаватели. Ведь как наши ученые, так и ученые из зарубежных вузов не только обучают нашу молодежь, но и привносят в жизнь университета свои лучшие научные традиции.

В постиндустриальную эпоху одним из главных активов экономики современности выступают человеческие ресурсы. Население с высоким уровнем научного и творческого потенциала обеспечит вхождение Казахстана в число наиболее конкурентоспособных государств мира. Решение этой проблемы общенационального масштаба требует комплексного и системного подхода, затрагивает все отрасли экономики, производство, вузы, научные

учреждения, оно связано с разработкой нормативно-законодательной базы для интенсивного развития инновационной деятельности на всех уровнях. Можно подчеркнуть сказанное формулой, предложенной Стеффордом Биром: «Все, что работает, уже устарело».

В связи с этим хотелось бы привести поистине пророческие слова Главы государства Нурсултана Назарбаева: «Знания превращаются в основной источник стоимости в информационном обществе. В качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения».

О необходимости опоры на инновационную деятельность при укреплении экономической мощи государства говорил и автор малазийского «экономического чуда» Махатхир Мохаммад: «У Казахстана есть единственный путь к достижению высокого уровня конкурентоспособности. Это опора на инновации и качественное образование. Руководство Казахстана своевременно и стратегически верно заняло позицию. В свое время и мы пошли именно этим путем».

Этот фактор и определяет роль университетов в развитии государства в XXI веке.

В чем сущность инновации? Инновация — это нововведение, которое кардинально изменяет образ жизни людей, их материальный, духовный и нравственный мир.

Технологический процесс и коммерциализация научной продукции осуществляются, как правило, в технопарках, инновационно-технологических центрах, при университетах, центрах коммерциализации интеллектуальной собственности и т.д.

Думается, именно университеты призваны стать центрами формирования инновационного пространства, выступая на первых ролях как в научно-технической сфере и решении проблем технологического трансфера, так и в системе образования, развивающей креативные способности специалистов нового поколения.

Сегодня в условиях предстоящего вступления Республики Казахстан в ВТО решающее значение в обеспечении конкурентоспособности играет разработка и использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Инновация в образовании – это, во-первых, новшество, т.е. новые или усовершенствованные внедренные образовательные продукт, технология; во-вторых, это процесс осуществления изменений, внедрения новшеств. Инновация создается в результате исследований и открытий, материализует научные и практические решения.

Научно-экспериментальную, финансово-экономическую, социально-культурную инфраструктуру университета предлагается объединить вокруг научного центра и для поддержки самостоятельных малых научно-технических организаций, творческих коллективов и отдельных ученых в деле внедрения результатов НИР.

Основу инновационного образовательного процесса составляет инновационная деятельность, связанная с трансформацией идей, результатов

научных исследований и разработок в новый или усовершенствованный образовательный продукт, технологию.

Понятие «педагогическая технология» характеризуется следующими аспектами:

1-научным: технологии-часть науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая процессы; 2-процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3-процессуально-действенным: осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и как наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

В этой связи особый интерес представляет технология проектного обучения. Известно китайское изречение “Скажи мне-и я забуду, покажи мне, - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь”.

Как показывает статистика, доказано что человеческий мозг удерживает: 10% от того, что мы читаем; 20% от того, что мы слышим; 30% от того, что мы видим; 50% от того, что мы слышим и видим; 70% от того, что мы говорим сами; 90% от того, что мы делаем сами.

Проектный метод появился в 1919г. В Америке и основывался на теоретических положениях философа, психолога и педагога Джона Дьюи. В своей опытной школе (1894 в Чикаго) он заменил учебный план игровой и трудовой деятельностью.

В настоящее время под проектным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя идей, которые приводят к активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и развития мыслительных способностей. Главная идея проектного обучения состоит в следующем: с большим увлечением обучающимся выполняется только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; лозунг этой деятельности: “Все из жизни, все для жизни”. Поэтому «проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания».

Приложим проектную и исследовательскую деятельность к профессиональному обучению в ВУЗе. Профессиональное обучение предполагает формирование ключевых компетентностей: самообразовательных, исследовательских, проектировочных.

Чтобы приобщить к раскрытию, конструированию новых образовательных продуктов, нужно применять особые формы обучения. Ведущей среди них является имитационная игра.

Игра-это особая, свободная естественная форма погружения человека в реальную действительность с целью ее изучения, проявления "Я", творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Имитационная игра выполняет следующие функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке авторов-участников проективной деятельности;
- психотерапевтические, помогая обучающемуся изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, улучшить психическое самочувствие;
- технологические, позволяют частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность
- в имитационной игре обучающийся чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития.

Практика выработала также множество других методов организации коллективного творчества как основы инновационного обучения.

Таким образом, в современных условиях можно выделить следующие основные тенденции системы образования Республики Казахстан, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство:

- Содержание образования обогащается (творческие решения проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию программ);
- Прерогатива компьютерных средств обучения;
- Личностно-ориентированное взаимодействие обучающего с обучающимся;
- Интеграция образовательных факторов: учебного заведения, семьи, микро- и макросоциума;
- Увеличивается роль науки в создании новых технологий, адекватных уровню общественного знания
- Формирование иного педагогического менталитета (принцип вариативности дает возможность выбирать и конструировать процесс по любой модели, включая авторские).

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аймукатов А.Т., к.п.н.

Актюбинский политехнический колледж

Система среднего профессионального образования сегодня переживает переломный момент. В дискуссиях о профессиональном и техническом образовании часто встречаются такие понятия как качество обучения,

структура, социальное партнерство, прогнозирование образовательных потребностей, принцип обучения в течении всей жизни, настройка диплома, аттестатов и т.д.

Вопрос качества профессионального обучения тесно связан с системой социально-трудовых отношений. С этой точки зрения качество обучения следует рассматривать как местный или региональный вопрос, т.к. выпускники устраиваются работать, как правило, на местные предприятия и организации. Поэтому всячески приветствуется участие социальных партнеров в процессе подготовки специалистов в учебных заведениях.

С другой стороны качество профессионального образования зависит от качества процесса планирования в образовательном учреждении, в связи, с чем разрешите более подробно остановиться на этом вопросе.

Родители, абитуриенты выбирают не только специальность, на которой хотят учиться, но и образовательное учреждение, где они хотят эту специальность получить, ведь все учебные заведения отличаются друг от друга, даже если осуществляют подготовку кадров по одним и тем же специальностям.

Одни известны своей - академичностью, вторые - стремлением к всестороннему развитию учащегося, третьи - интегрируются с учреждениями других уровней профессионального образования и т.д. Все зависит от «ключевых ценностей» или «ядра ценностей» учебного заведения. «Ядро ценностей» часто называют миссией учебного заведения. Миссия д.б. выражена таким образом чтобы она могла указывать на стиль и организацию образовательного процесса. Утверждение типа «высокое качество образования» слишком туманно, чтобы им можно было руководствоваться при принятии решения. Миссия учебного заведения должно заключаться в ответе на вопрос «Для кого, что и как представляет учебное заведение», т.е.

«Для кого?» - это целевая группа;

«Что?» - содержание образования;

«Как?» - каким образом реализуется образовательная программа.

Немаловажную роль в процессе планирования, играет анализ и оценка внешней и внутренней среды учебного заведения.

Внешняя среда – состоит из нескольких элементов, социально-культурное развитие общества, рынок трудовых ресурсов, образовательных услуг, социальные партнеры, абитуриенты и т.д.

Внутренняя среда – часть общей среды, которая находится в рамках учебного заведения, оно непосредственно подконтрольно руководству учебного заведения.

Анализ внутренней и внешней среды позволяет определиться с положением ближайших конкурентов (для оценки стратегической позиции учебного заведения).

Например: Анализ внутренней среды может включать:

1. Анализ ресурсного обеспечения:

-ГОСО РК;

-финансовых условий;

- потенциала педагогических кадров ;
- материально-технической базы и т.д.

2. Анализ организационной системы:

- управления учебным заведением;
- учебно-производственной деятельности;
- образовательного процесса;
- воспитательного процесса;
- методической работы и т.д.

3. Анализ результатов (эффективности) деятельности учебного заведения:

- трудоустройство выпускников;
- экономические показатели и т.д.

Учебное заведение выступает в роли субъектов формирующих предложение оказывающих и предлагающих образовательные услуги. В свою очередь клиенты, т.е. потребители, предприятия, организации покупающие образовательные услуги, создают спрос на рынке.

Как известно развитие учебного заведения основывается на определенных ресурсах: - человеческих; - материальных; - финансовых которое предполагает переход его в новое состояние. Этот переход осуществляется посредством выбора и реализации приоритетных направлений развития.

При определении приоритетных направлений развития целесообразно ответить на вопросы:

- Кто мы такие? (описание и анализ инженерно-педагогического состава и т.д.);
- Чего мы хотим?
- Как мы этого достигнем?
- Как мы измерим свои достижения?
- Хотим ли мы сегодня того, что хотели вчера?

Конечно у каждого учебного заведения свои приоритеты развития. Они основаны на миссии и результатах анализа внутренней и внешней среды учебного заведения.

Последующим этапом является разработка плана стратегических мероприятий, где четко необходимо определить чего именно Вы и Ваша команда планирует достичь, т.е. определить стратегические цели. Еще древние мореплаватели считали, что плыть надо не туда, куда ветер дует, а так, как парус поставлен.

Стратегические цели классифицируются по функциональным областям:

- внешние программные цели (Например: число подготавливаемых специальностей, количество дополнительных образовательных программ, количество выпускников трудоустроенных по специальности и т.д.);
- внутренние программные цели (внедрение образовательных технологий, создание комплексного методического обеспечения профессий, учебно-материальная база и т.д.);
- организационные цели, все, что касается управления, структуры и персонала учебного заведения (Например: Создание системы качества оценки

образования, изменение системы и структуры управления учебным заведением путем введения структурных подразделений и т.д.).

Например, реализовать стратегическую цель «Повышение процента выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности, можно, прежде всего при выполнении таких внутренних условий как:

- приведение содержания образования в соответствие с потребностями работодателей (корректировка рабочих учебных программ, оснащение лабораторий и т.д.);
- обеспечение качественного уровня подготовки кадров;
- развитие социального партнерства;

При возникновении необходимости отслеживания процесса реализации какого-либо плана, проекта и т.д., применяется мониторинг. Мониторинг дает возможность своевременно вмешиваться в механизм реализации какого-либо плана, т.е. управлять процессом. Виды мониторинга:

- мониторинг кадрового потенциала;
- мониторинг методической работы и т.д.

Конечно, для качественного мониторинга необходим информационный фонд мониторинга. Когда речь идет о мониторинге не верно утверждение «Чем больше информации, тем лучше». Сбор информации требует времени, а избыток информации может помешать заметить важные детали.

Планирование является важнейшим направлением работы руководителя, а управленческий контроль, установленные планы и информационные технологии – это необходимые инструменты, позволяющие объективно оценить свою работу и работу своих подчиненных.

Литература:

1.Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов //М.: Высшая школа., 1989.

2.Аймуков А.Т. Единая информационная среда колледжа – средство повышения качества обучения /Материалы научно-практической конференции «Использование новых информационных технологий в обучении». – Астана, 2003.

3.Планирование деятельности профессионального образовательного учреждения. Под ред. Е. Васиной.- Санкт-Петербург, 2003.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Аймуханова С.С. преподаватель
Уральский колледж газа, нефти и отраслевых технологий

«Если ты знаешь средства
укрепить тело, закалять волю,
облагородить сердце, изощрить
ум и уравновесить рассудок, -
значит ты воспитатель»

Шарль Летурно

Развитие рыночной экономики диктует новые требования к кадровой политики и к профессиональному уровню специалистов. Это проблема касается и нас.

С первых дней обучения в колледже, мы развиваем у студентов интерес к будущей профессии, творческие способности, формируем их познавательную активность, улучшаем профессиональную адаптацию студентов, способствуем профессиональному становлению личности.

Добиться этого лишь на учебных занятиях, даже при максимальном использовании активных форм и методов обучения далеко не просто. Тут на помощь приходит эффективная организация внеклассной работы, различные внеаудиторные мероприятия по привитию интереса к будущей профессии.

На классных часах с первокурсниками мы рассказываем об истории развития колледжа, посещаем музей учебного заведения. Людей совсем неинтересных в мире, нет, точно также нет в природе и людей бесталанных, вовсе не пригодных к тому или иному делу. Весь вопрос в том, как человеку выбрать профессию по душе.

В нашем колледже сложилась и действует система мероприятий по набору студентов.

Главное звено в ней профориентационная работа. За преподавателем закреплено несколько школ, технических училищ, куда они идут в поисках абитуриентов. Беседуя со школьниками, мы нацеливаем их на получение среднего профессионального образования, умевшего гибко приспособиться к современным условиям, рассказываем о традициях колледжа, о выпускниках, их успешной работе в сервисном обслуживании населения, где они являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы.

Преподаватели предлагают школьникам поделиться, что же им известно о нашей специальности, а те задают разные вопросы, связанные с будущей профессией. Акцентируется внимание на важной роли среднего специального образования в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями.

С целью привлечения внимания школьников к проблемам отрасли, облегчения выбора будущей специальности в колледже проводится День

открытых дверей. В нем принимает участие преподаватели специальных дисциплин, администрация колледжа, студенты и, конечно же, гости-школьники, родители.

Мы всесторонне информируем их о тех профессиях, по которым готовят специалистов в нашем колледже, рассказываем об особенностях будущей профессии, ее специфике, возможных негативных моментах, трудностях, мы говорим о том, и они будут работать после окончания учебы, о продолжении обучения по специальности. То есть мы открыто, говорим школьникам о трудностях и недостатках, с которыми им придется столкнуться, о сегодняшних проблемах и трудностях в сфере производства.

Особый интерес у посетителей вызывает выставка художественного творчества студентов, учебно-производственные мастерские.

Весьма полезны экскурсии студентов на производство, предприятия отрасли, беседы за круглым столом с бывшими выпускниками колледжа. Они рассказывают о новых методах хозяйствования, о сложностях в работе в условиях рыночной экономики, о своих успехах.

Студенты видят, что перед ними люди, чувствующие призвание к определенной сфере знаний и ненамеренные променять ее ни на что другое. Они не зря занимали место в колледже, на которое было много претендентов.

Неоценимую роль в воспитании у студента любви к профессии играют учебно-производственные мастерские колледжа. Создана база, обеспечивающая качественное практическое обучение. Она позволяет выпускать товарную продукцию, создавать внебюджетного средства для укрепления учебно-материальной базы.

По специальности 0705002 «Экономика, бухгалтерский учет и аудит» ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Знатоки бухгалтерского учета», «Умники и умницы», «Я - менеджер». Уже давно сложилась традиция творческого сотрудничества и атмосфера взаимопонимания между преподавателями и студентами.

Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения проявляют много таланта, профессиональных знаний в разработке и изготовлении макетов, демонстрации, заданий, для конкурса. Такие конкурсы поднимают престиж профессии, приводят в действие все положительные факторы, влияющие на качество подготовки специалистов.

Повышения качества и эффективности обучения в свете задач выдвинутых модернизаций образования может быть достигнуто путем постоянного совершенствования учебного процесса. Решение этих задач делают необходимым использование современных методов обучения, компьютерных технологий, применении при обучении различных технических средств.

Переход к рынку предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов экономического профиля. А потому огромную роль в структурной перестройке сферы услуг как отрасли экономики, в повышении культуры обслуживания, удовлетворении растущих потребностей клиентов играет подготовка профессионально мобильно специалиста, способного к

производственной деятельности на уровне профессионального мастерства с первых дней самостоятельной трудовой активности. Современные выпускники колледжей часто сталкиваются с проблемой отсутствия системного видения рыночной ситуации, не могут четко выделить факторы, влияющие на результаты деятельности предприятия, не всегда готовы по окончании учебного заведения к самостоятельной работе.

Преподаватели колледжа глубоко убеждены, что, только совершенствуясь, можно готовить специалистов, востребованных на рынке труда XXI века. Ведь не зря народная мудрость гласит: «Век живи – век учись». Помимо организационных существуют и другие возможности интенсификации обучения. Оптимизация учебного процесса немыслима в современных условиях без компьютера, поэтому в настоящее время УМК по всем предметам, культивируемым в колледже, перерабатываются в электронные версии, с тем чтобы дать студентам больше возможностей для самостоятельной проработки всего курса предмета и любых отдельных его частей.

Новые электронные УМК оснащаются большим количеством и разнообразием тестов и, что особенно важно, снабжены диалоговыми упражнениями, то есть развитие навыков устной речи, помимо традиционного очного способа «студент-преподаватель», «студент-студент» будет находить и в режиме «компьютер-студент», «студент-компьютер».

Большое значение для успеха и обучения имеют компьютерные программы, созданное ведущими мировыми и отечественными разработчиками.

В целом, охарактеризованные методы и формы организации обучения, на мой взгляд, стимулируют сознательную и творческую активность студентов при руководящей роли преподавателя, помогают последовательно усвоить намеченную учебной программой систему знаний, делают обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Деловитость и предприимчивость, энергия и инициатива, нацеленность на конечный результат, прибыльность, основание на личной заинтересованности каждого, учет рыночной конъюнктуры – вот что нужно от работников производства.

Формирование навыков самостоятельности, воспитание критического отношения к своей работе – все это стороны большой и многогранной работы по совершенствованию личности учащихся и подготовки его к самообразованию.

Профессионализм человека – это не только достижения высоких профессиональных результатов и высокой производительности труда, но обязательно наличие психологических компонентов, т.е. внутреннего отношения человека к труду. Очень важно при оценке профессионализма человека знать, что движет человеком в профессии, ради чего он занимается данным делом и какие внутренние ресурсы он готов вложить в свой труд.

Участвуя в международных профессиональных конкурсах, изучая профессиональный опыт международных школ, студенты видят потребность в

качественной специальной подготовке в области иностранного языка. Иностранный язык помимо своего практического приложения способствует развитию коммуникативной культуры, значительно расширяет информационные возможности и, в конечном итоге, значительно повышает профессионализм и конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Сегодня мы готовим высококвалифицированных специалистов, психологически к жестокой конкурентной борьбе, к работе в мире реального бизнеса, специалистов нового типа, людей с чувством хозяина, влюбленных в свое дело, умеющих принимать решения и действовать нестандартно в различных ситуациях.

Современное профессиональное образование – это сложный процесс, конечной целью которого является подготовка высококачественного специалиста, способного реализовать себя в нынешнем сложном мире.

Интеграция учебной, практической и исследовательской деятельности способствует формированию профессиональной направленности интересов и мотивацию студентов к будущей деятельности. Достойное благосостояние будущему специалисту обеспечит только высокий профессионализм.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Акмухамбетова Л.С., Умирзакова С.С.
Актюбинский политехнический колледж

В настоящее время проводится реформирование и модернизация системы среднего технического образования. Вследствие чего необходимо постоянное изменение информационного наполнения учебного процесса.

Становление и развитие учебного заведения в среде открытого образования с использованием информационной сети Интернет позволяют решать многие проблемы, поможет построить ту образовательную траекторию, которая более полно будет соответствовать образовательным потребностям учреждения. В первую очередь существует необходимость создания информационного пространства.

Информационное пространство образовательного учреждения – это совокупность баз и банков данных и знаний, технологий их ведения и использования, специализированного программного обеспечения для реализации и поддержки образовательного процесса, телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающих информационное взаимодействие учебного заведения и пользователей, а также эффективное удовлетворение их информационных потребностей.

В организационном плане информационное пространство должно представлять собой комплекс четырех взаимодополняющих автоматизированных информационных систем:

- информационная система дистанционной поддержки образовательного процесса в среднем учебном заведении – уровень базового среднего образования;
- информационная система поддержки научно-исследовательских работ;
- организационно-правовая система – система административного управления, система организации учебного процесса, система правовой поддержки;
- система информационно-технической поддержки и в частности система доступа к информационному пространству.

Основной задачей информационной системы дистанционной поддержки образовательного процесса, становится поддержка основной и творческой подготовки обучающихся, способных после окончания учебного заведения эффективно работать в изменяющихся в условиях современной реальности. Основы информационной системы поддержки образовательного процесса должны составлять компьютерные базы данных специальностей и направления, представляющие собой распределение базы данных, общие и индивидуальные банки данных. Система должна быть наполнена образовательными стандартами, учебными планами, методиками обучения, дистанционными учебными курсами, компьютерными обучающими программами, предметно-ориентированными средами, лабораторными практикумами, системой контролирующей программ оценки знаний. Помимо этого можно создать и развивать в данной системе электронную библиотеку, включающую в себя банк научных и учебных изданий, банк данных фундаментальной справочной информации, структуру для выявления и оценки новых образовательных технологий, разработки рекомендации по их использованию и содействию внедрения в учебный процесс.

Основная цель организационно-правовой системы обеспечение выполнения основной задачи – подготовка конкурентоспособных специалистов. Система служит для объединения в единое целое электронные структурные подразделения учреждения и должна реализоваться, как система автоматизированного документа оборота.

Система информационно-технической поддержки должна базироваться на развитых средствах телекоммуникации и использовать мощный программно-аппаратный комплекс. И на базе сетевой системы распределенного локального и удаленного доступа обеспечивать информационным ресурсом любого пользователя.

Также необходим перевод образовательного учреждения в качество активного участника Интернет – пространства. То есть, помимо пассивного использования Интернета как дополнительного универсального источника информации, следует развивать такие направления освоения Интернет – пространства, как активизация контактов с внешней средой, сетевая

поддержка внутреннего учебного процесса, развитие представительства образовательного учреждения. Различные формы сетевого взаимодействия включают в себя и индивидуальное общение по электронной почте, тематические рассылки, участие в работе сетевых методических объединений, дистанционные олимпиады. Данные формы сетевого общения позволят преподавателю общаться с большим кругом коллег, обсудить насущные проблемы, получать материалы тематических сетевых рассылок, обмениваться методическим опытом, принимать участие в конкурсных крупномасштабных мероприятиях, а также найти единомышленников из других учебных заведений.

Эффективное включение образовательного учреждения во внешнее информационное пространство обеспечивает его информационную интеграцию с другими учебными заведениями, методическими объединениями, органами управления, способствует совершенствованию научно-методической работы, в конечном итоге, приводит к качественным изменениям в организации учебного процесса в целом.

Литература:

1. Даулеткулова А.У. Применение новых информационных технологий в преподавании. Материалы Международной научно-практической конференции.

2. Спорынина Т.Т. Использование телекоммуникационной технологии и проектных методик. Материалы международной конференции-выставки

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БОЙЫНА ШЕШЕН СӨЙЛЕУ БІЛК-ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ /суретті шешендіктану негізінде/

А.Ж.Аралбаева, магистрант

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Бастауыш сынып оқушыларының байланыстырып сөйлеу тілін дамыту жұмыстарының ішіндегі негізгісі - монологтік сөйлеуге үйрету. Оқушының монологтік сөйлеу тіліне қойылатын талаптың бірі - мазмұн жағынан байланыстылық пен композициялық байланыстың дұрыс болуы. Монологтік сөйлеуде негізгі ой баяндау барысында ашылады. Бастауыш сыныпта монолог түрінде байланыстырып сөйлеудің мынадай түрлері жиі қолданылады.

- оқығанын қайталап айту;
- көрген-білгенін әңгімелеу;
- сурет бойынша мәтін құрау т.б.

Біз осылардың ішінен сурет бойынша мәтін құрастыру жұмысын қарастырғалы отырмыз. Затты немесе құрылысты суреттеу, бірнәрсені баяндау, көрген-білгенін айту кезінде байланыстырып сөйлеудің монологтық түрі қолданылады. Лингвистика ғылымын зерттеуші ғалым Б.Шалабаев: «Суреттеу,

әңгімелеу, ойталқы монологтық сөйлеудің құрылымдық стилистикалық типтерін құрайды. Суреттеу - бейнелеудің кеңістіктегі дамуы болса, әңгімелеу - мезгілдік дамуы, ал ойталқы - логикалық дамуы,- деп сипаттайды. Қазақ ағартушысы А.Байтұрсынов әліптемеде «әуелі нәрсенің сыртқы жағы сонан соң ішкі жағы айтылады», - деп жазған. Ғалым «Тіл танытқыш» деген кітабында сипаттаудың мынадай әдістерін көрсетеді:

1. Мәністеп, дәлілдеп сипаттау бар.
2. Керек пікірді яки нәрсені басқа соған ұқсас нәрселермен салыстырып сипаттау бар.
3. Керек, қостайтын, қуаттайтын мысалдар келтіріп сипаттау бар. Қалыптасқан әдістемеде сурет бойынша әңгіме құрастыру кезінде оқушылар көбінесе не көргенін, не бейнелегенін ғана айтып шығады. Бұл әдіс, біріншіден, балаға қызықсыз болуы мүмкін, екіншіден сипаттау мәтінінде қолданылатын синоним, омоним сөздердің эмоционалды - экспрессивтік мәні ашылмай қалады. Сондықтан да сурет бойынша әңгіме құрастырудың екі түрін ұсынамыз:

1. Сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру;
 2. Сурет мазмұнын өзгертіп, ойдан шығарып, мәтін құрастыру;
- Мақсаты:

- а) Оқушының шығармашылық қабілетін ұштай отырып, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту;
- б) Сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру жолын үйрету;
- в) Логикалық, танымдық ойлау қабілетін жетілдіру;

1. Сурет бойынша сипаттау мәтінін құрастыру үшін мынадай жұмыс түрлері жүргізіледі:

- тақырыбын ашу мақсатында сурет құрылымын анықтау;
- суреттегі бейнеленген нәрселердің бір-бірімен мағыналық байланысын ашу;
- жеке нысананы алып, оны жан-жақты суреттеу, оның суреттегі орнын анықтау;
- теңеу, салыстыру, кейіптеу, т.б. көркем - бейнелі сөздерді қолдана отырып, суреттеу.

2. Сурет мазмұнын өзгертіп, ойдан шығарып, қиялдан мәтін құрастырудың мынадай түрлері бар:

- берілген сурет мазмұнынан ертегі құрастыру;
- қиялдан шығарып өтірік өлең құрастыру;
- шындыққа жатпайтын, қиял түрінде әңгіме құрастыру.

Сурет бойынша әңгіме құрастырудың екі түрі де оқушының шығармашылық қызметі мен логикалық ойлау қабілетінің даму дәрежесіне байланысты. Жұмысты ұйымдастыруды бірнеше кезеңге бөлуге болады, әрбір кезеңде оқушының ойлау үрдісі жүзеге асырылады. Нәтижесінде балаға өз бетінше сурет бойынша сөзбен көркемдеп, байланыстырып сөйлеу қабілеті дамиды.

Бірінші кезең – суретте бейнеленген нәрсенің мазмұнын ашу арқылы сипаттау мәтінін құрастыру; Суреттегі бейнелерге жеке талдау жасай отырып, автордың негізгі ойын (идеясын) ашу.

Екінші кезең – суреттегі бейненің басқа бейнелермен өзара байланысын ашу арқылы сипаттау мәтінін құрастыру. Екі бейне алынады да, неге оларды байланыстыруға болатыны түсіндіріледі. Бұны ішкі байланыс деуге болады.

Үшінші кезең – сезім мүшелері арқылы қабылдауға болатын бейнелерді суреттеу арқылы сипаттау мәтінін құрастыру.

Төртінші кезең – суреттегі бейнеге адамға тән сезімді, ой – қиялды, қимыл – қозғалысты беріп, оған «жан бітіру» арқылы сипаттау мәтінін құрастыру. Мысалы, шешен сөйлеу білік - дағдысы қалыптасқан бала жаз мезгілін бейнелеген суретте қайыңды сипаттағанда «жайбарақат қозғалып, терең тыныстап, ұйықтап тұрған секілді» деп қайыңға адам кейпін енгізуі мүмкін.

Мысалы: а) И.Н. Крыловтың «Қарға мен түлкі» мысалының негізінде сурет бейнеленген. Сурет бойынша: түлкі шешен сөйледі ме? неге олай деп ойлайсың? қайсысы шешен сөйледі? т.б. сұрақтар қоюға болады. Оқушы суретке қарай отырып өз ойын жүйелі, шешен сөйлеуге төселеді.

ә) Су жарысы көрсетілген сурет берілсе, су жарысының өтуі туралы репортаж жаса деген сұрақ қою арқылы, баланың жылдам ойлау мен жылдам сөйлеуге баулимыз.

б) Сен үй жануарларын сататын дүкенге бардың, сен баяғыдан ит асырауды армандап жүрсің, бірақ ата-анаң оған қарсы болды. Сен ата-ананың рұқсатын алу үшін итті ұнайтындай етіп суретте деген тапсырма арқылы сөздерді орныммен қолдануға үйретеміз.

Сурет мазмұнын өзгертіп, ойдан мәтін құрастыру оқушының

байланыстырып сөйлеу тілін дамыту әдістемесінде ерекше маңызы бар. Оқушының сурет бойынша құрастырған әңгімесі басқаларды қызықтыратындай болуы тиіс. Суреттегі көргенін қиялға айналдырып, ойдан мәтін құрастыру оқушыны ойландырады, жақсы көңіл - күй тудыруға себепші болады т.б.

Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамытудың тағы бір түрі – фотосуретке қолтаңба қалдыру. Бұл оқушының болған оқиғаны әңгімелей отырып, өз жасына сай шешен сөйлеу білік-дағдысының қалыптасуына көмектеседі.

Үлгі: «Фотосуретке қолтаңба қалдыру» жанры бойынша:

Аты-жөні (кім?), суретке түскен жері (қайда?), уақыты (қашан?), суретке кім түсірді, тарихы т.б.

1-мысал: Сәлем, менің досым! Бұл менің фотосуретім! Анашым мені сабақтан кейін суретке түсуге алып келді. Қазір осы фотосуретке қарасам күлкім келеді, басымдағы ақ бантигім дұрыс гүлденбеген, ал көзім болса жұмылып қалған! Бұл фотосуретті күлкісіз қарау мүмкін емес-ау!

2-мысал: Кішкене Айгүл өзінің төрт аяқты досы – Ақтөсті жаттықтырумен айналысуда, бірақ ол ас үйден шұжықтың иісін сезген сәтте қашып кетті. Әрине, жаттықтырудан гөрі, шұжық жеген жақсырақ қой! Солай емес пе!? т.б. Осылай жалғастыра беруге болады. Сурет бойынша әңгімелеу арқылы бастауыш сынып оқушыларының сөздерді бір-бірімен байланыстыруға, сөзік

кордағы сөздерді көбірек пайдалануға, ойнап отырып ойлауға тәрбиелеуге болады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Өлменұлы Б. Шешендік сөздер /Құраст., түсініктемелерін жазған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Ғылым, 1993. – 144 б.
2. Мәметова Ә. Шешендік сөздер / Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы, 1945. – I т. – 285 б.
3. Адамбаев Б. Шешендік өнер. – Алматы: Ғылым, 1999. – 204 б.

КІШІ ЖАСТАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АУЫЗША СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

А.Ж.Аралбаева, магистрант

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру деп - оқушылардың сөздерді дәл қолдана білуге, өз ойларын, пікірлерін екінші біреуге жеке сөйлемдер арқылы, логикалық, композициялық тұтастығын сақтай отырып, жүйелі түрде әңгімелеу арқылы ауызша дұрыс білдіруге яғни «нәрсенің жай-күйін» түрін, түсін, ісін, сөзбен келістіріп айтып беруге үйрету жұмысын айтамыз.

Бастауыш мектепте ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастыру жұмысы төмендегідей мақсаттарды көздейді:

1. Оқушылардың бақылағыштық, ойлау қабілеттері мен тілін, дүниетанымын дамыту, әр нәрсені салыстыра талдап, жинақтап, жалпылап, нақтылап, салыстыру негізінде өз беттерімен қорытынды шығара білуге үйрету.
2. Оқушыларға қазақ тілінің қалыптасқан нормасына сай, өз сезімін, ойын дұрыс айтып, жазып бере алатындай дағдылар беру.
3. Оқушыларды сөз мағыналарын орынды қолдануға, ойын анық та түсінікті жеткізуге үйрету. Яғни, тілдік қатынас дұрыс сөйлеуге үйрету. Сөйлеу - әрекет, адамның әрекеті, яғни қарым-қатынас жасау үшін ойын, білімін, сезімін екінші біреуге жеткізу үшін тілді қолдану болып табылады.
4. Оқушыларға ана тілін сүйеге, оның алтын қорын, тамаша сырлы, нәзік сөз байлығын қолдана білуге және оны сезініп, құрметтей білуге тәрбиелеу.
5. Қазақ тілі ғылымының жеткен табыстары негізінде оқушылардың ауызша және жазбаша тілін дамытуға септігі тиетін жұмыстардың оңай да тиімді түрлерін іріктеп алып ұсыну.

Оқушылардың ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастыруымыз үшін біз мына негізгі мәселелерді үйретуіміз қажет: белгілі бір тақырыпты оқыта отырып, баланың сөздік қорын дамыту; сөздерді үйрете отырып, жаңа сөздер жасайтын формаларды меңгерту барысында оларды байланыстырып сөз тіркесі және

сөйлем құрауға; сондай-ақ ойларын ауызша сауатты, жүйелі сөйлей білуге үйрету. Сонда ғана сөздік жұмысы, сөз тіркесі мен сөйлем құрау және байланыстырып сөйлеуге үйрету жұмыстары күнделікті өтілетін сауат ашу сабақтарымен байланыстырыла біртұтас жүргізіліп отырылса, ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастыру жұмысы да біршама жүйелі өткізіледі деуге болады. Яғни ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастыру осы негізгі үш бағытта қатар жүреді, өйткені сөздік жұмысы сөйлем құрау үшін де, байланыстырып сөйлеу үшін де негіз болады, ал мәтін құрастыруға және әңгіме айтуға дайындық жасау сөз бен сөйлемсіз іске асуы мүмкін емес. Бірақ бұлайша топтаудың өзі - шартты түрде ғана, яғни ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастырудың мазмұнын нені қамтитынын көрсету.

Сөйлеу - адамзаттың ғасырлар бойы даму эволюциясында қол жеткізген жетістіктерінің бірі. Адамзатты басқа тіршілік иелерінен ерекшелеп тұратын да осы - сөйлеу. Сөйлеу процесінде адамдар бір-бірінің ойын түсінеді, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды.

Оқушылардың ауызша сөйлеу дағдылары дұрыс қалыптасқан жағдайда, олар сыныптастарымен, мұғаліммен еркін тілдік қатынасқа түседі. Бұл шәкірттердің өз ойын түсінікті жеткізуге дағдыландырып, жеке тұлғалық қабілеттерін дамытады. Ауызша немесе жазбаша сөйлесу арқылы әрдайым сөйлеуші мен тыңдаушы арасында ойлар алмасып отырады. Мұнда біріншіден өз ойын, пікірін басқа біреуге жеткізеді, екіншіден басқа адамнан ақпарат алады. Адам баласының ауызша сөйлеу тілі туылғанынан дамып отырады. Мектепке дейін бала тілі жанұясында және қоршаған ортадағы адамдармен сөйлеу барысында дамыса, мектепте мақсатты түрде жетілдірген абзал. Мектепте оқушылар оқулықтардағы мәтіндердегі түрлі таныс емес сөздермен, сөз тіркестерімен және тұрақты сөз тіркестерімен кездеседі. Балаларға осы сөздер мен тұрақты сөз тіркестерін белсенді сөздік қорына қосып, сөйлеу кезінде сөз мағыналарын орынды қолдануға үйрету мұғалімнің міндеті.

Сөйлеу сыртқы және ішкі болып екіге бөлінеді. Сыртқы сөйлеу ауызша және жазбаша, сондай-ақ диалогтік және монологтік болып бөлінеді.

Диалогтік сөйлеу екі немесе бірнеше адамның арасында өтетін болғандықтан түрлі жағдайларға, әркімнің көңіл-күйіне байланысты толымсыз, сұраулы, лепті сөйлемдер, одағай, шылаулар, мақал-мәтелдер көп кездеседі. Бет әлпет көрінісі, ымдау, интонация қолданылады.

Әдіскер - ғалымдардың көзқарас-пікірлері негізінде диалогтік оқыту амал-тәсілдердің өзіндік ерекшеліктері айқындалған. Диалогтік оқыту амал-тәсілдердің ең негізгі және кіші бөлшегі - оқыту диалогы.

Диалогтік тілдесім барысында оқушылар жұп болып та, топ болып та, ұжым болып та бір-бірімен тілдік қарым-қатынасқа түседі. Бұл - диалогтік сөйлеудің өзіндік белгілері. Диалогтік оқыту амал-тәсілі оқушыларды сөйлеуге, белсенділікке, өзара пікір алысуға итермелейді. Әрбір диалогтік оқыту технологиясы сөйлеу ситуацияларын туғызып, оқушылардың ауызекі сөйлеуіне, пікірлесуіне әсер етеді.

Диалогтік сөйлеуге екі не одан да көп адамның тілдік қарым-қатынас кезінде кезектесе туындайтын ауызша ақпарат беруі, жауап қайтаруы, пікір алмасуы

жатады. Диалог барысында пікірлесіп тұрған тұлғалар «әрі хабар жеткізуші, әрі хабарды қабылдаушы қызметін» (Ф.Мешинбаева) атқарады. Диалогтік сөйлеуде хабар жеткізуші кең көлемде оқуға, өзінің жағдайы жөнінде айтса, онда диалогтік сөйлеу монологтық сөйлеуге ұштасады. Тілдесім әрекеті кезінде диалогтік сөйлеу мен монологтік сөйлеу бірін-бірі толықтырып, өзара байланыста жұмсалады. Дегенмен бұлардың өзара айырмашылығы бар. Бұл жөнінде К.И.Соломатов былай тұжырымдайды: «Диалогическая речь является одной из наиболее распространенных форм устной разговорной речи. Монологическая форма речи занимает меньше места в разговорной речи, обычно монологу предшествует диалог. Диалог представляет собой обмен высказываниями, порожденными одно другим несколькими собеседниками» [1]. Мұнда оқушының сөйлеу тілі екі формада жүзеге асады. Біріншісі, диалогтік сөйлеу, яғни тілдік қарым-қатынас барысында екі адамның тікелей қатынас жасап, бір-бірімен көзқарас, ой-пікір алмасуы. Диалогтік сөйлеудің негізгі ерекшеліктерін, оның жүзеге асу жолдарын С.Әбдіғалиев, С.Нұрғали, К.И.Соломатов, К.Холодович, Р.К.Миньяр-Белоручев, Я.Яноушек т.б. әдіскер-ғалымдар айқындап, диалогтік сөйлеудің мынадай басты белгілерін көрсетті: «Олар: біріншіден, диалогтың екі немесе одан да көп адамның арасында өрбуі; екіншіден, диалогқа қатысушы адамдардың бірде тыңдаушы, бірде сөйлеуші болып кезекпе-кезек олардың арасындағы рөлдердің алмасып отыруы; үшіншіден, диалог барысындағы ақпараттардың жеткізілу жағдайы және оларды қабылдау ерекшеліктері; төртіншіден, пікір алмасушылардың алынған ақпаратқа, хабарға деген көзқарастары, реакциясы және оны жеткізудегі бет-әлпеті, қимыл-қозғалысы». Сонымен қатар жеткізілетін ақпараттық хабардың аяқ асты туындап, тілдік қатынасқа түсуі де диалогтік сөйлеудің негізгі белгілерінің біріне жатады [1, 2, 3].

Ал монологтік - сөйлеу бір адамның өз ойын, көзқарасын білдіруі. Монологті сөйлеу жүйелілікті талап етеді. Мұнда сөйлемдер толық ойды білдіріп, құрылысы жағынан күрделі болып келеді. Монологті сөйлеуге оқушылардың белгілі бір тапсырманы түсіндіруі, мұғалімнің жаңа тақырыпта баяндауы, хабарлама, баяндама жасауы жатады. Монологті сөйлеуді дамыту үшін алдын-ала белгілі тақырыпқа жоспар құрып, сол жоспар бойынша сөйлеу үлгісі жасалады.

Монологтік сөйлеу мен диалогтік сөйлеу өзара тығыз байланыста болады. Сөйлеуші мен тыңдаушы бір-біріне сұрақтар қойып, хабар айтып тұрса, ол диалогтік сөйлеу түрі болады, ал диалогтік сөйлеуде сөйлеуші өз сөзін ұзақ түрлі фактілермен дәлелдей сөйлесе, онда монологтік сөйлеу болады. Демек, диалогтік сөйлеу - екі не одан да көп адамдардың бір-бірімен тілдік қарым-қатынасқа түсу әрекеті.

Диалогтік сөйлеу репликалардан тұрады. С.Әбдіғалиев диалогтағы репликаны екіге бөліп қарастырады: «Диалогтағы репликаның екі түрі болады: а) әріптесті әңгімеге тартатын, оның сөйлеуіне түрткі (қозғаушы) болатын реплика. Репликаның бұл түрін негізгі реплика немесе қозғаушы (түрткі) реплика деп атаймыз. (побуждающая реплика); ә) түрткі (қозғаушы) репликаға жауап болатын, яғни жауап, жауап-реплика (реплика-реакция). Репликалардың

бұл екі түрінің бір-бірімен тығыз байланыстылығы сонша, олардың бірі екіншісінің тууына себепкер болып отырады. Қозғаушы реплика әрқашан жауап репликаны тудырады, қозғаушы реплика болған жерде оған жауап реплика тууы керек. Ал жауап реплика қозғаушы, репликасыз жеке тұрса, түсініксіз реплика болып шығады. Олай болса, репликаның бұл екі түрі бір-бірімен тығыз байланысты, екеуі бір диалогтік бірлестік болып бірігеді.

С.Нұрғали С.Әбдіғалиевтің пікірін дамыта отырып, диалогтік бірлестікте екі репликаны ғана қарастырмай, үшінші және төртінші репликаларды да диалогтік бірлестікте қарастырған ұтымды деп тұжырымдайды [2].

Ғалымдардың пікірлері негізінде, репликаға - диалогтік сөйлесім әрекеті барысында

баяншының не қабылдаушының өзіндік пікірін, сұрағын, жауабын жатқызамыз. Диалогтік бірлестік барысында репликалар өзара сабақтаса, тығыз қарым-қатынаста жұмсалады. Мысалы,

- Сабақтың басталуына неше күн қалды?
- Екі күн.
- Сен әлі оқуға қажетті киім-кешек алмадың ғой?
- Қорқынышты ештеңе жоқ, мен ертең алып үлгеремін.
- Абайла, кешігіп қалма!
- Кешікпеймін.

Бұл диалогтік бірлестікте бірнеше реплика бар. Диалогтік оқытуда оқушы-оқушы, мұғалім - оқушы, оқушы - мұғалім түрінде диалогтар құрылады. Диалогтік оқытудың ең басты ерекшелігі - мұғалім мен оқушы тең қарым-қатынаста болуы.

Бастауыш мектептерде диалогтің жасанды түрі іске асады. Әдетте оқушы мен мұғалімнің арасындағы әңгімелесуді диалог дегенімізбен, мұнда сөйлемдер толық болады. Біздің кейбір мектептеріміз балалардың диалогтік сөйлеулерін дамытуда өз дәрежесінде жұмыс жасамайды. Ондай мектептерді бітірген балалардың пікір таластыру, кейбір мәселелерді талқылау жұмыстарына белсенді қатыспауларының өзі осының бір айғағы деуге болады.

Бастауыш сыныптарда кейбір балалар ұялшақ болады да, мұғалімнің сұрағына кейде жауап қайтармайды немесе «бар», жоқ «ия» деп, бір сөзбен ғана жауап береді. Мұғалім бірінші сыныптан бастап әрбір оқушыны батыл, қатты дауыспен, анық, ашық сөйлетуді үнемі қадағалап, қолға алса, онан әрі ауызша сөйлеу дағдылары тиісті дәрежеде қалыптаса бастайды. 1-4 сыныптарда дыбыстың анық айтылуына, жаңылтпаштарды көбірек айтқызуға, түрлі тақпақтар оқыту, жаттату жұмыстарына қатты назар аударған жөн.

Мектеп оқушыларының ауызша сөзі мен жазбаша сөзін салыстыра зерттеген белгілі педагог Т.Тәжібаев былай деп көрсетеді: «Ауызекі сөз бен жазба сөздің функциялары бір, екеуінің де пайда болуына адам қоғамы себеп болған, екеуі де адамдардың бір-бірімен қатысуына керекті құрал. Бірақ екеуінің арасында үлкен айырмашылықтар бар. Ол айырмашылықтар баланың тілінде анық көрінеді...» дей келіп, ауызша сөздің дауыс қатысы, ырғағы арқылы іске асатындығын және мұнда бет-бейне мен ым, ишара құралдары қосымша көмектесетінін көрсеткен.

Осының барлығын ескере отырып бастауыш сынып оқулықтарына тіл дамытатын мәтіндерді көбірек қосу керек деп ойлаймын.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Соломатов К.И. Проблемы обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе, 1967. - №6. - 29 б
2. Байқуатова О. Бастауыш мектепте синоним материалдарын оқыту. - Алматы: Мектеп, 1978. - 40 б
3. Нұрғали С. Жоғары оқу орындарында қазақ тілі үстеулерін ғылыми әрекеті арқылы оқыту әдістемесі (заң факультеті орыс бөлімінің жалғастырушы топтары үшін): пед. ғыл. канд. автореферат. 13.00.02. - Алматы: Абай ат. АМУ, 2003. - 27 б.
4. Тәжібаев. Т. Бастауыш мектеп оқушыларының ауызекі сөзі мен жазба сөзінің салыстырма анализі // «Ауыл мұғалімі», 1939. - № 8, -17-27 б.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРА В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ И КАДАСТРУ

Ахмеденов К.М.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Земля - для сельского хозяйства - главное средство производства. До недавнего времени в стране функционировала государственная землеустроительная служба, проводившая земельную политику государства на уровне генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов для республик и областей и межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства. В результате реформ сложившаяся государственная система землеустройства была разрушена. Остатки органов землеустройства занимаются механическим отводом земель для различных хозяйственных нужд. Необходима новая система управления землепользованием, важнейшим рычагом которого является землеустройство. Землеустройство должно рассматриваться по отношению к человеку, населению, социуму, что обуславливает формирование целостной системы «социум-территория», о такой системе земля служит базисом размещения всех элементов среды обитания населения, своеобразной системой жизнеобеспечения населения. Распределение и перераспределение антропогенных нагрузок на территории с целью предотвращения возникновения экологических проблем и улучшения качества окружающей среды - важнейшая задача ландшафтно-экологического устройства территории. Добиться этого можно путем достижения эколого-хозяйственного баланса территории — сбалансированного соотношения между природной средой и различными видами деятельности [1]. Такой подход

впервые для нашего региона был применен нами [2] с целью синтезировать природно-ландшафтную дифференциацию территории и социально-экономические различия для создания сбалансированных конструкции — агроландшафтов, связанных единым технологическим циклом.

Проводимая в республике земельная реформа имеет своей конечной целью обеспечить переход к рынку, к экологически безопасному и устойчивому развитию. Достижение этой цели требует коренного организационного и технологического переустройства системы землепользования, сложившейся в республике. Существующее землеустройство формально - без должного учета природных, социально-экономических условий - решает вопросы землепользования. Организационно-технологическое переустройство сложившейся системы землепользования требует междисциплинарного подхода. Объединяющим началом для такого подхода может служить ландшафтно-экологическая (геоэкологическая) теория, в основе которой лежит целостность и системный подход. Нами в целях проведения землеустройства с применением ландшафтно-экологического метода [3] изучены региональные закономерности ландшафтов области их эколого-хозяйственное состояние; разработаны научные основы экологии землепользования; проведена переориентацию процесса подготовки землеустроительных кадров.

В настоящее время по Западно-Казахстанской области проводятся землеустроительные и земельно-кадастровые работы. Таким образом, на повестку дня выдвигаются требования, связанные с дальнейшим совершенствованием подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов высшей квалификации — бакалавров и магистров землеустройства и кадастра.

Для качественного и профессионального решения этих важнейших задач была организована в 1998 г. кафедра «Землеустройство» [4]. На сегодняшний день кафедрой с 2001 года было выпущено 8 выпусков инженеров-землеустроителей и 3 выпуска инженеров по кадастру. Выпускники нашли себя в производстве как инженеры-топографы, геодезисты, специалисты по оценке недвижимости, инженеры-землеустроители и т.д., в настоящее время ежегодный выпуск специалистов превышает 50 человек. На кафедре функционирует магистратура по специальности 6N0904 «Землеустройство». Широко используются технические средства обучения, компьютеры, читаются проблемные и комплексные лекции, проводятся лабораторные работы с элементами научных исследований. Начиная со второго курса студенты активно участвуют в научно-исследовательской работе. По результатам исследований они выступают на различных студенческих конференциях, принимают участие в конкурсах и предметных олимпиадах. Результаты исследований используются при выполнении курсовых и дипломных проектов и работ. Студенты кафедры умеют работать не только со стандартным набором офисных программ делопроизводства, составления отчетов или таблиц, рассылки корреспонденции (Word, Excel, Internet, Outlook и др.), но и профессиональными приложениями (AutoCad, ObjectLand и т. п.).

Согласно региональной программе по рациональному использованию земель, повышению плодородия почв, охране земельных ресурсов в комплексе с другими природоохранными мероприятиями Западно-Казахстанской области на 2007-2009 годы [5], в настоящее время потребность в кадрах в связи с выполнением возросшего объема землеустроительных и земельно-кадастровых работ, создания автоматизированной информационной системы государственного земельного кадастра удовлетворяется не полностью. Эти работы должны обеспечиваться соответствующими специалистами и потому остро стоит проблема обеспечения всех сельских округов специалистами-землеустроителями.

Согласно плану мероприятий по реализации вышеназванной региональной программы для кадрового обеспечения проведения земельной реформы предусматривается:

- обеспечение сотрудничества с Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом в вопросах подготовки специалистов землеустроительной службы, вплоть до решения вопросов направления их в районы и контроля за их трудоустройством;
- организация на базе университета курсов повышения квалификации, переподготовки специалистов районных отделов земельных отношений по изучению управления земельными ресурсами, земельного законодательства, учета земель.

В целях совершенствования подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по землеустройству и кадастру в ближайшей перспективе кафедрой необходимо планируется:

1. Дальнейшее совершенствование подготовки специалистов бакалавров специальностям: 050903 – «Землеустройство» и 050907 – «Кадастр».
2. В рамках Межрегионального центра ЗКАТУ им. Жангир хана, в связи имеющимся квалифицированным персоналом и материально-технической базой подготовка мастеров-геодезистов, техников геодезистов и техников землеустроителей
3. Дальнейшее проведение на базе университета курсов повышения квалификации, переподготовки специалистов районных отделов земельных отношений по изучению управления земельными ресурсами, земельного законодательства, учета земель.
4. Увеличение набора в магистратуру по специальности 6N0904 «Землеустройство».
5. Получение лицензии на подготовку бакалавров по двум новым специальностям: 050908 – «Оценка» и 050711 – «Геодезия и картография».
6. Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры, необходимо следующие мероприятия: учеба в аспирантуре, зачисление на курсы, организуемые для производителей, зарубежные и республиканские стажировки, формирование специальных курсов компьютерной графики, повышения педагогического мастерства преподавателей.

Из вышеизложенного видно, что подготовка бакалавров землеустройства

и кадастра, отвечающих современным требованиям, требует наряду с высококвалифицированными преподавательскими кадрами, наличие современного лабораторного оборудования, прежде всего геоинформационных программ, лабораторий, высокоточных измерительных приборов новых модификаций, обеспечения методической и современной учебной литературой на казахском и русском языках, гарантии прохождения студентами полноценных учебных и производственных практик за время обучения [6].

Развитие кафедры в последние годы позволяет уверенно обеспечивать высокий уровень подготовки бакалавров и магистров – землеустроителей и кадастровиков для предприятий и организаций системы Агентства по управлению земельными ресурсами и министерства сельского хозяйства РК, а также частного бизнес сектора экономики.

Литература:

1. Кочуров Б.И., Иванов Ю.Г. Современное землеустройство и управление землепользованием в России // Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий: Зарубежный опыт и проблемы России. М.: Т-во научных изданий КМК. 2005.- С.320-334.
2. Кабдулова Г.А., Ахмеденов К.М. Географические основы землеустройства Западно-Казахстанской области: учебное пособие для студентов.-Уральск: Зап.Казахст.аграр.техн.ун-т им. Жангир хана, 2008.-206 с.
3. Ахмеденов К.М. Динамика и сбалансированность структуры землепользования степей Западно-Казахстанской области // Проблемы региональной экологии.- 2008.-№3.-С.34-39.
4. Бактыгулов А.Б. История кафедры землеустройства политехнического факультета аграрно-технического института. Уральск, 2001.-40 с.
5. Региональная программа по рациональному использованию земель, повышению плодородия почв, охране земельных ресурсов в комплексе с другими природоохранными мероприятиями Западно-Казахстанской области на 2007-2009 годы. Утверждена решением сессии Западно-Казахстанского областного маслихата № 33-17 от 11 декабря 2006 года. г. Уральск, 2006 год
6. Сейфуллин Ж.Т. Теоретические и методологические основы современного земельного кадастра Республики Казахстан, проблемы подготовки кадров землеустроителей и кадастровиков высшей квалификации // Земельные ресурсы Казахстана, №2, 2000.- С.20-23.

НЕКОТОРЫЕ ТИПЫ ВЕКТОРНЫХ ПОЛЕЙ

Байарстанова А.С., Садыкова Г.А., Рамазанова Э.М.,
Умбеталиева Г.А., Уразгалиева А.Н.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Сферически симметричные поля ()*

1) Рассмотрим скалярное поле в R_R , заданное при фиксированном x и меняющемся y формулой:

$$u(y) = f(r), \quad r = |y - x| = \sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - x_i)^2} \quad (1)$$

где $f(r)$ – определен при $r > 0$, непрерывна и обладает непрерывной производной $u(y)$ – зависит только от $y \Rightarrow$ поле u называется сферически симметричным полем с центром симметрии в x .

а) Вычислим градиент сферически симметрического скалярного поля $f \cdot (z)$.

$$\frac{\partial f(z)}{\partial y_i} = f \cdot (z) \cdot \frac{dr}{\partial y_i} = f \cdot (z) \frac{y_i - x_i}{r};$$

$$\Rightarrow \text{grad}_y f(r) = \sum_{i=1}^n \frac{\partial f}{\partial y_i} e_i = \frac{f \cdot (r)}{r} \sum_{i=1}^n (y_i - x_i) e_i$$

Пусть $e_i(x; y)$ – единичный вектор оси x к y , так что

$$\sum (y_i - x_i) e_i = r(x; y) \Rightarrow \text{grad}_y f(r) = f \cdot (r) \cdot e_i(x; y)$$

2) Любое векторное поле $P(x)$ вида $\varphi(r) \cdot e(x; y)$, где $r = |y - x|$; $\varphi(r)$ – числовая функция называется сферически симметричным векторным полем с центром симметрии в т. x ; По данной непрерывной функции $\varphi(r)$, решая дифференциальное уравнение $f \cdot (r) = \varphi(r)$ можно восстановить функцию $f(r)$, $\Rightarrow$ всякое непрерывное сферически симметричное поле потенциально, т.е. оно является (при $x \neq y$) градиентом некоторого скалярно сферически симметричного поля с тем же центром симметрии.

3) Найдем дивергенцию сферически симметричного векторного поля

$$P(y) = \varphi(r) \cdot \vec{e}(x; y)$$

$$\text{div}_y P(y) = \varphi(r) \text{div}_y \vec{e}(x; y) + r_1 e(x; y) \text{grad} \varphi(r) =$$

$$= \text{div}_y \vec{r} e(x; y) = \text{div}_y \sum_{i=1}^n (y_i - x_i) e_i = \sum_{i=1}^n \frac{\partial (y_i - x_i)}{\partial y_i} = n$$

$$\Rightarrow \text{grad}_y \varphi(r) = \varphi(r) \cdot e(x; y)$$

$$\Rightarrow \text{div} P(y) = n \varphi(r) + r \varphi'(r)$$

$$\text{когда } \text{div} P(y) = 0 \quad n \varphi(r) + r \varphi'(r) = 0$$

$$\Rightarrow \varphi(r) = \frac{c}{r^n}$$

Итак, среди сферически симметричных векторных полей поля вида

$$P(y) = \frac{c}{r^n} \vec{r} e(x; y) = \frac{c \vec{e}(x; y)}{r^{n-1}} \quad (3)$$

– и только они обладают нулевой (при $y \neq 0$) расходимостью (т. е. $\text{div} P(u) = 0$).

4) Поток поля $P(y)$ через сферу S_p радиуса p с центром в т. x равен

$$\oint_{S_p} (m \cdot p) ds = C \oint_{S_p} \frac{ds}{r^{n-1}} = \frac{c}{p^{n-1}} |S_p| = C |S_1|$$

где m – нормаль к S_p , $|S_1|$ – площадь поверхности единичной сферы.

Следовательно внутри сферы S_p имеется источник поля $P(y)$, и он может быть только в т. x .

5) При $n=3$ $c=-m$, $m > 0$ поле $P(y)$ $P(y) = \frac{C \vec{e}(x; y)}{r^2} = \frac{m \vec{e}(y; x)}{r^2}$ – совпадают с полем тяготения точной массы m , находящихся в т. x . (закон Ньютона).

При $n=2$ в двухмерном мире сила тяжести должна быть обратно пропорциональна первой степени расстояния;

В n - мерном – обратно пропорциональном $(n-1)$ степени расстояния.

6) При $n=3$ вихрь поля $P(y)$ ($y \neq x$) равен нулю вследствие наличия потенциала.

Вращение поля $P(y)$ по любой сфере S_p с центром в т. x . равен 0 (т.к. $[mp]=0$) $\Rightarrow$ нет вихря ω при $y \neq x$.

Ньютоновы поля.

По закону Ньютона в трехмерном пространстве сила притяжения, с которой масса m , сосредоточенная в т. x действует на единичную массу, находящуюся в точке y имеет вид:

$$\vec{F}(y) = \frac{m}{(x-y)^2} \vec{e}(y; x), \quad (y \neq x) \quad F(y) – \text{сферически симметрична, потенциальна.}$$

$$\text{Потенциал поля } F(y) \quad f(y) = \frac{m}{|x-y|}; \quad (1)$$

7) Если поле тяготения порождается не одной точной, а несколькими точечными массами $m_1 \dots m_k$, расположенными в т. $x_1 \dots x_k$, то каждая из них действует на единицу массы, находящуюся в т. y , по формуле, аналогичной (1).

$$\text{Совокупность действия всех этих масс: } \vec{F}(y) = \sum_{i=1}^k \frac{m_i}{|x_i - y|^2} \vec{e}(y, x_i); (y \neq x)$$

$$\text{потенциал } f(y) = \sum_{i=1}^k \frac{m_i}{|x_i - y|}$$

8) Пусть в R_3 задано сплошное распределение масс в области $\sigma \in R_3$. В $V \in G$ задана масса $m(v)$.

Средняя плотность этой массы $\frac{\Delta m}{\Delta V} = M(\Delta V)$, $\mu(x) = \lim \mu(v_n)$ – истинная плотность массы с т. x .

Пусть в области V рассматриваемая масса имеет плотность $\mu(x)$.

$$\text{Тогда поля тяготения – полная сила тяготения: } F(y) = \int_V \frac{\mu(x) \cdot e(y; x)}{|x-y|^2} dx \quad (2)$$

(при $x=y$ функция несобственная).

Поле $F(y)$ – называют ньютоновым полем в R_3 .

$$\text{В } n\text{-мерном } R_n: \quad F(y) = \int_V \frac{\mu(x) \cdot e(y; x)}{|x-y|^2} dx \quad (2)$$

$V \in R_n$ -ограниченная область, $\mu(x)$ -плотность.

$$\text{Потенциал } f(y) = \frac{1}{n-1} \int_V \frac{\mu(x) dx}{|x-y|^{n-2}} \quad (n > 2) \quad (3).$$

(действительно $\text{grad} f(y) = F(y)$).

$$\text{При } n=2 \quad \frac{1}{n-2} \frac{1}{|x-y|^{n-2}} = \ln \left| \frac{1}{|x-y|} \right|;$$

Дивергенция ньютонового поля связана с функцией плотности $\mu(x)$.

$$\text{div} F(y) = \int_V \mu(x) \text{div} \frac{e(y;x)}{|x-y|^{n-1}} = 0$$

Литература:

1. Ефимов А.В. Математический анализ (специальные разделы). – М. Высшая школа, 1980

2. Ильин В.А., Садовничий В.А., Сендов Б.Х. Математический анализ, I, II ч. М.: Издательство МГУ, 1987

3. Шилов Г.Е. Математический анализ функции нескольких вещественных переменных. ч. 1 – 2, М., Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1972.

4. Сборник задач по математике для втузов. Специальные разделы математического анализа I, II ч. М. Наука 1981.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ САЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІКТІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДЫҢ НЕГІЗГІ ЖОЛДАРЫ

Байганова А.М., Шаитова Н.Ж., Танбаева Л.К.
Ақтөбе политехникалық колледжі

Қазақстан Республикасында білім берудің мемлекеттік бағдарламасында ақпараттық коммуникациялық технологияны білім беру жүйесін жеделдетіп дамытуға қолдану негізгі міндеттерінің бірі ретінде анықталды.

Ақпараттық коммуникациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр.

Білім беруді ақпараттандыру, білім салаларының барлық қызметіне ақпараттық технологияны енгізу және ұлттық модельді қалыптастыру қазақстандық білім беруді сапалы деңгейге көтерудің алғы шарты.

Аталған бағыттарды дамыту үшін құқықтық – нормативтік, материалдық – техникалық, ғылыми – әдістемелік және ақпараттық жағынан қамсыздандыру педагог мамандарды даярлаудың негізгі бағыттарының біріне айналып отыр.

Білім беруді қайта құру мұғалімнен үлкен дайындықты талап етеді. Олай болса, олардың жеке тұлғалық қасиеттері мен мамандық құзырлықтарына

жоғарғы талап қойылады. Қазіргі уақытта мұғалім білім беру жүйесіндегі кез келген қайта құрулардағы педагогикалық үдерістің негізгі субъектісіне айналып отыр.

Қазіргі орта кәсіптік оқу орындарында шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген мамандық шеберлігі қалыптасқан мұғалім қажет. Ол бір уақытта педагог, психолог және оқу – үдерісін ұйымдастырушы технолог бола білуі керек. Сонымен қатар оқушының шектеусіз қабілетін дамыта алатындай білім берудің әлемдік кеңістігін құруға қабілетті бола білуі шарт. Бұдан мұғалімнің мамандық шеберлігі анықталады.

Басқаша айтқанда, білім беруді ақпараттандыру үдерісі мұғалімнің дайындық деңгейі мен мамандық сапасына үлкен талап қояды. Ол мұғалімнің өзін - өзі дамуына, өзіндік білім алуына және шығармашылық түрде өздігінен қызметтерін іске асыруға мүмкіндік береді. Сондықтан мұғалімдерді жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пайдалана білуіне және оны оқыту құралы ретінде пайдалану бағыттары бойынша білімдерін көтеру және қайта даярлау курстарының мазмұнын өзгертіп, жасақтау қажеттілігі туындады. Педагог мамандардың біліктілігін көтеру және қайта даярлауда ақпараттық әлемде оқу – тәрбие үдерісін ұйымдастырудың негізгі құралдарын, жаңа әдістер мен формаларды кез келген уақытта таба білуіне мүмкіндік туғызу. Мұндай жағдайда педагог мамандар өзін - өзі дамытуына және өздігінен білім алуына мүмкіндік алады. Бұл жағдайда дамытудың өзектілігі – жаңа ақпараттық коммуникациялық технологияны оқу – тәрбие үдерісіне жан – жақты, әрі еркін пайдалана білуге үйрету дайындау кезеңдерінің сапалығымен анықталады.

Білім беруді ақпараттандыру үдерісі пән мұғалімдеріне, әдіскерлерге, білім мекемелерін басқарушыларға жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне жан – жақты пайдалану саласына үлкен талап қояды.

Қазақстан Республикасы білім беру жүйесін ақпараттандырудың Мемлекеттік бағдарламаларының негізгі міндеттерінің бірі ретінде мамандардың осы сала бойынша біліктілігін көтеру және қайта даярлау қарастырылған. Аталған міндеттерді жүзеге асыру мақсатында мамандардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау бойынша курс тақырыптарының мазмұны өзгертіліп, жаңаланды. Оның негізгі мазмұны білім беру мекемелері қызметкерлерінің кәсіби шеберлігін жаңа ақпараттық технологияны пайдалану бойынша жетілдіруге, басқаша айтқанда, білім беруді ақпараттандыруға сай мамандарды жан – жақты даярлауға бағытталған.

Тәжірибе жүзінде дәлелденгеніндей, кез келген мұғалім мен әкімшіліктің өз қызметтеріне компьютерді пайдалануы олардың әлемдік ақпараттық кеңістікке енуде ақпараттық мәдениетінің қалыптасатынымен өлшенеді. Сонымен бірге, бұл жағдайда, инновациялық әдістер мен құралдарды оқу үдерісіне пайдалану оқушылардың колледж пәндерін игеруде қызығушылықтарын арттыруда. Ақпараттық технологияны оқу – тәрбие үдерісіне пайдалану – келесі педагогикалық мүмкіндіктерді жүзеге асыруға мүмкіндік береді:

- оқушының дайындық деңгейін, ынтасын және қабылдау жылдамдығын ескеру арқылы жаңа материалды меңгеруге байланысты оқытуды ұйымдастыру

және оқыту үдерісіне жаңа ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін пайдалану;

- оқытудың жаңа әдістері мен формаларын (мәселелік, ұйымдастырушылық, іс - әрекеттік, компьютерлік ойындар және т.б.);

- мәселелік, зерттеу, аналитикалық және модельдеу әдістерін қолдану арқылы классикалық әдістерді жетілдіру;

- жаңа ақпараттық технология құралдарын (жаңа типті компьютерлер, телекоммуникация, виртуальды орта және мультимедиа - технология) пайдалану арқылы оқу үдерісінің материалдық - техникалық базасын жетілдіру.

Мамандардың біліктілігін көтеру мен қайта даярлау міндеттерін шешуде оқу үдерісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланудың келесі мүмкіндіктері ұсынылады:

- ақпараттық мәдениет элементтерін қалыптастыруда білім мекемелері мамандарының қажеттілігін қанағаттандыру: информатика, ақпараттық және желілік технологиялар саласы бойынша жаңа білімдер алу;

- информатика мұғалімдерінің біліктілігін көтеру және қайта даярлау;

- информатика пәнін оқытудың өзекті мәселелері бойынша информатика мұғалімдері үшін стажировка өткізу және оны ұйымдастыру;

- қашықтан оқыту формаларына мұғалімдердің қызметін бағыттау;

- облыстағы білім беру мекемелерін ақпараттандырудың ғылыми - әдістемелік бағыты бойынша жетекшілік ету;

- облыстың біртұтас білімдік желісінің ақпараттық ресурстарын қалыптастыру;

- оқу үдерісі мен ғылыми - әдістемелік жұмыстарға жаңа ақпараттық технологияны қолдану негізінде олардың озық тәжірибелерін тарату.

Колледжді басқару қызметкерлері мен әдіскерлері және мұғалімдердің ақпараттық дайындығын жүзеге асыруда мына ерекшеліктер ескеріледі:

1. Тыңдаушылардың ынталық - қажеттілігінің ерекшелігі мына түрде өрнектелген:

а) курстағы алған білімдерін нақты жағдайда кеңінен қолдану. Бұл бағытқа компьютерлік технологияның мүмкіндіктерінен (деректер қорымен жұмыс, программалау жүйелері мен жұмыс жасау принциптері және т.б.) бастап компьютерді қолданудың операторлық қызметтеріне дейінгі аралықты қамтитын білімдерді меңгерту тақырыптары қарастырылады;

б) тыңдаушылар білімдерінің біртекті еместігі: компьютерлік технологиямен жалпы танысудан бастап оларды өз қызметтеріне жан - жақты пайдалануға дейінгі аралықты қамтитын білімдермен қаруланады.

1. Өте кең көлемде берілетін дайындықта олардың бастапқы деңгейлерін есепке алу. Бұл сала бойынша тыңдаушылардың өзіндік және қосымша білім алу мүмкіндіктері ескеріледі. Ал өздігінен білім алуға компьютерлік техника, маманданған консультанттар және арнайы әдебиеттермен тыңдаушылар қамтамасыз етіледі. Бұл деңгейдің нәтижесі тыңдаушыларды әлеуметтік компьютерлік - ақпараттық кеңістікте оқытудың тиімділігін дамытуға бағытталуымен анықталады.

2. Тыңдаушылардың жас ерекшелігін ескеру. Бұл жағдайда курс ізгілендіру қағидасы бойынша ұйымдастырылады. Білім беруді ақпараттандыру саласында курсты ұйымдастырудың дәстүрлі курстардан ерекшелігі тыңдаушыларды саралау болып табылады.

3. Тыңдаушылардың психологиялық ерекшеліктерін негізге алу: ойлау қабілетінің ерекшелігі мен жаңа технологияны меңгеруге бағытталған психологиялық қабілеттерін.

4. Оқытушылардың коммуникативтік мүмкіндіктері аралығындағы сәйкессіздік, компьютерлік техниканың мүмкіндіктерінің шектелуі, оқытушылардың үйінде компьютердің болуы және олардың Интернетте қосылуы т.б.

5. Курсқа келген тыңдаушылардың ақпараттарды алмасуға және педагогикалық іс - тәжірибелерін ортаға салуға бәрінің бірдей дайын еместігі.

Жоғарыда аталған факторларды негізге ала отырып, тыңдаушыларды ақпараттық - коммуникациялық технология негізінде дайындауда келесі қағидалар негізге алынған:

- *вариативтілік* - әрбір білім беру қызметкерлерінің жасақтаған материалдарына сәйкес біліктілікті арттыру жүйесін бағыттады;

- *болашаққа негізделген* - күтілетін нәтижені анықтайтын кезеңдік бағдарламалардың бағытын орнықтырады және жеке тұлғаға бағытталған курстың жалпылама мақсатын анықтайды;

- *рефлексивті* - *креативті* - жаңа ақпараттық технологияларды меңгерту білімдерін ұйымдастыруда курстың бағыты даралық - шығармашылық негізге бағытталуы қажет;

- *эргономикалық* - нақтылы мәселелерді үйренуге қажетті уақыт мөлшері талап етіледі;

- *ізгіліктілік* - бейімделген оқыту жүйесін құруды талап етеді, біліктілікті арттыру жүйесінің құрылымы мен нақтылы нәтижесін анықтау;

- *тәжірибеге бағытталған* - оқыту көздерінің бірі ретінде оқытушылардың тәжірибесі қолдану идеясы жүзеге асырылады және нақтылы іс - әрекеттер бойынша тыңдаушылардың танымдық процестерінің өзара байланыстылығы мен олардың жеке тұлға ретінде қалыптасу деңгейі анықталады;

- *жөкелеген консультация беру* - тыңдаушыларға консультация беру ұсынылады.

Ол мына бағытта жүргізіледі: әрбір тыңдаушының өзіндік ерекшелігін ескере отырып қойылған нәтижелерге жетуге байланысты игерілетін мәселелердің мазмұны мен оған қолданылатын тиімді әдіс - тәсілдер.

Қолданылған әдебиеттер:

1. «Информационные технологии в образовании», ИТО - 2005 г
2. Байганова А. М. Информатизация образования в Актыбинском политехническом колледже// Сборник научных статей III Международного форума. - Алматы, 2005. - С. 162-164

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Баязитова А.С., магистрант

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Наша страна переживает новый этап своего развития, связанный с укреплением казахстанской государственности. В этих условиях обществу нужны трезвые, взвешенные подходы к решению вопросов о том, какие ценности господствуют в нашем обществе и какие из них являются приоритетными.

Проводя социальные, политические и экономические реформы, правительство не могло обойти стороной систему образования.

Совершенно справедливо обращено внимание на высокую степень зависимости целей и результатов происходящих в государстве преобразований от духовных факторов, воспитанности и образованности подрастающего поколения Казахстана.

Глобализация, растущая международная конкуренция, масштабы и динамизм происходящих изменений обусловили превращение сферы образования в главный фактор развития.

Перед вузами страны были поставлены задачи коренной перестройки системы подготовки специалистов с тем, чтобы выпускники вузов были конкурентно-способными и могли осуществлять рыночные отношения в стране, поддерживать и развивать социально-экономические реформы.

Основная цель реформы высшей школы и введения кредитной технологии - это решение двух главных задач:

- устранение барьеров в свободном перемещении молодежи с целью расширения доступа каждого к любому учебному заведению;
- согласование национальных требований к организации учебного процесса в вузах с международными.

Кроме наличия общего аргумента необходимость активизации процессов преобразований обусловлено рядом факторов, среди которых ученые выделяют наиболее существенные:

- расширение географии международного сотрудничества в области образования на уровне правительства (программы "Болашак", "ДААД", фонды Сороса и др.);
- усиление самостоятельной деятельности вузов по развитию международных связей (сейчас казахстанские вузы заключили договоры с 600 университетами мира.);
- ряд вузов серьезно претендует на признание своих дипломов за рубежом. (КИМЭП, МАБ, КБТУ, КАУ и др.)
- увеличение числа студентов - иностранцев, для которых привлекательность получения образования в Казахстане увеличивается.

В связи с особенностями развития образования, выработкой его стратегических ориентиров на основе научно обоснованного социально-прогнозного моделирования национальной системы многоуровневого

непрерывного образования на повестку дня со всей остротой поставлена проблема создания педагогических институтов. Возрождение и совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является в этих исторических обстоятельствах одним из ведущих направлений работы в педагогическом вузе. Здесь очень важно разработать, прежде всего методологическую "подпитку" обновленческих процессов в учебно-воспитательной сфере образовательного сообщества.

В частности, предстоит, опираясь на идею преемственности, по-новому подойти к таким вопросам, как:

- сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности и форм общественного сознания;
- диалектика взаимосвязи воспитания, обучения, педагогической деятельности и форм общественного сознания;
- диалектика становления личности как субъекта и объекта воспитания;
- диалектика социального и биологического, целенаправленного и спонтанного в формировании личности;
- диалектика общего, особенного и индивидуального в формировании личности.

Вновь созданному учебному заведению предстоит огромная работа по реализации основных положений принятых государственных документов, осуществлению концептуальных идей, заложенных в Концепции развития образования и в новых государственных программах в свете требований президентской стратегии "Казахстан - 2030".

Основной задачей любой страны является построение сильного государства с сильной экономикой и сильной социальной защитой.

Безусловно, сфера образования является одной из самых важных составляющих человеческого капитала, они способны не только модернизировать общество, но воздействовать на уровень развития экономики.

В Послании Президента Казахстана Н.А.Назарбаева своему народу, в котором определена Стратегия развития государства до 2030 года, отмечается, что достижение долгосрочных целей в процветании Казахстана возможно при наличии в стране образованного населения с высоким уровнем научного и творческого потенциала. Эту же мысль он подтвердил в своем обращении к студенчеству в январе 1998 года на церемонии открытия Дворца студентов, а также в Послании Президента народу Казахстана от 19 марта 2004 года.

Историко-философский анализ показывает, что образование занимает ведущее место в системах ценностей многих народов мира. Общим контекстом при рассмотрении проблем образования практически всегда становятся вопросы развития человека, общества, культуры. Ценность образования заключается в том, что оно служит основным условием, обеспечивающим развитие человека, общества, культуры, путем разрешения внутренних противоречий. От качества образования зависит будущее и судьба любого государства. Поэтому сегодня остро встает проблема подготовки специалиста будущего.

Современный человек должен не только обладать таким объемом знаний, но и уметь искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения своих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Основная образовательная цель заключается теперь не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации созидательной личности.

Задачи сохранения потенциала науки в ходе ее реорганизации.

В последнее время в стране принимаются меры по активизации государственной научно-технической политики, усилению инновационной ориентации науки, улучшению ее финансирования. Однако при реформировании науки недостаточно учитывается, что она является одним из наиболее инерционных секторов экономики. Формирование и последующее функционирование научного потенциала затрагивают одновременно несколько поколений и включают обучение в средней и высшей школе, подготовку научных кадров в аспирантуре, накопление знаний, систематическое обновление основных фондов науки, образование научных школ.

Для всех этих звеньев в ходе реформирования науки характерны негативные процессы, последствия которых будут сказываться в течение длительного времени. В настоящее время отсутствуют условия не только для расширенного, но даже для простого воспроизводства научного потенциала.

Недооценивается важность проблем старения и ухода высококвалифицированных кадров, значительного выбытия основных фондов, оснащенность которыми для казахстанской науки всегда была самым "слабым местом".

Помимо причин, связанных с состоянием научного потенциала, реорганизация науки осложняется также рядом организационно-экономических факторов:

- постоянной сменой приоритетов ее развития, разрывом декларируемой научно-технической политики с реальными мерами по ее осуществлению;
- недостаточностью информации о количественных и качественных изменениях в кадровом потенциале и материально-технической базе науки и их текущем состоянии;
- ограниченностью имеющихся у государства финансовых ресурсов.

При реформировании науки большое внимание следует уделять решению проблемы преемственности научных знаний, передачи их от старшего к младшему поколению. При этом надлежит принять меры, как по стимулированию притока молодежи, так и созданию надлежащих условий для продления творческой жизни ученых, инженеров и высококвалифицированных рабочих. Одно из необходимых условий - ускоренный рост заработной платы относительно уровня оплаты труда в экономике.

В условиях сокращения расходов на науку особую актуальность имеет определение приоритетов развития науки. Принцип приоритетности должен использоваться в управлении наукой не через изменение абсолютных объемов выделяемых финансовых ресурсов, а их удельных весов в зависимости от

степени приоритетности направлений. В мировой практике управления наукой выбор приоритетных направлений не означает полного закрытия всех оставшихся, как это получается у нас. Во многих странах на приоритетные направления обычно направляется прирост абсолютных объемов расходов на науку, финансирование же направлений, не относящихся к приоритетным, поддерживается, как правило, примерно на постоянном уровне. Таким образом, приоритетным направлениям должна выделяться все более высокая доля ассигнований при условии, что для неприоритетных абсолютные объемы выделяемых ресурсов не будут сокращаться. Это позволит хотя бы частично сохранить научный потенциал на направлениях не приоритетных в данный момент, но необходимых для развития научной среды в стране.

В Казахстане пока не предвидится резкого роста спроса на науку со стороны частного сектора, практически отсутствует наукоемкий сектор как основной источник такого спроса и нет системы мер по стимулированию спроса на науку. В этой ситуации низкая доля бюджета в затратах на науку не позволит повысить уровень наукоемкости национальной экономики (доля расходов на науку в ВВП). Поэтому госбюджет должен оставаться главным источником финансирования, причем не только для фундаментальных исследований, но и использоваться для проведения прикладных работ. Необходимо добиваться максимального участия казахстанских ученых в проектах, реализуемых иностранными инвесторами.

Управление и организация науки.

При изменении и совершенствовании системы управления научно-техническим развитием поучительно и полезно обратиться к опыту государственного регулирования научно-технического развития в промышленно развитых странах. Существо его заключается в том, что государство несет прямую ответственность за начальные стадии, прежде всего фундаментальные исследования, а также ряд областей (здравоохранение, энергетика, сельское хозяйство, экология, национальная безопасность), которые являются необходимыми с точки зрения совокупных интересов общества. В то же время, конечно, звено - освоение и тиражирование нововведений - прерогатива самих товаропроизводителей. Государство при помощи косвенного воздействия стремится создать благоприятный климат для предприятий, ведущих активную инновационную деятельность.

Наука - особая сфера и не может управляться как производство. Опыт мировой науки, да и наш собственный, показывает, что жесткая регламентация "сверху" научной деятельности противоречит творческому характеру научного труда, ограничивает свободу научного поиска. Поэтому государство в лице республиканских органов управления должно не "командовать" наукой, а лишь оказывать поддержку приоритетным и перспективным разработкам научных коллективов, прошедшим независимую экспертизу, широко использовать косвенные рычаги экономического регулирования (налогообложение дохода, ставки за кредит, нормы амортизации).

В государственной поддержке нуждается, прежде всего, сфера фундаментальных исследований и крупномасштабных НИР долгосрочного

характера. Никто, кроме государства, не способен финансировать эти работы. Государственная поддержка требуется и для сохранения и поддержания научно-технической инфраструктуры, особенно уникальных объектов.

Безусловно, государственная поддержка не может носить всеобъемлющего характера, а должна быть селективной. Приоритет должны получить исследования технологической направленности, по которым имеются существенные заделы или где есть предпосылки быстрого успеха, работы экологической ориентации, а также направления, вытекающие из задач становления национальной государственности и формирования рыночной экономики.

Литература:

1. Авдулов А.Н. Кулькин А.М., Власть, наука, общество. М.: ИОИОН РАН, 1994.
2. Дынкин А.А. Новый этап НТР. - М.: Наука, 1991.
3. Кембаев Б.А., Серикбаев А.С., Комлев Ю.В. Развитие науки и техники в Казахстане. - Алматы, КазгосИНТИ, - 1996.
4. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В., Самойленко Б.С. Управление научно-техническим развитием в Германии. - Алматы, КазгосИНТИ, 1997
5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Управление научно-техническим развитием в США. - Алматы, КазгосИНТИ, 1996

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бимашева Г.С., Шибинтаева А.А.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Казахстана, в том числе в учебных заведениях профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Но ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться. Успешность усвоения иностранного языка обеспечивается одним из факторов – способностями учащегося к овладению иноязычной речью, которые весьма индивидуальны.

Однако индивидуальный подход к личности ученика как стратегия обучения не заложен в учебные программы и не обеспечен содержанием учебников. Но не обращать внимание на индивидуальные особенности учащихся при проведении занятий практически невозможно, поэтому учитель вынужден индивидуализировать обучение.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемое трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет.

Важное влияние на успешность учебной деятельности оказывает также такой фактор как мотивация, которая как система побудителей включает потребности, цели, установки, эмоции. Волевые качества также имеют немаловажное значение, так как они упорядочивают учебное поведение ученика. Тем не менее при равных условиях (деятельность учителя и его методы) положительная мотивация не может обеспечить легкого и быстрого усвоения учебного материала, если у учащегося не развиты способности к изучению иностранного языка.

Волевые качества личности тоже не могут обеспечить легкость и быстрый темп в сочетании с высокими результатами, если соответствующие способности недостаточно развиты.

Учебная мотивация и сильная воля помогает добиться хороших результатов, но не обеспечивает легкость и быстроту процесса приобретения знаний, формирования навыков и умений. Но для учащихся важен не только результат учебной деятельности, но и характер её реализации. Если в младших классах дети ждут поощрения за усердие, за интеллектуальные усилия, потраченные на выполнение заданий, то в старшем возрасте для них важна скорость и легкость, с которой им дается учебный успех.

Основная масса педагогов считают качество личности (упорство, добросовестность, трудолюбие, чувство долга), а не качество познавательных процессов, составляющих ядро иноязычных способностей (хорошую память, ум, абсолютный слух), важным в освоении иноязычной речи. Для учащихся же качества познавательных процессов одинаково значимы.

Различные позиции учителя и ученика в учебном процессе служат причиной этого происхождения. Главная задача преподавателя-достижение

высокого результата обучения, которая определяется, кроме всех остальных факторов, еще и отношением обучаемого к учебе.

Нерадивому ученику не помогут способности. Эрудиция, глубокий ум, хорошая память, высокая речевая культура не обеспечивают успешностей учебной деятельности даже при опытном преподавателе; и, наоборот, все мы наблюдали, как ученик со средними способностями при усердной работе неизменно добивается успеха и может достичь хорошего, точного уровня владения иностранным языком, так как любые способности развиваются в деятельности. Именно поэтому преподаватели предают большое значение личностным факторам, стимулирующим возможности человека, организующие его на преодоление трудностей учебной деятельности.

Работа учителя по развитию интеллектуальных качеств учащихся очень важно, так как эти качества способствуют при прочих равных условиях легкому и быстрому достижению успеха в учебной деятельности. Из опыта работы мы знаем, что только одна треть обучаемых обладают развитыми способностями к овладению иноязычной речью, два треть, при должной мотивации, вынуждены затрачивать на это значительные усилия. Поскольку способности являются индивидуальными особенностями это необходимо учитывать в процессе обучения, активизируя их потенциальные возможности. Такой подход осуществляется в основном преподавателями в форме учета индивидуальных особенностей обучаемых и выражается дифференцированным распределении между учащимися заданиями различной степени сложности, в определении разного уровня требований к обучаемым, в разной степени их активности, но домашнее задание чаще всего остается одинаковым для всей группы, т.е. простым для одних и сложным для большинства.

Способности не могут возникнуть вне деятельности, но не всякая деятельность является источником развития человека.

Естественно для преподавателя развитие способностей учащихся, выявление сильных и слабых сторон иноязычных способностей каждого, совместное с ним преодоление трудностей с опорой на все прогрессивные, заложенные в данной личности – трудная задача и большая нагрузка психологического характера. Но как писал Л.Н. Толстой, «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику».

При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Преподавание английского языка в нашем университете имеет профессиональную направленность. Университет готовит студентов по разным специальностям: инженеров, автомехаников, менеджеров, строителей, и т.д., поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Одно из направлений нашей работы – преподавание английского языка в группах по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в Казахстане, изготовлен за рубежом или на совместном

предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса «Английский язык» – обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с основными техническими характеристиками автомобилей и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей», «Автомобили» и т.д.

Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

Студенты выбирают понравившуюся им модель автомобиля и характеризуют ее с точки зрения основных технических характеристик, устройства основных частей и делают выводы. Список моделей предлагается. В него включаются массовые или уникальные автомобили.

В ходе подготовки презентации студенты проделывают большую работу.

Первый этап – поиск информации: студенты изучают журналы, дисковые носители, работают в Интернете, консультируются с преподавателями дисциплин «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей», «Автомобили».

Второй этап – перевод найденного материала на английский язык, используя все имеющиеся знания лексики и грамматики.

Третий этап – подбор наглядного материала, картинок, фотографий.

Четвертый этап – защита своей презентации. Студенты показывают, как они владеют английским языком, произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале.

В оценке презентации может принимать участие не только преподаватель английского языка, который оценивает произношение, грамотность, правильность построения фраз, соответствие лексической стороны теме выступления, но и преподаватели дисциплин «Техническое обслуживание

автомобилей”, “Ремонт автомобилей”, “Автомобили”, которые оценивают фактический материал, соответствие фотографий и рисунков выбранной модели.

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету “Иностранный язык”.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Литература:

1. Маслыко, Е. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. Маслыко. - Минск : Высшая школа. - 1999. - С.3-4.
2. Сластенин, В. Педагогика : Инновационная деятельность / В.Сластенин. - М. : 1997. - С.12-14.
3. Шкабара, И. Учитель иностранного языка: Путь к профессии / И.Шкабара. - Н.Тагил: Изд-во НТГСПА. - 2004. - С.40-41.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АДЕКВАТНОСТИ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПЕРЕВОДУ

Букесова Р.М., Бисалиева Н.С.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

С эквивалентностью перевода оригиналу происходит нечто подобное заключению врачей в справках общего характера. Врачи пишут: «Практически здоров», т. е. пациент может работать, хотя теоретически у него Бог знает какие хвори. Так и с переводческой эквивалентностью. Переводчик-профессионал всегда добьется практической информационной эквивалентности перевода подлиннику, но в теоретическом плане она, эта эквивалентность, весьма различна. Можно заранее утверждать, что любой перевод никогда не будет абсолютно идентичен каноническому тексту оригинала. Эквивалентность перевода подлиннику всегда понятие относительное. И уровень относительности может быть весьма различным. Степень сближения с

оригиналом зависит от многих факторов: от мастерства переводчика, от особенностей сопоставляемых языков и культур, эпохи создания оригинала и перевода, способа перевода, характера переводимых текстов и т. п. Нас будет интересовать последний из названных факторов. Но прежде разберемся в терминах. В теории и практике перевода оперируют такими сходными понятиями, как эквивалентность, адекватность и тождественность. В широком плане эквивалентность понимается как нечто равноценное, равнозначное чему-либо, адекватность - как нечто вполне равное, а тождество - как нечто обладающее полным совпадением, сходством с чем-либо. Видимо, эта меньшая семантическая категоричность слова «эквивалентность» и сделало его предпочтительным в современном переводе. Хотя, конечно, понятия адекватности, тождественности, полноценности и даже аналогичности остаются в том же семантическом поле, что и термин «эквивалентность» и иногда дублируют друг друга. На наш взгляд, под эквивалентностью, в теории перевода следует понимать сохранение относительного равенства содержательной, смысловой, семантической, стилистической и функционально-коммуникативной информации, содержащейся в оригинале и переводе. Следует особо подчеркнуть, что эквивалентность оригинала и перевода - это прежде всего общность понимания содержащейся в тексте информации, включая и ту, которая воздействует не только на разум, но и на чувства реципиента и которая не только эксплицитно выражена в тексте, но и имплицитно отнесена к подтексту. Эквивалентность перевода зависит также от ситуации порождения текста оригинала и его воспроизведения в языке перевода.

Цель перевода состоит не в подгонке текста под чье-то восприятие, а в сохранении содержания, функций, стилистических, стилистических, коммуникативных и художественных ценностей оригинала. И если эта цель будет достигнута, то и восприятие перевода в языковой среде перевода будет относительно равным восприятию оригинала в языковой среде оригинала. Преувеличение роли коммуникативно-функционального фактора в переводе приводит к размытию внутреннего содержания, информативной сути самого текста, оригинала и перевода, к замещению сущности объекта реакцией на него со стороны воспринимающего субъекта. Определяющим становится не сам текст, а его коммуникативная функция и условия реализации. Коммуникативно-функциональная эквивалентность является понятием относительным, одним из важных, но не основных компонентов понятия переводческой эквивалентности. Следует решительно подчеркнуть, что главное в любом переводе - это передача смысловой информации текста. Все остальные ее виды и характеристики, функциональные, стилистические (эмоциональные), стилистические, социолокальные и т. п. не могут быть переданы без воспроизведения смысловой информации, так как все остальное содержание компонентов сообщения наслаивается на смысловую информацию, извлекается из нее, подсказывается ею, трансформируется в образные ассоциации и т. п. Возможно ли совершенно точно и полно передать на одном языке мысли, выраженные средствами другого языка? По этому вопросу традиционно сложились две противоположные точки зрения.

1. "Теория непереводаемости". По этой теории полноценный перевод с одного языка на другой вообще невозможен вследствие значительного расхождения выразительных средств разных языков; перевод является лишь слабым и несовершенным отражением оригинала, дающим о нем весьма отдаленное представление.

2. Другая точка зрения, которой придерживается большинство исследователей, легшая в основу деятельности многих профессиональных переводчиков, заключается в том, что любой развитый национальный язык является вполне достаточным средством общения для полноценной передачи мыслей, выраженных на другом языке. Это тем более справедливо в отношении русского языка — одного из самых развитых и богатых языков мира. Практика переводчиков доказывает, что любое произведение может быть полноценно (адекватно) переведено на русский язык с сохранением всех стилистических и иных особенностей, присущих данному автору.

Принято различать три вида письменного перевода:

1. Пословный перевод (буквальный или подстрочный). Это механический перевод слов иностранного текста в том порядке, в каком они встречаются в тексте, без учета их синтаксических и логических связей. Используется в основном как база для дальнейшей переводческой работы.

2. Дословный перевод. Дословный перевод, при правильной передаче мысли переводимого текста, стремится к максимально близкому воспроизведению синтаксической конструкции и лексического состава подлинника. Несмотря на то, что дословный перевод часто нарушает синтаксические нормы русского языка, он также может применяться при первом, черновом этапе работы над текстом, так как он помогает понять структуру и трудные места подлинника. Затем, при наличии конструкций, чуждых русскому языку, дословный перевод должен быть обязательно обработан и заменен литературным вариантом.

3. Литературный, или художественный перевод. Этот вид перевода передает мысли подлинника в форме правильной литературной русской речи, и вызывает наибольшее количество разногласий в научной среде — многие исследователи считают, что лучшие переводы должны выполняться не столько посредством лексических и синтаксических соответствий, сколько творческими изысканиями художественных соотношений, по отношению к которым языковые соответствия играют подчиненную роль.

Исследователи определяют язык как материал художественного произведения, и художественный перевод, согласно его мнению, равно как и оригинал, отдает должное его закономерностям. Но понимание художественного перевода, как только лишь сопоставления языковых средств означает игнорирование его эстетической стороны. С точки зрения критерия соответствия художественности перевода художественности подлинника языковое соответствие служит лишь художественному соответствию. Следовательно, для определения качества художественного перевода общий критерий лишь языкового соответствия не применим, и полноценность может и

не требовать одинаковой степени словесной близости к оригиналу на всем протяжении перевода.

Другие считают, что художественный перевод нужно рассматривать как разновидность словотворческого искусства, то есть не с лингвистической, а с литературоведческой точки зрения.

Согласно этой теории, главной движущей силой переводчика должна являться идея, внушенная оригиналом, которая заставляет его искать адекватные языковые средства для отражения в словах мысли, то есть художественный перевод представляет собой адекватное соответствие оригиналу не в лингвистическом, а в эстетическом понимании.

Мы не подвергаем сомнению утверждение, что каждый перевод, как творческий процесс, должен быть отмечен индивидуальностью переводчика, но главной задачей переводчика все-таки является передача в переводе характерных черт оригинала, и для создания адекватного подлиннику художественного и эмоционального впечатления переводчик должен найти лучшие языковые средства: подобрать синонимы, соответствующие художественные образы и так далее.

Конечно, все элементы формы и содержания не могут быть воспроизведены с точностью. При любом переводе неизбежно происходит следующее:

1. Какая-то часть материала не воссоздается и отбрасывается.

2. Какая-то часть материала дается не в собственном виде, а в виде разного рода замен/эквивалентов.

3. Привносится такой материал, которого нет в подлиннике.

Поэтому лучшие переводы, по мнению многих известных исследователей, которое мы целиком поддерживаем, могут содержать условные изменения по сравнению с оригиналом — и эти изменения совершенно необходимы, если целью является создание аналогичного оригиналу единства формы и содержания на материале другого языка, однако от объема этих изменений зависит точность перевода — и именно минимум таких изменений предполагает адекватный перевод.

Таким образом, художественный перевод, как поэтический, так и прозаический, — искусство. Искусство — плод творчества. А творчество несовместимо с буквализмом.

А Пастернак Б.Л. в «замечаниях к переводам Шекспира» выразился так: «... перевод должен производить впечатление жизни, а не словесности».

Но раз перевод — искусство, ничего общего не имеющее с буквалистическим ремеслом, значит, переводчик должен быть наделен писательским даром. Искусство перевода имеет свои особенности, и всё же у писателей-переводчиков гораздо больше черт сходства с писателями оригинальными, нежели черт различия.

Переводчикам, как и писателям, необходим многосторонний жизненный опыт, неустанно пополняемый запас впечатлений. Язык писателя-переводчика, как и язык писателя оригинального, складывается из наблюдений над языком

родного народа и из наблюдений над родным литературным языком в его историческом развитии.

Только те переводчики могут рассчитывать на успех, кто приступает к работе с сознанием, что язык победит любые трудности, что преград для него нет.

Литература:

1. Основы педагогического мастерства./Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989
2. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Ком. книга, 2007
3. Аликина Е.В. Переводческая семантография. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2006.
4. Миньяр-Белоручев Р.К.. Как стать переводчиком? – М.: Готика, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ВУЗОВ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ворожейкина О.И.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова

Приемные кампании последних лет проходят не так благополучно, как это может показаться на первый взгляд. Поэтому необходимо выявить проблемы, связанным с присходящим набором абитуриентов, и путем их решения.

В институт культуры и искусств в 2008-2009 учебном году поступили 162 студентов 1 курсов дневного отделения, 4 студентов ускоренников дневного отделения и 121 студент заочного отделения. Итого: 287 студентов.

По таким специальностям как, «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Дизайн», «КДР», «Хореография», «Вокальное искусство», «Традиционное музыкальное искусство», «Библиотечное дело и библиография», количество поступивших соответствует данным прошлого года. По таким специальностям как, «Режиссура», «Инструментальное исполнительство», «Декоративное искусство» ощущается явный недобор полноценных групп. Анализ итогов выявил следующие проблемы: сокращение грантов на данные специальности; поступление выпускников средних учебных заведений на заочное ускоренное обучение (3 года), чем на полное (4 года) договорной основе; специфика данных специальностей содержит в себе базовую подготовку абитуриентов для поступления в вуз. Из 287 студентов 1 курса на грант поступили 94 (13 заочники) студентов, на платной основе 72 (108 заочное). Анализ итогов приемной комиссии показал что в 2008-2009 учебном году число грантников составляет 70,8 %, в 2007-08 году составлял 66,3 %. Сравнительный анализ процентного соотношения количества грантников к общему количеству

зачисленных на очном отделении в 2008 и 2007 г.г. показывает, что значительно увеличилось количество грантников в институте культуры и искусства. Наибольший процент грантников в целом по университету по творческим специальностям института культуры и искусства - 70,8%. Это результат целенаправленной профориентационной работы, проводимой преподавателями данного института культуры и искусства. Институт ориентирован на максимальную помощь абитуриентам при поступлении. Однако возникают трудности как объективного так и субъективного характера.

Следует отметить необходимость более широкого внедрения информационных технологий в приемную кампанию, перехода от пассивной рекламы к современным средствам и методам привлечения молодежи. Пожалуй основными определениями социологов современной молодежи стали: «виртуальное», «мобильное» поколение, «поколение ускоренного технического прогресса», «поколение прагматиков» и «гедонистов». Отсюда напрашивается не только информатизация приема, т.к. недостаточно используются современные информационные технологии, но организация активных мероприятия, акций и PR-компаний в соответствии с современными методами на уровне города и области.

Отмечается спад приема в связи, прежде всего, с низкими доходами большинства населения и экономическим кризисом, недостаточной готовностью потенциальных потребителей платить деньги за обучение. С этим же связан и проблемный момент для вузов творческой направленности - отсутствие спец.подготовки у абитуриентов. Если ранее большая часть из поступающих приходила после спец.школ, колледжа, эстетических лицеев и гимназий, имеющих спец.классы сейчас количество подготовленных год от года снижается.

Так же снижение среднего уровня общеобразовательной подготовки школьников приводит к высокому отсеву студентов. Это прямые потери потенциальных выпускников и косвенные потери потенциальных абитуриентов.

В этом году выпускникам школ были поздно выданы сертификаты, а точнее 28,29 июня у детей на руках их еще не было. А прием документов на творческие специальности осуществлялся до 1 июля, времени не было, срок — проведения творческих экзаменов до 8-го июля. Фактически это был авральный вариант организации: началась своеобразная охота за оригиналами сертификатов.

Необходимо отметить также, что устанавливать минимальный балл, дающий право участия в конкурсе на зачисление на платной основе обучения в необходимо более ранние сроки, так как на этой стадии происходило значительная потеря абитуриентов не прошедших на грант — они уходят в колледжи и вузы с меньшей оплатой за обучение.

Целесообразно совместить должности председателя приемной комиссии и руководителя отдела довузовской подготовки. Чтобы осуществлялась преемственность в работе и результаты деятельности отдела довузовской подготовки воплощались в реальные результаты по приему.

Работа приемной комиссии в целом зависит прежде всего от грамотности, ответственности и коммуникабельности технических секретарей. Ответственных секретарей целесообразней назначать из числа опытных педагогов. Они должны пройти предварительное обучение, получить системное представление о политике института, приемной кампании, целесообразности, менеджменте, критериях эффективности. Познакомиться с принципами и процедурой составления и представления отчетности. В заключении протестировать итоги кампании и оценить ее эффективность, а также определить направления оптимизации проведения приемной кампании.

Важным фактором на сегодняшний день для высших учебных заведений становится демографический спад, проявляющийся сейчас в регулярном уменьшении числа выпускников средних школ. Эта тенденция, являющаяся следствием падения рождаемости 90-х годов прошлого века, сохранится и в 2009-2010 гг. Это неизбежно приведет к обострению конкуренции среди вузов. Внедрение рыночных принципов распределения на подготовку специалистов требует от университета продуманных стратегии и тактики в работе с абитуриентами и их привлечении.

Для повышения эффективности проектирования рекламы важно учитывать данные о новейших информационных технологиях, технологиях производства и современных материалах, иначе проектируемая реклама не будет удовлетворять требованиям времени.

Привлечение и отбор абитуриентов, с учетом специфики института, на которые ведется прием, преследует различные цели, а именно: определение уровня профессиональных навыков и знаний, достаточных для освоения спец. программ, и уменьшение отсева студентов, улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

Согласование интересов и выбор приоритета должны быть направлены, в первую очередь, на укрепление авторитета университета в целом и институтов.

Задачи по организации приемной кампании:

- Организовать более полную рекламу выпускающих кафедр.
- Совершенствование последовательность и организацию проведения вступительных творческих экзаменов по дисциплинам (в рамках правил приема).
- Расширять географию и формы работы выездных профориентационных комиссий
- Проработать формы творческого и научно-методического сотрудничества со школами и учреждениями культуры и искусства.

В связи с этим определены **предложения** по приему абитуриентов.

Упорядочить рекламную и профориентационную деятельность института и университета в целом. В настоящее время на это тратится много средств, но эффективность от неё остается недостаточно высокой. К сожалению, в школах мало знают, что ЗКГУ внедряет инновационные образовательные программы. Нам необходимо донести до школьников информацию о том, какие новые возможности открывает для них этот проект (какое новое оборудование закупил университет, какими ресурсами он обладает и т. д.).

Мероприятия по сохранению контингента абитуриентов во время приемной кампании. В бланк заявления внести графу «Если не прошел на грант, согласен обучаться на платной основе (да/нет)». Это позволит проводить более точный учет количества абитуриентов, желающих обучаться на платной основе (особенно иногородних). Усилить деятельность кафедр по активной агитационной работе в школах.

По организации работы с абитуриентами. Расширить географию работы выездных профориентационных комиссий и увеличить количество выездов. Назначить в институтах ответственного за работу с абитуриентами, который летом будет в составе комиссии. Рассмотреть вопрос о дополнительном финансировании таких людей. Предусмотреть организацию более широкого спектра творческих конкурсов с предоставлением победителям льгот при поступлении в институт. Повысить качество преподавания на подготовительных курсах (в том числе улучшить методическое обеспечение и обратить внимание на необходимость внедрения компьютерной профессиональной подготовки на платной основе). Кафедры должны нести ответственность за качество обучения на курсах, поэтому необходимо передавать им данную нагрузку в виде учебных поручений.

Совершенствование работы подразделений университета.

✓ **Центру информационных технологий.** Поставить задачу необходимости полной компьютеризации вступительного процесса, что намного облегчит работу приемной комиссии и в дальнейшем всех подразделений университета в целом, позволит избежать очередей и работы в авральном режиме тех. секретарей, что сейчас являются неизбежными компонентом при приеме документов.

В рамках этого: для управления процессами конкурсного набора создать интегрированный программный комплекс – АИС «Абитуриент». АИС и ее INTERNET – предложения будут реализовывать концепцию инновационных принципов организации приема в вуз, обладают высокой технологичностью, всеми признаками инновационности и может быть предложена для организации единого приема в вузы; разработать, в рамках этого комплекса, проект подачи электронных заявлений, заполнений баз данных и анкет для абитуриентов. Это, несомненно, повысит эффективность и ускорит работу приемной комиссии. Далее производить перенос электронных личных дел абитуриентов, зачисленных на 1-й курс из информационной системы «Абитуриент» в ИС «Контингент», что облегчает работу учебно-методического отдела и всех структурных подразделений; создать так называемую «красную страницу» на сайте университета, где абитуриенты не только могли получить всю оперативную информацию по работе приемной комиссии, но и имели возможности занести в базу свои данные, и, в последствии, отслеживать изменения собственного статуса. Плюсы данной системы очевидны; в заполняемой анкете ввести вопросы выясняющие источник информации о университете и специальности что позволит совершенствовать работу отдела оценки качества, решить вопрос о рейтинге ППС и дальнейшем

совершенствовании стратегии рекламной кампании и приема; ввести на форуме опросы и предоставлять сведения дирекциям по результатам по востребованности университета на ранке образовательных услуг. Что даст реальную картину и с другой стороны будет способствовать росту популярности университета; в течении всей приемной кампании обеспечить работу веб-портала, (информация по количеству абитуриентов, место в конкурсе грантов на выбранную специальность, рейтинг набранных баллов). Дать возможность абитуриентам и их родителям в режиме реального времени следить за ситуацией по приему на собственном сайте; расширить материалы по справочной системе сайта; разработать совместно с отделом довузовской подготовки видеолекции ведущих ППС, видеопрезентации и подготовить ролики и на дисках и адаптированные для Интернет по темам связанным с формированием имиджа университета и самоопределением выпускников, их последующем трудоустройстве и карьерном росте; по студенческому отдыху и быту; внедряемым инновациям; ролики по каждой специальности и направлению подготовки; расширить спектр, изменить структуру и формат предметных олимпиад, конкурсов проводимых на базе университета на базе электронных и интернет-технологий, в режиме реального времени.

✓ Отделу мониторинга и социальных исследований - составлять демографический прогноз на год. Рассмотреть вопрос о влиянии демографических тенденций на образовательный процесс и предложения передать в ректорат до конца текущего года.

✓ Отделу довузовской подготовки возможно рекомендовать: рассмотреть возможность создания координационного совета по работе с будущими студентами и формирование единой базы данных о наиболее одаренных учащихся; рассмотреть вопрос о «сертификате доверия» и школах, заключивших договор с институтом; организовать на базе лабораторий, мастерских занятия для школьников по профильным предметам; к началу работы приемной комиссии сформулировать основные принципы приемной кампании университета на следующий год; использовать все возможности для увеличения числа мест поселения иногородних студентов, принятых на первый курс; до декабря текущего года представлять ректору для утверждения Комплексный план работы Приемной комиссии на следующий год; стимулировать развитие дистанционных методов обучения, распространив их на систему повышения квалификации и дополнительные образовательные услуги; способствовать развитию дополнительных форм образовательной деятельности, направленных на улучшение подготовки абитуриентов и студентов.

Последовательная реализация данных предложений по организации работы приемной комиссии позволит, на наш взгляд, увеличить конкурентоспособность института и в целом университета на рынке образовательных услуг.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Гумаров Г.С., д-р техн. наук, профессор

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Для динамично развивающейся Республики Казахстан, поставившей перед собой задачи по вхождению в 50 наиболее конкурентоспособных стран мира, развитие интеллектуальных ресурсов является важнейшим стратегическим ориентиром. Считая подготовку высококвалифицированных кадров главным условием повышения конкурентоспособности Казахстана, глава государства определил тем самым роль образовательной реформы в достижении такого уровня образования, когда «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным в любой стране мира».

Как известно, основная задача реформирования профессионального образования республики: интеграция в мировое образовательное пространство в соответствии с принятыми международными обязательствами.

Главной целью интеграции отечественного образования в международное образовательное пространство является повышение качества казахстанского образования до международного общепризнанного уровня.

Актуальность данного вопроса подтвердил Глава государства Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана «Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики» отметив основной задачей сферы образования – расширение предоставления качественных услуг образования.

К настоящему времени сложились различные подходы к проблеме качества образования. Одни рассматривают, как управленческую проблему обеспечения, механизмами и факторами повышения качества образования в учебных заведениях. Другие предлагают сосредоточиться на проблемах качества обучения рабочих и специалистов. Имеются мнения сконцентрироваться на проблеме образовательных стандартов, учебных программ и учебников для учебных заведений, а также на проблеме качества организации учебного процесса и качестве его научно-методического, информационного, кадрового, материально-технического обеспечения.

На наш взгляд, качество образования – следует рассматривать, как комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность рабочего или специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе.

В современных условиях качество образования – одна из важных характеристик, определяющих конкурентоспособность и учебных заведений и всей системы образования государства.

Известно, что человечество сегодня претерпевает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом, что связано с динамично протекающим переходом от индустриального общества к обществу

постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми.

Проблема воспроизводства трудовых ресурсов всегда имела не только региональный характер, но и общенациональный характер, а в последнее время она приобретает и международные тенденции. Это объясняется, прежде всего, глобализацией экономической, культурной и социальной жизни государств, изменением масштабов и структуры мировой торговли, трудовой мобильностью людей, общим рынком, международными стандартами качества, многонациональностью и геополитическими характеристиками современного производства.

Многие предприятия Казахстана:

- являются либо частью интернациональных групп, либо как минимум имеют интернационально структурированную собственность;
- производят или покупают компоненты для своей продукции в других странах;
- изготавливают продукцию в соответствии с технологией партнеров из разных стран;
- стремятся вести торговлю в мировом масштабе;
- нанимают специалистов из различных стран или размещают заказы в сфере международных услуг и т.д.

Рабочее место постепенно превращается по характеру и содержанию труда в открытое профессиональное пространство и предъявляет к специалистам интернациональные требования:

- Уметь эксплуатировать импортную технику и осваивать зарубежные инновационные технологии;
- Налаживать и поддерживать связи с партнерами в различных странах;
- Работать в многонациональных и многофункциональных коллективах;
- Применять интернациональные процедуры менеджмента качества;
- Использовать информационные и сетевые технологии.

В этих условиях очень остро встает вопрос адаптации системы технического и профессионального образования к новым экономическим условиям и требованиям рынка труда.

Общезвестно, что профессиональное образование признано самым эффективным средством повышения качества жизни, самым эффективным оружием в борьбе с бедностью и социальным неравенством, оно предоставляет возможность молодежи и взрослым добиться успеха в выбранной ими сфере деятельности; способно открыть путь к развитию личности и интеграции в мировое сообщество.

Говоря об интернационализации профессионального образования, следует рассматривать его как способ обеспечения соответствия образования потребностям современной экономики и цивилизации, как направление, отражающее необходимость подготовки специалистов к деятельности в

условиях глобализации, высокой транснациональной мобильности, свободного перемещения капитала товаров и информации.

Социально-экономическая трансформация мирового масштаба очерчивает новый круг проблем перед работниками системы образования, в том числе и профессионального образования, которые готовят рабочих и специалистов для всех отраслей экономики.

Возникла необходимость, требования отечественных и зарубежных работодателей и рынка труда органично «встраивать» в учебные планы и программы подготовки кадров. Это значит, что профессиональное образование должно предусматривать формирование у специалистов профессиональной компетентности интернационального характера, составляющими которого являются:

- ❖ Полиязычная компетентность;
- ❖ Интеркультурная компетентность;
- ❖ Профессиональная компетентность;
- ❖ Компетентность в области IT-технологий.

Контуры информационной цивилизации формируют принципиально новую систему ценностей. В центре ее - свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности в международном пространстве на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

Компетентность в области иностранных языков — на основании возрастающей интернационализации жизни и труда в условиях роста межгосударственной мобильности можно заключить, что каждый трудоспособный гражданин должен быть способен вести коммуникацию минимум на одном иностранном языке.

Интеркультурная компетентность — рост миграционных процессов в мировом масштабе и связанные с этим влияние на национальную культуру и национальную идентичность повышают вероятность конфликтов в сфере межличностного и социального взаимодействия. Отсюда возникает необходимость уметь проявлять при встрече с носителями других культур рефлексивный коммуникативный стиль, отличающийся пониманием, принятием и толерантностью к иностранному и иностранцам.

Профессиональная компетентность — прогрессирующая глобализация экономики и экономической деятельности требует для профессионального исполнения действий все больше знаний, которые касаются действующих в других государствах правил и положений, отличающихся от стандартов в своей стране. Поэтому подобные элементы знаний необходимо усиленно интегрировать в соответствующую практику обучения. Формировать данной компетентности имеет решающее значение для доступа к интернациональным видам профессиональной деятельности.

Компетентность в области IT-технологий — информационные и коммуникационные технологии открывают как перед отдельным индивидуумом, так и перед предприятиями возможность участия во всемирных коммуникационных и информационных сетях. Формирование способности

основанному на знаниях квалифицированному и методичному обращению с соответствующими техническими средствами, а также их адекватному использованию в международной коммуникации должно стать важнейшей задачей и элементом всех видов обучения.

Контуры информационной цивилизации формируют принципиально новую систему ценностей. В центре ее - свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности в международном пространстве на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

Для достижения целей и задач, намеченных и поставленных в Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы важным и необходимым условием является интеграция производства с учебными заведениями всех уровней.

Профессиональные лицеи и школы, колледжи и вузы обязаны, учитывая именно местные особенности, готовить специалистов, ориентируясь на технологии и технику действующих в регионе компании, фирмы и промышленных предприятий.

К сожалению, в настоящее время политика крупных фирм, организации и промышленных предприятия по подготовке квалифицированных кадров развивается параллельно и в них отсутствуют такие важные элементы как:

- подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов, с совместным использованием производственной базы иностранных и отечественных компаний, фирм, предприятий;
- налаженной системы отбора и социальной поддержки, будущих рабочих и специалистов из студенческой скамьи (выделение стипендии и грантов на конкурсной основе; прием на производственную и технологическую практику; трудоустройство);
- содействие в виде спонсорской помощи в развитии материально-технической базы вузов, колледжей, профессиональных лицеев;
- сотрудничество по созданию дидактических средств обучения, в том числе наиболее действенных средств - учебных фильмов по новым технологиям и технике в области бурения, добычи, очистки, хранения и транспортировки нефти и газа на месторождениях и т.д. А это способствовало бы нашим будущим выпускникам полнее освоить современные зарубежные и отечественные технологии и технику на студенческой скамье и сократить время на адаптацию на новом рабочем месте. Для начала организации этих работ в нашем университете уже функционирует учебная телестудия «Парасат».

Президент страны Н.Назарбаев ставит перед нами задачу «...воспитания казахстанцев новой формации и превращения Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом». Это определяет миссию казахстанских учебных заведений – воспитание продвинутой молодежи, способной генерировать новые знания, создавать и воспроизводить инновации.

Как всем вам известно, 24 сентября текущего года в Президентском центре культуры прошло совещание руководства Администрации Президента

РК с ректорами вузов. На данном совещании руководитель Администрации Президента Кайрат Келимбетов обозначил стратегические задачи, поставленные Главой государства перед отечественной системой образования. Особое внимание уделил вопросу воспитания подрастающего поколения.

На совещании были выделены такие приоритеты в воспитательной работе в организациях образования, как: укрепление межнационального согласия, иммунитета к деструктивной идеологии нетрадиционных религиозных течений, профилактика правонарушений и преступности в молодежной среде, формирование системы позитивных ценностей. В связи с этим, нам необходимо на уровне регионов и областей выработать единую политику в вопросах воспитания и правового обучения учащейся молодежи и формирования поликультурной личности и на основе этого всем учреждениям образования разработать соответствующие собственные программы. Данный вопрос приобретает особую актуальность в преддверии проведения в 2009 году - Года молодежи, согласно решения XV Конференции министров образования стран СНГ и второго совещания руководителей данных ведомств государств – членов Шанхайской организации сотрудничества прошедшей в Астане в сентябре текущего года.

Ускорение прогресса знаний и техники делают труд преподавателя более сложным. Использование информационных технологий для ведения преподавательской и научной деятельности становится все более необходимым. Национальная модель образования Республики Казахстан предъявляет особые требования к квалификационному уровню преподавателя, требует изменения философии и содержания образования, внедрения ориентированных на будущее образования инновационных технологий обучения, новых альтернативных учебников, учебных и методических пособий и т.д. В связи с этим резко возросла объективная потребность в творческой, нестандартно мыслящей личности, способной к решению сложных профессиональных задач при помощи новейших достижений в области информационных технологий, педагогики, андрагогики и психологии. И это требует управления подготовкой и целенаправленным развитием преподавателей.

Приказом Министерства образования и науки РК от 10 января 2008 года на базе университета создан Межрегиональный центр по повышению квалификации педагогических работников системы технического и профессионального образования. Только за 9 месяцев функционирования в Центре прошли повышение квалификации 197 преподавателей колледжей, ПЛ и мастеров производственного обучения Западного региона.

Тенденции интернационализации профессионального образования, как настоятельный императив нашего времени, несомненно, коснулись и нашей республики. Это требует, в свою очередь, решения задач по трансформации профессионального образования в Казахстане, некоторые из которых можно обозначить сегодня.

Первый блок задач связанных со структурными изменениями в управлении системой профессионального образования и обучения:

- создание ресурсных центров для аккумуляции и распространения международного опыта в сфере организации и содержания профессионального образования. Эту функцию мог бы взять на себя недавно созданный на основе реорганизации Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации МОН РК;

- дальнейшее развитие автономии учреждений профессионального образования в международном сотрудничестве; Кроме максимальной автономностью организации образования должны иметь всестороннюю реальную экономическую поддержку не только со стороны государства, но и бизнес структур;

- совершенствование и развитие независимой экспертизы в области присвоения квалификации;

- определение путей и средств для независимой и добровольной проверке (аккредитации) предоставляемых услуг в области образования и обучения.

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, государственной службы и т.п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации, в обучении квалифицированного персонала на основе приоритетов развития социально-экономического комплекса в Республики Казахстан. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов.

Концепция модернизации профобразования предусматривает его структурирование и институциональную перестройку, оптимизацию сети его учреждений, отработку различных моделей интеграции общего среднего, послесреднего, высшего и послевузовского образования, обеспечение его многоуровневости, создание университетских комплексов, профессионально-корпоративных образовательных ассоциаций, учебно-научно-производственных объединений.

Второй блок задач предусматривает решение нормативно-правовых проблем:

- разработку документов, регулирующих процессы интернационализации учреждений образования;

- развитие системы международного признания документов о профессиональном образовании и квалификации.

- разработка нормативных документов, регламентирующих академическую мобильность обучающихся и преподавателей за пределами и в пределах одного государства;

- разработка обязательных для исполнения работодателями нормативных документов регламентирующих практическое обучение обучающихся на производстве.

Необходимо поэтапное сближение квалификации профессий и видов работ к принятой в мировой практике.

Определить и закрепить законодательно порядок оказания спонсорской помощи (материальной, финансовой) учебным заведениям, путем законодательного закрепления эффективных поощрительных условий и налоговых преференций для бизнеса, совершающего инвестиции в сферу высшего образования.

Технологическая перестройка производства подразумевает умение перестраивать и систему деятельности специалиста, сталкивающего с необходимостью постоянного пополнения и обновления своих знаний. Адаптация к меняющимся условиям профессиональной деятельности становится предпосылкой успешного творческого труда. Поэтому необходимо развивать систему непрерывного профессионального образования, подготавливающей индивидов к внесению новшеств в свою жизнь и работу, дающей взрослому человеку возможность смоделировать новые проекции своей личности на рыночную среду и осуществить ее на практике, выбрав соответствующую образовательную траекторию;

Для этого необходимо чтобы в пределах региона или области молодежь имела возможность непрерывно обучаться по любой однажды выбранной специальности.

Третий блок задач - научное сопровождение процесса повышения качества и интернационализации профессионального образования (исследования в области интернационализации; апробация и внедрение разработок и т.д.).

Литература:

1. Борибеков, К.К. Проблемы развития технического и профессионального образования : сб. науч. статей, выступлений и докладов / К.К. Борибеков. - Алматы, 2008. - 235 с.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. ; под ред. В.А. Сластёнина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
3. Джуринский, А. Интернационализация высшего образования : тенденция и проблемы / А. Джуринский // Alma mater. - 2002. - № 9. - С. 46.
4. Цыганов, А.Р., Носкова С.А. Тенденции в реформировании высшего образования в странах ЕС / А.Р. Цыганов, С.А. Носкова // Высшая школа. - 2003. - № 6. - С. 19-24.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ НЕЯВНЫХ МНОГОЗНАЧНЫХ ФУНКЦИЙ

Гумаров Ж.Х., Гумаров Е.Ж.

Уральский колледж газа, нефти и отраслевых технологий

Функция называется неявной, если она задана уравнением $F(x,y)=0$, не разрешенным относительно зависимой переменной. Так, например, если переменная величина y связана с переменной величиной x уравнением $y^2 - x^3=0$, то y есть неявная функция независимой переменной x . С другой стороны, можно и x считать неявной функцией независимой переменной y . Уравнение $y^2 - x^3=0$ можно разрешить относительно y ($y=\sqrt{x^3}$) или относительно x ($x=\sqrt[3]{y^2}$). Однако, не всякую неявную функцию можно представить в виде явной функции. Например, уравнение Кеплера $y - \varepsilon \cdot \sin y = x$ ($0 < \varepsilon < 1$) элементарными средствами не может быть разрешено относительно y . Существуют неявные функции, которые не могут быть разрешены относительно переменных x или y . В таком случае неявную функцию приходится изучать по самому уравнению, которым она определяется, не решая его. В некоторых случаях каждому значению x из данного интервала соответствуют несколько значений y . В таких случаях уравнение $F(x,y)=0$ определяет не одну, а несколько неявных функций. Рассмотрим уравнение $x^2 + y^2 - 1 = 0$. Здесь каждому значению x из интервала $-1 < x < 1$ соответствуют два определенных значения y , которые совместно с x удовлетворяют данному уравнению. Здесь мы имеем две непрерывные функции, заданные уравнением, не разрешенным относительно y . Каждая из этих функций называется неявной. Неявные функции используются в математике, физике, механике и во многих других дисциплинах при решении теоретических и прикладных задач. Для изучения таких неявных многозначных функций во многих прикладных задачах требуется построить их графики. Однако, знаний тех элементов высшей математики, которые даются по программе для этой цели недостаточно. С другой стороны, большое количество графиков неявных функций может быть построено с помощью компьютера методом перебора с определенным шагом координат точек, удовлетворяющих уравнению $F(x,y)=0$. Нами разработана компьютерная программа построения графиков неявных многозначных функций на языке Delphi.

```
unit Unit1;
interface
uses
  Windows, Messages, SysUtils, Variants, Classes,
  Graphics, Controls, Forms,
  Dialogs, StdCtrls, ExtCtrls;
type
  TForm1 = class(TForm)
    Button1: TButton;
```

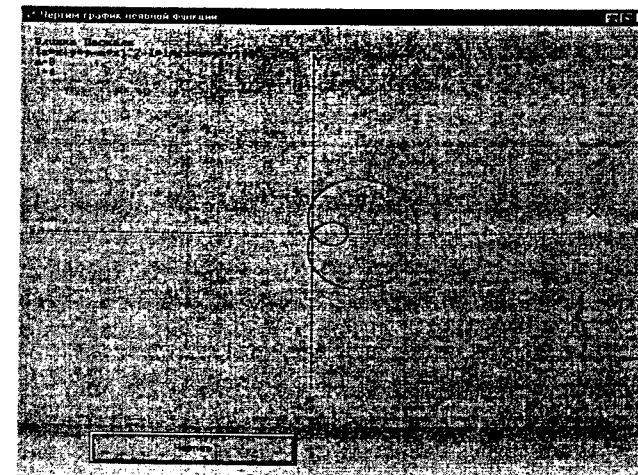
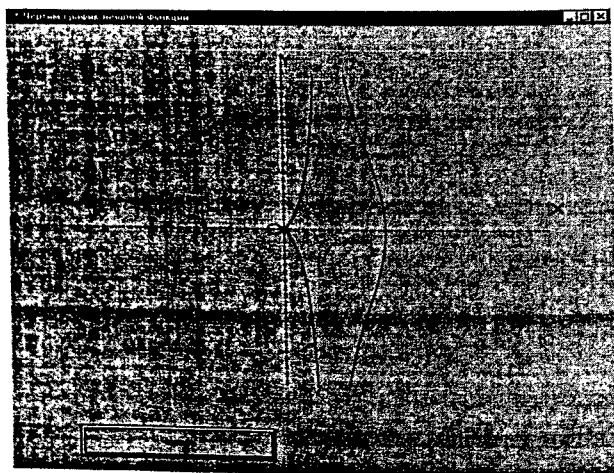
```
Image1: TImage;
procedure Button1Click(Sender: TObject);
private
  { Private declarations }
public
  { Public declarations }
end;

var
  Form1: TForm1;
implementation
{$R *.dfm}
procedure TForm1.Button1Click(Sender: TObject);
var
  x:real;
  y,y1:real;
  l,a:real;
  mx,my,y0,x0:integer;
  px,py:integer;
  i,j:integer;
begin
  x0:=320;
  y0:=240;
  mx:=10;
  my:=10;
  {чертим оси координат}
  image1.Canvas.moveto(10,y0);
  image1.Canvas.lineto(630,y0);
  image1.Canvas.moveto(x0,10);
  image1.Canvas.lineto(x0,470);
  {делаем метки}
  j:=y0-my*(y0 div my);
  repeat
    for i:=-3 to 3 do
      image1.Canvas.Pixels[320+i,j]:=clblack;
      application.ProcessMessages;
      j:=j+mx;
    until j>460;
    j:=x0-(x0 div mx)*mx;
    repeat
      for i:=-2 to 2 do
        image1.Canvas.Pixels[j,i+240]:=clblack;
        application.ProcessMessages;
        j:=j+my;
      until j>630;
```

```

y:=-15;{начальное значение y}
l:=7; a:=5; {значения параметра}
repeat
x:=-15; {начальное значение x}
application.ProcessMessages;
while (x<15) do begin {конечное значение x}
application.ProcessMessages;
{ниже указывается неявное уравнение}
y1:=round(round((x*x*x+y*y*y)*10)/10-
round(3*a*x*y*10)/10);
if y1=0 then begin
px:=x0+round(x*mx);
py:=y0-round(y*my);
image1.Canvas.Pixels[px,py]:=clNAVY;
end;
x:=x+0.01; {шаг x}
end;
y:=y+0.01; {шаг y}
until y>15; {конечное значение y}
end;
end.

```



Разработанная программа может быть применена в научных исследованиях и в учебном процессе. Нами эта программа была апробирована на практических занятиях по дисциплинам «Программирование», «Основы высшей математики», «Численные методы», «Моделирование производственных и экономических систем»: на компьютере были построены и распечатаны графики более 100 неявных многозначных функций.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ ДИВЕРСИФИКАЦИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Dr. paed. Дайнис Маркус, mag. paed. Умарова Л.А., mag. paed. Инта Бомбиза
Рижский государственный техникум, Латвия

В последние десятилетия многие страны рассматривают образование как главный, ведущий фактор социального и экономического процесса, ставят его на одно из первых мест в бюджете страны. По мнению американских специалистов, «наиболее важной областью долгосрочных капиталовложений является национальная система образования. Более высокий уровень знаний, полученных будущими специалистами, станет одним из решающих факторов повышения профессионализма...без повышения уровня знаний, без существенного повышения качества преподавания...никакие технологические новшества не смогут обеспечить повышения уровня жизни населения» [1].

Реалии сегодняшнего дня требуют объединения усилий мирового педагогического сообщества в поисках инновационных стратегий организации и содержания образования, новой педагогической парадигмы.

За последние годы органы управления и сами образовательные учреждения во всем мире, осуществляют глубокие преобразования национальных систем профессионального образования. Одним из непосредственных результатов этих изменений явилась диверсификация профессионального образования во всех регионах мира и Латвии в частности. Эти изменения обуславливаются как внешними, так и внутренними причинами.

В числе внешних факторов особую актуальность для процессов диверсификации имели следующие:

- повышенный социальный спрос на более высокий уровень профессионального образования и необходимость удовлетворения потребностей гораздо более разнообразных слоёв населения;
- резкое сокращение расходов государства на профессиональное образование, что побудило образовательные учреждения разрабатывать альтернативные программы и системы обучения;
- постоянно изменяющийся спрос на рынке рабочей силы, который требует от образовательных учреждений принятия мер по подготовке специалистов в новых профессиональных, технологических и управленческих областях и в новых экономических условиях с учётом регионализации экономики.

К внутренним факторам можно отнести:

- достижения в области науки содействовали развитию академических дисциплин и усилению фундаментализации содержания;
- необходимость развития междисциплинарности;
- ускоренное развитие информационных коммуникационных технологий.

Термин «диверсификация» произошёл от позднелатинского *diversification* (изменение, разнообразие) и означает расширение сфер деятельности. Впервые термин стал использоваться в середине 50-х годов и обозначал новое явление в экономике развитых капиталистических стран, которое было связано с процессом концентрации капитала на межотраслевом уровне. В образовании термин «диверсификация» возник в конце 60-х – начале 70-х годов в Западной Европе, когда встал вопрос о структурном реформировании образовательных систем.

Употребление самого термина «диверсификация» в литературе, связанной с проблемами образования, очень разнообразно [2], в т.ч.:

1. как структурное многообразие:
 - диверсификация образовательных структур и программ (Р.Маклин, Т.Хюсен);
 - диверсификация как механизм усиления индивидуализации обучения (А.Г.Смирнов);
 - диверсификация целей и деятельности учебных заведений (Т.Эшер);
 - диверсификация систем подготовки специалистов (Г.А.Халиков).
2. при описании образовательных политик.

Первая из них – реструктуризация экономики, которая привела, с одной стороны, к появлению большого числа новых и разнообразных экономических структур, с другой стороны – спаду производства, что, в свою очередь, спровоцировало ажиотажный спрос на группу профессий и специальностей

«третьей сферы» и снижение спроса на высококвалифицированные кадры; одновременно с этим идёт процесс уменьшения государственного финансирования и переход на многоканальное, в том числе негосударственное финансирование.

Вторая причина обусловлена новой образовательной парадигмой – это изменение места личности в сфере образовательных услуг, когда личность поставлена в центр образовательной системы. Однако развитие конкуренции на рынке труда усложняет социально-психологические условия деятельности и трудоустройство выпускников профессиональных образовательных учреждений, что способствует формированию новых моделей подготовки рабочих и специалистов, формированию новых отношений между субъектами образовательного процесса, когда абитуриент – потребитель образовательных услуг, образовательное учреждение – производитель этих услуг, выпускник становится продавцом своей квалификации и способностей.

Третья причина состоит в изменении роли профессиональных образовательных учреждений в образовательном пространстве, в связи с новыми целями образования, процессами гуманизации и демократизации во всей педагогической системе профессионального образования.

Педагогическая система диверсификации содержания профессионального образования имеет свои принципы построения, как общие, относящиеся к педагогической системе, так и частные, характерные только системе диверсификации.

Разработку диверсификации содержания профессионального образования необходимо строить поэтапно [3], исходя от индивидуальных потребностей и возможностей личности обучаемого, выбирать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Для разработки содержательного компонента необходимо:

- провести теоретические исследования, изучить состояние науки и техники, производства, а также потребность квалифицированного специалиста данного профиля, сформулировать социальный заказ;
- в соответствии с социальным заказом определить требования к главным качествам и видам деятельности работников, т.е. разработать стандарт профессии;
- произвести отбор содержания обучения, обеспечивающего формирование конкретных качеств и видов деятельности в соответствии с требованиями стандарта;
- отобрать на основе преемственности и интеграции содержание обучения и распределить по образовательным программам в соответствии со спецификой подготовки конкретного специалиста с учётом образовательных уровней и профилей подготовки;
- материал образовательных программ распределить в интегрированном наборе учебных предметов, которые реализуются в учебных планах и программах с учётом сложности их изучения на каждом этапе обучения;

... на основе программно-целевого подхода произвести перестройку всех основных компонентов учебного процесса при ориентации на конечные результаты подготовки специалистов.

Вектора направленности образовательных траекторий могут быть различными: по горизонтам, когда идёт последовательное овладение знаниями и умениями в одной области знаний, усовершенствованием уровня образования и квалификации. Например, овладение профессией кассира, бухгалтера по расчёту зарплаты длится 2 года, затем обучаясь в течении 1 года учащийся получает квалификацию бухгалтера по расчёту зарплаты, и с последующим обучением ещё в течении года получает диплом среднего профессионального образования и квалификацию бухгалтера, после этого учащийся может продолжить обучение в вузе, получив диплом специалиста в области экономики.

Образование можно расширить по вертикали, когда обучающийся пополняет свои профессиональные знания и умения в родственных, близких областях знаний и проходит различные уровни образования, такие как, дальнейшее совершенствование знаний (бухгалтер>более подробно изучает аудит, управление финансами и т.д.) или повышает квалификацию по данным направлениям, овладевая дополнительно специальностями менеджера или аудитора.

В быстро меняющихся экономических отношениях в настоящее время довольно часто приходится менять профессию [4], и это ещё более усугубилось в связи с вступлением в ЕС. Наибольший интерес представляет нетрадиционный интерес направленности обучения «вбок», - когда на основе имеющихся профессиональных знаний и умений в одной области знаний происходит профессиональная переориентация личности на не смежную и не на родственную область знаний. Так, профессия кассира может быть расширена новой квалификацией – оператор ПК, что позволит дальше получить среднее специальное образование – экономист, дальше – высшее образование юрист или менеджер. Вариантов может быть большое количество, главным критерием должны быть: необходимость и её целесообразность.

Для успешной реализации диверсификации содержания профессионального образования необходимо применять инновационный подход и по применению педагогических технологий. По моему мнению, это, прежде всего, использование новых, повышающих эффективность способов и средств подачи информации, обучение приёмам самостоятельного поиска нужной информации, проверки её адекватности, повышение интереса к новому материалу.

В связи с тем, что изучаемые ресурсы постоянно изменяются, и охватить их все бывает просто невозможно, в нашем учебном заведении широко используются мультимедийные средства обучения. Большое количество преподавателей в своей педагогической практике используют аудиовизуальную форму подачи информации (курсы – конспекты лекций, слайды, анимация, графика и т.д.), что стимулирует непроизвольное внимание студентов.

Современные педагогические технологии с использованием электронных средств обучения имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением:

1. Возможность охвата большей аудиторией слушателей – проведение лекций, семинаров, конференций через телемосты.
2. Возможность постоянной актуализации учебного материала и его современности.
3. Возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы.
4. Обучение через игровую или практическую деятельность. Возможность блочного обозрения материала.
5. Эстетичность и наглядность.
6. Более чёткая организация труда преподавателя.

Подводя итог, можно сделать вывод, что эффект от внедрения инновации через диверсификацию содержания профессионального образования может быть достигнут путём совместного взаимодействия и заинтересованности государственных, научных и образовательных учреждений.

Литература:

1. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. ЮНЕСКО, 1995.
2. Т.Ю. Ломакина. Диверсификация профессионального образования. – М, 2000. – С.41.
3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. с.243.
4. Tālākizglītības kvalitātes vērtēšanas rokasgrāmata// Autoru kolektīvs/ atb. I. Buligina, IZM, Latvijas, 2004, 32 lpp.
5. www.nigma.ru
6. Интернет журнал «Эйдос»/ Инновации в образовании – www.referat.ru

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Э. Браун - д-р с-х. наук, профессор
Даришева Б.К. - магистрант

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

В современном обществе система образования стоит перед необходимостью создания целого комплекса гибких организационных форм обучения, предлагающих максимально благоприятные условия для продвижения человека в образовательном пространстве.

Современная ситуация в сфере образования характеризуется кардинальным противоречием между сформировавшимся в обществе

устойчивым запросом на свободных высоко востребованных, мобильных специалистов.

В Президентском Послании «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» в качестве приоритета определено «развитие современного образования, непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров» Казахстанский лидер поставил задачу о необходимости формирования «современной системы образования, соответствующей потребностям экономической и общественной модернизации». И в этом направлении мы уже видим позитивные сдвиги: именно в целях модернизации системы высшего образования Казахстана сделаны определенные шаги по присоединению к Болонскому процессу.

Введение многоуровневого высшего образования способствовало подготовке компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко профессиональных специалистов. Поскольку темпы социальных изменений начинают опережать темпы смены поколений общество все больше нуждается в профессионалах.

Немецкий педагог А.Дистервег в 30-е годы XIX века впервые соотнес непрерывность образования и деятельность обучающего. Он считал, что если какой-либо подход к обучению для одного является непрерывным, то для другого такое обучение будет полно «дыр». Непрерывность образования А.Дистервег связывал с непрерывностью процесса саморазвития личности: овладевая законом создания, воспроизводства и развития собственных способностей, человек становится творцом себя.

Современный смысл понятия непрерывности образования заключается в отсутствии разрывов в процессе образования, такая его организация, когда результат деятельности на каждом этапе обеспечивает начало следующего. В условиях стремительного развития и расширение доступности открытых информационных сетей «Интернет», передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей преподавателя, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения.

В условиях создания многоуровневого высшего образования принятого 19 июня 1999 г. в Болонье (Италия) был организован Болонский процесс в котором создана декларация о международном сотрудничестве в области высшего образования, подписанная министрами образования из 29 европейских стран, где главная цель Болонского процесса - создание к 2010 году европейского образовательного пространства с тем, чтобы увеличить способность выпускников к трудоустройству, признание их квалификаций, повысить мобильность граждан и нарастить конкурентоспособность европейской высшей школы.

Из вышеизложенного перед каждым преподавателем стоит задача обеспечения преемственности методов и форм обучения по ступеням и уровням в целях обеспечения непрерывности образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов.

Многоуровневая и многоступенчатая система образования позволяет готовить специалистов разных уровней образования и квалификации, а значит больше соответствует запросам и способностям каждого человека, обеспечивает более рациональное удовлетворение потребностей общества в профессионалах.

Проблема построения системы непрерывного образования считается чрезвычайно сложной во всем мире, так как ее создание требует коренной перестройки всего содержания образования, начиная с детского сада и заканчивая вузом, магистратурой, докторантурой и системой повышения квалификации.

Содержание понятия «непрерывное образование» можно раскрыть по отношению к 3- составляющим:

1. Непрерывное образование и личность: в центре образования стоит человек (личность), человек учится постоянно с самого рождения без длительных перерывов. Причем учится либо в образовательном учреждении, либо занимается самообразованием.
2. Непрерывность образования выступает как характеристика включенности человека в образовательный процесс на всех стадиях её развития.
3. Непрерывность выступает как номенклатура сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих преемственность образовательных программ.

В настоящее время существует 3 основных подхода к исследованию проблемы непрерывного образования: *организационно-административный, содержательный, деятельностный.*

Организационно-административное (многоуровневое) направление предполагает, что человек получает образование в несколько этапов: доостепенном (бакалавр) и послеостепенном (магистр+доктор PhD).

Содержательное направление заключается в преемственности, логических разрывов при изложении учебного материала, в Берлинском коммюнике (сентябрь 2003 г.) были определены основные приоритеты и было принято решение направить усилия в ближайшие два года на:

- поддержку эффективных систем обеспечения качества;
- расширение эффективного использования системы степеней на базе двух циклов;
- улучшение системы признания степеней и периодов обучения.

Деятельностное направление основывается на деятельности человека. Сфера образования рассматривается как частный случай сферы деятельности человека. Для обеспечения непрерывности образования необходимо гармонизация национальной системы высшего образования с международными стандартами в области образовательных услуг.

На современном этапе развития образования необходим комплексный подход к проблеме непрерывности образования, в котором реализуется принцип непрерывности, привлекательности и конкурентоспособности европейского образования и в непосредственной связи с определением технологических, ресурсных и административных условий.

В этом случае возможны два основных направления построения системы непрерывного образования:

- реорганизация и создание новых структур профессионального образования;
- формирование национальной модели конкурентоспособного многоуровневого образования, интегрированного в мировое образовательное пространство и удовлетворяющего потребности личности и общества.

Итак, система непрерывного образования должна являться совокупностью образовательных программ, учреждений и информационно-коммуникационных сетей, обеспечиваемых государственными или иными каналами финансовых ресурсов, ориентированной не только на удовлетворение познавательных потребностей личности, но и на ее содействие формированию экономики, построенной на знаниях в процессе деятельности.

В последние годы высшие учебные заведения Казахстана активно внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. В основном это кейс- и ТВ-технологии. На сегодня 16 вузов страны проводят эксперимент по внедрению технологий дистанционного обучения.

В своих ежегодных посланиях народу Глава государства особое внимание уделяет вопросам высшего образования и в общем за несколько лет мы достигли значительного прогресса в образовании, и конечно же хотелось бы пожелать чтобы дальнейшее развитие в области образования соответствовало всем требованиям которым по силу каждому человеку.

Литература:

1. Филатова Л.О. Преемственность общего и среднего и вузовского образования / Л.О. Филатова // Педагогика. – 2004. – №8.
2. Шмарин Ю.В. Комплекс непрерывного профессионального образования специалистов в области информационных и социальных технологий / Ю.В. Шмарин // Высшее образование. – 2007. – № 10.
3. Капанова В.А. Сравнительная педагогика / В.А. Капанова // Школа и образование за рубежом. – Минск: Новое знание. - 2004. – 222 с.

АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Даришева Б.К., магистрант

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Сейчас много говорят об открытом образовании, о предоставлении возможности учиться и повышать свой уровень каждому гражданину. Принят в соответствии с задачами и требованиями Послания Главы государства народу Казахстана 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» программа "Развитие единой образовательной информационной среды", в которой речь идет не просто о сайтах учебных заведений в Интернете, а о целых порталах, на которых представлены программы обучения, перечни и содержание теоретических курсов и практических занятий, данные о разнообразных

образовательных услугах и условиях образования. В этой распределенной сети уже сегодня появляется возможность учиться дистанционно — на любом расстоянии от избранного университета, лишь бы у студента был надежный выход в Интернет. При полномасштабной реализации дистанционного обучения студенты в филиалах или представительствах ВУЗов получают необходимые учебные материалы, рекомендации по их изучению, по выполнению контрольных и курсовых работ, участию в семинарах. Особенно привлекательна возможность оперативного обновления учебных курсов в такой сети, введения в них последних достижений науки и техники. Разумеется, аттестация, проверка знаний и основные постановочные и обзорные лекции проводятся, как правило, очно и в присутствии преподавателей базового ВУЗа. На этом этапе каждый ВУЗ, участвующий в целевой программе, должен иметь хорошо оснащенные аудитории — с большими экранами, автоматизированными рабочими местами и мультимедийными средствами презентаций, а также с обратной связью от студентов — к преподавателю.

Одним из основных процессов характеризующих профессиональную подготовку является использование современных информационных и мультимедийных технологий в учебном процессе.

В жизни любого ВУЗа кроме основного учебного процесса есть также место для научной работы, подготовки кадров высшей квалификации и заседаний ученых советов. Для обеспечения эффективной работы подобные помещения должны быть оснащены полными комплексами техники индивидуального звукоусиления, диалогового представления информации на каждом месте, а также мультимедийными средствами презентаций (видеопроекторами, плазменными панелями) и большими экранами. То же самое можно рекомендовать и для залов заседаний ректоратов, где особый упор следует сделать на эффективное представление информации по оперативному управлению ВУЗом и стратегическому планированию.

Современные технологии позволяют обеспечить плавный переход от обучения к самостоятельным исследованиям и последующей научной работе. Для этого на сайтах кафедр и лабораторий, входящих в состав порталов ВУЗов, представляемых в Интернете в рамках единой образовательной информационной среды, должны быть представлены не только учебные материалы, но и характеристики научных направлений, на которых ведется работа. Рядом с гипертекстовыми конспектами лекций и мультимедийными учебниками, темами рефератов, курсовых работ и дипломных проектов, найдется место и для описания уникального научного оборудования, результатов исследований и публикаций в ведущих изданиях. Подобная интеграция научной и образовательной сфер более привлекательно и эффективно представит те или иные грани деятельности ВУЗа. Не последнюю роль играют подобные демонстрации в деле привлечения в конкретное учебное заведение наиболее талантливой и одаренной молодежи.

ЮНЕСКО в своих последних программных документах, присвоила высший приоритет политике качества в сфере образования. Это объясняется тем, что выживание человечества в XXI веке связано с моделью устойчивого

развития, в которой ведущим законом становится закон опережающего развития качества человека, качества образовательных программ в обществе и качества общественного интеллекта.

Качество образования было и остается одной из важнейших и сложнейших проблем образования как разновидности социально-экономических систем, которая отвечает за интеллектуальное воспроизводство человеческого общества. Принятие и реализация декларации международного сотрудничества в области высшего образования в XXI веке, Национальной системы мониторинга и управления качеством образования (авторы А.И.Субетто, Н.А.Селезнева и др.) обеспечат переосмысление подходов к обеспечению и управлению качеством образования на любом уровне.

Мировая практика свидетельствует, что развитие высших учебных заведений определяется и тем, как в сложившихся условиях решается проблема обеспечения качества подготовки специалистов. Поэтому ее решение стало основой государственной образовательной политики и центральным звеном деятельности Министерства образования РК. В результате особое внимание в Казахстане стали уделять:

- 1) формированию политики государства в области высшего образования, направленной на повышение ее качества;
- 2) определению критериев, нормативов и стандартов качества образовательных продуктов;
- 3) повышению уровня качества преподавателей и студентов, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения;
- 4) совершенствованию материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вузов;
- 5) разработке механизмов и инструментов управления и самоуправления высшими учебными заведениями.

В последние годы в связи с вхождением в рыночные отношения и множеством экономических и социальных проблем возникла необходимость такого качества учебного процесса, при котором возможна интеграция высшей школы в мировую образовательную систему. Ключевым этапом в решении проблемы управления качеством образования на муниципальном уровне является разработка совокупности идей образовательной политики и на ее основе программы развития образования, способного дать каждому участнику образовательного процесса возможность реализовать свой личностный потенциал наиболее полно. Такая концепция развития образования создает базу для последующего педагогического проектирования учебного процесса, направленного на достижение запланированного уровня качества.

Как известно, до экономической реформы отечественные вузы имели мощный потенциал для подготовки кадров. Они располагали весьма компетентными преподавателями (более половины - доктора и кандидаты наук), первоклассными научными лабораториями, оснащенными современным испытательным и измерительным оборудованием, студентами и аспирантами, мечтающими об открытиях и изобретениях. Однако к переходу на рыночные

отношения в социально-экономической сфере вузы были не готовы. Жизнь показала, что они должны найти свою нишу в обновляющемся обществе, иначе востребованы не будут.

Проблема качества подготовки кадров в период перехода к рыночным отношениям стала весьма острой в силу следующих факторов:

- 1) ликвидация государственного распределения выпускников вузов;
- 2) дефицит специалистов, способных работать в условиях рыночной экономики, и избыточность традиционных специалистов;
- 3) неустойчивый спрос на специалистов - выпускников вузов;
- 4) снижение мотивации к овладению техническими знаниями и приобретению инженерной профессии;
- 5) сокращение госбюджетного финансирования образовательной и научной деятельности;
- 6) признание автономности вузов.

Проблемы управления качеством образования многоаспектны и требуют системного и многостороннего подхода к их изучению, основанного на современных достижениях квалиметрии человека и образования.

В современных системах управления системообразующим элементом является качество. Очевидно, что качество продукции или услуг (образование мы относим к услугам) является результатом деятельности организационной системы, результатом функционирования технологии услуги и качества системы, оценки результата деятельности. Эта триада регламентирует направления деятельности в управлении качеством образования.

Ключевыми позициями принятые в Берлинском коммюнике (сентябрь 2003 г.) это решение направить усилия в ближайшие два года на:

- поддержку эффективных систем обеспечения качества;
- расширение эффективного использования системы степеней на базе двух циклов;

Вопрос о системном управлении качеством подготовки специалистов- это вопрос о востребованности его выпускников на рынке труда и, следовательно, динамичного развития вузов. Опыт решения проблемы качества на основе международных стандартов ИСО серии 9000 привел к выводу о необходимости создания и последующего эффективного функционирования в вузах современной системы качества. Кроме того, вузы, находящиеся в условиях все более ужесточающейся конкуренции, заимствуют приемы выживания и утверждения своих позиций на рынке у организаций производственной и непроизводственной сфер деятельности. Поэтому специалисты высшей школы все чаще пытаются применить в своих вузах модели менеджмента качества, проявившие свои достоинства и универсальность в сфере экономики.

Литература:

1.Шмарин Ю.В. Комплекс непрерывного профессионального образования специалистов в области информационных и социальных технологий / Ю.В. Шмарин // Высшее образование. - 2007. - № 10.

ПРОЕКЦИОННАЯ ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЩЕЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ВЕРБЛЮДА-БАКТРИАНА

Днекешев А.К., кандидат ветеринарных наук, доцент
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

На современном этапе развития сельскохозяйственного производства одной из главных вопросов ветеринарной медицины Республики Казахстан является научная разработка лечебных и профилактических методов применяемых при заразных и незаразных болезнях животных. И для более обоснованного выполнения рациональных разрезов и оперативных вмешательств при хирургических заболеваний, крайне необходимо знание топографической анатомии областей тела животного. Между тем, в учебной литературе, в научных монографиях по морфологии и анатомии сельскохозяйственных животных нет данных по верблюдам, а если же имеются, то описывают свойственно крупному рогатому скоту или лошади.

Поэтому понятен тот наибольший интерес для ученых и практикующихся ветеринарных врачей республики, изучение проекционной анатомии верблюда-бактриана, особенно в области лицевой части головы [1, 2, 3, 4].

Верблюдоводство в Республике Казахстан успешно развивается в Западно-Казахстанской области, основном в южных районах (Бокейординском, Жангалинском, Казталовском), являясь одним из перспективной и рентабельной отраслью животноводства региона. Развитию этой отрасли способствуют специфические природно-климатические условия, прежде всего наличие пустынных и полупустынных пастбищ, имеющие полынно-солянковую растительность, которыми питаются в основном верблюды.

Целью нашего исследования было на основании морфометрического анализа полученных данных, изучить топографо-проекционную анатомию щечной слюнной железы у верблюда-бактриана.

Материалом для анатомического изучения местоположения щечной железы и взаиморасположения ее с другими анатомическими образованиями в области лицевой части головы верблюда-бактриана послужили 12 препаратов (голов). Препараты брали из боен и мясокомбината Западно-Казахстанской области у клинически здоровых животных в возрасте 4-8 лет.

Препарирование щечной слюнной железы проводили на свежих препаратах, для разрушения соединительнотканых элементов, окружающих железу, пользовались 5 %-ным раствором уксусной кислоты, который с помощью пипетки наносили на препарируемый участок.

В ходе морфометрического исследования щечной железы определялись ее масса и линейные промеры – длина, ширина и толщина на различных уровнях лицевой части головы. Линейные измерения проводили с помощью циркуля,

металлической миллиметровой линейки и штангенциркулем. Масса щечной слюнной железы измеряли взвешиванием на лабораторных весах ВЛКТ – 500 гМ.

Щечная слюнная железа – *glandulae buccalis* у верблюда-бактриана, как и у всех жвачных, представлена двумя основными частями – вентральная – *glandulae buccalis ventrales* и дорсальная часть – *glandulae buccalis dorsales*.

Вентральная щечная железа делится на более компактную, плотную часть и рассыпчатый пакет, который простираются до угла рта животного. Компактная часть хорошо выражена, ее самая массивная часть прилегает к переднему краю жевательной мышцы, а затем в виде компактных долек несколько под острым углом суживаясь, направляется орально, при этом, плотно прилегая к нижнему краю щечной мышцы и сверху покрыт очень тонкой щечной мышцей.

Для более обоснованного определения формы и месторасположения вентральной щечной слюнной железы мы проводили следующие линейные промеры:

1) ширина - на уровне нижнего края орбиты, что составило в среднем $3,8 \pm 0,14$ см, толщина железы на этом уровне была равна $1,4 \pm 0,08$ см.

2) ширина - на уровне внутреннего угла глаза была равна $1,2 \pm 0,15$ см, толщина составило $0,8 \pm 0,02$ см.

3) на уровне подглазничного отверстия вентральная щечная железа имела ширину $0,9 \pm 0,17$ см, и толщину $0,7 \pm 0,04$ см.

4) передний оральный край щечной железы у верблюда-бактриана расположен на уровне носочелюстного угла, который составил в среднем следующие промеры: ширина $0,7 \pm 0,04$ см, и толщина $0,5 \pm 0,16$ см.

Общая длина вентральной щечной железы составило в среднем у взрослых верблюдов $14,7 \pm 0,03$ см.

Анализируя выше указанные морфометрические данные вентральной щечной слюнной железы можно сказать, что в целом она имеет вид постепенно суживающейся ленты, которая располагается вдоль верхнего края нижней челюсти. Железа плотно прилегает к нижнему краю щечной мышцы, и сверху челюсти. Железа плотно прилегает к нижнему краю жевательной губы. Аборальный (задний) покрыт тонкой мышцей – опускателем нижней губы. Аборальный (задний) конец вентральной щечной слюнной железы представлен массивной компактной частью, которая прилегает к переднему краю жевательной мышцы. У взрослых животных компактная часть вентральных щечных слюнных желез располагается в большинстве случаев – 80 %, до уровня подглазничного отверстия и в остальном случае – 20 %, доходит до носочелюстного угла.

Проекция верхнего края вентральной щечной слюнной железы соответствует линия, проведенная от последнего моляра по альвеолярному краю нижней челюсти до заднего края последнего резца (рис.1, а).

Проекцией нижнего края вентральных щечных слюнных желез служит линия, проведенная от нижней трети высоты нижней челюсти на уровне нижнего края орбиты вперед до угла рта (рис.1, б).

В среднем у взрослых животных вес вентральной щечной слюнной железы составил $18,7 \pm 0,01$ г.

Дорсальная щечная слюнная железа располагается вдоль нижнего края верхней челюсти. Самая массивная и толстая является аборальная (задняя) часть дорсальной щечной слюнной железы, которая располагается под скуловой дугой у основания орбиты и прилегает к переднему краю жевательной мышцы и лицевому бугру, напоминая этим глазничную (орбитальную) часть железы у собак.

Дорсальная щечная слюнная железы проходят в виде тонкой и широкой ленты орально-вентральном направлении по верхнему краю щечной мышцы до носочелюстного угла, далее рассыпчатая часть железы доходит до угла рта и продолжается как губные слюнные железы.

При морфометрическом исследовании компактной части дорсальной щечной слюнной железы, проводили следующие линейные промеры:

1) ширина на уровне середины нижнего края орбиты, который в среднем составил у взрослых животных $1,7 \pm 0,24$ см, толщина $1,2 \pm 0,02$ см.

2) ширина на уровне внутреннего угла глаза была равна $1,7 \pm 0,014$ см, толщина $0,7 \pm 0,01$ см.

3) на уровне подглазничного отверстия ширина железы составила $2,1 \pm 0,16$ см, толщина $0,6 \pm 0,07$ см.

4) на уровне носочелюстного угла ширина дорсальных желез был равен $1,8 \pm 0,02$ см, толщина $0,7 \pm 0,04$ см.

Оральная доля дорсальной щечной слюнной железы состоит из довольно широких крупных отдельных долек. Выводной проток железы открывается в ротовую полость над последним коренным зубом.

Проекцией верхнего края дорсальных щечных слюнных желез соответствует линия, проведенная от переднего края скуловой дуги до лицевого бугра на уровне подглазничного отверстия и затем вперед до клыка соответствующей стороны (рис.1, в).

Проекцией нижнего края дорсальных щечных слюнных желез является линия, проведенная по альвеолярному краю верхней челюсти и затем вперед до угла рта (рис.1, г).

Общая длина дорсальных щечных слюнных желез составляет в среднем $18,6 \pm 0,17$ см. Вес дорсальных слюнных желез у взрослых верблюдов-бактрианов был равен в среднем $12,2 \pm 0,18$ г.

Таким образом, при проведении различных хирургических вмешательств в лицевой части головы у верблюда-бактриана, следует учитывать топографо-проекционную анатомию вентральных и дорсальных щечных слюнных желез у данного вида животного.

ВЫВОДЫ

1. Щечная слюнная железа у верблюда-бактриана представлена, как и у всех жвачных, двумя основными частями – вентральной и дорсальной, с хорошо выраженными анатомическими проекциями.

2. У взрослых животных компактная часть вентральных щечных слюнных желез располагается в большинстве случаев – 80 %, до уровня подглазничного отверстия и в остальном случае – 20 %, доходит до носочелюстного угла.

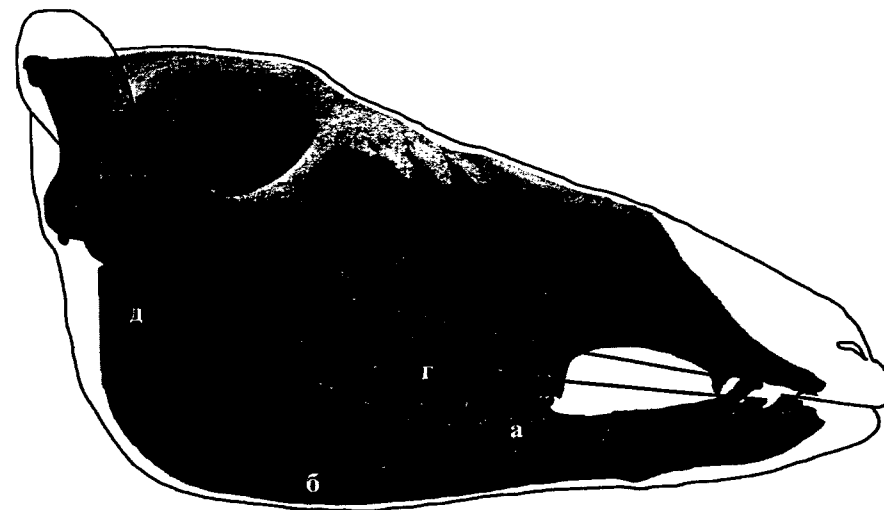


Рис. 1. Проекция щечных слюнных желез верблюда-бактриана
а - верхнего края вентральных щечных слюнных желез; б - нижнего края вентральных щечных слюнных желез; в - верхнего края дорсальных щечных слюнных желез; г - нижнего края дорсальных щечных слюнных желез; д - подглазничное отверстие

Литература:

1. Днекешев, А.К. Анатомия и морфометрия подбородочного отверстия у верблюда-бактриана /А.К.Днекешев //Ғылым және білім.-2006.- № 3(4).- С.17-18.
2. Днекешев, А.К. Особенности постановки и формы глазницы у верблюда-бактриана/А.К.Днекешев А.К.Жубандыков // «Сохранение окружающей среды - важная проблема современности» материалы Междунар.науч.-практ. конф. 24-25 июня 2005г.-Орал,2005.-Ч.1.-С.325-326.
3. Днекешев, А.К. Проекционная топографическая анатомия околоушной слюнной железы и её протока у верблюда-бактриана/ А.К.Днекешев //Вестник Саратовской госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2007. - №2. – С.7-8.
4. Днекешев, А.К. Бактриан түйесінің көз астыңғы тесігінің құрылысындағы вариациялық өзгерістер/А.К.Днекешев //Профессор Ә.Ә.Карасаевтың 80 жасқа толуына арналған «Ветеринария және мал шаруашылығының нарық жағдайындағы дамуының басты бағыттары: мәселелері, тәжірибе, келешек» атты аймақтық ғылыми-практ. конф.материалдары.-Орал, 2007.- Б.20-21.

ПРОЕКЦИОННАЯ АНАТОМИЯ ОСНОВНЫХ АРТЕРИЙ ОБЛАСТИ ПЯСТИ И ПАЛЬЦЕВ У ОВЕЦ

Днекешев А.К., кандидат ветеринарных наук, доцент

Жубантаева А.Н., магистрант

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Овцеводство в животноводстве Республики Казахстан в настоящее время успешно развивается в Западно-Казахстанской области и является одним из наиболее рентабельных отраслей в условиях степей и полупустынь.

И разводимая в основном в области акжаикская полутонкорунная порода овец в мясошерстном отношении, считается самой перспективной в данном регионе [1, 2].

Однако некоторые инфекционные заболевания, в том числе копытная гниль вызывающий хирургическую патологию у животных как хромота, является фактором снижающий мясошерстную продуктивность у овец. Патология характеризуется гнилостным распадом копытного рога и нарушением рогообразования. Болеют этой болезнью овцы всех возрастов, но чаще молодые, в любое время года.

Это заболевание у овец сопровождается осложненной гнойно-гнилостным пододерматитом подошвы, который с мягких тканей переходит, в свою очередь, и на находящиеся в этих областях артериальные сосуды отмечают следующие авторы [3, 4].

Для лечения копытной гнили у овец предложено много различных методов и средств, однако основным условием успешного лечения при осложненных поражениях является тщательная хирургическая обработка копытцев в сочетании современными лекарственными средствами, поэтому при лечении, знание кровоснабжения дистальных отделов конечностей, крайне необходимо.

Хотя за последние десятилетия морфологи провели большую работу по изучению анатомии артериального русла у овец [5, 6, 7], но в отечественной литературе отсутствуют данные по проекционной анатомии основных артерий.

В связи с этим перед нами была поставлена следующая цель — на основании анатомического и морфометрического изучения спроектировать основные артериальные сосуды у овец в области пясти и пальцев.

Материалом для изучения послужили грудные конечности овец акжаикской породы, взятые на бойне для анатомического исследования основных артерий в области пясти и пальцев.

Анатомическое изучение хода и ветвления кровеносной системы дистальных отделов грудных конечностей проводилась методом обычного тонкого препарирования и рентгеновасографии. В качестве контрастной массы применялась свинцовая масляная «оранжевая» краска, которую предварительно растворяли специальным разбавителем. К полученной взвеси добавляли серно-

кислый барий в различных пропорциях. Применяемая нами масса была в достаточной степени контрастной, с ее помощью заполнялись мельчайшие сосуды. Инъекция сосудов на грудной конечности контрастной массой проводилась через срединную артерию.

В ходе морфометрического исследования основных артерий определялся диаметр на различных уровнях пясти и пальцев. Промеры проводили с помощью циркуля, металлической миллиметровой линейки и штангенциркулем.

Основной артериальной магистралью области пясти и пальцев у овец служит срединная артерия, *a. mediana*, (диаметр 2,8-3,6 мм), которая является продолжением плечевой артерии. Она проходит вместе с одноименными веной и нервом вдоль медио-пальмарного края лучевой кости под лучевым сгибателем запястья. В области предплечья от срединной артерии отходят несколько ветвей к сгибателям пальцев и срединно-лучевая артерия.

Срединно-лучевая артерия, *a. medianoradialis* (диаметр 0,6-1,3 мм) проходит параллельно со срединной артерией вдоль медио-пальмарного края запястья. Спускаясь дистально, отдает 3-4 тонкие (0,05 - 0,08 мм) веточки к запястному суставу, и в области пясти переходит в глубокую пальмарную пястную артерию *a. metacarpalis palmaris profundis* (диаметр 0,6 - 1 мм). Последняя артерия на уровне средней трети пясти вновь вливается в срединную артерию, именуемую в области пясти поверхностной медио-пальмарной пястной артерией *a. metacarpalis medio-palmaris superficialis* (диаметр 1,5-2,1 мм), в результате образуется замкнутая коллатераль.

Проекцией поверхностной медио-пальмарной пястной артерией служит линия проведенная с середины эпифиса 3-го пястной кости сверху вниз по желобу, затем на уровне нижнего конца средней трети пясти линия проходит наискось к середине пальмарной поверхности, далее она продолжается дистально по середине до середины путового сустава.

Глубокая пальмарная пястная артерия в самом начале пясти отдает проксимальную прободающую артерию пясти, *a. metacarpalis perforans proximalis* (диаметр 0,4 - 0,8 мм). Проксимальная прободающая артерия пясти у своего начала отдает восходящую ветвь к пальмарному отделу запястного сустава и нисходящую ветвь к 3-му и 4-му - пястным костям, после чего она направляется в проксимальный межкостный канал. В межкостном канале артерия разветвляется на внутрикостные веточки и тонкую (диаметр 0,04-0,07 мм) восходящую ветвь. Концевая часть проксимальной прободающей артерии выходит на переднюю, поверхность пясти и соединяется здесь с восходящей ветвью дистальной прободающей артерии.

Проекция глубокой пальмарной пястной артерии служит линия проведенная от середины проксимальной части пясти сверху вниз дистально по костному желобу до уровня средней трети пясти.

Дистальная прободающая артерия пясти, *a. metacarpalis perforans distalis*, (диаметр 0,4-0,6 мм) отходит от поверхностной пальмарной пястной артерии. Ещё до прободения в межкостный канал дистальная прободающая артерия отдает 3-5 пальмарные ветви (диаметр 0,09-0,12 мм), направляющиеся к

пальмарному отделу пястно-фаланговых суставов. При выходе на дорсальную поверхность дистального конца пясти указанная артерия делится на четыре ветви: восходящую, нисходящую и две боковые. Самая крупная из них восходящая ветвь (диаметр 0,8-1,0 мм) идет по межкостному желобу, слившись с 3 и 4 костями пястья направляется проксимально, концы достигают пальмарной поверхности запястного сустава, где и соединяется с его системой сосудов. На дорсальной поверхности пясти у дистальной прорбодающей артерии насчитывается более 20-30 тонких (0,05-0,1 мм) веточек в надкостницу пястных костей и 5-7 веточек к сухожилиям разгибателей пальцев. Боковые дорсальные ветви дистальной прорбодающей артерии анастомозируют с дистальными суставными ветвями первой фаланги, а нисходящая её ветвь направляется в межпальцевую артериальную сеть.

Основной артериальной магистралью для пальцев грудной конечности овцы является общая пальмарная пальцевая артерия, *a. digitalis palmaris communis*, (диаметр 1,5-1,8 мм), которая является продолжением на уровне суставов первых фаланг поверхностной пальмарной пястной артерии. Общая пальмарная пальцевая артерия располагается на дистальном конце пясти между ветвями сухожилия поверхностного пальцевого сгибателя и идет по междуриментарному желобу в межпальцевую щель.

Проекцией общей пальмарной пальцевой артерией будет линия, проведенная от середины путового сустава точно по середине пальмарной поверхности до середины путовых костей.

На уровне середины первых фаланг артерия делится на две специальные пальцевые артерии - латеральную пальмарную для 3-го пальца и медиальную пальмарную артерию 4-го пальца.

До своего деления общая пальмарная пальцевая артерия отдает парные пальмарные пальцевые артерии первых фаланг, непарную дорсальную среднюю пястную артерию, общий ствол для дорсальных пальцевых артерий, сухожильные веточки, капсулярные артерии для первой фаланги, кожные сосуды для пальмарной поверхности дистального конца пясти, общий ствол кожных артерий для пальмарной поверхности путовых костей.

Парные пальмарные пальцевые артерии первых фаланг, *a.a. digitales palmares phalanges proximales* (диаметр 1-1,2 мм) отходят первыми. Они идут по соответствующему сухожильному влагалищу сгибателей пальцев по медиальной и латеральной коллатеральными связками венечного сустава к разгибательному отростку копытцевой кости и входят в сосудистый канал последней, образуя концевую дугу. Через 0,5 см каждая парная пальмарная пальцевая артерия первых фаланг делится на восходящую и нисходящую ветви, которые достигают сустава первой фаланги. Парные пальмарные пальцевые артерии питают кожу пальмарной поверхности первой фаланги и сухожилие глубокого сгибателя пальца.

Непарная дорсальная средняя пястная артерия, *a. metacarpalis dorsalis medianus imparis*, (диаметр 1,2 - 1,5 мм) ответвляется через 0,5 см после отхождения пальмарных артерий первых фаланг и идет под кожей дорсальной стенки межпальцевой щели с пальмарной на дорсальную поверхность.

От специальных пальцевых артерий - латеральной пальмарной 3-го пальца и медиальной пальмарной 4-го пальца ответвляются парные пальмарные пальцевые артерии вторых фаланг, парные артерии мякиша и парные дорсальные пальцевые артерии.

Парные пальмарные пальцевые артерии вторых фаланг, *a.a. digitales palmares pares phalanges medial*, (диаметр 0,5-0,8 мм). Каждая артерия отходит на 0,3 см ниже венечного сустава своего пальца и идет под сухожилием глубокого сгибателя пальца, вдоль задней стенки копытца. Артерии разветвляются в коже пальмарной поверхности второй фаланги, анастомозируя с мякишной и подошвенной артериями.

Парные артерии мякиша, *a.a. pulvini pares* (диаметр 0,2-0,5 мм) ответвляются дистальнее пальмарных пальцевых артерий вторых фаланг. Мякишные артерии идут дистально по своему ходу васкуляризируя пальцевый мякиш и анастомозируются с парными пальмарными пальцевыми артериями вторых фаланг.

Артериальные ветви, ответвляющиеся от всех этих сосудов образуют густую артериальную сеть. Парные дорсальные пальцевые артерии вторых фаланг, *a.a. digitales palmares pares phalanges medial* (диаметр 0,7-0,9 мм) ответвляются на уровне дистального края середины вторых фаланг и васкуляризируют с дорсальной стороны кожу 2-ой и мягкие ткани 3-ей фаланг. Артерия через 0,5-1 см делится на две ветви - восходящую и нисходящую. Восходящие ветви доходят до сустава 2-ой фаланги, а нисходящие - до зацепного края 3-й фаланги, анастомозируя с подошвенными артериями.

Таким образом, в результате анатомо-проекционного и морфометрического исследования были выявлены следующие основные артериальные сосуды области пясти и пальцев у овец: поверхностная медиопальмарная пястная артерия, глубокая пальмарная пястная артерия и общая пальмарная пальцевая артерия. Эти основные артерии в свою очередь делятся на проксимальную и дистальную прорбодающие пястные артерии, специальные пальцевые артерии и на парные и непарные пальцевые и мякишные артерии образующие между собой коллатерали и являются основными сосудами васкуляризирующие область подошвы и копытцев у овец.

Литература:

1. Трансов, Б.Б. Некоторые показатели продуктивности акжаркской мясо-шерстных овец / Б.Б. Трансов, А.Н. Баяхов, А.К. Бозымова, Х.С. Алиев // Известия Оренбург. гос. аграр. ун-та. - 2004. - № 3. - С. 110-111.
2. Антипова, Н.В. Рост и развитие мясо-шерстного молодняка овец различного происхождения / Н.В. Антипова // Известия Оренбург. гос. аграр. ун-та. - 2004. - № 3. - С. 111-112.
3. Шестаков В.И. Бедренная артерия овец // Сб. науч. работ Саратовского СХИ. - Саратов, 1976. - Вып. 56. - С. 69-71.

4. Яковлева, Л.Г. Артериальное русло мышц задне-бедренной группы овцы / Г.Л. Яковлева // Сб. науч. раб. Целиноградского СХИ.- Целиноград, 1977. - Т. 17. - С.30-33.

5. Рустамов, Р.Б. Артериальное кровоснабжение и сосудисто-нервные зоны мышц тазовых конечностей буйвола, крупного рогатого скота и овцы: Автореф. дисс...докт. вет. наук. - Л., 1965. - 41с.

6. Татевосева, Н.А. К вопросу об артериях грудной конечности овцы типа горный меринос / Н.А. Татевосева // Уч. зап. Азерб. с/х ин-та.- Кировабад, 1969. - № 4. - С.48-51.

7. Днекешев, А.К. Топографо-анатомическое обоснование интратриартериальной инъекции в области плюсны у овец / А.К. Днекешев, А.Н. Жубантаева // Материалы научно-практ. конф. «Наука - основа конкурентоспособной экономики».- Орал, 2008. - С.86-89.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕТРОБУЛЬБАРНОЙ БЛОКАДЫ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПРИЖИЗНЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ ТЕЛАЗИОЗА У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Днекешев А.К., кандидат ветеринарных наук, доцент
Валиева Ж.М., магистрант

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Массовые керато-конъюнктивиты вызванные телазииозом у крупного рогатого скота, наблюдающиеся преимущественно в летне-осенний времена года, составляют наиболее высокий удельный вес среди других заболеваний глаз. Подобные болезни глаз у крупного рогатого скота сопровождаются сильным снижением как среднесуточного привеса при откорме, так и молочной продуктивности в молочных гуртах тем самым наносят существенный экономический ущерб скотоводству [1, 2].

Ретробульбарная новокаиновая блокада была разработана, как один из методов патогенетической терапии при лечении болезней глаза у крупного рогатого скота. Эффект ее связан с заменой сильного раздражения слабым, изменением нервно-трофической пораженных тканей, усилением притока крови к пораженному органу и улучшением его питания [3].

Использование ретробульбарной новокаиновой блокады, как метод прижизненной диагностики телазииоза в ветеринарной практике была апробирована в Западно-Казахстанской области в верблюдоводстве [4, 5].

Из-за анатомо-физиологических особенностей строения глаза протекающие воспалительные процессы при глазных заболеваниях усложняют проведение применяемых методов прижизненной диагностики телазииоза у крупного рогатого скота.

В связи с этим целью нашего исследования являлось применение ретробульбарной новокаиновой блокады на крупном рогатом скоте при

постановке прижизненной диагностики телазииоза, и в дальнейшем использование этого метода при лечении керато-конъюнктивитов осложненные этой инвазией.

Материалом для проведения эксперимента послужил крупный рогатый скот в возрасте от 1 года до 4 лет, взятые с ветеринарной клиники Западно-Казахстанского аграрно-технического университета в количестве 5 голов.

Техника проведения ретробульбарной новокаиновой блокады у крупного рогатого скота: перед обезболиванием готовится операционное поле места вкола иглы области верхнего и нижнего века. После подготовки операционного поля левая рука хирурга кладется на лобную область так, чтобы ее большой палец касался края глазницы и глазного яблока со стороны верхнего века. Вкол иглы производится, предварительно большим пальцем оттянув вниз глазное яблоко, на границе костной глазницы и глаза через кожу верхнего века по направлению уха противоположной стороны. Глубина вкола для взрослых животных 6-8 см, телятам 4-6 см и доза на одну инъекцию составляет соответственно 15-18 мл, телятам 7-10 мл, четвертая часть 0,5 %-ного раствора используемого для блокады новокаина инъецируется при постепенном извлечении иглы.

Вторую инъекцию при блокаде проводят в области середины нижней части глазницы, предварительно большим пальцем оттянув глазное яблоко вверх. На такую же глубину вкола вводится инъекционная игла, и в таком же количестве инъецируется раствор новокаина в области нижнего века.

После введения 0,5 %-ного раствора новокаина появляется незначительное выпячивание глазного яблока, расширение зрачка, опускание верхнего века, набухание конъюнктивального мешка, век и склеры, наблюдается выпадение третьего века и химоз самой конъюнктивы. Во время выше описанного клинического состояния глаза у крупного рогатого скота через 5-8 минут после блокады легко проводится ирригация конъюнктивального мешка и из-под третьего века физиологическим раствором из шприца Жанэ, при этом направляется наконечник от внутреннего угла к наружному углу глаза. Наконечник должен быть мягким из резиновой трубочки соответствующего диаметра, который менее раздражает слизистую оболочку глаза. Напор струи должен быть максимально равномерным в период всего процесса ирригации, в результате чего достигается эффективность смыва и исключается возможность повторного проведения ирригации глаза. Это часто наблюдается при подобных манипуляциях, вызывая при этом дополнительные раздражения и различные механические повреждения конъюнктивы. Вытекающий раствор после смыва из глаза животного собирается в почкообразную ковету, дно которого предварительно окрашивается в черный цвет, что дает возможность легко обнаружить находящихся в посуде гельминтов телазииоза по их активному движению.

Температура применяемого раствора должна соответствовать температуре тела животного. При несоблюдении температурного режима активность движения гельминтов после смыва резко снижается, а во многих случаях

полностью прекращается, что создает определенные трудности при подсчете гельминтов в полевых условиях.

В результате анализа эксперимента по выявлению телязии у крупного рогатого скота показала, что при проведении усовершенствованного метода прижизненной диагностики путем ирригации глаза у животных в сочетании с ретробульбарной блокадой в осеннее время года было обнаружено $22 \pm 0,40$ экземпляров взрослых и личинок гельминта в среднем по группе.

Также надо учесть, что в конъюнктивальной полости и слезном канале располагаются очень мелкие личинки телязии, которые при ирригации обнаруживаются с трудом и только после проведения ретробульбарной новокаиновой блокады вымываются полностью, которые в развитии патологического процесса играют очень важную роль.

Выше описанный усовершенствованный прижизненный метод диагностики телязиоза нами впервые был применен в ветеринарной практике у крупного рогатого скота.

Таким образом, рекомендуем практикующим ветеринарным врачам при постановке прижизненной диагностики телязиоза у крупного рогатого скота при ирригации конъюнктивального мешка применять ретробульбарную новокаиновую блокаду

Литература:

1.Рягин С.Т.,Тарасевич Л.А.,Кулинич Н.Н. К этиологии керато-конъюнктивитов у крупного рогатого скота//Материалы Всесоюзной межвузовской конференций по вопросам ветеринарной хирургии.- Харьков,1970.-С.160-161.

2.Поваженко И.Е.,Борисович В.Б.,Приходько Н.Л.Особенности строения и защитные механизмы конъюнктивы крупного рогатого скота//Материалы Всесоюзной межвузовской конференций по вопросам ветеринарной хирургии.- Харьков,1970.-С.162-163.

3.Авроров В.И. Ретробульбарная новокаиновая блокада при заболевании глаз //Материалы Всесоюзной межвузовской конференций по вопросам ветеринарной хирургии.-Харьков,1970.-С.165-166.

4.Днекешев А.К.,Абекешев Н.Т. Проведение ретробульбарной новокаиновой блокады при диагностике телязиоза у верблюда-бактриана//Вестник СГАУ.-2006.-№ 3.-С.7-8.

5.Абекешев Н.Т.,Ашетов И.К.,Днекешев А.К. Сравнительные методы диагностики телязиоза у верблюда-бактриана//Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана.-2006.- № 6.-С.54-55.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА 2008 – 2012 ГОДЫ

Егоров В.В., Смирнова Г.М.

Карагандинский государственный технический университет

Перевод экономики на интенсивный путь развития, внедрение автоматизированных производств с применением компьютеров, роботов и микропроцессорных средств ставит перед системой начального и среднего профессионального образования более сложные задачи по формированию квалифицированных специалистов.

Система технического и профессионального Казахстана - составная часть образовательного комплекса республики. Она выполняет народнохозяйственную задачу профессиональной подготовки молодых рабочих. Сегодня эта система испытывает определенные трудности, которые явились следствием глубокого экономического кризиса в странах СНГ. На протяжении нескольких лет происходило закрытие и приостановка промышленных производств. Квалифицированные рабочие и выпускники профтехшкол оказались невостребованными, т.е. образовалось несоответствие объемов подготовки специалистов с реальной потребностью рынка труда. В связи с этим в начале 90-х годов государством было сокращено финансирование системы начального и среднего профессионального образования (НСПО), что привело к сокращению количества ПТШ и колледжей в регионах и в целом по республике.

К концу 90-х годов контингент обучающихся в профшколах уменьшился в 2,5 раза, в колледжах - в 2 раза. При этом стали заметны процессы сокращения числа профессиональных школ (лицеев) и колледжей, готовящих кадры по техническим и технологическим специальностям (с 1991 по 2000 годы уменьшение количества таких учебных заведений составило, соответственно, на 59 % и 28 %).

Обеспечение устойчивого экономического развития Казахстана во многом зависит от подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. В связи с этим в 2008 году была принята Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы

Сегодня уже можно подвести первые итоги, и главный состоит в том, что выдержан прессинг идущих в стране реформ, рыночные преобразования стали текущей реальностью и для нашей системы, есть ощущение надежности. Ситуация в техническом и профессиональном образовании стала меняться в лучшую сторону. Стабилизировалась сеть профессиональных учебных заведений и в настоящее время происходит ее устойчивый рост (таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1 – Динамика развития колледжей и ПШ в РК

Годы	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006
Число ПШ	287	288	296	307	312
Учащихся ПШ (тыс. чел)	90,8	98,0	101,8	104,2	106,1
Число колледжей	318	335	357	385	415
Учащихся колледжей (тыс. чел)	196,2	211,3	250,9	336,7	397,6

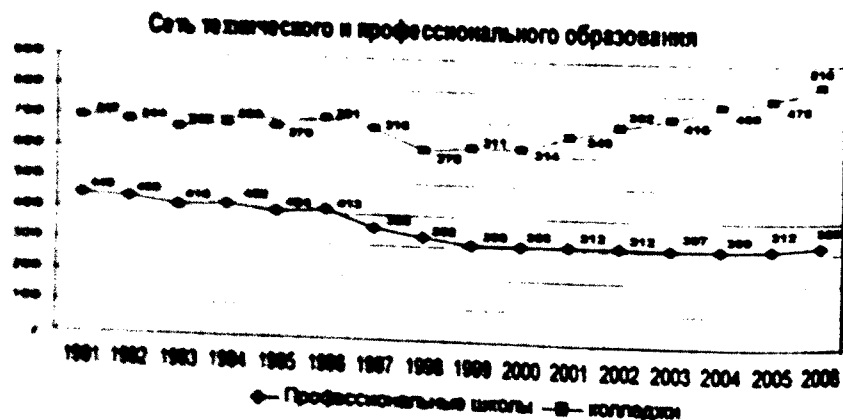


Рисунок 1 – Динамика развития системы НисПО

«Проглашенные направления инновационного развития» республики сегодня базируются на модели опережающего развития приоритетных отраслей: создания ряда кластеров, имеющих экономический потенциал повышения конкурентоспособности страны. Именно по этим векторам в ближайшем будущем понадобится тысячи высококвалифицированных рабочих и ИТР, которых должна подготовить система профессионального образования. Данная проблема должна решаться комплексно, объединяя подготовку рабочих в профессиональных школах, инженерно-технических работников и инженерно-педагогических кадров в колледжах и вузах.

С этой целью предлагается на базе Карагандинского государственного технического университета создать учебно-методический и научно-

производственный комплекс технического и профессионального образования (УМНПК ТиПО). Целью функционирования данного комплекса будет являться подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов всех уровней: рабочих, мастеров, техников, инженеров, технологов, мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин для профессиональных образовательных учреждений (профшкол, колледжей, вузов) и научно-педагогических кадров.

Для повышения качества обучения специалистов предлагается модель непрерывной профессиональной подготовки рабочих, инженерно-технических и инженерно-педагогических кадров, отражающая структуру образовательной траектории специалиста и включающая в себя завершённые, преемственно и интегративно связанные между собой ступени профессионального образования: общеобразовательная школа (ресурсный центр) – профессиональная школа – колледж – вуз – магистратура.

Основными структурообразующими элементами УМНПК ТиПО являются: Ассоциация работодателей; предприятия промышленного производства; ресурсные центры СОШ № 5, 100; профессиональная школа № 15; колледж КарГТУ; дистанционный центр профессиональной ориентации и самоопределения молодежи КарГТУ; Межрегиональный центр подготовки и переподготовки технических и рабочих кадров; научный центр инженерно-педагогического образования КарГТУ; Карагандинский государственный технический университет.

Дистанционный центр профессиональной ориентации и самоопределения молодежи является основой для проектирования образовательной траектории. Профессиональную ориентацию учащихся в центре планируется осуществлять с использованием компьютерных педагогических программ «Профессиональная ориентация молодежи», которая позволит объединить профориентационную работу школ в единую дидактическую систему. Данная программа позволит на основе компьютерного тестирования (в режиме on-line) определить профессиональные предпочтения учащихся, выявить контингент учащихся сориентированных по типам профессий «человек-техника», «человек-человек» и целенаправленно осуществлять консультационную работу среди выявленного контингента с целью ориентации их на технические, инженерные и инженерно-педагогические специальности для разных уровней профессионального образования (НисПО, ВПО).

В ресурсных центрах СОШ предполагается осуществлять профессиональное обучение учащихся в старших классах с целью получения ими рабочей квалификации.

Одним из основных блоков УМНПК ТиПО является Центр подготовки и переподготовки технических и рабочих кадров. В данном центре население региона сможет получить рабочие профессии наиболее востребованные на рынке труда. Лицам, имеющим специальность, предоставляется возможность пройти переподготовку и получить дополнительную специальность.

Научный центр инженерно-педагогического образования (НЦПЮ) является научной базой учебно-методического и научно-производственного комплекса профессионального образования будет функционировать в рамках региональной системы непрерывного профессионального образования и осуществлять взаимодействие с научными, учебно-методическими и образовательными учреждениями системы профессионального образования. Основными направлениями деятельности НЦПЮ будут являться разработка системы непрерывного профессионального образования (профессиональным школам колледж вуз послевузовское образование) и создание структуры преимущественности содержания ступеней профессионального образования (совершенствование содержания профессионального образования (разработка ЦКП), модернизация содержания профильных дисциплин, дисциплин компонента по выбору вуза), разработка электронного педагогического инструментария (автоматизированных обучающих и контролирующих программ, электронных учебников, мультимедийных средств обучения и др.), разработка инновационных образовательных технологий и методов профессионального обучения, совершенствование педагогической подготовки преподавателей технических и специальных дисциплин для системы профессионального образования, разработка методического обеспечения образовательных программ по подготовке и переподготовке преподавателей технических и специальных дисциплин, реализация системного мониторинга регионального рынка профессионального труда, проведение научно-методической экспертизы образовательных программ и проектов в области профессионального образования, работа над проектами, грантами по фундаментальным и прикладным научным исследованиям в области профессионального образования, подготовка научно-педагогических кадров (комиссионирование соискателей ученой степени кандидата и доктора наук, руководство магистерскими, кандидатскими, докторскими диссертациями) и др.

Создание УМППК ГИКО на базе Карагандинского государственного технического университета, разработка системы непрерывного профессионального образования (ресурсный центр общеобразовательной школы профессиональная школа - колледж - вуз - послевузовское образование) и структуры преимущественности содержания ступеней профессионального образования позволит в целом обеспечить высокий уровень реализации образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования, что обеспечит отрасли экономики работников компетентными специалистами с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для продолжения образования.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Есенгалиева В.А., канд. филос. наук, доцент

Науанова К.М., канд. филос. наук, доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Как-то, просматривая серию статей в журнале «Мысль», мы столкнулись со статьей Тесленко А. «Казахстанская образованность: в стороне от нормы, идеала и реальности». Статья очень понравилась своей актуальностью. В ней автор анализирует современное состояние нашего образования, выявляя ее проблемы и противоречия. Есть и спорные моменты. В данной статье хотелось бы поделиться мыслями по этой проблеме.

Современная жизнь выявляет целый комплекс противоречий в системе современного образования, связанный с воспитанием молодежи: во-первых, обострены противоречия между содержанием воспитания и содержанием общественной жизни; во-вторых, низкий культурный уровень педагогов-профессионалов тоже вступает в противоречия с задачами воспитания; в-третьих, система профессиональной подготовки педагогов в педагогических вузах все еще ориентирована на тоталитарно-контролирующее воспитание прошлых лет.

Мы много говорим о качестве образования. А как можно измерить качество? А предложения типа «Качество знаний по философии составило 3,4», «Качество знаний по математике составило 4,2» - пустые шифры.

Современная система образования противоречива. Существует противоречие между имеющейся, опирающейся на традиции, системой образования и реальным положением дел в обществе. Возникает «напряжение», которое должно быть каким-то образом разрешено. В чем причины этого напряжения-противоречия?

Устаревшей является общая «схема представлений» относительно роли образования в современном обществе. Жизнь делится на два периода. Это период обучения (получения знаний) и период полноценной жизнедеятельности (работы). Если чему-то не обучился в необходимое время, то «лишился прохода» (работы). Периоды отделены друг от друга, один следует после другого. На самом деле человек (помимо школы/вуза) человек пребывает в насыщенной информационной среде типа СМИ и Интернета (жизненная среда). Поэтому сложно арифметически измерить «качество образования», ибо мы никогда не сможем точно знать, откуда ребенок или молодой человек знает то, что знает.

Наша педагогика построена на достижении некоего статичного состояния формирования в ученике набора знаний никак не связанных с индивидуальностью ученика. А надобно добиваться не некой статичности в ученике, а развития в нем динамической сбалансированной. То есть не «заморозить» ученика до определенного состояния, а пропустить в нем сложный процесс, воспитывать человека развиваться, меняться, а не формировать человека раз и навсегда определенного. В качестве примера

можно привести систему школьного образования в Японии, где два часа в неделю дети заняты предметом «Мораль». В Казахстане в учебном плане такого предмета нет.

2. Устаревшим является само представление о том, что образование отделено от самой жизни, в частности профессиональное образование может и должно быть как-то отделено (предшествовать) непосредственной профессиональной деятельности.

Только ленивый не говорит сейчас о том, что знание устаревает быстрее, чем заканчивается процесс его передачи в системе образования. Что образование должно быть непрерывным. Что современного человека с детства надо приучать к тому, что учиться он должен будет всю жизнь.

3. Учитель – не единственный (монопольный) источник знания. Молодые нередко знают больше и их знания полезнее. Унифицированная модель под сомнением в современном мире. То, что работало в эпоху Яна Коменского, не работает сейчас. Коменский понимал свою школу как инструмент противостояния невежеству. В постиндустриальную эпоху невежества в чистом виде не существует. Ребенок может не знать стихов Пушкина и мы можем переживать по этому поводу, однако он может разбираться в компьютере так, как за всю жизнь не сможет разобраться ни один преподаватель.

4. На уровне фенотипическом молодые и взрослые все более похожи друг на друга. Пластические операции и хорошая косметика для взрослых и нездоровый образ жизни у молодых сближают их внешние данные. Невозможно назвать ни одного стилистического атрибута, который был бы у учеников и которого в принципе не может быть у учителей. Пирсинг может быть и у тех, и у других. Времена, когда джинсы могли быть только у младших и невозможно, чтобы они были у старших (из-за чего разворачивалась настоящая «войнушка» поколений), далеко в прошлом. Массовая культура разрешила конфликт поколений достаточно эффективно, хотя в свое время именно ее появление привело к конфликту поколений.

Общественная проблема поколений появляется как побочный эффект ускоренных модернизаций. Нет никаких «поколений» в «традиционном обществе». Там есть только старшие и младшие, но все – от моральных ценностей до одежды – у них одинаковое. И видимо, их не будет в перемешанном обществе постмодерна. Потребительские стили станут основой социальной стратификации, а разница в возрасте будет зафиксирована в документах, а не в образах жизни.

Размывание поколений это самый серьезный вызов педагогике за всю ее историю. Если миры молодых и зрелых перестают быть разными мирами, то и воспитание может вернуться в прежнее лоно повседневных интеракций.

Следует признать, что социальная дистанция между обучающимися и обучаемыми сокращается и одновременно изменяется, тогда как образовательный процесс строится так, словно она остается в неизменности.

Вернемся к современной ситуации в высшем образовании. Ее можно охарактеризовать в двух словах следующим образом:

1. Массовизация образования, которая не учитывает индивидуальность. В качестве примера можно привести Японию, где с 1984 года началась фундаментальная подготовка к «всеобъемлющей реформе народного образования, направленной в XXI век». Программа реформ получила название «Формирование личности открытого общества», отражающее конечную цель реформы. В качестве основного и главного был выделен принцип уважения к индивидуальности учащегося. И вся система образования учитывает индивидуальность человека.

2. Кризис массовых профессий на рынке труда, вытекающей из первой проблемы.

Под профессиональным образованием традиционно понимают получение навыков в неких «массовых профессиях» (так называемые «специальности»). Эпоха таких профессий проходит. Количество людей, работающих не по полученной специальности, настолько велико, что объяснять сей факт просто неправильным устройством образования и неправильными жизненными позициями работников и работодателей просто не реально.

Можно сказать, что наступает золотое время непрофессионалов. Все работают не по своему образованию, используя образования как социализацию в смысле налаживания навыков, компетенций, социальных связей, а не получение профессии.

Советская школа, которая, как выяснилось потом, была не столько советской, сколько идеологически откорректированной моделью дореволюционной гимназии, строилась на двух образовательных принципах: 1) дать знания понемногу о многом; 2) выбор знаний осуществляется педагогами (государством), а не учеником.

Высшая школа продолжала копировать установки. Сейчас педагогическая общественность спорит – остаться верным традиции или переехать на рельсы Болонского процесса. Тут возможны проблемы и социокультурного толка. О них позже, во второй статье.

Сегодня три процесса совпали в высшем образовании Казахстана. С одной стороны, трансформация моральных ценностей (можно назвать это «моральной деградацией») в постсоветском обществе в 1990-е. Отсюда возникает проблема гуманизации образования (очень важная проблема). С другой стороны, общемировой процесс массовизации и профанизации высшего образования. В-третьих – это сугубо местная ситуация фантастического, чудовищного разрыва между системой образования и реальным требованием рынка труда.

Проблема – «болонский процесс» и «национальные интересы» (интересы государства и общества) плюс права - интересы личности.

С одной стороны, что называется, для людей «болонизировать» надо. В условиях интернационализации рынка труда всякий человек заинтересован в конвертируемости документов, закрепляющих полученное им образование.

С другой стороны, конвертируемость образовательных документов увеличит «утечку мозгов». Совершенно очевидно, что такое образование утратит одну из важнейших и традиционных своих функций – воспроизводство

национальной культуры (то есть полное противоречие с национальными интересами).

Болонский процесс это отличный сюжет про современные особенности борьбы-союзничества национально-государственного, корпоративного, личного. Болонский процесс указывает на главный парадокс современной образовательной ситуации в Казахстане. Казахстанский рынок труда и казахстанское «качество образования» более других подходит для компетентностно-двухступенчатой болонской системы образования. И именно в Казахстане болонская система (идеально подходящая для нашей ситуации) невозможна в силу институциональной и ментальной инерции. Лучшие черты старого советского образования теряются, худшие остаются. Лучшие черты западного образования отторгаются, а приживаются – измененные до неузнаваемости и потому плохие. Каков выход?...

Под гуманизацией мы понимаем направленность всего учебно-воспитательного процесса на формирование личности: на развитие духовности, интеллектуальных, профессиональных, гражданских, эстетических и нравственных качеств, творческих и физических возможностей. Система образования должна готовить не просто профессионалов, специалистов, а личность, способную принимать решения по политическим, мировоззренческим, нравственным и другим вопросам, ответственную за себя и за будущее страны.

Гуманизация образования – это его направленность на сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей, высоких общественных идеалов. Иными словами, гуманизация – это очеловечение всего содержания образования с целью формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Педагогическая общественность Казахстана всерьез обеспокоена следующей тенденцией, наметившейся в нашей системе образования: предметы, формирующие эмоциональную сферу личности, истинные идеалы и ценности, нравственные критерии, духовность, сначала из обязательных становятся элективными, а затем и вовсе убираются! Почему из учебных планов школ и вузов планомерно исключаются этика, уроки нравственности, эстетика, этикет, религоведение, на очереди культурология? Кого мы растим, какое будущее ждет нас и наших детей?

Рассмотрим азиатские модели образования в Японии и Южной Корее, где гуманизация является ценностной доминантой (на примере исследования Турысжановой Р.К.).

Важно то обстоятельство, что казахстанское, японское и южнокорейское общества являются традиционными. Для них характерно стремление сохранить традиционные ценности, свою национальную идентичность. Показателен факт из истории Японии: эта страна более 200 лет была закрытой. Европейские знания начинают проникать сюда лишь в середине XVIII века. Тогда был выдвинут принцип «Вакон есай», что означало «взять у европейцев их передовые знания, но при этом не подпускать к японскому духу, японскому образу мышления». Можно сказать, что и по сей день этот принцип определяет стратегию развития образования в Стране восходящего солнца. В силу того

обстоятельства, что Казахстан преимущественно азиатская страна, мы не должны упускать из виду опыт и потенциал наших цивилизованных соседей по региону, по традиционной направленности в развитии культур. В азиатских странах атрибутивным качеством образования всегда была его направленность на традиционные ценности. Выбор приоритетов исторически обусловлен – для мировоззрения характерна ориентация на исконно национальные, исторически сложившиеся ценности общества, идущие из глубины веков.

Сегодня достаточно хорошо изучено общее состояние образования в странах Европы, в Америке в силу их широкой открытости мировому сообществу. Гораздо менее известно положение дел в сфере образования Азиатского региона. Западными аналитиками сформировалось мнение, что абсолютным эталоном образования является европейская модель. Господство европоцентризма выразилось в полном отрицании роли Восточных цивилизаций. Анализ японского и южнокорейского исторического опыта, основанный на изучении самых последних данных об этих странах, убеждает в неоснованности этого устоявшегося представления. Япония движется совершенно оригинальным, собственным путем и в политике, и в экономике, и в науке, и в образовании. Некоторые наблюдатели даже считают, что существует третий, в дополнение к капиталистическому и социалистическому, японский путь развития, достойный подражания. Такие страны, как Южная Корея и Тайвань, успешно развиваются по пути, проложенному Японией. Это, так называемый, третий путь — путь Японии.

Колоссальные экономические успехи азиатских «Тигров» и «Драконов» в огромной степени обусловлены развитием их системы образования, что является показателем ее эффективности и действенности. В Южной Корее особенно заметна роль образования как мощного фактора социально-экономического прогресса. Бедная природными ресурсами аграрная страна, сильно пострадавшая во время войны 1950-1953 годов, за последние десятилетия XX века совершила мощный рывок в экономике и стала индустриальным государством во многом благодаря созданию современной системы просвещения и повышению уровня образованности населения.

Европейская глубина, американский размах, японское усердие – вот слова, характеризующие образование в Японии. Усердие лежит в основе национального менталитета, который у японцев сильнее и ярче выражен, чем у других народов. Жителям Страны восходящего солнца присуще бережное отношение к своей культуре, оригинальности, несхожести с другими. У подавляющего большинства японцев отсутствует стремление быть похожим на другие народы и страны. Объяснение феномена высокой национальной сплоченности кроется в самой истории Японии: это и островное месторасположение государства, и долгая самоизоляция (почти 200 лет), и постоянное чувство соперничества по отношению к могучей китайской империи, и национальная однородность (130 млн. японцев).

Ценные черты характера современных японцев – это честность, верность и достоинство. «Быть честным выгодно», «достоинство», «свое лицо нельзя терять ни при каких обстоятельствах», – учат родители детей. Большую роль в

объединении нации сыграло и конфуцианство, поддерживающее и укрепляющее иерархический характер общества, корпоративный дух мышления, особое понимание природы вещей и отношений.

Гуманизация как ценностная доминанта в системе образования Японии и Южной Кореи заслуживает внимательного исследования и изучения не только ради познавательного интереса. Знание исторических и этнокультурных особенностей этого процесса помогает глубже вникнуть в суть современных проблем отечественной казахстанской системы образования. Можно ли считать гуманизацию ценностной доминантой азиатской модели образования? Безусловно.

Первые школы, так называемые тэракоя, появились в Японии при монастырях уже в 662 году. Знания и воспитание давались в строгом соответствии с принципами конфуцианства. В центре учения Конфуция - человек, его умственный, духовный, нравственный облик.

Конец изоляции Японии, длившейся более двух столетий с 1639 года вплоть до пятидесятых годов XIX века, оказал значительное влияние на развитие всех сфер жизни японского общества. Постепенно в княжествах, преимущественно на острове Кюсю, начали создаваться школы, где можно было получить европейское образование.

Несмотря на понимание необходимости приобщения народа к достижениям западной цивилизации, японские деятели просвещения не могли не видеть и негативные стороны этого процесса. Западная система образования отодвинула на задний план традиционно-японский предмет - мораль, были попорчены основы японского воспитания. В 1879 году в ходе инспекционной поездки по стране император Мэйдзи был шокирован состоянием морального воспитания учащихся, вскоре был издан указ « Великие принципы образования ». После выхода в свет этого императорского указа начался возврат к конфуцианским морально-этическим принципам. « Люди должны сначала воспитать в себе духовность и придерживаться моральных устоев, а затем они могут усвоить различные предметы в соответствии со своими способностями », отмечалось в документе. В 1881 году преподавание морали становится обязательным для всех учебных заведений, в университетах было запрещено обучение на иностранных языках, строгой рецензии подвергнуты учебники, часть которых была изъята и запрещена.

Действующая ныне в Японии система образования была создана после второй мировой войны при непосредственном участии американских специалистов. Поэтому по своей структуре она полностью копирует американскую, но отличается по содержанию. Согласно инструкции Министерства образования главным являлось формирование активной, общественной и духовнобогатой личности.

В Японии гуманитарные знания всегда рассматривались как наиболее важная составная часть общеобразовательной подготовки. Это нашло отражение в содержании учебных планов, где по количеству часов гуманитарные дисциплины занимают доминирующее положение. К примеру: предметы гуманитарного цикла, способствующие гуманизации, составляют: 60

% в японской, примерно 50 % в казахстанской средней школе; в начальных классах 70 % составляют предметы, формирующие духовно-эмоциональную сферу личности. В выпускных классах, несмотря на увеличение набора дисциплин, относящихся к математике и естествознанию, 50 % составляют гуманитарные предметы.

Таким образом становление и развитие гуманизации как ценностной доминанты в системе образования Японии и Южной Кореи имеет свои особенности. Они обусловлены историей, традициями, ментальностью народов.

Гуманизация как ценностная доминанта азиатской модели образования на примере Японии и Южной Кореи выражается в следующем:

а) уход от эгалитарности и введение личностно и гуманно ориентированного обучения. В казахстанской системе образования этот процесс наметился.

б) введение интегрированных, межпредметных дисциплин (этого, к сожалению, нет в нашей системе образования. Нам необходимо искать пути перехода от предметного метода обучения к более совершенным, что потребует серьезного пересмотра содержания образования).

в) дифференцированное обучение, введение предметов по желанию, что облегчает выбор будущей специальности и профильную подготовку.

г) введение предметов, направленных на нравственное и эстетическое воспитание. В Японии и Южной Корее преподавание морали обязательно для всех учебных заведений страны. Этот положительный опыт необходимо перенять и нам.

В заключение можно отметить, по своей форме или структуре азиатская модель образования ничем не отличается от американской. Качественное отличие касается ее содержания. Речь идет о содержательном наполнении, где гуманизация, как неотъемлемое свойство традиционализма, была, есть и будет ценностной доминантой. В силу этого обстоятельства азиатская модель образования нам, казахстанцам, исторически и по духу ближе, а проводимые в Казахстане образовательные реформы необходимо ориентировать именно на нее.

Главным фактором определяющим образование, систему воспитания во все времена был Человек как наивысшая ценность. Поэтому неслучайно дурно воспитанный человек - это всегда человек, дурно относящийся к людям, и весь клубок его негативных отношений (например, к красоте, гигиене, труду, праву, науке, моде и даже природе) обусловлен ключевым отношением к Человеку.

Литература:

1. Жакупбекова Д. Особенности современных социально-философских исследований. Мысль. Алматы., 2008, № 1. - С.52.
2. Сейтешев А. Современные проблемы воспитания и пути их решения. Мысль. Алматы, 2008, № 1. - С.26
3. Турысжанова Р.К. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в системе образования азиатских стран (на примере Казахстана, Японии и Южной Кореи). Монография. Алматы: Комплекс, 2002.

4. Турысжанова Р.К. Модели образования: традиции и современность. Мысль. Алматы., 2006, № 1. - С.40

5. Тесленко А. Казахстанское образование: в стороне от нормы, идеала и реальности. Мысль. Алматы., 2007, № 10. - С.36

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦЕЙСКОГО, КОЛЛЕДЖНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жулеkenова Ж.М.

Колледж экономики и информационных технологий

Идея непрерывного образования возникла в конце XX в., ее существенными характеристиками являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Главный смысл идеи заключается в постоянном творческом обновлении, развитии личности, совершенствовании, что должно обеспечить человеку понимание самого себя, способствовать выполнению его социальной роли в трудовой и общественной деятельности. В соответствии с Государственной программой развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 гг. ведущими принципами развития технического и профессионального образования наряду с доступностью, модульностью образовательных программ, преемственностью ступеней профессионального образования, активностью технологий обучения, межотраслевой характер управления, ориентированным на результат, выделяется также непрерывность образовательных программ.

Многие ученые рассматривают идею непрерывного образования как действенное средство, призванное обогатить потенциал образовательных учреждений всех видов и ступеней, усилить их возможности своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся требования жизни, включающие в себя проблемы занятости и демографическую обстановку. Сегодняшние специалисты должны владеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, понимать сущность и значимость своей профессии, быть способными к саморазвитию и самосовершенствованию, владеть технологиями саморегуляции, быть устойчивыми к стрессогенным факторам среды. КЭИИТ на условиях юридической самостоятельности входит в состав научно-образовательного комплекса, который включает также Казахский университет инновационных и телекоммуникационных систем, лицей информационных технологий и НИИ «Транс». Формирование шло постепенно, с 1997 года.

Для осуществления программы интеграции «лицей – колледж – вуз» необходимо укрепить имеющиеся и создать новые институты воспитательного воздействия.

«Воспитание – великое дело, им решается участь человека», – эти слова В.Г. Белинского приобретают в наше время еще большую значимость, поэтому в

проблеме воспитания в нашем учебном заведении уделяется большое значение. Воспитание – одна из сторон, составляющих суть нашей профессиональной деятельности, поэтому все усилия педагогического коллектива направлены на положение о том, что воспитание есть управление процессом развития личности, а нашей целью является создание условий для личностного роста. Необходимо помочь студентам определиться в жизни, сформировать личностный потенциал, выявить и развить положительные качества, творческие способности каждого.

Характер образования в колледже предполагает наличие следующих направлений воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач на каждом учебном занятии
- создание воспитательной среды во внеурочное время
- построение системы внеклассной работы, нацеленное на всестороннее развитие каждой личности.

Научно-образовательный комплекс КАЗИИТУ работает в условиях интегрированного лицейного, среднего профессионального и высшего образования на условиях преемственности всех подразделений.

Учащиеся лицея информационных технологий получают начальное образование по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Автоматизированная обработка информации», образование по этим специальностям продолжается в Колледже Экономики и Информационных Технологий и в Казахском Университете Информационных и Телекоммуникационных Систем, составляющих учебный комплекс КАЗИИТУ. На этапе перехода с одной ступени обучения на другую можно выделить следующие актуальные проблемы воспитания:

1. Проблема адаптации

Поступление в колледж для молодого человека является положительным моментом в его жизни, поэтому с первых дней важно включить студента в активную деятельность. Мы оказываем лицеистам всестороннюю поддержку, чтобы чувство уверенности в себе и окружающих служило основой стабильности и достойного самопроявления. Личность нуждается в защищенности, ей требуется среда для приобретения собственного опыта. Знакомство с историей колледжа, традициями учебного заведения, беседы о профессии помогают каждому студенту включиться в ритм учебно-воспитательного процесса. Через систему воспитательных мероприятий, таких, как День Знаний, посвящение в студенты, военно – спортивные праздники, фестивали наук, научно-практические конференции, предметные недели, декады, месячники, конкурсы профессионального мастерства и т.д. происходит вовлечение студента в жизнь колледжа. В середине 1 семестра психологом проводится анкетирование, которое позволяет определить уровень адаптации студентов. Результаты анкетирования рассматриваются на административном совещании колледжа, заседании педсовета. Итоги анкетирования позволяют администрации педагогически правильно построить учебно – воспитательный процесс колледжа, учесть запросы и пожелания студентов.

Современный подход к проблеме адаптации включает в представление об образовательном процессе как единстве обучения и воспитания, и психологическую поддержку. Являясь компонентом целостной системы образования, психологическая поддержка дает возможность сформировать личностные и профессионально важные качества специалиста.

Классные руководители изучают личные дела, семейные ситуации, создают портфолио каждого студента, знакомятся с родителями, много времени уделяют изучению уровня воспитанности и определению мер по его коррекции: через индивидуальные беседы, педагогические наблюдения, вовлечение в кружки, клубы, спортивные секции.

Новое начинание в образовательном и воспитательном процессах КАЗИИТУ – это создание творческой лаборатории – научно-педагогического подразделения, включающего в себя инициативную группу, которая организует поиск, разработку и реализацию способов личностного становления студентов. В колледже работает КВН, вокальный коллектив, хореографический ансамбль «Огидель», студенческий театр, дебатный клуб, развито самоуправление, действуют спортивные секции.

2. Проблема формирования профессионального интереса

Еще с лица мы ориентируем обучающихся на получение будущей профессии. В колледже, а затем и в университете студенты получают более высокую профессиональную подготовку, углубляют профессиональные знания и приобретают умения и навыки, необходимые будущему специалисту. С целью углубления профессиональных знаний с учетом пожеланий студентов и их родителей в колледже организована работа факультативов, дополнительного образования. Например, преподаватель Аналиева А.У. ведет технический факультатив, где готовит специалистов по специальности «Многоканальные телекоммуникационные системы», Руденко В.О. ведет факультатив «Основы Web программирования», а преподаватель Арыкбаева Д.Х. дополнительные знания дает на факультативе «Проектирование в Autocad». На этих занятиях студенты заняты текущим ремонтом аппаратов связи.

Стало традицией проведение профессиональных конкурсов «Лучший по профессии», «Экономист года», «Инфоман».

Самореализация личности в профессиональном труде осуществляется через прохождение производственной практики на базе наших социальных партнеров: «КПО б.в.», АО «Казахталеком», АО «Сервер ПЛЮС», «АО Казтранском», «Западно-Казахстанская машиностроительная кампания», «ЗКАТУ им. Жангир-хана» и мн. др.

2. Проблема личностного развития

В колледже уже с 1 курса создается среда для проявления индивидуальных, личностных качеств студента: выпуск стенных групповых газет, студенческая газета колледжа «От сессии до сессии», участие во внеклассных мероприятиях. Стараемся вовлечь в эту работу «сложных» студентов. Они с удовольствием проявляют смекалку, сочиняют стихи, поют песню, танцуют, выполняют оформительскую работу, демонстрируют

актерские и режиссерские способности, коммуникабельность. Такая самореализация смягчает их негативный настрой.

По мере взросления студентов меняется вектор личностно ориентированных мероприятий. Наш психолог проводит анкетирование с целью выявления положительных и отрицательных приращений уровня воспитанности. Студентов, давших положительные результаты, вовлекаем в актив колледжа. Со студентами, давшими отрицательные результаты, ведем индивидуальные беседы, пропагандируем здоровый образ жизни, вовлекаем в подготовку как групповых, так и общеколледжных мероприятий.

3. Проблема воспитания конкурентоспособного специалиста

Доля подготовки высококвалифицированных специалистов в колледже созданы все необходимые условия: оборудованы кабинеты и мастерские, где студенты совершенствуют свою профессию. Имеется информационно – технический центр, выделенный в отдельное 2-х этажное здание, с 12 компьютерными классами, где будущие специалисты овладевают знаниями компьютерных программ. С высокой долей самостоятельности разрабатывают курсовые и дипломные проекты, осуществляется их открытая защита, а через систему воспитательной работы стараются развить у молодежи потребность в культурных ценностях.

Немаловажное значение в этом имеет личность самого педагога и воспитателя, которая должна соответствовать новой парадигме воспитания. Как показывают результаты анкетирования, студентами ценятся широкий кругозор, увлеченность проблемами студенчества и знание их, интерес к личности молодого человека, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность и справедливость. Среди качеств, не принимаемых учащимися, можно назвать низкий уровень культуры, невежество, фальшь, унижение достоинства учащегося, которые, к сожалению тоже встречаются.

Воспитание – процесс очень длительный. Подчас трудно увидеть результат труда педагогического коллектива. Карьера наших выпускников – результат воспитания. С целью отслеживания результатов создан банк данных наших выпускников, мы интересуемся судьбой молодых специалистов.

Оптимальная организация воспитательного процесса предполагает внедрение личностно развивающих технологий, направленных на развитие личности студента, уважение и доверие к ней, принятие ее целей, запросов и интересов.

**КӘСПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ҚАЗАҚСТАН ТАРИХ ПӘНІ
БӨЙЫНША ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ
ТИІМДІЛІГІ**

Жумашева С. А.

Батыс Қазақстан инженерлік – технологиялық колледжі

Білім берудің қазіргі жаңа құрылымы мен оқу - әдістемелік мазмұнының өзгеруі оқытушылардың өз кәсібі шеберліктерін шыңдауы, жаңартуды талап

етеді. Еліміздің білім жүйесінде жүргізіліп жатқан реформалар ауқымы талдаудың өзегіне айналып отыр. Кәсіптік педагогикадағы инновациялық қызмет оқу ісін дамытуға пәндердің мәнін тереңдетуге технологияны енгізуге пайдалануға және шығармашылық жұмыстарын жүргізуге бағытталған.

Білім берудің қазіргі заман талабы – оның ашықтық кейпі, яғни әр оқушының жан-жақты іс-әрекетін кеңейтіп, оның өмірлік кәсіби шеберлігін арттыру және қалыптастыру қазіргі сапа стандартының кәсіптік білім беру саласы бойынша берген нұсқауларынан, оқушылардың тіл байлығының қалыптасуына басты көңіл аудара отырып, олардың біліктіліктеріне төмендегідей талаптар қойғандығын көруге болады:

- топпен бірге шешім қабылдай білу;
- ситуациялық шиеленістерді өз бетімен шеше білу;
- ерекшеліктерді ажырату;
- қарым-қатынас жасап, талдай білу;
- термин сөздерді түсініп, жаңа сөздермен таныса білу.

Қазіргі заманғы білім әлемінде болып жатқан революция оның адам өміріндегі алатын орнын түбегейлі өзгертті. Оған негіз болған қазіргі өзгеріп жатқан технология мен ақпарат ағымдарының қарқынды дамуы, адамның алған білімі мен мамандығының тез ескіріп сәйкессіз болып қалуы.

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат міндеттердің ең бастысы өзінің ісін жалғастыратын салауатты, саналы, білімді ұрпақ өсіру. Сабақтың қызықты өтуі мұғалімнің үнемі ізденуі, ұтымды әдіс – тәсілдерді қолдануы, оқыту әдістемесін жаңартып отыруына байланысты.

Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып, сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде. Білім беру саласында болып жатқан ауқымды өзгерістер түрлі ынталы бастамалар мен түрлендірулерге кеңінен жол ашуда. Бұл үшін оқытушының инновациялық іс-әрекеттің ғылыми – педагогикалық негіздерін меңгеруі мақсат етіледі. Жаңа технологияны пайдалану міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып, мүмкіндік деңгейге жеткізеді.

Инновация термині қазіргі кезде барлық өндіріс саласында соның ішінде білім берудің теориясы мен тәжірибесінде кеңінен қолданылып жүр. Бұл әдістеменің негізінде үйренушінің дербес қабілеті, белсенділігін қалыптастыру, оқыту материалдарын өзінше пайдалану арқылы танымдық белсенділігін арттыру алға шығады.

Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдануда оқытушы сабақты дайын күйінде бағалайды, оқушының өзі ізденіп, ғылыми негіздерін өз бетінше игеріп, ғылыми зерттеуді көздейді, ал оқытушының негізгі міндетіне оқушылардың іс-әрекеті жатады. Ақпараттық бағдарламаны оқыту-оқытудың мазмұнын пән аралық байланыс тұрғысынан ұйымдастыру адамның іс-әрекеті тұрғысынан техника жанаалықтарын енгізу. Оқушыны ұдайы шығармашылық ізденіске бағыттайды.

Оқу тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін қолданып оқушыны субъект тұрғысынан қарастыратын болса, оқытудың сапалы

болатындығы және ең бастысы оқушылардың пәнге деген жауапкершілігі, қызығушылығы өз бетінше жұмыс істеу ынтасы, оқушының ізденушілік-шығармашылық зерттеушілік қабілеттері артады. «Инновация» ұғымы ең бірінші 19-ғасырда мәдениеттанушылардың зертеуінен пайда болды.

Инновация латыншадан аударғанда жаңа, жаңалық, жанарту дегенді білдіреді. Білім берудегі инновациялар арнайы жобаланған, әзірленген немесе педагогикалық бастама ретінде кездейсоқ ашылған жаңалықтар болып табылады.

Инновациялық білім беруде:

- дамыта оқыту;
- проблеммалық оқыту;
- компьютерлік оқыту;
- модульдік оқыту;
- ақпараттық оқыту технологиялары пайдаланылады.

Оқытудың сапасын арттыра отырып сабақ түрлері мен әдістерін танымдылық, білімділік деңгейіне жеткізу.

Осы мақсатта Қазақстан тарихы пәнінде сабақтың мазмұны, мақсатына, жүру барысына қарай саяхат сабақ, жарыс сабақ конференциялар, пікір-таластар, іскерлік ойындары және тест тапсырмалары арқылы сабақ өткізу ұйыдастырылады. Пікір талас, дөңгелек үстел, іскерлік ойындары оқушылардың топ болып жұмыс істеуіне

шығармашылық ізденуіне, өз ойларын айтуға, сөйлеу мәдениетіне үйретеді. Сақ дәуіріне байланысты өткізілген зерттеу сабағында оқушылар 4 топқа бөлініп жұмыс істейді. Олар археологтар, тарихшылар, лингвистер, этнографтар.. Әрбір топқа алдын – ала тапсырмалар беріліп, дайындалады. Сақ кезеңіне байланысты археологиялық зерттеулер, тарихи деректер, олардың тілі, сөйлеу мәдениеті, сақтардың шаруашылығы, өнері туралы материалдар жинақтаған оқушылар қызығушылықпен қатынасты. Орта ғасырлардағы мемлекеттер тақырыбында өткен саяхат сабағы түрік түркеш, қарлұқ, қарахан. Оғыз, қимақ, қыпшақ мемлекеттерінің саяси құрылысы әкімшілік шаруашылық жағдайы жөнінде оқулықпен қатар, осы кезеңге байланысты мағлұматтар жинақтап өнер құндылықтарының түрлерімен, мәнерлі құралдарымен таныса отырып шығармашылық қабілеттерін дамытты.

Шығармашылық деңгейде жалпылама, анық емес оқушы оны анықтайды жаңа нәрселерді табады, өз бетінше жаңа дүние әкеледі.

Инновациялық әдістерді қолдану ойлау қабілетін дамыту, заман талабына сай білім беруді, интеллектуальдық қабілетін, дарындылығын дамытуды көздейді.

Қазіргі таңда оқытудың сапасын арттыру мақсатында оқу үрдісін жетілдіру үшін оқытушының инновациялық білім беру технологияларын пайдалануы ерекше мәнге ие болады.

Жаңа технологиялық әдістерді пайдалану оқушылардың танымдық тарихи оқиғаға деген белгілі бір көзқарасын байыту, ақыл-ой қабілетін жетілдіру өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру оқушының шеберлігіне шығармашылық шеберлігіне байланысты.

Осы орайда инновациялық әдіс-тәсілдерді тарих сабағында қолдана отырып сабақты қызықты етіп өткізу өте маңызды. Осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін оқытудың әдістемелік жүйесін дамытып, оқу тәрбие үрдісін жана педагогикалық технологиялар негізінде ұйымдастыру қажет деп білемін.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан мектебі журналы 2007 ж № 7-10
2. Білім журналы 2007 ж № 4
3. Қазақстан кәсіпкері 2005 ж. № 7, 2006 ж № 8

БӘСЕКЕЛЕСТІК – УАҚЫТ ТАЛАБЫ

Жәнібеков Ж.О., лицей директоры, ҚР оқу ағарту ісінің іздігі
Қызылорда қаласы, №6 кәсіптік лицей

Тарихи тамыры қазақ халқының ұлы асартушыларымен байланыстырылатын бастауыш кәсіптік оқу орындарының бігінгі қазақ ұлтының ұлт болып, мемлекет болып қалыптасуында ас атқарсан ргін басқа ешбір білім мекемелерімен салыстыруға болмайды. Біртуар арыстар бастасан қазақтың XIX-XX е.е. зиялыларының ілденеше буыны тірлі кезеңдерде мұсалімдер курсы, орыс-қазақ училищесі, ксіптік мектептер, педагогикалық училищелерде оқып білім алды. Ірине, бігінгі білім негізін сол асартушыларымыз қалады, бігінгі ғылым мен іркениетті асыл тамырына аласшқы білім нїрін солар берді. Бұл – біздіс гткен тарихымыз.

Егеменді еліміздіс болашасы бігінгі жастар еншісінде. Қазіргі ілемдік нарық сұранысында қабілет таныта алатын ксіп иесін даярлау міндеті тұр. Мектептен шыққан тілектердіс арнайы ксібі білім беретін оқу орындарының бірі – **ксіптік мектеп**. Ксіптік мектептіс ілшемі де ір қилы. Ерресгі болашақ сұранысын шжірт бойына сісіру ксіптік саланы басты міндеті. Яени, бїсекеге қабілетті маман даярлауға шұғыл бетбұрыс жасау.

Қазақстан Республикасының Ікіметініс 2008 жылсы 31 шілдедегі №730 қаулысымен бекітілген «ҚР техникалық және ксіптік білім беруді дамытудыс 2008-2012 жылдарға арналсан мемлекеттік бағдарламасын іске асыру гніндегі 2008-2010 жылдарға арналсан іс-шаралар жоспарында» кптеген мїселелер қарастырылсан.

Мїселеге Елбасы қойсан міндет билігін қарар болсақ:

- техникалық және ксіптік білім беруді жасарту – жағандану мен ақпараттық технологияларды барынша гткір ықпал етуші білімдер экономикасына кпшуі;
- ксіптік білім беретін оқу орындарының еимаратын кїрделі гндеуден гткізу немесе жаса еимарат салу, оқу зертханасын және оқу шеберханасын қазіргі замансы жабдықтармен жарактандыру қажеттігі;
- техникалық және ксіптік білім беретін оқу орындарының тілектерін жұмысқа орналастыру;

Сонымен қатар, техникалық және ксіптік білім беруді жетілдіруге қосымша талаптар жоспарланып, олардыс орындалуын бақылау Қазақстан Республикасының Ікіметіне жїктеліп отыр.

Сыр ісіріндегі білім мен сан алуан мамандық беретін оқу орындары арасынан біздіс мектеп ұжымының ос тірлігі алдымен кїзге ұрып, тілге оралады. Ійткені, бұл жарты ғасырлық тарихы бар, ұлттық дістірі қалыптасқан гмір мектебінен гтетін жас мамандар ұясы. Ії, сыр бойында асы бесаспап жұмысшы мамандарын даярлауға бірісәй бет бұрсан аласшқы қарлыасштардыс бірі де, бірегейі де осы оқу орны. Егер бір сїт гткен жолына кїз жїгіртер болсақ, бір ғасырдан астам тарихы бар мамандар дікені. Олай дейтініміз Республикалық Министрлер Кесесі 1956 жылы жұмысшы маман даярлайтын ксіптік мектептер ашу ггінде қаулы қабылдайды. Міне, сол шешімге орай Қызылорда қаласында осы №26 (ол кездегі нгмірі осылай болатын) құрылыс мектебі ашылды. Одан кейінде мұныс нгмірі мен құрылымы бірнеше рет гзгерді. Ақыры 2007 жылы Тїуелсіз елімізде «Білім туралы» Засы қайта қабылдансан ос аталмыш оқу орны «Ксіптік лицей» болып гзгертілді.

Бїгінде бұл оқу орнының гзге де орта ксіптік білім беретін орындардан ерекшелігі отауларына берер тасылымы да, тілімі де гзгеше. «Ауылына қарап азаматын таны» дегендей, аса шеберлікпен, жїйелілікпен діріс беретін ұстаздар қатары арта тісуде. Олардыс 4-уі жоғары санатты оқытушылар, ал 12 оқытушы мен гндірістік оқу шебері бірінші санатты және 28 оқытушы мен гндірістік оқу шеберініс екінші санатта асы дірежелері бар.

Алтынсарин медалініс иегері ардагер ұстазымыз **Сїдібекова Фарид** **Мұсақызы** бастасан республикалық, облыстық, қалалық іртірлі байқаулардыс, фестивальдердіс, конкурстардыс, салалық жарыстардыс жїлдегерлері бар. Сонымен қатар, «Іздік гндірістік оқу шебері» деген азаматтарды қосысыз. Аталмыш мектептіс ұстаздар қауымы туралы сгз болаанда, «*Ұстаздық ету - гзгеніс бақытын аялау, гзініс уақытын аямау*» қасидасын ұстана жїріп, «Ксіптік білім саласының есбегі сісген қызметкері» атансан, «СССР – халық мұсалімі», ардагер ұстаз – **Қасымов Тїленберген Смасамбетұлы**н мақтанышпен айту біздіс парызымыз.

Бїгінгі тасда асы этнопедагогиканыс мақсаты – халықтық салт-дістірді, гнерді діріптейтін, ана тілі мен дінін қадірлейтін, Отанын, елін, жерін сїйетін жан-жақты жетілген, саналы, намысқой патриот азамат тірбиелеу.

Уақыт асымына қарай заман талабы да, қосамныс қажеттілігі де гзгеруде. Бїгінгі қосам жоғарғы разрядты шебер жұмысшы мамандарға қосам зїру. Алысқа бармай-ақ Қызылорда қаласын алсақ, жїздеген ксіп бар, оныс ірқайсысының гмірде гзіндік орны бар. Біздіс мектебімізде ктеріскі айтсақ, мемлекетке, ділірек келсек, Сыр бойына ес керекті мамандар дайындалады.

Аман айтсақ:

- «Кес кїлемді құрылысшы шебер». Оныс ішінде:
 - асаш ұстасы;
 - газэлектрмен пісіруші;
- Электронды есептеу және есептеу машиналарының операторы;
- Тамақтандыру ксіпорынының маманы – аспазшы;

- Гнеркјсіптік электр жабдыктарын жіндеу және кiту электромонтері;
- Газ құрал-жабдыктарын жіндеу және кiту слесарі;
- Жмбебап – тігіншілер оқып шығуда. Сонымен қатар із қалауы бойынша қосымша мамандықтарды игеруіне мiмкіншіліктері де бар.

Сосеы екі жылда мектеп педагогикалық ұжымы Ш.Амонашвилидің «ізгілікті тұлсалық технологиясына» сйіене отырып, «Білім берудің ізгілендіру» технологиясы басытында жұмыс жасап келеді. **Мақсатымыз:** кјсіптік мектепке келген оқушылардың қабілет-дарынын, талантын ояту және гмір кесістігінде тез шешім қабылдай алатын тұлға қалыптастыру болмақ.

Қазіргі тазда облыс және қалалық мектептердің тосызыншы сыныбын бітірген оқушылар оқуға қабылданып, 442 ұл-қыз тјрбиелеп отырмыз. Ірине, ір мектептен келген оқушылардың агрессивті және пессимист болып келуі қосамымыздың шартты нјрсесі. Ал, кјсіптік мектептің негізгі құрамы кп жасдайда тұрмыс тауқыметін кјрген, ілеуметтік жасдайы тгмен, ата-ананы мейіріміне қанбаған, мектепте гзін кјрсете алмаған жасгспірімдерден құралады. Мұндай десгейдегі оқушының жірегіне жол таба білу ұстаздардың шеберлігіне байланысты. Балаға сенім артып, оны жеке басының қасиеттерін ескеріп, оқу таным ірекеттеріне қолайлы жасдайлар мен мiмкіндіктерді жасауды ізгілендіру технологиясының шарттары талап етіледі.

Мектептегі оқу-тјрбие жұмыстары ізгілендіру технологиясының басыттарымен жіргізілуде. Кінделікті сабағын ізденіспен гткізу ірбір ұстаздың дағдысына айналды. Ұстаздар мен гндірістік оқу шеберлерінің барлығы мамандығына сай жұмыс жасайды, тігелдей қайта даярлау курсынан гткен. Ұстаздардың, шеберлердің оқу топтарының арасында бјсекелестік жолға қойылды. Осының бір айғағы жыл сосында гткізіліп тұратын мектепшілік «Жыл ұстазы», «Ес таздаулы топ жетекшісі», «Іздік гндірістік оқу шебері» байқаулары. Оқу топтары арасында ай сайын «Іздік топ» белгісі тапсырылады. Ұжымдасы ірбір педагог оқытуды жаса технологияларына, мамандықтары мен тјрбие жұмыстарына байланысты шығармашылық жұмыспен айналысады. Кезекті ідістемелік отырыстарда шығармашылық жұмысын таныстырып, оны қорғап шығып, ақпарат құралдарына шығару ұстаздар алдындағы басты мақсат. Мұның жемісі биылыс ұстаздар мерекесінде «Шығармашыл ұжым» номинациясымен марапатталуымыз.. Ірине, шығармашылық жұмыс шексіз...

Қолданысқа енгізілген білім берудің ізгілендіру технологиясының мергудегі негізгі мақсат – дені сау, жан-жақты мјдениетті тұлға, рухани мјдени құндылықтарды игерген, салт-дјстірді мергерген интеллектісі дамыған, құқықтық сауатты, экологиялық сауатты, адамгершілігі мол, Отанын сйетін ұлтжанды, білімді де білікті маман тјрбиелеп шығару болып отыр. Осы мақсаттарды қамту мектептегі оқу-тјрбие жұмыстарында жан-жақты қарастырылған. Яғни, оқушылармен сабақтан тыс уақытта ұйымдастырылатын шаралар құрылымы. Атап айтсақ, оқушылардың дені сау, жан-жақты мјдениетті тұлға қалыптастыру басытында «Салауат» клубы ұйымдастырылса, рухани мјдени құндылықтарды игерген, адамгершілігі мол қасиеттерге ие болу ішін «Сибрат» клубы оқушыларға із бағдарламасын ұсынды. Жасгспірімдердің

құқықтық сауатты болуларына, мектепте ішкі істер қызметкерлерімен жиі гткізіліп тұратын кездесулердің ықпалы зор. Интеллектісі дамыған, Отанын сйетін, ұлтжанды жастардың шығуына «Гркениет» жастар ұйымының атқарған жұмыстары дјлел. Мектеп оқушылары мектептен тыс қосамдық ұйымдар «Жас Отан» т.б тығыз байланыста.

Мектептегі «Глден» іірімесінің мiшелері із кiштерімен мектеп ауласын жасыл желекке, ішін гілге орады. Ізгілендіру технологиясының басыттарының бірі – салт-дјстірді игерген тұлға тјрбиелеу. Осы орайда мектепте қолгнер ііірмелері бірнеше басытта тұрақты жұмыс жасайды. Қазіргі уақытта жінді гздеу арқылы іртiрлі киіз бұйымдарын жасап шығаруы. Соның ішінде киізден байпақ жасалып, демеушілердің ықпалымен ұстаздар мерекесінде ұжым қызметкерлеріне сыйлыққа ұсынылды. Киіз гнімдерін жасап шығаруды ііренген шеберлерге арнайы сертификаттар берілді. Бұл бір жасынан бізде жасалатын гнімдерді насихаттау, ірі қарай жiзеге асырып нарыққа енгізу. Тағы да басқа шеберлердің қолынан шыққан қыз жасауына арналған тұрмыстық бұйымдар тұтынушылардың сұранысында тұр.

Жұмысшы мамандар даярлаудың алы шарттарының бірі ілеуметтік серіктестіктерде тұр. Бұл тұрғыдағы атқарылып жатқан жұмыстар осы нтіжесін беруде. Бізге оқуға қабылданып ірбір оқушы серіктестіктің қолдауымен алғашқы келгенінен бастап келісім шарттарға отырады. Сол келісім шарт негізінде іш жыл бойына оқушының барлық машықтану жұмыстары тұрақты бір мекемеде гтеді. Бала онда машықтана жіріп есбек ақы табады (30 мыс ктлемінде), есбек жолын бастайды, есбек кітапшасы ашылады, кјсіптік мектепті бітіргеннен кейін сол кјсіпорында жұмысқа орналасуына толық кепілдік жасалады. Құрылыс мекемелерінің ішінде «Асар-Холдинг» ЖШС, «Асар» ЖШС-мен келісім шартқа отыраған.

Сосеы екі жылда негізсіз оқуды тастап кеткен оқушы болған жоқ.

2006-2007 оқу жылында 264 оқушы, 2007-2008 оқу жылында 284 оқушы ақылы негізде 3 айлық кјсіптік оқу курстарын бітіріп, мекемелерге жұмысқа орналастырылды. Осы оқу жылында 1 жылдық «Кес гтлемді құрылысшы шебер» мамандығы бойынша 50 оқушы мекемелермен келісім шарт негізінде оқуға қабылданды. «Альянс» ЖШС, «Орион» ЖШС, «Асар Холдинг» ЖШС, СМП «Қызылорда» ЖШС мекемелерінен келісім шарт негізінде мамандығы жоқ 50 адам қайта даярлау курстарында оқытылуда.

Мектепте ұжым қызметкерлерінің ір оқу жылында атқарған жұмыстарының қорытынды нтіжесін ктпшілікке ұсыну мақсатында жылына бір рет семинар-кесек гткізуі дјстiрге айналған. Атап айтсақ, 2006-2007 оқу жылында «Тјуелсіз елге – бјсекеге қабілетті маман даярлау» және 2007-2008 оқу жылында гткізілген «Ілеуметтік серіктестікті дамыту, бјсекеге қабілетті маман даярлаудың алы шарттары» атты семинар-кесектер.

Ұжым мiшелерінің ынтымағы мен бірлігі, зерттеуі мен ізденуі сосеы жылдардағы шығармашылық жұмыстары 2008 жылдың Тамыз кесесінде «Шығармашыл ұжым» номинациясына жеткізді. Алдағы жылдың міндеті шығармашылықты жұмыстың жетістіктеріне қол жеткізу!

Пайдаланылған жері:

1. Н.Н. Назарбаев. «Жаса жемдегі - жаса Қазақстан». Қазақстан халқына Жолдауы. 11.03.2007.

2. ҚР «Білім туралы» Заң 2007.

3. ҚР техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2008-2012 жылдарға арналған мемлекеттік басқарламасы.

4. С. Калиев, Ж. Молдабеков, Б. Иманбекова. Этнопедагогика. Оқулық. Фолиант. Астана 2007.

5. Кызылординские вести. Производство ищет профессионалов. №19. 30.01.2007

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Зинкина Ю.А., Есенғалиева Л.Н.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Обучение английскому языку в техническом вузе на неязыковых факультетах идет по двум основным направлениям: это обучение «общему» английскому (General English) и обучение английскому специальности. Английский язык специальности можно подразделить на английский для научных целей (English for academic purpose) и технических целей (English for occupational purpose). Оба эти направления требуют различных методов обучения, но инфокоммуникативные технологии (ИКТ) могут и должны быть активно использованы, как в обучении «общему» английскому языку, так и в обучении языку по специальности.

Активное использование ИКТ является требованием времени и для неязыковых специальностей вуза это особенно актуально по следующим причинам:

Язык науки и техники развивается и постоянно обновляется новой терминологией, отражающей развитие, либо появление новых узких областей знаний или новых направлений технического развития. Никакие издания на твердом носителе: учебники, научно-технические журналы, бюллетени, дайджесты никогда не успеют своевременно отразить этот процесс. Даже электронные или сетевые словари, у которых довольно часто появляются обновленные версии, не отражают рост и появление новой научно-технической терминологии.

Только обращение к самым разнообразным Интернет ресурсам позволяет вести обучение английскому по специальности на современном уровне.

Нельзя забывать и о большой популярности компьютера среди студенческой молодежи. Студентам гораздо интереснее посетить тот или иной сайт для получения необходимой информации, чем прочитать аналогичный материал в учебнике.

Предпосылками активного использования ИКТ в технических вузах или на неязыковых факультетах являются: более высокий уровень их компьютеризации по сравнению с гуманитарными, наличие доступного Интернета и то, что студенты технических вузов преимущественно являются пользователями PC продвинутого уровня.

В обучении английскому по специальности можно использовать виртуальные библиотеки, как например, Virtua Library, бесплатный доступ к которой имеется во многих центрах Британского Совета; к этой библиотеке можно получить и дистанционный доступ; можно использовать популярные сайты библиотеки Американского конгресса, на которых очень много самого свежего и актуального материала по многим узким специальностям. Таким образом, мы получаем возможность использовать в работе аутентичный материал по специальности, отражающий самые последние достижения науки и техники во всем мире.

Отдельно хочется сказать об использовании электронных словарей и машинных переводчиков, которые, к сожалению, не удовлетворяют многим современным требованиям. Даже самые последние версии электронных словарей не отражают новейшей терминологии, особенно в узких предметных областях. Здесь могли бы прийти на помощь программы накопители переводов TM programs (Translation Memory programs), которые широко используются за рубежом. Полезным для преподавателя, работающего по обучению английскому по специальности или готовящего будущих переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, может быть создание собственной электронной базы данных, содержащей англоязычные тексты по специальности и их переводы. Будет хорошо, если в этой работе будет участвовать целый коллектив, что соответственно увеличит базу. Эта база необходима для дальнейшей работы с ней эксперта лингвиста, который вычленил фрагменты текстов, терминологические цепочки и соотнесет их с русскоязычным вариантом. Таким образом, появится новая база фрагментов текста на двух языках, которая в дальнейшем может использоваться для перевода новых текстов, - вот так можно создать собственный накопитель переводов.

Весьма актуально использование мультимедийных обучающих программ и Интернет ресурсов в курсе General English в техническом вузе. Эти технологии могут использоваться как на групповых аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Предпосылками для активного внедрения ИКТ в обучение иностранному языку в техническом вузе или на неязыковом факультете являются следующие моменты: ограниченное количество часов на базовый курс дисциплины, резко разноуровневый контингент обучаемых - от «нулевиков», изучавших в школе не английский язык, до выпускников специализированных средних учебных заведений, владеющих языком на продвинутом уровне. Эти особенности требуют гибких модульных программ дисциплины и индивидуального подхода к студентам, который может быть осуществлен путем активного применения мультимедийных обучающих программ, оптимизирующих процесс обучения. Например, студенты «нулевики» или «ложные нулевики» (false beginners) могут

получать индивидуальные задания для самостоятельной работы с мультимедийными программами. Выбор таких программ очень широк. Особенно популярны среди «начинающих» программы «Professor Higgins. Английский без акцента», «English Platinum 2000» и некоторые другие. Упомянутые учебные программы привлекают наличием материала по фонетике для «начинающих». Однако представленный в них фонетический материал нуждается в некотором усовершенствовании, а именно: авторами программы предусмотрена запись звуковых образцов, произносимых студентами, и возможность сравнить осциллограмму звукового образца, произнесенного студентом, с осциллограммой образца, записанного носителем языка. В идеале эти две осциллограммы должны совпадать, однако на практике это никогда не происходит. С одной стороны подобное несовпадение может возникнуть из-за технических несовершенств записывающе-воспроизводящей аппаратуры, а с другой стороны из-за ограниченного количества параметров, по которым создавались эти осциллограммы. Для разработки более совершенных осциллограмм звука необходимо увеличение числа параметров звукового анализа, а это приведет к большим материальным затратам; тем более для такой разработки понадобятся дополнительные данные, более точно характеризующие звучащую речь, а получение таких данных – пока еще удел исследователей! Так, что интересной перспективной работы в этом направлении не мало.

Помимо упомянутых учебных программ, фрагментарно, на групповых занятиях или для самостоятельной работы можно использовать различные тренажеры словарного запаса, разработанные как отечественными, так и зарубежными производителями. Например, полезны в работе программные продукты российской компании Ultrasoft или Истрасофт, или, например, программа «Young Genius» (производство Швеции). В мультимедийном учебном комплексе «Young Genius» предусмотрены многоуровневые лексические тренажеры, причем лексика сгруппирована по тематическому принципу. Работа с этим лексическим тренажером особенно продуктивна в группах студентов с разноуровневой базовой языковой подготовкой.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: использование современных мультимедийных обучающих программ и Интернет ресурсов оптимизирует учебный процесс, экономя время на групповых аудиторных занятиях с преподавателем, и повышает качество вырабатываемых умений и навыков, а также прочность усвоения материала; выводит обучение на качественно новый уровень. Использование ИКТ в учебном процессе в неязыковом вузе имеет ярко выраженную воспитательную, дидактическую и педагогическую направленность. Применение ИТК формирует навыки самообразования, воспитывает самостоятельность, развивает слухопроизносительные умения и навыки, что важно для студентов неязыкового вуза.

И в заключение, хочется отметить важный момент в использовании ИКТ – это роль преподавателя в этом процессе. Важна его мотивация, личная заинтересованность в результатах работы, его умение грамотно использовать

эти технологии и интегрировать их с традиционными методами обучения. Ведь в итоге: учит не учебник, бумажный или электронный, не Интернет сайт, учит человек – учитель.

Литература:

1. Паникарова Н.Ф. Статья “Использование мультимедийных программ в обучении английского языка “ //ИЯШ-2005-№ 4
2. Теллер, Дедс, Грей, Пета. Как через Internet войти в ELT. - Эдинбург, 2000.
3. Витлин Ж.Л., Московкин Л.В. Международная конференция “Современные методы преподавания и изучения иностранных языков” // ИЯШ. - 1998. - №3.

СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚАБІЛЕТІН ДАМУ

Искакова Ш.Г., Кенжеғалиева А.Г.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Болашақ ұрпақты заман ағымына сай тәрбиелеп, оны жаңа ғылыми технология түрлерімен жасақтандырып барлық елдің әдебиеті мен мәдениетінен, тарихынан сусындату үшін оқытушы мөлдір де, терең қайнар болса, биік бастау болуы шарт. Алдына келген студенттер сенің қолтаңбанды маңгі өздеріне қалдырады. Сенің мақсатың олардың ақыл-ой, дене, көркемдік, рухани адамгершілік қасиеттерін ұлттық және жалпы адамзаттық қазына, құндылықтар мен мүдделер негізінде үйлесімді қалыптастыру.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ол өркениетке жетуде жан - жақты дамыған, рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып отыр. Жеке тұлғаны дамытып қалыптастыру үшін олардың әрекеттерін айналадағы нақты құбылыстарды зерттеумен байланыстырудың маңызы зор.

Зерттеу - ғылыми әдіс- тәсілдерді қолдана отырып, белгілі бір объект жөнінде жаңа білім қалыптастырумен аяқталатын жүйелі және арнайы мақсатқа көзделген объектімен танысу. Интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті жоғары дамыған адамның өз бетімен білім алу мүмкіндігі болуы тиіс. Яғни мұндай оқытуды студент өзі басқарады, өзі анықтайды, өзі жүзеге асырады. Студенттің өзіндік зерттеу әрекеті оның өзіндік талабын қанағаттандыруға ықпал етеді. Студенттің жүріс-тұрысындағы әрекеттер процесінде оның тұлғалық қасиеттері қалыптасады. Тұлғаның қасиеті, жүріс-тұрысы қоғамдық қатынастармен, жалпы адамзаттың құндылықтарымен бірге қарастырылады. Сонымен қатар әрбір адам ортасына деген көзқарасы мен әрекетіне қарай бір-бірінен өзгешеленеді. Шығармашылық-зерттеу тәртібінің маңызды сипаттамасы. Шығармашылық зерттеушілік ізденіс адам үшін екі түрлі

көзқараспен маңызды: бір жағынан, жаңа өмірге қол жеткізуінде, екінші жағынан ізденіс процесінің мәнділігінде. Зерттеу мен дағдысы ғылыммен ғана айналысатын адамдарға ғана емес, сондай-ақ әр адамның түрлі саладағы қызметіне қажет. Шығармашылық ізденушілік кез келген кәсіппен тікелей байланысты. Зерттеу ісі қазіргі кезде мамандандырылған қызмет емес, сондай-ақ бүгінгі заман адамының өмір сүру тәсіліне енген, кәсіби шеберлігін танытуда өзіндік көзқарасына сәйкес қызмет болып табылады.

Студентті ізденушілікке баулу, оған зерттеу дағдысы мен білігін игерту бүгінгі білім беру саласының маңызды міндеті болып саналады. Егер әр адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуын қамтамасыз ету қажет болса, онда адамның қабілетін түрлі әрекетте көрсету үшін зерттеуге дайындау қажет. Адамның өзіндік зерттеу әрекеті оның өзіндік талабын қанағаттандыруға ықпал етеді. Олар қоршаған ортамен таныса отырып, өзіндік зерттеу әрекетінің көмегімен жаңа білімді дайын күйінде емес өзі ашады.

Шығармашылық-ойлау қабілетінің ең жоғарғы қасиеті. Шығармашылық арқылы адамның жолдасына, өмірге, білімге деген сенімі, көзқарасы өзгереді. Тіл дамыту жұмыстары жан- жақты болса, ойының дәлдігі, тілінің көркемдігі артады. Тақырыпты меңгеруде өз күшіне сену қасиеті қалыптасады. Шығармашылық ізденуге жетелеп, өз ісіне сын көзбен қарай білуге, өзін өзгемен салыстыруына мүмкіндік туғызады. Шығармашылық жұмысты жүйелі жүргізіп, жазуына, толғанысына жағдай жасау керек. Көркемдік қабілеттің барлық адамға тән екені белгілі.

Шығармашылық адамға шын қуаныш сезімін әкелуі тиіс. Жаңаны жасау, өзі жасаған тың дүниеден алған өзгерістер ол үшін шабыт баспалдағы болмақ. Сабак беру үрдісінде шәкірттерді шығармашылық жұмысқа баулудың маңызы зор. Жазба жұмыстары олардың танымдық белсенділіктерін, ойлау жүйесін арттыруға көмектеседі. Жазба жұмыстарынан әр адамның өзіндік көзқарасын, эстетикалық және адамгершілік танымы, эмоциясы, пікірі, талдау, қорытындылау, салыстыра білу тәрізді жекелік қасиеттері байқалып тұрады.

Шығармашылық жазба жұмыстары – тіл дамыту жұмыстарының бір түрі. Жазба жұмысын жазарда оқытушы тарабынан міндетті түрде бағыт-бағдар беруі керек. Шығармашылық жазба жұмыстарының мақсаты — логикалық ойлауды дамыту, шығармашылық, қиялды, нақты нәрсені еркін, қызықты түрде беруге қалыптастыру. Осыған орай кейде ой-толғау түрінде «Менің болашақ мамандығым.», «My future profession.» деген тақырыпта жазуға тапсырма беріледі. Өз шығармасы арқылы олар ойларын толық кең түрде жеткізіп, әрдайым дамып жетіле беретін жекелік қасиеттерді бойына дарыта алады. Әрбір топта қабілетті, ікемділігі, қызығуы, дамуы, ой-өрісі, сөйлеуі, әр түрлі студенттер отырады. Әрине, қандай жұмыс болсын оның нәтижесін көру үшін көп шығармашылық керек.

Әрбір сабақтан ой-ашардан (Warm-up) бастау оларды бірден ағылшын тілі атмосферасына енгізеді. Ой-ашар ретінде алынған кішкене өлеңдер, тақпақтар студент бойындағы поэзиялық қабілеттерін дамытуға түрткі болса, сұрақ-жауап, диалогтар олардың еркін сөйлеуіне мүмкіндік туғызады.

Үй тапсырмасын тексеруге Brainstorming (ой қозғау) үлкен нәтижеге жеткізеді. Жүйелі түрде қойылған сұрақтарға жылдам жауап беру арқасында үй тапсырмасын тексеру, тез әрі қызықты өтеді. Оқулықта берілген диаграммалау, «галереяға саяхат» ойынын ұйымдастыру олардың жобалау-жоспарлау қабілеттерін ұштай түссе, «memory map» (зейін картасы) олардың зейін, ес, есте сақтау қабілеті секілді психологиялық қабілеттерін дамытады.

Жаңа сөздер, ұғымды ұсынуда сөздік және сөздік емес тәсілдер жеке топтастырылады. Сөздік тәсілдерге тікелей аудармасын беру, синоним, антонимдер арқылы жоба жасау жатады.

Әрбір мақсатты шешу іштей талқылау, сосын жинақтау арқылы жүзеге асады. Әр студентке өз ойын, пікірін айтуға мүмкіндік беріледі, жауаптар тыңдалады. Әрине, жауаптар барлық жағдайда дұрыс бола бермес. Дегенмен олар жасаған еңбегінің нәтижесімен бөлісіп дәлелдеуге талпыныс жасайды, жеке тәжірибесін қорытындылауға үйренеді. Талдау- бірлескен ізденіс. Ізденіс барысында әр адам көңіл күйін бақылауға, ой-пікірін байқауға мүмкіндік алады, интеллект деңгейін анықтай алады. Әсіресе оқу сабақтарындағы материалды талдау арқылы шығарманың айтар ойы, идеясы адам жүрегіне жетіп, талдаулар арқылы ар, ұят, қайырымдылық, әдептілік т.б. сияқты тамаша адамгершілік қасиеттері пайда болады.

Студенттің ерекше қызығушылығын туғызатын жұмыс түрі өмірде көп кездесетін, бір қарағанда жағымсыз болып көрінетін кейбір оқиғалардың пайдалы жағын көруге тырысу және айтып беру. Бұл тапсырма да күрделеніп отырады.

Қазіргі талап - ойландыруға, ізденушілікке, сол арқылы өз беттерінше еңбектеніп оқуға баулу болып отыр. Ағылшын тілі сабағында ойларын кемелдендіру тілдерін дамыту, сөз байлығы молайса, ой қабілеті шынықса, білім көлемдері де артады, тереңдейді және сапалы тиянақты болады. Берілген тапсырманы газеттерден, кітаптардан, соңғы ақпараттардан керек мәліметтерді іздеп, тауып, жазып әкеледі, қысқаша мазмұнын ағылшын тілінде айтып береді. Олар үшін пайдалы материал, әрі шығармашылық жұмыс. Шығармашылығын, ізденушілігін дамыта отырып, өздеріне деген сенімін, білімге ынтасын арттыруымыз керек.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Иностранный язык в школе. – 1998. №4
2. Қазақстан мұғалімі. 2004.
3. Иностранный язык в казахской школе. 2006. №2
4. Жексенбаева Б. Оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРОВ ГРУПП ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Кабулова Г.К.

Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана

Повышение профессиональной компетенции выпускников ВУЗов является ведущей задачей модернизации системы высшего образования Республики Казахстан, где главное место отводится учебно-воспитательной работе.

Сейчас мы снова возвращаемся к тому, от чего когда-то уходили, для этого в самом обществе слишком слабы механизмы воспитания через традицию, норму, закон и подражание образцам.

ВУЗ – есть и остается продолжателем воспитательной работы школы которое является институтом воспитания и социализации. Знанию нужно ценностное обрамление, а воспитанию – этическая рамка.

Если мы говорим о том, что итог воспитания – человек, обладающий социально ценными качествами и ценностными ориентациями, делающими его поступки моральными, - мы должны строить свою воспитательную работу с учетом их логики развития.

Все, что происходит со студентом в университете – на занятиях и вне его, должно быть пронизано *отношением*, должно выводить его на выбор, позицию и поступок. И это нужно делать системно и профессионально.

Сейчас особую значимость и актуальность обретает проблема формирования ценностно-ориентационной компетенции кураторов ВУЗ-ов, поскольку со сменой общей парадигмы образования особая роль отводится не только получению знаний и умений, но и формированию компетентности воспитания. В инновационных процессах компетентности куратора группы должны быть умения и способности быть компетентными, социально-трудовой деятельности, быть толерантными к межкультурным различиям, учиться самостоятельно искать информацию, уметь быстро адаптироваться в новых ситуациях, изменениям в жизни, уметь сообща решать проблемы со студентами вверенной группы, разрабатывать научно обоснованные идеи воспитательной системы, работать над самообразованием, иметь волю к успеху во всех начинаниях.

Что надо анализировать в университете для формирования ценностно-ориентированных компетентностей кураторов?

Предлагаемый ВУЗом программы: для построения целенаправленной воспитательной политики воспитание рассматривать в неразрывной связи с задачами образования: «воспитание в процессе обучения и обучение в процессе воспитания» для организации эффективного управления – воспитания в университете необходимо, прежде всего, знать её **воспитательный потенциал**.

Из чего состоит **воспитательный потенциал** университета? Чтобы решить, что же мне, университетскому лидеру воспитания (куратору или заместителю декана по воспитательной работе), надо знать об университете как

воспитательной среде подготовки будущего специалиста, необходима сферы деятельности, планирование воспитательной работы. Представление о тех силах, предпосылках, которые и определяют возможное – невозможное в университетском воспитании.

Опишем их последовательно, выделяя в каждой сфере деятельности главные характеристики.

Первая сфера ответственности « Студенты »

Главные характеристики:

- интересы студентов;
- их ожидания от университетской жизни;
- реальные лидеры, признанные носители ценностей, коллективности студентов.

Воспитательным потенциалом является сам факт интереса к потенциально позитивной деятельности. Придание ей соответствующего позитивного смысла и развитие соответствующей мотивации – это не анализ её потенциала, а подготовка будущих специалистов в современных условиях.

Современный уровень развития общества требует качественного пересмотра к подготовке будущих специалистов, где вся система обучения и воспитания должна быть ориентирована на личность студента.

Вторая сфера деятельности – « Кураторы »

Его составляющие:

- культурно – творческий потенциал кураторов;
 - отношение кураторов к воспитанию и воспитательной работе;
 - компетентность в сфере воспитательной работы.
- Под культурно – творческим потенциалом куратора будем подразумевать: спектр культурных интересов, могущих потенциально быть предметом общей со студентами деятельности, а также ориентацией куратора на творчество в сфере своих интересов.

Ответственность куратора группы охватывает различные стороны жизнедеятельности студентов как воспитанников, реальное исполнение кураторами своих ролей сопряжено с определенными трудностями и поэтому не всегда является качественным. Кураторы, ориентированные на воспитательную деятельность, более успешны и в реализации своих ролей, реализуемых ими в управленческой функции: *руководителя, организатора, информатора*, которые требуют от кураторов умения руководить студенческим коллективом и активом группы, организовывать и стимулировать студентов к активному участию в жизни группы, курса, факультета.

Третья сфера ответственности куратора группы – содействие в освоении студентами профессионального воспитания. Она предусматривает его информированность об особенностях содержания воспитательной программы, о проблемах и перспективах реализации данной программы в группе. Студенты имеют не только разный возраст и жизненный опыт, но и различный уровень морального сознания, воспитанности и самосознания. Все это накладывает на куратора большую ответственность – влиять на юношей и девушек. Очевидно, чтобы это влияние было позитивным, сам куратор должен быть примером

нравственности положительных человеческих качеств. Воспитывающее влияние на студента как будущего специалиста может оказывать все: облик, внешний вид куратора, его привычки, культура общения со студентами и коллегами, его позиция по социальным и научным вопросам. И здесь мы вновь возвращаемся к профессиональному воспитанию, так как нравственное влияние куратора становится вместе с тем и фактором профессионального воспитания студента.

Четвертая сфера ответственности – воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности студентов.

Эта сфера деятельности куратора группы предполагает разработку годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетентность студентов. Куратор группы должен способствовать формированию опыта гражданского поведения в процессе студенческого самоуправления, поддерживая высокие эталоны, следить за осуществлением договорных начал во взаимодействии куратора группы и студентов.

Пятая сфера ответственности – программирование воспитательной работы с группой на уровне программы воспитания. Куратор группы изучает состояние студенческого коллектива и его проблемы, определяет перспективы в воспитании, обучении и развитии студентов группы. Ведет отчетную документацию, осуществляет мониторинг эффективности собственной деятельности, организует участие студентов в конкурсах, соревнованиях, дебатах, научных конференциях городского, областного и республиканского уровня.

Шестая сфера ответственности – профилактическая работа. К профилактическим мероприятиям относятся знание и соблюдение норм здорового образа жизни, употребления спиртных напитков, наркомании, СПИДа, профилактически-разъяснительная работа с целью предупреждения попадания под влияния экстремистски настроенных религиозных течений, психолого-педагогическая консультация, знание и соблюдение правил личной гигиены, свобода и ответственность в выборе образа жизни.

Седьмая сфера ответственности – мониторинг как критерии оценки инноваций куратора. Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности куратора группы ориентирован в первую очередь не на контроль за деятельностью, а на помощь возникающих у него проблем. Мониторинг нацелен на нормирование деятельности куратора через выработку конкретных критериев и ориентиров в воспитании студентов. Внедрение в практику ВУЗа компетентностного подхода программы воспитания предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга через обучение и воспитание. Для формирования универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов необходимы кураторам критерии ключевых компетенций:

1) **Изучать:** уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать взаимосвязь их, организовывать свои собственные приемы изучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением.

2) **Думать:** организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и выражать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

3) **Сотрудничать:** уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения – улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять планы.

4) **Адаптироваться:** уметь использовать новые информационно – коммуникационные технологии, гибко реагировать на быстрые изменения, проявлять стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения.

Подводя итоги оценки качества воспитательной работы, проводимой кураторами, можно отметить следующее: для всестороннего развития воспитательной системы ВУЗа основные и дополнительные роли могут меняться в зависимости от социальных условий и отношения кураторов к своей деятельности. Чем активнее, более творчески куратор будет работать со своей группой, тем он будет более успешным в реализации своих значимых ролей, как старых так и новых.

На мой взгляд, в современный период возрождения кураторства, когда оно оценивается как условие гуманизации образования, возрастает необходимость социальной и психологической поддержки личности и помощи в адаптации вчерашних школьников к вузовскому образованию, роли *творца* и *фасилитатора* должны стать наряду с другими основными и дополнительными ролями значимыми ролями куратора. К исполнению этих ролей куратор должен готовиться организационно, методически и психологически.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

Калыкова М.Н.

Алматинский государственный бизнес колледж

«Образование – это, сегодня, единственный реальный капитал. Развитие народного образования есть самое важное средство создания капитала, а число образованных людей, качество их знаний и использование этих знаний самый высокий показатель способности страны, производить богатство»
Питер Друкер

XXI век – век качества. Главной задачей казахстанской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Успешная реализация этой задачи зависит от ряда факторов, важнейшим из которых является эффективный менеджмент. В свою очередь наиболее эффективным средством совершенствования системы управления является разработка и внедрение в образовательных учреждениях систем менеджмента качества (СМК).

Система менеджмента качества включает в себя две группы критериев. Первая группа критериев называется «критерии-возможности». Она характеризует то, как организация добивается результатов, что для этого делается: 1) лидирующая роль руководства; 2) политика и стратегия организации в области качества; 3) менеджмент персонала; 4) ресурсы и партнеры; 5) менеджмент процессов, осуществляемых организацией.

Вторая группа критериев называется «критерии-результаты» и характеризует то, что достигнуто: удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг; 7) удовлетворенность персонала; 8) влияние вуза на общество; 9) результаты работы колледжа.

Известно, что менеджмент качества включает: разработку политики в области качества; планирование качества; управление качеством; обеспечение качества; улучшение качества.

Собственно менеджмент качества и начинается с разработки политики и целей в области качества. Их формулировка – прерогатива высшего руководства.

Образование – один из трех сопроцессов, составляющих педагогический процесс. Именно его продуктивность поддается измерению с наибольшей точностью, во всяком случае, уже существуют способы объективной и однозначной оценки его результатов, которые, к сожалению, до сих пор не нашли широкого применения, хотя в Концепции развития образования указывается на необходимость «снижения влияния субъективных факторов на конечную оценку качества образования».

В настоящее время единственным объективным способом оценки выступает внешнее независимое тестирование. Однако зачастую это вызывает недоумение со стороны, как учителей, так и учащихся и их родителей. Это происходит потому, что независимый аудит является разовым мероприятием и некорректно делать выводы об успешности учебной деятельности отдельного ученика или обучающей деятельности учебного заведения в целом только по его результатам.

Независимая диагностика эффективности учебного процесса нужна, и организовать её несложно, гораздо труднее ввести систему объективного внутреннего мониторинга. Ведь сейчас, как и двадцать лет назад, оценки в разных учебных заведениях не эквивалентны. Это признается всеми, но и никакие меры для изменения ситуаций не применяются.

Почему это происходит? Потому, что учитель оценивает не уровень усвоения учебного материала, предусмотренного образовательными стандартами, а полноту ответа, усердие и трудолюбие, аккуратность и

внимательность, дисциплинированность и даже «приятность» учащегося педагогу. Иногда мы слышим такое: «Тебе я ставлю «три», потому что ты можешь лучше учиться, а ему «четыре», потому, что он слабее». Педагог считает, что такая оценка мотивирует учащегося к обучению. Но это не так, поскольку такой подход растлевает одного и обижает другого. До сих пор пока педагог, оценивая ответ учащегося, будет основываться на сравнении одного с другим, невозможно получить объективную информацию о качестве обучения. Оценка качества должна быть объективной и однозначной и не зависеть от отношения, настроения педагога или других субъективных факторов.

Решение глобальной проблемы повышения качества педагогического образования требует системного анализа построения моделей специалистов в свете современных тенденций личностно-деятельного подхода к оценке результатов обучения.

Современный колледж – большой и сложный механизм, и отлаженная работа обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников.

В повседневных буднях каждый из них, конечно же, по-разному несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование дает данное учебное заведение. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это свое? Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

XXI век требует современные подходы к стратегии развития образовательных систем и одним из главных критериев является качество образования.

Качество образования – это самое эффективное средство удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями.

Что такое «качество». Одним словом можно выразить целый комплекс свойств и характеристик: В некоторых изданиях можно найти такие определения:

Качество – это совокупность характеристик товара или услуги;

- это удовлетворение требований потребителя;

- это соответствие предмета, как результата труда некоторым заданным стандартом.

При управлении качеством образования можно выделить следующие структурные компоненты:

1. Цель управления качеством образования. При обучении целью управления качеством является максимальное приближение результата обучения к поставленной цели.

2. Установление исходного состояния управляемого процесса. (Психологическое развитие и конкретные знания).

3. Определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния процесса. (Количественный и качественный анализ содержания учебного материала).

4. Обеспечение получения информации по определенной системе параметров о состоянии управляемого процесса. (Обеспечение систематической обратной связи). Для обеспечения систематической обратной должно быть организовано непрерывное длительное наблюдение за состоянием образовательной среды учебного заведения и её воздействие на личность учащегося, что так же позволит достоверно прогнозировать результаты процесса обучения и постепенно перейти к коррекции этого процесса.

5. Регуляция (коррекция) процесса обучения. Этот этап предполагает обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки корректирующих (регулирующих) воздействий и их реализации. Данная структура предполагает разработку двух видов программ управления качеством образования: основной и корректирующей (регулирующей).

Все перечисленные задачи должны решаться на основе новых информационных технологий.

Новые информационные технологии обучения (НИТ) – процесс подготовки и передачи информации обучаемому средством осуществления которого является компьютер.

Основными принципами системного внедрения компьютеров в учебный процесс являются:

1. Принцип новых задач;
2. Принцип системного подхода;
3. Принцип первого руководителя;
4. Принцип автоматизации документооборота;
5. Принцип единой информационной базы.

Таким образом, знание характеризуется качеством, а его требуется оценить количественно. По известным данным, ведущие компании мира придерживаются четырех концепции качества, к которым относятся:

- соответствие стандартам;
- соответствие применению;
- соответствие стоимости;
- соответствие скрытым потребностям, которые явным или неявным образом присутствуют в сфере образования.

В Республике Казахстан большинство учебных заведений придерживается первой концепции – соответствии государственных стандартов.

Во многих учебных заведениях внедряется система менеджмента качества, которая контролирует, координирует всю систему образования. Наиболее активно она внедряется в ВУЗах, а в колледжах она еще не нашла широкого применения, но уже сделаны первые шаги в этом направлении.

Менеджмент качества – это процесс установление политики и задач в отношении качества, а затем направления и управления действиями, необходимыми для осуществления этих задач. Серия стандартов ISO 9000:2000

описывает важные элементы качества, применимые к любому виду продукта, в том числе она широко применяется в системе образования.

Принцип управления качеством – это понятное и фундаментальное правило или убеждение, нацеленная на постоянное совершенствование деятельности в течении длительного времени, направленную на требования потребителей и других заинтересованных сторон.

Системный подход к менеджменту – это принцип менеджмента качества, который утверждает: идентификация, понимание и управление взаимосвязанными процессами, как системой содействуют эффективности и результативности организации достижение своих целей.

Выдвигаемые требования к системе технического и профессионального образования «Доступность – качество – эффективность» могут быть реализованы путем внедрения в организацию образования системы менеджмента качества соответствии с требованиями международных стандартов по менеджменту качества. На наш взгляд внедрение системы менеджмента качества – это тот инструмент который позволяет организовать:

- эффективно работающую систему дело производства;
- качественное управление образованием;
- усовершенствованные подходы по повышению качества подготовки специалистов.

Качество знаний учащихся – является одним из основных критериев, который лежит в основе управления колледжа, так как результат ориентирован на интересы потребителей и удовлетворение запросов социальных партнеров. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда. Об этом свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников в престижных торговых центрах, супермаркетах, гипермаркетах, ресторанах, кафе, таких как: торговый комплекс Мега, супермаркеты, гипермаркеты: Грос, Променад, рестораны: Сальвадор, Сохо, Рахат-Палас, Паб-клуб «Куба», комплекс Табаган, кафе Макс, Бисквит и др.

Таким образом, наш колледж работает над внедрением системы менеджмента качества образования, вовлекая в деятельность по повышению качества подготовки конкурентноспособных кадров, каждого педагога колледжа.

Президент Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана определил главную задачу сферы образования: «В процессе выполнения Государственной программы развития образования до 2010 года мы должны расширить предоставление качественных услуг образования».

И это для нашего колледжа является основным приоритетом.

Литература:

1. Н. Назарбаев. «Казахстан-2030» Алматы 1997.
2. Руководство по ISO 9000:2000
3. Научно-методический журнал «Профессионал Казахстана» №8, №9 2008г.
4. Журнал «Специалист» №8, 9 2008г.
5. Журнал «Завуч» №4 2008г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Карасаева Х.О.,

кандидат филологических наук, профессор

Новые приоритеты в образовании, инновационная деятельность учебных заведений непосредственно влияют на качество подготовки обучаемых. В то же время, многообразие технологий, форм и средств обучения усложняет выработку тактически верных управленческих решений. В этих условиях, на наш взгляд, целесообразным является проведение педагогического мониторинга, который «обеспечивает необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей развития объекта» [1].

Мониторинг позволяет определить эффективность тех или иных педагогических средств, используемых в образовательном процессе, соответствия содержания, методов и форм обучения программным целям, степени учета психофизиологических особенностей учащихся, условий среды и окружения и необходим для выяснения основных вопросов учебно-воспитательного процесса:

- соответствует ли процесс обучения целям обучения;
- каков уровень и качество знаний учащегося;
- как совершенствует преподаватель свое педагогическое мастерство.

Педагогический мониторинг в учебной деятельности производится непрерывным отслеживанием состояния учебного процесса путем сбора информации, фиксирования данных, компетентного анализа, оптимальных управленческих решений и соответствующей корректировки структурных компонентов процесса обучения.

Как известно, учебная деятельность состоит из учебных целей и задач, учебных действий, подвергающихся контролю и оценке.

Практикуемый в нашем колледже мониторинг качества знаний учащихся базируется на системе специальных мер по контролю над уровнем усвоения дисциплин.

Контроль над обеспечением качества усвоения учебного материала, формирования знаний, умений и навыков является важнейшим условием образовательного процесса.

Роль и значение контроля возросли в связи с разработкой государственных стандартов среднего профессионального образования, цель которых - повышение качества подготовки специалистов.

Стандартом среднего профессионального образования определены требования к качественному освоению дисциплин специальности, они изложены в нижеследующих понятиях:

- «иметь представление о предмете изучения, понимать его суть», то есть овладеть способностью идентификации объекта изучения по его характерным свойствам;
- «знать предмет изучения», то есть быть способным к полноценному воспроизведению изученного материала;
- «уметь применить знания», то есть обладать способностью к уместному и оперативному использованию полученных знаний в профессиональной деятельности;
- «владеть навыками по изученной дисциплине», то есть быть способным к самостоятельному выполнению действий в последовательности, определенной теорией предмета, но уже на практике и в новых условиях.

Таким образом, процесс овладения новыми знаниями проходит этапы от простого узнавания изученного предмета до умения применить полученные знания в новой ситуации.

Первым этапом в системе контроля над качеством знаний учащихся следует считать входной контроль (ВК), который проводится с целью проверки базовых знаний и практических навыков по общеобразовательным дисциплинам, а также выявления пробелов в знаниях первокурсников и определения путей их устранения.

Формы и порядок проведения входного контроля определяются предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин, затем график утверждается директором колледжа.

Входной контроль можно проводить в форме тестирования или контрольной работы. ВК проводится в начале учебного года, в сентябре, по перечню дисциплин в соответствии со специальностями нашего колледжа, при этом тестирование по изучаемому языку (казахский или русский язык) обязательно.

Входной контроль выполняется за счет объема времени, отводимого на изучение общеобразовательных дисциплин. Материалы ВК составляются на основе школьной программы по данной дисциплине.

Перечень вопросов и практических задач разрабатывается преподавателями дисциплин, обсуждается на предметно-цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В критерии оценки уровня подготовки учащегося при входном контроле входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного школьной программой по дисциплине;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.

Уровень подготовки учащегося оценивается по пятибалльной системе. Результаты входного контроля оформляются по форме:

Итоги входного контроля по дисциплине _____

Курс, группа	Всего учащихся в группе	Число участников ВК	Баллы				Средний балл	% качества знаний
			5	4	3	2		

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Преподаватели анализируют типичные ошибки, допущенные учащимися на ВК, определяют пути их устранения

На основе отчетов преподавателей председатель ПЦК составляет сводный отчет по итогам проведения ВК по форме:

Отчет по итогам проведения входного контроля по дисциплинам 1 курса специальность _____

Дисциплина	Курс, группа	Всего учащихся по списку	Число участников в ВК	Баллы				Средний балл	% качества знаний
История									
	Итого								
Математика									
	Итого								

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Итоги ВК обсуждаются на заседании ПЦК, затем на педагогическом совете колледжа.

Показатели входного контроля преподаватели вносят в таблицу «Результаты мониторинга качества знаний учащихся по дисциплине», по которой отслеживается рост или понижение качественного показателя по конкретной дисциплине.

Вторым этапом в системе контроля над качеством знаний учащихся следует считать текущий контроль (ТК), который проводится систематически с целью установления уровня и степени овладения учащимися учебного материала по изучаемым дисциплинам.

Этот вид контроля необходим для осуществления корректировки практикуемой преподавателями методики и технологии обучения.

Основная функция текущего контроля - обучающая. Вопросы, задания, тесты направлены на закрепление вновь изученного материала и повторение пройденного, поэтому целесообразно сочетать индивидуальные и групповые формы учета знаний.

Итоги текущего контроля преподаватели вносят в ту же таблицу «Результаты мониторинга качества знаний учащихся по дисциплине», которая дает наглядное представление о состоянии освоения конкретной дисциплины.

Третьим этапом в системе контроля над качеством знаний учащихся следует считать рубежный контроль (РК), который проводится периодически с целью проверки уровня усвоения учебного материала в объеме программных тем, разделов, а также для сверки с результатами текущей успеваемости учащихся.

Как вид рубежного контроля в колледже проводится административный контроль (АК).

Цели административного контроля следующие:

- контроль над процессом получения учащимися теоретических знаний по дисциплине;
- проверка умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- контроль над выполнением самостоятельной работы учащимися, проверки их умений работать со специальной и справочной литературой;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и определения путей их устранения.

Формы и порядок проведения административного контроля - 2 раза в учебном году (в I-ом семестре - ноябрь, во II-ом семестре - март).

Перечень контролируемых общеобразовательных дисциплин на протяжении 1 курса остается неизменным.

На других курсах АК проводится по утвержденному руководством перечню дисциплин.

Расписание административного контроля составляется председателем ПЦК и утверждается директором, оно доводится до сведения учащихся и преподавателей не позднее, чем за неделю до начала проведения административного контрольного тестирования (АКТ).

Тесты составляются на основе рабочих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Пакет тестовых материалов обсуждается на ПЦК, а затем утверждается заместителем директора по учебной работе.

Преподаватели, по дисциплинам которых проводилось административное контрольное тестирование, составляют отчет по форме:

Итоги административного контрольного тестирования по дисциплине _____

Курс, группа	Кол-во учащихся в группе	Число участников АКТ	Баллы				Средний балл	% качества знаний
			5	4	3	2		

Преподаватель _____

Преподаватели вносят результаты административного контрольного тестирования в таблицу «Результаты мониторинга качества знаний учащихся по дисциплине». На заседании ПЦК анализируются типичные ошибки, допущенные учащимися в ответах, намечают пути их исправления.

На основе отчетов преподавателей председатель ПЦК составляет сводный отчет по результатам административного контроля в I семестре, при этом особое внимание уделяется сравнительному анализу итогов АКТ по общеобразовательным дисциплинам и итогов проведения входного контроля по форме:

Итоги входного и административного контроля по дисциплинам 1 семестра

Курс, группа	Дисциплина	Входной контроль					Административное контрольное тестирование в I семестре							
		Баллы				Средний балл	% качества знаний	Баллы				Средний балл	% качества знаний	
		5	4	3	2			5	4	3	2			

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

По проведении административного контроля во II семестре председатель ПЦК делает сравнительный анализ итогов АКТ I семестра и II семестра по общеобразовательным дисциплинам и по другим дисциплинам по формам №1 и №2:

Сравнительный анализ итогов административного контрольного тестирования I-ого и II-ого семестров

Форма №1 (для общеобразовательных дисциплин):

Курс, группа	Дисциплина	Входной контроль					Административное контрольное тестирование в I семестре					Административное контрольное тестирование во II семестре																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		Баллы				Средний балл	% качества знаний	Баллы				Средний балл	% качества знаний	Баллы				Средний балл	% качества знаний																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Форма №2 (для других дисциплин):

Форма №2 (для других дисциплин)														
Специальность	Курс, группа	Дисциплины учебного плана	Административное контрольное тестирование в I семестре					% каче- ства знани й	Административное контрольное тестирование во I семестре					% каче- ства зна- ний
			Баллы				Сред ний балл		Баллы				Сред ний балл	
			5	4	3	2			5	4	3	2		

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Итоги административного контрольного тестирования обсуждаются на заседании ПЦК. На основании таблицы «Результаты мониторинга качества знаний по дисциплине» проводится сравнительный анализ итогов АКТ I и II семестров, определяется комплекс мер по устранению причин неуспеваемости учащихся.

Заключительным этапом в системе контроля над качеством знаний учащихся является итоговый контроль (ИК), который определяет уровень усвоения программного материала по дисциплине в целом, качество полученных базовых знаний, умений и навыков. Итоговый контроль в виде итогового экзамена проводится по дисциплинам, определенным типовым

учебным планом. По другим общеобразовательным дисциплинам проводятся итоговые контрольные работы или тестирование.

Экзамен по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки учащегося государственному общеобразовательному стандарту по дисциплине. Экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и составляются на основе типовой программы учебной дисциплины.

Перечень вопросов и практических заданий по разделам, темам дисциплины разрабатывается преподавателем-предметником и утверждается ПЦК. На основе этого перечня составляются экзаменационные билеты или тесты. На заседании ПЦК определяются наглядные пособия, материалы справочного характера, которые могут быть использованы на экзамене. Заместитель директора по учебной работе составляет график экзаменов, который утверждается директором колледжа. Результаты итогового контроля заносятся в таблицу:

Результаты мониторинга качества знаний учащихся
по дисциплине _____ специальности _____ в
группе _____

Показатели знаний учащихся по видам контроля												
Ф.И. О.	Входной контроль	Текущий контроль		Рубежный контроль	Текущий контроль		Рубежный контроль (АКТ)	Семестровая контрольная работа	Текущий контроль		Рубежный контроль (АКТ)	Итоговый контроль (экзамен)
		1 этап	2 этап		1 этап	2 этап			1 этап	2 этап		
Заведующий												

Заведующий отделением _____

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Таким образом, мониторинг качества знаний учащихся колледжа является действенным стимулом для получения обучающимися более глубоких и прочных знаний по изучаемым дисциплинам. Помимо этого, система последовательного отслеживания качества знаний учащихся (входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль) позволяет добиться добросовестного и ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу всех его участников: администрации, преподавателей и обучаемых.

Большую роль в повышении качества знаний играют предметно-цикловые комиссии. На заседаниях ПЦК по каждому виду контроля проводится анализ знаний, умений и навыков учащихся и выявляются причины их низкого уровня. Очень часто причинами оказываются: неудовлетворительная методическая обеспеченность процесса обучения, а также слабая индивидуальная работа самого учащегося. Имеют место и нелицеприятные для преподавателей недостатки и недоработки, как:

- стереотипность в методах и формах обучения;
- неумение ставить цели обучения и отсутствие эффективного контроля;
- слабая методическая подготовка преподавателя.

Исходя из анализа причин низкого уровня знаний, умений, навыков учащихся, на заседаниях ПЦК разрабатываются меры, обеспечивающие их качество, среди них:

- внедрение в учебный процесс эффективных педагогических технологий и информационных средств;
- применение дифференцированного подхода в обучении;
- повышение квалификации и методической подготовки преподавателя.

В конце учебного года на педагогическом совете проводится анализ итогового контроля знаний учащихся, и вносятся предложения о мерах по повышению качества обучения в очередном учебном году.

Безусловно, качество знаний будет достигнуто, если учащийся с самого начала обучения в колледже хорошо представляет, как будет контролироваться его учебная деятельность, какие требования будут предъявляться на разных этапах обучения, и по каким критериям будут оцениваться результаты его труда.

Квалифицированно проведенный педагогический мониторинг обеспечивает руководителей колледжа подлинной и своевременной информацией и служит основой для принятия компетентных управленческих решений по совершенствованию процесса обучения.

Литература:

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», - 2003.С. -134.

КӘСІБИ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Касымова А.Х. п.ғ.к., доцент

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Кәсіби мамандарды даярлаудың қазіргі жағдайында оларды нақты салаға мамандандырумен қатар, ақпараттық технологияны кәсіби салада қолдануға даярлау мәселесіне жеткілікті көңіл бөлу керек.

Бұл шартты жүзеге асыратын қазіргі заманғы технология қоғамда өндіріледі, қызмет етеді, яғни, кез келген жеке тұлғаға, топқа немесе жаңа технологиямен жабдықталған ұйымдарға қызмет ету қолайлы бола түседі.

Ақпараттық қоғам – көпшілік қауым ақпараттық өнім өндірумен, оны сақтаумен, ақпаратты өңдеумен және қолданумен айналысатын қоғам. Мұндай қоғамның жоғарғы формасы білім болып табылады.

Ақпараттық технология көбінесе информатика ғылымының бір бөлімі ретінде қарастырылып, оған мәліметтерді енгізу, шығару, жинау, сақтау, тасымалдау мен өңдеу үрдістерін жатқызады. Сондай-ақ, оған мәтіндік және графикалық файлдарды дайындау, әр түрлі ақпараттық ресурстарды ұжымдық пайдалану мен интеграциялау, ақпаратты қорғау мәселелері де енгізіледі.

Ақпараттық мәдениет - бұл ең алдымен дербес компьютерде тапсырмаларды тез әрі оңай шеше білу үшін ақпаратты өңдеу үрдісі машинасына ену. «Ақпаратты өңдеу үрдісі машинасына ену» дегенді әр түрлі ақпаратты дұрыс қабылдай білу, оның ішінде бастысын белгілеу, қажетсізді жоя білу, ақпараттың түрлі формаларын қолдану, тиімді алгоритмдерді жасау, оларды дербес компьютерде жүзеге асыру, алынған нәтижелерді талдау, құрылған модельдің дұрыстығын ақпараттық тексеру деп түсіну керек. Жалпы, маманның ақпараттық мәдениеті тұлғаның жоғары ұйымдастырушылығы, шығармашылық түрткі, жалпы мәдени, жалпы білімдік талғамын кеңейтуге талпынушылық, ақпараттық іс - әрекет, ақпараттық қатынас біліктілігі мен дағдыларын дамыту, жалпы алғанда, ақпараттық технологиялар, соның ішінде ақпараттық білімдердің базасында өзіндік ақпараттық қажеттілігін қанағаттандыру дегенді білдіреді. Мұндай мотивация тұлғаны үздіксіз білімге итермелейді, ақпараттық мәдениетті болуының мотивациялық құраушысы болып табылады. Бұл ақпараттық мәдениет пен білім беру категориясының арасындағы тығыз байланыс туралы тұжырым жасауға мүмкіндік береді.

Білім берудің ақпараттық үрдісі оқудың тиімділігі мен сапасын көтеруге, білімге қол жеткізуді жеңілдетуге, қоғамның әрбір мүшесінің өмір бойы үздіксіз білім беруді қайта дайындауды дамыту үшін жағдай жасау мүмкіндігін береді.

Кәсіби маман ретінде ақпаратты өңдеу білу тұтас өзара байланысқан амал екендігі, тәсілдердің жүйесі ретінде қарастырылмаған, ақпараттық технологияның жалпы теориясы, ақпараттық технологияның негізгі ұғымы шашыраңқы анықталған. Сонымен бірге зерттеушілер әлемдік аймақтағы бар

бағдарламалардың жеткіліксіздігін айтады. Кемшіліктердің бірі оқытудың түсіндірмелі – иллюстративті әдістеріне сәйкес бағдарламаның құрылуы. Мұндай тұрғы әртүрлі оқудың алдын алады, бірақ ғалымның пікірі бойынша әсіресе, өнімді ойлаудың дамуына қатысты жағдайларда материалмен жұмыстың интеграциялық мүмкіндігін жасайды. Егер оларға өздеріне белгілі бір көлемде бағалау мен экрандағының мәнісіздігін, қажетті және кездейсоқтығын айыруға, талдауға, жинақтауға, көргенді жалпылауға мүмкіндік берілген жағдайда олардың ойлауы бағдарламаны қабылдау деңгейінде белсенді болатыны айқын. Екінші кемшілігі - сұрақтар жүйесінің жауап-репродукцияға бағытталуы деп есептеуге болады. Мұндай жауаптың формасы ойлаудың дамуы мен оқылатын пәндерге шығармашылық қарым-қатынасты қалыптастыра алмайды. Осылайша “жақсы бағдарлама” жоғарыдағы аталған мәселелерден алшақ немесе олардың қосымша мүмкіндіктерінің есебінен бақылап құрылуы қажет.

Негізгі ақпарат көзі болатын электрондық каталогтар дүниежүзілік білім ордаларына жол ашады. Ол өзіндік білім деңгейін кеңейтуге, біліктілікті көтеруге көмектеседі. Телекоммуникациялар кітапханалық жүйені үнемі қолдануға мүмкіндік береді. Бұл жүйе өзіндік жұмысымен жиі айналысатындарға үлкен көмек. Автоматтандырылған кітапханалық жүйені дамыту интернетте кітапханалық каталогтарды ашумен ғана шектеледі, материалдардың мазмұны берілмейді, бұл тұтынушыларға қиындық келтіреді.

Қазіргі таңда көптеген арнаулы оқу орындарында кітапханалық ақпараттық желілерді құру шешіліп келе жатыр, дүниежүзілік кітапханалық - ақпараттық жүйені қолдану, кәсіби мамандарға электрондық каталогтарда жарыққа шыққан кітаптармен танысуға оперативті жол ашылады.

Жеке тұлғаның ақпараттық мәдениеті өзін - өзі оқыту категориясымен тығыз байланысты кәсіби мамандардың ақпараттық мәдениетінің қалыптасу деңгейіне байланысты мыналар анықталады:

- біріншіден, ақпарат, ақпараттық үрдістер, модельдеу және технологиялар туралы білу;
- екіншіден, әр түрлі іс-әрекет түрлерінде ақпаратты өңдеу, талдау әдістері мен құралдарын қолдану;
- үшіншіден, қоршаған дүниені ашық ақпараттық жүйе ретінде көретін көзқарасы.

Компьютердің пайда болуына байланысты мониторға енген мәтіндік элементтер жиынтығын электронды түрде гипермәтін жасау мүмкіндігі туды. Мұнда сөзді немесе фрагментті бөлу сол сәтте болатын мағынасы бойынша жақын мәтіндерді көрсетеді. Оқырман өзіне қажет ауысуды алдымен таңдалған мәтінді белгілей, сосын бұл мәтінді экранға шақыруда жүзеге асырады.

Гипермәтінді технологияны білім алуға қағидаларды жаңа салада қарастырады. Гипермәтіннің коммуникация жүйесі теория, тұжырымдама, ұғым, бейнеде біртұтас білім беру кеңістігін қалыптастырады, ал кәсіби мамандардың болашақ өз маманы ретінде ойлануының арасындағы өзара байланыс мағыналық кеңістікті жасайды, ол басқа аймақтардағы білімдермен

толығы мүмкін. Диалогты жұмыс тәртібі оқытудың индивидуализациялануына жағдайды оқылған материалға өз стратегиясын құрастыру арқылы жасайды. Авторлық бастаманың қарапайым оқу курсымен салыстырғанда әлсіреуі, гипермәтіндік технологияның объективтігін жоғарылатады. кәсіби мамандардың қажет материалды іздеу қызметі біршама салмақталынған болады, бұл материалды жақсы түсіну мен есте сақтауға әсер етеді.

Оқу үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдануда мультимедиа теориясы (персональды компьютердің экранында) бір нәрсені бейнелеуге арналған көп түрлі құралдарды максимальды және келісімді қолдануды қарастырады. Дербес компьютердің экранында әртүрлі статистикалық немесе динамикалық бейнелер, ақпараттық моделдеудің бейнеленуі көрінуі мүмкін.

«Интернет – оқулық – кәсіби мамандар» қарым – қатынасын құрудың өзі жаңа оқыту технологияларын дүниеге әкеліп жатыр. Бұл жағдайда Интернет материалдары арқылы дәстүрлі электрондық почтадан видеоконференция, web – чат сияқты ақпарат алмасудың жаңа сатыларына көшуге мүмкіндік беріледі. кәсіби мамандар өз бетімен жұмыс істеуді үйренеді және өз бетімен оқу материалымен танысып, оны басқа қосымша ақпараттармен толықтыра алады. Сондай-ақ, өз меңгерген білімін тексере алады.

Оқу үрдісі кезінде компьютермен жұмысты формализациялау қажеттілігі олардың ақпараттық оқытуды практикалық жүзеге асыруды даярлыққа қосымша талаптап қояды. Шындығында компьютермен жұмыста ол күнделікті сапа деңгейінде алгоритмизациялауды жиі қолдануына алып келеді:

- белгілі бір кезеңдерде жұмыстың бөлінуі болады;
- өтілген кезеңнің орындалуына байланысты қай кезеңді орындауы қойылады;

- кейбір критерилердің ақиқаттығы және қажеттігіне қарай кезеңнің қайталап орындауы қамтылады.

Монитордың алдында жұмыс үнемі кері байланыспен айқындалатын жоғары белсенділікпен ерекшеленеді. Енгізу құрылғыларымен (пернелік тақта мен тышқан) манипуляция монотондылықпен ерекшеленді және саусақтардың бұлшық етінің күшін талап етеді. Шешілетін міндеттердің интеллектуальды күрделілігі жоғарылаған. Нәтижесінде негативті нәтижелер көрінуі мүмкін. Олар кәсіби мамандардың зорығуынан жалпы оқуы мен оқу мотивациясының эффективтігінің төмендеуімен көрінеді. Бұдан құтылу үшін олардың денсаулығына үнемі бақылау және компьютер алдында болуды мөлшерлеу қажет. Сондай – ақ, ақпараттық технологиялар адамдар мен жұмыстың инновациялық формаларының жобалау әдісі мен іскерлік ойын сияқтыларына комфортты жағдай туғызады. Жобалау әдісі объектіні немесе мәселені интеграциялық танып, олардың өз бетімен жұмысына бағытталған жобаны даярлауда әдебиетпен жұмыстану дағдысы дамиды.

Кәсіби мамандардың ақпараттық құзыреттіліктері яғни, ақпараттар негізінде саналы шешім қабылдау; өз бетінше мақсат қою және оны негіздеу, жоспарлау және осы мақсаттарға жету үшін танымдық қызметтерді жүзеге асыру; ақпараттарды өз бетінше табуға, талдауға, іріктеу жасауға, қайта құруға, сақтауға, түсіндіруге және ақпараттарды тасымалдауды оның ішінде қазіргі

заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асыру; логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, қорыту, құрылымдау, тікелей және жанама дәлелдеме, ұқсастығы бойынша дәлелдеме, моделдеу, ойлау эксперименті, материалдарды жүйелеу) қолдана отырып, ақпараттарды өңдеу; қызметін жоспарлау және жүзеге асыру үшін ақпараттарды қолдануы тиімді қалыптасты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - <http://www.edu.gov.kz>

2. Берулава М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах (теоретико- методологический аспект) - Томск, 1988.

3. Момынбаев Б.К. Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога в сельхозвузе. Автореф. дисс... д.п.н. Екатеринбург, 1991.

4. Байдыбекова А. Компьютерлік технологияны оқу процесінде қолдану // Информатика. Математика. Физика. – 1998.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Катаев Е.С.

Управление образования Западно-Казахстанской области

На начало 2008 - 2009 учебного года по области функционирует 753 объектов образования в т.ч., 433 государственных дневных общеобразовательных школ, 233 дошкольных 49 внешкольных организаций 49.

Система технического и профессионального образования области насчитывает 38 учебных заведений, в которых обучается более 25 тыс. человек. Обучение ведется более чем по 80-ти профессиям и специальностям. В каждом районе нашей области имеется профессиональное учебное заведение. Из 22 государственных профессиональных лицеев 14 – сельские, из 16 колледжей 10 – негосударственных.

На 10 тыс. населения приходится 380 обучающихся в профессиональных лицеях и колледжах, в том числе по дневной форме обучения – 20620 обучающихся. Количественные и качественные показатели сети учреждений начального профессионального образования позволяют сделать вывод о возможности реализации принципа доступности этого вида образования для молодежи на бесплатной и внеконкурсной основе.

Деятельность системы технического и профессионального образования области направлена на реализацию Государственной программы развития

технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2008-2012 годы» (далее – Программа).

В Программе как основные проблемы системы технического и профессионального образования отмечены:

- отсутствие прогноза потребности в подготовке кадров уровня технического и профессионального образования;
- адаптация содержания технического и профессионального образования к требованиям работодателей, предъявляемым ими к уровню подготовленности выпускников,
- низкий уровень работы по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ;
- обеспечение профессиональных лицеев высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- усиление социальной защиты профессионально-педагогических кадров и обучающихся;
- всестороннее развитие социального партнерства;
- моральный и физический износ учебно-материальной базы.

В области проводится определенная работа поэтапного решения данных проблемных вопросов.

В соответствии с планами реализации Программы и Государственной программы развития образования на 2005 – 2010 годы бюджет образования области в 2008 году составил 20 254,5 тыс.тенге, что составляет 27,2 % от бюджета области.

В рамках реализации Региональной программы «Модернизация системы профессиональной подготовки рабочих кадров в Западно-Казахстанской области на 2007-2009 годы» в 2007 году проведен капитальный ремонт 8-ми профессиональных школ, на общую сумму 351 млн. тенге, а в текущем году – 15 профессиональных школ на 518,7 млн. тенге; для укрепления учебно-материальной базы ПШ приобретена современная сельскохозяйственная техника и учебное оборудование в 2007 году на 335 млн. тенге, в 2008 году – 221 млн. тенге. Впервые за последние годы приобретены учебники по спецдисциплинам на 3,8 млн. тенге.

Согласно итогам социально-экономического развития Западно-Казахстанской области за январь-июнь 2008 года и задачах на II полугодие 2008 года, во II полугодии 2008 года в рамках индустриально-инновационного развития области продолжится реализация инвестиционных проектов: «Строительство биохимического комбината», «Производство нового современного оборудования для транспортирующих организаций газонефтедобывающих отраслей Казахстана», «Строительство нового завода по проекту ДСК (домостроительный комбинат) XXI века», «Организация производства железобетонных изделий», «Завода по производству цемента». Поэтому при формировании государственного заказа на подготовку кадров технического и профессионального образования, уже начиная с этого года предприняты меры по опережающей подготовке кадров для данных

производств. Открыта подготовка по 11 новым профессиям и специальностям, в основном технического направления.

Но вместе с тем нет системности и методологии расчета потребности кадров для организаций технического и профессионального образования в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

В целом позитивная картина социально-экономического развития области за январь-июнь 2008 года: увеличение физического объема продукции реального сектора экономики по сравнению с соответствующим уровнем 2007 года на 3,2%, рост численности занятых в сфере малого предпринимательства по сравнению с соответствующим периодом 2007 года на 8,6%, что составило 57,5 тыс. человек, создание 5826 рабочих мест, в том числе по видам экономической деятельности: в промышленности – 401, сельском хозяйстве – 916, строительстве и коммунальном хозяйстве – 1249, торговле – 552, транспорте и связи – 206, образовании и здравоохранении – 633, других отраслях экономики – 947, временные и сезонные – 922, должно было бы дать положительную тенденцию и в трудоустройстве выпускников организаций технического и профессионального образования.

Но в реальности процент трудоустройства выпускников профилированных колледжей и обучившихся на курсах безработных наоборот уменьшился. Так, из 939 направленных на профобучение безработных, трудоустроено – 265 человек. В чем же причина падения уровня трудоустройства выпускников организаций технического и профессионального образования?

Основными составляющими в организации качественного образовательного процесса принято считать: мобильное содержание образования, кадровый потенциал и материально-техническое обеспечение. Вопросы материально-технического обеспечения организаций профессионального образования в течение последних 3 лет определенным образом решаются. Следовательно, сдерживающим фактором успешного развития технического и профессионального образования остаются: содержание технического и профессионального образования и слабая мотивация инженерно-педагогических кадров.

Анализ спроса рынка труда вызвал затруднения в связи с разночтениями профессий в Классификаторе специальностей начального и среднего профессионального образования с наименованиями рабочих профессий и должностей на производстве. Имеют место разночтения в применении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих со стороны потенциальных работодателей.

Необходима выработка единых подходов мониторинга современного рынка труда и согласование должностей, должностных инструкций, квалификационных разрядов, разрядов работ и сложности труда с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, работодателя и Классификатора специальностей технического и профессионального образования.

Мировой опыт показывает, что работодатель определяет объем и качество профессионального образования, а государство — уровни квалификационных стандартов.

Западные системы профессионального образования и обучения объединяет общая интегрированная система квалификаций, которые в настоящее время во все большей мере ориентированы на компетенции, а не на освоение конкретных программ обучения.

Что касается содержания образования и организации форм процесса профессиональной подготовки, нам видимо нужно максимально использовать аппарат и методологию современного менеджмента.

О. А. Ерманский исследуя методологию управленческого труда пришел к выводу, что на практике имеет место тенденция увеличения использования менеджмента работниками всех уровней, в том числе непосредственно занятыми созданием материальных ценностей. Данное соотношение, как пишет автор, исторически складывалось так: XIX в. 1:1000, 1914 г. 1:12, в 1920 г. 1:5, а недалеком будущем должно быть 1:0. Ф. Тейлор считал идеальным соотношением 1:3.

Основные принципы персональной психологии, как отмечают ученые психологи, гласят:

1. Человек сам выбирает для себя объект познания из своего окружения, осуществляет волевые действия с целью почерпнуть знания, перенять у кого-либо умения и навыки, если это имеет для него личностный смысл.
2. Человек лучше всего помнит и ценит только то, что делает сам и что обретает сам. Человека нельзя обучить без включения его воли для усилий над собой. Человек сам обучается и сам воспитывается лишь в той степени, в которой он это и умеет, и хочет делать.
3. Ключевым психологическим качеством личности, способным определить ее духовно-нравственный облик, а также степень социальной адаптации, является воля, основой которой является стимул, мотив.

Воля рассматривается как особая стадия в развитии поведения, которая характеризуется собственными процессами поведения. Именно социальная жизнь создает основные механизмы для овладения собственным поведением, тогда «по своей настоящей функции воля является скорее повиновением, чем свободой», отмечает Л. Выгодский.

Тогда резонно будет вопрос: не помогает ли менеджмент созданию у учащегося этих механизмов для овладения собственным поведением? Не смогут ли стать основательно разработанные положения современного менеджмента, его технология, методы и процедуры стать тем инструментом для учащегося, с помощью которого он сможет выстраивать свою траекторию развития, выработать свою стратегию, приобщиться к организационной культуре окружающей его действительности. Учитывая, что развитие практического менеджмента во все большей степени имеет социальный характер, что должно обеспечить не только интеллектуальное развитие учащегося, но, и заложить основы социального поведения, впоследствии преобразующиеся в социальный капитал личности, отсюда можно

предположить о единстве воспитания и обучения через развитие воли учащегося.

Таким образом, преподаватель выступает в роли тьютора в отношении обучающегося и менеджера в отношении его зоны ближайшего развития. Учащийся под руководством педагога выступает менеджером своего обучения, отталкиваясь от определенного уровня своего актуального развития. Подобная совместная деятельность преподавателя и обучающегося поможет значительно быстрее и эффективнее подтянуть уровень актуального развития учащегося к его зоне ближайшего развития.

Другими словами, преподаватель (тьютор) должен стимулировать учащегося на самостоятельное планирование и организацию познавательной деятельности, дать ориентиры и критерии оценки ее результатов.

Последнее означает, что преподаватель и ученик должны уметь оперировать основными функциями менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) в силу того, что их объединяет общее — продукт труда обучающегося. «В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должна сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность», пишет Л. Выгодский.

Главной фигурой для обучающегося остается педагог. Отсутствие реального социального пакета для педагога организаций среднего образования стабильно сохраняет за ним место у основания «пирамиды Маслоу». Материальная сторона вопроса остается для него сегодня самой актуальной. Отсюда исходят основные причины старения среднего возраста педагога (57 лет), большая текучесть кадров, «утечка мозгов» из системы образования в другие сферы экономики.

Во многих странах с развитой экономикой педагогу уделяется самое пристальное внимание. Так, в Норвегии вся школа поделена на отделения (в зависимости от обучаемой профессии), где у каждого преподавателя есть постоянное рабочее место, обеспеченное всем необходимым (тумбовый стол, книжный стеллаж, компьютер, канцелярские принадлежности, внутренний телефон).

Кроме того, у каждой команды учителей имеется комната-гардероб с индивидуальным шкафом, комната отдыха с оборудованной кухней. Каждому преподавателю выделяется служебный ноутбук.

Зарботная плата учителей составляет не только из числа проведенных занятий, но и часов, проведенных на всевозможных совещаниях, семинарах, индивидуальной работе с учащимися и самоподготовки. В среднем учитель получает зарплату за 28-30 часов в неделю (из них только 20-22 часа аудиторных занятий) от 2,5 до 5,5 тыс. долларов в месяц. И здесь педагог уже не думает о хлебе насущном, его интересы направлены на творчество и самовыражение, на работу с повышенной отдачей.

Следующей актуальной проблемой является отсутствие механизма частичного государственного финансирования технического и профессионального образования негосударственных структур,

осуществляющих профессиональную подготовку. В вузах такими формами являются гранты, кредиты, а в дальнейшем ваучеры, индивидуальные счета на обучение и т.д. Но данные формы могут распространяться на молодежь после завершения обязательного образования, на взрослое население, нуждающееся в переобучении.

Естественно, что данный механизм должен основываться на результативности. Что же такое «успешный результат»? Под успешным результатом обычно понимается (в рамках профессионального образования и обучения, финансируемого государством) успешное освоение определенных умений, завершающееся присвоением квалификации и трудоустройством обучаемых.

В условиях рыночных отношений для оценки результативности появляется понятие «добавленной стоимости». Показатель «добавленной стоимости» отражает попытку оценки вклада обучения в результат. На практике это означает выбор индикатора, который бы позволил в среднем оценить «стоимость» каждого студента при поступлении и определить, насколько способствовал процесс обучения ее повышению. Или, другими словами, нужно измерить разницу уровней на «входе» и «выходе». При этом следует отметить, что эта разница не всегда окажется показателем «добавленной стоимости», поскольку результаты будут обусловлены еще и такими факторами, как мотивация и ситуация на рынке труда и др. Более того, обучение людей, имеющих больший потенциал, будет успешнее, чем тех, чей потенциал ниже.

Модель основывается на результатах, достигнутых сразу и вскоре после окончания обучения, что частично объясняется самой природой финансирования и необходимостью минимизировать промежуток времени между предоставлением обучения и его оплатой. При этом к успешным результатам относят трудоустройство выпускников в определенную неделю после окончания обучения, еженедельный заработок или количество рабочих часов в эту неделю, т.е., учитываются краткосрочные показатели, на основании которых нельзя оценить отсроченные результаты.

Помимо этого, при использовании данной модели финансирования возникает так называемый моральный риск, а именно, не исключено, что учебные заведения при приеме на обучение отдадут предпочтение тем, с которыми будет легче достичь требуемых результатов. В результате за бортом, возможно, останутся те категории граждан, которые больше других нуждаются в обучении, и, прежде всего – лица со специальными потребностями (инвалиды), дети из малообеспеченных и неполных семей, чревато обострение гендерных вопросов.

На современном этапе развития Казахстана система технического и профессионального образования осуществляет подготовку квалифицированных кадров для предприятий, организаций всех отраслей экономики и форм собственности, играет важную роль в обеспечении стабильного экономического развития страны, а также выполняет существенную социальную функцию,

обеспечивая молодежи получение доступного и бесплатного начального профессионального образования.

В настоящее время идеи технического и профессионального обучения ориентированного на результат затруднительно представить в практической плоскости. Одним из общепринятых в мировой практике подходов к решению данного вопроса является создание института государственно-общественного финансирования технического и профессионального образования.

Сейчас повсеместно отмечается повышение спроса на техническое и профессиональное образование, которое сопровождается определенным ростом предложений на рынке соответствующих образовательных услуг. Не исключено, что растущий спрос на профессиональное образование и обучение может привести к тому, что возможности существующих способов финансирования окажутся недостаточными, чтобы справиться с необходимыми объемами финансирования.

По мнению западных экспертов, для решения этой проблемы требуется выполнить два условия: первое – частные лица и предприятия должны быть уверены, что доходы от обучения будут достаточными для компенсации расходов, и, второе – рано или поздно стоимость обучения должна уменьшиться, чтобы увеличилось предложение.

Следовательно, необходимо повысить рентабельность профессионального образования и снизить его стоимость, а также облегчить потребителям финансирование текущих инвестиций в профессиональное образование из их будущих доходов.

Модернизация и совершенствование технического и профессионального образования предполагает решение следующих задач системы начального профессионального образования на современном этапе в среднесрочной и долгосрочной перспективе в соответствии с Государственной программой развития технического и профессионального образования на 2009-2012 годы:

- формирование объемов и структуры подготовки рабочих в соответствии с прогнозом потребности рынка труда;
- актуализация содержания начального профессионального образования;
- профессиональная ориентация и профильная подготовка в школе;
- улучшение материально-технической базы;
- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом;
- социальное партнерство.
- работе над тем, чтобы сделать обучение привлекательным для учащихся и отвечающим потребностям рынка труда;
- формирование осведомленности в вопросах бизнеса и развития предпринимательства.

В соответствии с поставленными перед нами среднесрочными задачами определены конструктивные шаги по их поэтапной реализации в организациях технического и профессионального образования области:

- внедрение достижений теории и практики управления, современного менеджмента в образовательный процесс и управление организаций ТиПО;
- системное обучение педагогических и инженерно-технических кадров, мотивация их творческого потенциала;
- высокий уровень использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации образовательного процесса и управлении им;
- адаптация архитектуры учебных помещений и материально-технического обеспечения к требованиям участников образовательного процесса и содержания образования;
- гибкость, мобильность, прозрачность и доступность процесса подготовки кадров и его результатов.

Для этого необходимо:

- 1) Выявление потенциальных партнеров из числа работодателей и заключение соглашений о сотрудничестве в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров технического и профессионального образования;
- 2) Работа по адаптации требований Государственного общеобязательного стандарта начального и среднего профессионального образования Республики Казахстан по техническим профессиям к требованиям крупных международных компаний;
- 3) Изучение перечня должностей, наименований рабочих мест на крупных предприятиях, в компаниях «для последующего согласования с ЕТКС и общеобязательными Государственными стандартами начального и среднего профессионального образования»;
- 4) Разработка Рабочих учебных планов, их согласование с потенциальными партнерами из числа работодателей, резервирование мест для проведения производственной практики учащихся профессиональных лицеев и колледжей по техническим профессиям и специальностям.
- 5) Налаживание партнерских отношений с организациями профессионального образования, ведущих подготовку кадров для реального сектора экономики.
- 6) Создание на базе Педагогического колледжа им. Ж. Досмухамедова и Уральского колледжа нефти, газа и отраслевых технологий, Колледжа новых информационных технологий республиканских экспериментальных площадок по апробации и внедрению элементов «новой философии профессионального образования» и новых Государственных стандартов технического и профессионального образования;
- 7) Внедрение новых информационно - коммуникационных технологий в подготовку, переподготовку и управление образовательным процессом на базе строящегося профессионального лицея (на основе опыта округа Рогаланд (Норвегия);
- 8) Адаптация внутренней архитектуры помещений строящегося профессионального лицея для организации профессиональной подготовки в рамках «новой философии образования»;

- 9) Введение эксперимента по внедрению курса основ современного менеджмента (практического менеджмента) в общеобразовательных школах (предпрофильная и профильная подготовка), а также в профессиональных лицеях и кооледжах в части общепрофессиональных дисциплин.

Литература:

1. Паспорт образования Западно-Казахстанской области за 2007, 2008 годы.
2. Государственной программы развития технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2008-2012 годы.
3. Государственная программа развития образования на 2005 – 2010 годы.
4. Региональной программы «Модернизация системы профессиональной подготовки рабочих кадров в Западно-Казахстанской области на 2007-2009 годы.
5. Итоги социально-экономического развития Западно-Казахстанской области за январь-июнь 2008 года и задачах на II полугодие 2008 года.
6. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
7. Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования.
8. Л.С. Выгодский. Педагогическая психология. Краткий курс. – М., 1926.
9. Высшее образование: повестка 2008–2016, «Эксперт» №32(573) / 3 сентября 2007, А. Волков, Д. Ливанов, А. Фурсенко.
10. Андрушакевич А.А. Персональная психология в образовании XXI века // По материалам конференции «Стратегия развития образования в XXI веке». Военно – медицинский институт ФПС РФ при Нижегородской государственной медицинской академии, 2005.
11. Садовничий В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире // Вопросы Философии. № 2. 2006. С. 2-15.
12. Отчет по проекту: «Разработка инновационных моделей и методологии образовательных программ подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в системе единиц и асинхронной организации учебного процесса», Государственное учреждение «Центр сравнительной образовательной политики Министерства образования Российской Федерации».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗа

Кенжебеков Б.Т. д.п.н., профессор г. Астана, ЕНУ им. Л.Гумилева
Коксеген А.Е. соискатель г. Астана, КАТУ им. С.Сейфуллина

В настоящее время в сфере образования широко применяются компьютерные технологии, как единая образовательная среда или информационная образовательная система ВУЗа. В современных условиях модернизации отечественной системы образования, особо подчеркнута

актуальность проблем подготовки будущих специалистов, гибких, активных и творческих, владеющих хорошими практическими навыками в профессиональной деятельности, отвечающих требованиям современности. Практическая подготовка студентов университета занимает важное место, способствуя формированию профессиональной деятельности, в основе которого лежит приобретение реальных практических навыков и специальных знаний, овладение профессиональными умениями, развития профессионально-личностных качеств. В этой связи важную роль, при подготовке специалистов в области информационных технологий, выработке необходимых профессионально-информационных умений и навыков, играет информационно-образовательная среда. На основе изучения современных информационных технологий, из «объекта» образовательного процесса студент становится «субъектом», благодаря созданию и развитию в учебном заведении высокотехнологичной информационно-образовательной среды.

Внедрение в процессе обучения информационно-образовательной среды, то есть средств обучения на основе информационных технологий, способствует формированию у студентов практических навыков по изучаемой дисциплине, в частности в изучении компьютерных технологий [1].

Информационно - образовательная среда становится не просто средой для усвоения теоретического материала, но и качественным средством закрепления практики, что способствует улучшению профессионального уровня будущих специалистов. От того, в какой степени и как будут решены проблемы компьютеризации обучения в ВУЗе, существенно зависит практическая подготовленность будущих специалистов.

Информационно - образовательная среда - многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам [2].

Подход к созданию информационно - образовательной среды должен отражать не только подготовку совокупности необходимого заранее подготовленного, адаптированного согласно запросам пользователя текстового и иллюстративного материала, но и разработку технологической основы (методик, приемов, современных обучающих средств), позволяющей проектировать и сопровождать познавательную деятельность. Информационно-образовательная среда должна быть непрерывно изменяющейся, воспитывающей индивидуальные особенности обучающегося, круг его интересов. Такая среда должна поддерживать процесс самостоятельного поиска, постановки задач и нахождения путей их решения, предоставлять возможность непрерывного роста человека в профессиональном и общеобразовательном планах. Информационно-образовательная среда должна реализовывать следующие основные функции:

- оперативная доставка учебной информации обучающимся;

- осуществление коммуникативной функции между всеми участниками образовательного процесса;

- предоставление комфортных условий для самостоятельной работы.

Информационно - образовательная среда - это педагогическая система нового уровня плюс ее обеспечение в виде подсистем: материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой, управленческой, маркетинговой [2].

В настоящее время многие ВУЗы к своей информационной среде образования относят дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это современный вид обучения будущих специалистов без отрыва от производства и является одной из новых видов обучения в системе образования, где непосредственно развивается профессионализм и компетентность специалиста и через применение в учебной деятельности компьютерных технологий обучения. Само представлена широкая возможность работы с сетевыми технологиями. Само обучение поданной системе дает хорошие знания использования информационных сетевых технологий и является базой для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Технология дистанционного обучения - это система удаленных методов и средств обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. Эта технология обучения помогает будущим специалистам в работе с телекоммуникационными, кейс и другими широко распространенными сетевыми технологиями.

В информационно-образовательной среде ВУЗа используются современные системы обучения на основе телекоммуникационных технологий, одним из которых является организация электронной библиотеки в дистанционном обучении, которая является контентом информационных ресурсов обучения.

Например, с целью формирования профессиональной компетентности будущих специалистов на основе дистанционного обучения, нами со студентами 5 курса специальности «Аппаратное и программное обеспечение вычислительной техники и сетей», было создано программное обеспечение или так называемая подсистема для дистанционного образования «Электронная библиотека электронных ресурсов отдела контента Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина», которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам в дистанционном обучении.

Каждый современный ВУЗ должен иметь информационно - образовательную среду, так как она организуется с целью подготовки будущих специалистов профессионально компетентных на основе информационных технологий. Данная среда является мощным учебным комплексом, которая включает в себя компьютерную технику, новейшее программное обеспечение, компьютерные сети и телекоммуникационные технологии, которая значительно повышает производительность труда, профессиональную подготовку, как самого преподавателя, так и каждого студента в отдельности.

Сделанный анализ показывает, что педагогической науке и практике необходимо изучение и исследование проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов на основе предмета информатики и информационных технологий. Безусловно, профессиональное использование информационных технологий дает ощутимые преимущества в профессиональной деятельности будущего специалиста, что сегодня не вызывает сомнений в связи с их бурным развитием и требованием специалистов профессионально подготовленных на основе информационных технологий. И на этом должна быть обоснована форма новой образовательной модели специалиста, модель специалиста компетентного на основе предмета информатики и информационных технологий.

Знания, умения, навыки в области информационных технологий и способность будущего специалиста применять их при решении различных задач можно назвать информационной компетентностью, формирование его и есть одна из форм формирования профессиональной компетентности на основе предмета информатики и информационных технологий. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе предмета информатики и информационных технологий в ВУЗе зависит изначально от изучения информатики, готовности преподавателей к компьютеризации педагогического процесса, организационно-педагогического условия учебно-воспитательного процесса, информатизации образования и особенностей информационно-образовательной среды каждого высшего учебного заведения.

Литература:

1. Артамонов Б.Н., Брякалов Г.А. и др. Основы современных компьютерных технологий обучения. – М.: Высшая школа, 1998. – 489 с.
2. Попова М., Завалко Н., Касымбаев Д. Возможности использования информационных технологий в процессе подготовки студентов // Высшая школа Казахстана. – 2004. – №4. – С. 29-32.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАТИКИ

Кокан С. М.

Актюбинский колледж транспорта, коммуникаций и новых технологий

Термин «инновация» стал прочно входить в арсенал науки в 40-е годы прошлого столетия. Поэтому не случайно считается, что инновация – одна из важнейших форм проявления современной научно-технической революции.

Понятии «инновация» (лат. *Уп-В, novus* – новый) трактуется как нововведение. В научной литературе слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящие в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Целью педагогического образования на разных этапах должно стать содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи.

Поэтому на нынешнем этапе одной из задач развития образования является компетентностный подход. Компетентностный подход выдвигает на первое место умение разрешать проблемы, оценку ситуаций, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений. Это значит, что необходимо расширить содержание образования не только в количественном, но в качественном отношении.

Суверенный Казахстан сегодня на пути больших социально-экономических и культурных перемен. Время перемен явилось для системы образования испытанием на прочность, заставило обратиться к новым педагогическим идеям, вступить на путь поиска новых форм и методов.

Связано это также с изменением самого феномена знание и его соотношения с общественной практикой. Добывание информации становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием сосуществования всякого современного производства, ибо темпы обновления знаний сегодня соизмеримы с темпами перестройки производственных поточных линий. Выход из сложившейся ситуации, по мнению многих авторов в использовании потенциала информационных технологий каждому студенту образования предоставляет сегодня реальные возможности траекторию обучения; и преподавателю выбрать свою собственную траекторию обучения; использовать одновременно несколько вариантов учебных программ, различия по уровням сложности, обеспечить возможность работы студента в индивидуальном темпе в зоне ближайшего развития, получение им своевременной высококвалифицированной помощи, обеспечить творческий характер обучения, проблемное изложение материала и др. – т.е. создать условия для перехода к личностно-ориентированному образованию.

Сейчас особую значимость и актуальность обретает проблема формирования ценностно-ориентационной компетенции выпускника средних специальных учебных заведений, поскольку со сменой общей парадигмы образования особая роль отводится не только получению знаний и умений, но и формированию компетентности обучаемого.

Особенности компетенции состоит в том, что они не только отражают способность личности использовать полученные знания, имеющиеся умения, известные способы деятельности, но и свидетельствуют о ее способности создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования.

Отечественные и зарубежные авторы предлагают самые разные виды компетентностей. В них включают умения и способности: быть компетентными в области гражданско-общественной деятельности, бытовой, культурно-досуговой деятельности, быть толерантными, учиться самим добывать знания, уметь приспосабливаться к новым ситуациям, уметь принимать решения, иметь волю к успеху, уметь работать с проблемами и искать пути их решения, уметь работать в группе в тесном единстве, беря на себя

ответственность и участвую в принятии решений по поводу организации процесса достижения ожидаемого результата.

Ключевыми называются компетенции, которые относятся к общему (межпредметному) содержанию образования. А.В. Хуторский относит к ним ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и компетенции личного совершенствования.

К ценностно-смысловой относится компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учащихся, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения. Это компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента во всех видах деятельности, а также обуславливает индивидуальную образовательную траекторию студента и его жизнедеятельности.

В настоящее время подготовка учащихся должна обеспечить высокий уровень его компетентности, мобильности, максимально благоприятного условия для развития его личности. Компетентности учащегося приобретает все больше значение, в связи с усложнением и расширением социального опыта, возникновением все новых и весьма разнообразных форм предъявления и переработки информации, с все возрастающим уровнем тех запросов, которые представляют специалисту общество.

Итак, в заключении следует подчеркнуть, что профессиональная компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностный профессиональной самореализации, нахождению своего места в мире, в производстве, вследствие чего образование предстает как высокомотивированные, личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

XXI век будет веком профессионалов. Поэтому профессиональной школе необходимо переходить от подготовки специалистов к подготовке профессионалов, обладающих не только профессиональной компетентностью и квалификацией, но и ключевыми квалификациями и компонентами

Литература:

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Астана, 2005. Казахстанская правда, 18.08.05.
2. Селевко Г. Компетентности и их классификация. Народное образование 2004 г.
3. Хуторский А.В. Ключевые компетенции. Народное образование. № 2, 2003 г.

ВЫБОР МЕТОДА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кударова К.Т., Жумагалиева Н.К.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

С тех пор, как строители Вавилонской башни заговорили на разных языках, общество стало нуждаться в переводчиках. Знать иностранный язык - значило быть эстетом, принадлежать к определенному кругу или (самый безобидный вариант) - прослыть чудаком. Но времена меняются ...

В последнее время, когда рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным приемам изучения английского языка, вопрос «По какой методике вы преподаете?» становится все более актуальным, что свидетельствует о повышении культуры потребления интеллектуальной продукции. Озадаченный абитуриент, студент или бизнесмен (впрочем, тоже студент) все чаще застывает перед книжными полками с лингвистической литературой и медиа-пособиями или задумчиво просматривает длинный список рекламных объявлений. Один из критериев выбора - цена, а вот главный... «Английский за две недели», «Коммуникативная методика преподавания английского языка», «Английский с англичанами в Москве», «Эффективный экспресс-метод», «Английский на уровне подсознания», в конце концов. Так много нового и неизвестного! А это рождает сомнения в результатах.

Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы «старой школы», которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды, но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Иногда, ради необходимой смены деятельности, сочинение или диктант, плюс фонетическая муштровка в качестве отдыха. Когда приоритеты отдавались чтению и работе над «топиками», реализовывалась только одна функция языка - информативная. Неудивительно, что язык хорошо знали единицы: только очень целеустремленные и трудолюбивые люди могли овладеть им на высоком уровне.

Отнюдь не меньший по значению элемент этой системы - выбор. Он появился у студента, который может посещать курс, максимально отвечающий его потребностям. Преподаватель тоже не стеснен в выборе: методов и приемов обучения - от игр и тренингов до синхронного перевода; в организации занятий; в выборе учебников и учебных пособий - от широкого спектра занятий; в выборе учебных изданий до продукции Оксфорда, Кембриджа, Лондона, Нью-Йорка и Сиднея. Преподаватель теперь может подбирать, творить, комбинировать, видоизменять.

Фундаментальная методика старая и традиционная методика. На Это действительно самая старая и традиционная методика. На фундаментальную методику серьезно опираются в языковых вузах. Переводчик

никогда не уверен в своих знаниях иностранного языка, он прекрасно понимает непредсказуемость возникающих речевых ситуаций. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами «native speaker» - носителя языка.

Классический подход к изучению иностранного языка

В связи с этим несколько трансформировался и классический подход к изучению иностранного языка, но незыблемые принципы "классики" отечественных языковых методик сохранились. В задачи преподавателя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. "Классика" не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие.

В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты - устную и письменную речь, аудирование и др. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь.

Лингвосоциокультурный метод

Один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка лингвосоциокультурный, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь "безжизненными" лексико-грамматическими формами.

Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное. Лингвосоциокультурный метод родился на стыке понятий язык и культура.

Язык - «мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующее нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого комплекса. При этом подходе к языку межкультурная коммуникация - прежде всего адекватное взаимопонимание двух собеседников или людей, обменивающихся информацией, принадлежащих к разным национальным культурам».

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Цель изучения языка с помощью данного метода - облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

Коммуникативный подход

Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Эта методика отлично «работает» в Европе и США.

Коммуникативная методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух) повышенное внимание уделяется именно двум последним. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране.

Оксфордский и кембриджский подходы к языку объединяет то, что в основу работы большинства курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Основная цель этой методики - научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения тоже отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

Интенсивная методика

Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Она выручает всех, для кого фразы «время - деньги» и «деньги - время» равнозначны. Изучать английский интенсивно позволяет высокая степень шаблонности - этот язык состоит из клише на 25%. Запоминая и отрабатывая определенный круг «устойчивых выражений», вы в принципе сможете объясниться и понять собеседника. Интенсивный метод направлен на формирование «выразительного речевого поведения», и поэтому часто имеет языковой характер.

Подготовка к тестам и квалификационным экзаменам

Венчают обширное методическое "здание" программы подготовки к тестам и квалификационным экзаменам. Чтобы результативно сдать тест, лучше всего обратиться в языковую школу или на курсы, которые уже достаточно время специализируются на подготовке студентов к получению определенных сертификатов.

Тесты подразделяются по уровням, и методика подготовки зависит, прежде всего, от базы знаний студента. Следует принять во внимание, что тест никаких дополнительных знаний не дает, это лишь проверка и аттестация уже имеющегося "багажа". Поэтому тестовые методики не служат для изучения языка: они помогают студенту лучше представить себя на экзамене, побуждают его к повторению разделов грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы работы. Хотя на сегодняшний день существует несколько вариантов шкал тестов, они между собой принципиально не различаются. Как правило, шкала включает 7 следующих уровней: beginner, elementary, pre-intermediate (or lower intermediate), intermediate, higher intermediate, advanced (or near native). По

такому же уровневому принципу построено и большинство зарубежных курсов. Так как отчасти мы уже переняли этот продуктивный опыт, placement test - вступительный тест при отборе в группу, определяющий ваш уровень владения языком, - вам могут предложить и на многих отечественных курсах. Кроме того, в рамках любой методики обучения английскому могут при меняться текущие контрольные тесты - progress tests. Они подразделяются на тесты, контролирующие понимание прочитанного (Reading Comprehension), свободу общения (Communicative Competence) и культурологические знания (Cultural Knowledge). Получение диплома или сертификата - это квалификация и залог трудоустройства, поэтому требует особенно серьезного подхода и подготовки.

На методическом рынке имеется продукция на любой вкус, и остается лишь определиться в целях, средствах, а главное - методах. Тогда выбор курсов и программы обучения не будет столь трудным ...

Литература:

1. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Н.Ю. Пакова - Учебное пособие. 2006

2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Курманалина Ш.Х., Исканиева А.Б.
Педагогический колледж имени Ж.Досмухамедова

Сегодня в Казахстане уже существуют школы, где компьютер играет одну из центральных ролей в организации педагогического процесса, где уроки проводятся с использованием компьютера, электронных учебников и интерактивной доски. Поэтому, выпускники педагогических колледжей должны быть готовы к работе в высокотехнологичной школе XXI века. Предвидя, что информационно-коммуникационные технологии в ближайшее время станут стержнем учебно-воспитательного процесса, колледж в течении 9 лет занимается внедрением ИКТ, который позволяет решать ряд прикладных задач по оптимизации учебного процесса, повышению активной роли обучающегося через включение его в различные виды деятельности, формирует у студентов общую информационную культуру, развивая их информационные, коммуникативные компетенции. В условиях информатизации образования особую роль играет компетентность учителя в области информационных и коммуникационных технологий, или ИКТ - компетентность. В настоящее время одним из профессиональных проблем является организация методической работы, формирование ИКТ-компетентности у преподавателей колледжа.

На базе Уральского педагогического колледжа им.Ж.Досмухамедова было проведено научное исследование на тему: «Методология и технология создания электронной методической системы».

В колледже открыт с 1999 года электронный читальный зал, разработаны электронные учебники, электронная методическая система по методике математики, введен в учебный процесс факультативный предмет «Основы ИКТ в профессиональной деятельности» на выпускных курсах, введена курсовая подготовка преподавателей к применению и созданию ИКТ. При определении содержания общей ИКТ - компетентности студентов и преподавателей колледжей мы опирались на существующие в мире и в России подходы к определению квалификации специалиста в области информационных технологий, в частности на сертификат «Европейские компьютерные права» (European Computer Driving License - ECDL) и на результат докторской диссертации выполненной на базе колледжа.

Если рассматривать формирование ИКТ компетентности педагога в рамках системы среднего профессионального образования, то можно говорить о знаниях, умениях и навыках, способностях, т.е. о готовности педагога применять ИКТ. В настоящее время в становлении профессиональной ИКТ компетентности преподавателей колледжа большую роль играет автоматизированная программа (автор д.п.н. Курманалина Ш.Х.) диагностического изучения готовности педагога (студентов) к созданию и использованию электронной методической системы.

Заслуга этой программы заключается в том, что она помогает студентам и преподавателям проверять свою готовность работать в условиях информатизации образования, внедрять информационные технологии обеспечивающее совершенствование учебного процесса по решению важных образовательных и учебных проблем. Программа ориентирована не только на использование информационных технологий, но и на создания электронных программ учебного назначения.

Целью профессиональной подготовки становится формирование профессиональной компетентности - способности специалиста решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей. В условиях информатизации образования способность педагога использовать средства информатизации и информационные технологии для решения профессиональных задач является одним из компонентов его профессиональной компетентности, которая проявляется как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей. Эффективность формирования профессиональной компетентности педагога обеспечивается развитием его способностей решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Компетентность формируется в деятельности, поэтому подготовку педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности следует строить на основе деятельностного подхода. На сегодня актуальной проблемой остается

использование новых информационных технологий (новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видео технических средств) в учебно-воспитательном процессе колледжа по предметам специального цикла. В условиях информатизации возникают противоречия между непрерывным ростом объема информации и недостаточной его структурированностью, ростом информационных потребностей педагогов и несформированностью их умения работы на компьютере. А между тем возможности применения компьютера и компьютерных технологий на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности неограниченны.

В помощь преподавателям в лаборатории информационных технологий разработана программа проблемных курсов, которая предусматривает ознакомление преподавателей с электронной методической системой (ЭМС). Преподаватели в ходе курсовой подготовки учатся использовать ЭМС, создавать ЭМС по предмету с целью систематизации и структурирования информации, применяя возможности Интернета для уроков.

Преподаватели по технологии ЭМС учатся владению способами деятельности:

- анализа стандарта образования и учебной информации;
- логического структурирования учебной информации, дифференциации знаний по степени локальности, системности и функциональности;
- автоматизированных технологий диагностики качества знаний;
- конструирования содержания тестирующих и контролирующих программ;
- педагогического анализа качества знаний с использованием ИКТ.

В процессе курсовой подготовки преподаватели учатся работать с мультимедийными энциклопедиями, мультимедийными путеводителями по объектам природы, электронными учебниками, которые в большом количестве присутствуют в Интернете и в электронном читальном зале колледжа. В 2007 году среди преподавателей педагогического колледжа им.Ж.Досмухамедова было проведено анкетирование с целью выявления:

- 1) ИКТ-компетенций на основе самооценки;
 - 2) особенностей использования ИКТ в педагогической деятельности и образовательном процессе, наличие наработок и успехов в этой области;
 - 3) осуществления курсовой подготовки и желания продолжать обучение;
 - 4) возможностей доступа к компьютерной технике у педагогов и студентов.
- В анкетировании участвовало 119 преподавателей. Обращает на себя внимание сравнительно высокий уровень владения текстовым редактором (48 %), вместе с тем, около 13 % коллег не умеют набирать и редактировать документы на компьютере, что является тревожной цифрой. Из заполнивших анкеты преподавателей курсовую подготовку по использованию ИКТ в профессиональной деятельности прошли 52 % респондентов. Около 80 %

преподавателей прошли специальную подготовку на базе колледжа (курсы начинающих пользователей, семинары, круглые столы и др.).

В 2007 году на базе колледжа студенты прошли тестирование по «программе снижения информационного неравенства», в тестировании приняли участие 723 студентов. Как показали результаты тестирования 92,8 % студентов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне.

Целенаправленная работа по внедрению ИКТ в учебный процесс помогли будущим учителям в полной мере владеть ИКТ-компетентностями, в том числе, и Интернет-технологиями на высоком уровне. Один из вариантов дальнейшего профессионального развития педагогических, административных и инженерно-технических кадров в области применения ИКТ может стать оборудование компьютерами лаборантских и создание мини-центров для каждой кафедры. На сегодняшний день ситуация с компьютерами для кафедры достаточно сложная – преподаватели в большинстве своем не имеют возможности работать с базами данных кафедры – электронными материалами, цифровыми ресурсами. Возможно, предоставление в распоряжение кафедры отдельной компьютерной базы. Важнейшим будет способствовать развитию электронно-методической базы. Важнейшим показателем информатизации колледжа является использование интерактивной доски на уроках и другой образовательной деятельности. На сегодняшний день, по данным опроса, такие уроки и внеклассные/воспитательные мероприятия проводятся группой педагогов, составляющей 42 % от числа опрошенных. На перспективу нужно стремиться к созданию различных студенческих студий: веб-дизайна, компьютерной графики, цифровой фотографии, цифрового видео и виртуального колледжа. Организовать образовательный процесс так, чтобы каждый студент обучался на уроке информатики за отдельным компьютером, для этого необходимо, дальнейшее развитие материально-технической базы колледжа, создание единой информационной образовательной среды, обеспечение защиты информации и сохранности компьютерной техники, профессиональное развитие педагогических кадров в области применения ИКТ по формированию ИКТ компетенций и информационной культуры студентов и преподавателей.

Литература:

1. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2003.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. М., 2002.
3. Курманалина Ш.Х. «Методология и технология создания электронной методической системы в условиях информатизации образования» - докторская диссертация, г. Алматы, 2002.
4. Курманалина Ш.Х. Обновление методического обеспечения учебного процесса в условиях информатизации образования. - Омск, 2002.

ИСО 9001-2001 САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІНІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

Құрманалина Ш.Х., Набидоллина Ш.С.
Ж. Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледж
Орал гуманитарлық-техникалық колледжі

Халықаралық стандарттарға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру және құзыретті мамандар даярлау – біздің педагогикалық ұжымның алдына жаңа стратегиялық бағыттар, мақсатпен міндеттер, олардың орындалу әдіс – тәсілдеріне деген жаңаша көзқарастар қалыптастыруда.

Колледж әкімшілігі 2007 жылдың қаңтар айынан бастап жоспарлы түрде ИСО 9001-2001 талаптарына сай сапа менеджменті жүйесіне көшу туралы шешім қабылдап, ҰлтССО БҚФ АҚ өтініш білдірді.

Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжінде сапа менеджменті жүйесін жасақтау мен енгізу бағдарламасы бекітілді. Сапа саласындағы саясаты бекітіліп, миссиясы мен міндеттері анықталды.

Құзыретті бәсекеге қабілетті жоғары кәсіби білікті мамандар даярлайтын ақпараттық оқыту алаңы жасақтау арқылы, «Жеке тұлғаны қалыптастыру моделі» негізінде «Жеке тұлға, Жанұя, Ұжым, Қоғам, Әлем» әлеуметтік субъектілер арасындағы өзара байланысты қамтамасыз ету арқылы жүзеге асыру қажеттілігі анықталды.

Сапа менеджмент жүйесін енгізу мақсатында колледждің сапа жоспары құрылып, бекітілді. Сапа жоспарын орындау барысында Сапаны басқару жүйесі ұйымдастырылды, басшылықтың сапа бойынша өкілі, сапа менеджменті жүйесі құжаттарын жасақтауға жауаптылар тағайындалды. Сапа менеджменті жүйесін енгізу мақсатында «ИСО 9001-2001 стандарты талаптары» тақырыбында екі апталық семинар жүргізіліп, колледждің 30 оқытушысы ҰлтССО БҚФ АҚ сертификаттарына иеленді. Сапа менеджменті жүйесін жасақтау, енгізу, жүзеге асыру жұмыстарын реттеу мақсатында Сапа бойынша Кеңес құрылды, Сапа бойынша Кеңестің төрағасы, сапа бойынша Кеңес мүшелері бекітілді. Сапа менеджменті құжаттарын жасақтаушы жұмыс тобы, ішкі аудиторлық топ құрау жөнінде бұйрық шығарылды.

Ішкі аудиттерді өткізудің мақсаты колледж СМЖ жағынан белгіленген талаптарға сәйкестілікті тексеру және колледж бөлімшелері қызметін жетілдіруге көмектесу болып табылады. Жоспарлы ішкі аудит үшін – ішкі аудиттердің бекітілген жылдық бағдарламасы; жоспардан тыс ішкі аудиттер үшін колледж директоры шешімімен дайындалған бұйрық ішкі аудитті өткізуге негіз болып табылады.

Сыртқы аудитті ҰлтССО БҚФ АҚ аудиторлары жүргізіп, іс қағаздары номенклатурасы бойынша әр бөлімшенің құжаттары тексеріліп, 2 минуттың ішінде сұраныс құжаттарды көрсетіп, СМЖ талаптарына сай деп бағаланды. Ұлттық ССО БҚФ АҚ сертификаты 2007 жылы тамыз конференциясында салтанатты түрде тапсырылды. Содан кейін үш жыл қатар

инспекциялық бақылау жүргізіліп, ИСО 9001-2001 СМЖ жүйесінің талаптарына сәйкестіктігі үнемі бақылауда.

Қазіргі таңда әлем тілі болып саналатын ағылшын тілі үлкен сұранысқа ие болып отыр. Оқу жоспарына тіл пәндерін тереңдетіп оқытуға қосымша сағат бөлініп, білім сапасын көтеру жұмыстары жоспарлы ұйымдастыруда. Шотландия елінің «АМЕК» компаниясымен келісім шарт жасалып, екі жақты жоспарымызда ағылшын тілі оқытушылары мен осы мамандық бойынша білім алушылардың кәсіби шеберлігін жетілдіруге арналған оқыту курстар, тренингтер, әдістемелік көмек көрсету шаралары жүзеге асырылуда. Оқу-тәрбие үрдісіне нәтижеге бағытталған автоматтандырылған басқару бағдарламасы енгізілуде. Барлық мамандықтар бойынша оқу үрдісінде тестілеу бағдарламасы пайдаланылып, «Колледж» мәлімет қорын басқару жүйесінің жұмысы жетілдірілуде. Студент талабын қанағаттандыру мақсатында жүргізілетін білім беру үрдісін жетілдірудің қазіргі технологиядағы тиімді жолдарының бірі - оқу-тәрбие үрдісіне педагогикалық мониторинг жүргізу.

Мониторингтік қызметті іске асыруда басшылыққа алынған негізгі жұмыс бағыттарына тоқталсақ:

- Жоспарлау;
- Ұйымдастыру;
- Үйлестіру;
- Бақылау;
- Болжамдау;

Жоспарлауда:

- Жоспарлауда алынған негізгі міндеттерінің бірі - Сапа менеджменті талаптарына сай оқу-әдістемелік жұмысты жүйелеу. Жас мамандарға АҚТ-ның функциональдық мүмкіндіктерін жүзеге асырудың тәсілдерін меңгерту.
- Педагогикалық үрдісте оқу ақпаратын талдау және өңдеу тәсілдерін меңгерту.

Ұйымдастыруда:

- Оқытушылардың өзара сабаққа қатысу графигін енгізу. Сапа менеджменті жұмысын жетілдіру.
- Жас мамандарға тәлімгерлер тағайындау, әдістемелік көмек ұйымдастыру. Өзара сабаққа қатынасу нәтижелері туралы мәлімет.

Үйлестіруде:

- Аттестация, семестр қорытындысын талқылау
- Оқу бағдарламаларының орындалуын қадағалау.
- Үлгермеушілермен істелінетін жұмыс жоспарын талдап, бекіту.
- Оқытушылардың өзара сабаққа қатысу, талдау, нәтижелері.

Өткен оқу жылы студенттердің контингенті – 1231 оқушы болса, оның ішінде бюджет тобында оқитындар саны 593, үлгерімі 100 %, білім сапасы - 92 % бұл көрсеткіштер студенттердің үлгерім мен білім сапасын көтеру мақсатында жүргізілген жұмыстардың нәтижесін көрсетеді.

Шәкірт білімінің тереңдігі мұғалімнің жан-жақты болуымен өлшенбек. Бұл талап күн сайын мұғалімге үлкен жауапкершілік жүктеуде. Оны жүзеге асыруда жанашыл бастамалар қажет екендігі сөзсіз. Ұстаздардың терең білімі мен құзырлығы, іскерлігі бүгінгі бас талаптардың бірі.

Ақпараттық қоғам баршаға интерактивті оқытудың маңыздылығын көрсетті. Колледждің оқу-тәрбие үрдісіне математиканы оқыту әдістемесінен жасақталған электрондық әдістемелік жүйе үлгісі бойынша колледжде арнайы пәндерден электрондық әдістемелік жүйелер жасақталуда.

Колледж оқытушылары ақпараттық ғасырға бейімделе отырып, оқу-тәрбие үрдісінде АКТ – ны пайдалану арқылы студенттердің пәнге қызығушылығы мен жауапкершілігін арттырып өз беттерімен жұмыс істеуге ынталандырып, олардың ізденушілік – шығармашылық зерттеушілік қабілеттерін дамыту мақсатында ауқымды жұмыстар атқарып келеді.

Нәтижеге бағытталған білім беруде білім сапасы мониторингінің орны ерекше болғандықтан әр топтар, әр пәнде, әр пән мұғаліміне бақылау тест жұмыстарының қорытындысының диаграммасы жасалынып мұғалім мен студенттердің еңбек нәтижесін жан-жақты зерттеп, өз ара кемшіліктер және оның себептері ашылып оларды жою міндеттері алға қойылады.

Оқу-тәрбие үрдісін жаңартумен қатар, оны жүзеге асыратын әр бір педагогтың көзқарасын, студентпен қарым-қатынасын түбегейлі өзгерту, әрбір студенттің жас ерекшелігі мен жеке қабілетіне қарай дербес дамуын қамтамасыз ету - қазіргі таңдағы құзыреттілікті қалыптастыру - бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Әдебиеттер:

1. Киянский В. «Менеджмент качества философия конкурентноспособности» Уралск, 2006.
2. Киянский В.В., Графкин В.Н., Величко В.И., Шкокова Г.В., Исмагулова Ш.А., Бекбусинова Л.А.. Социально-ответственный менеджмент изменений - формула успеха, Уралск, 2006
3. Курманалина Ш.Х. Менеджмент в среднем профессиональном образовании. Уралск, 2001.

БАТЫС ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА КОЛЛЕДЖІНДЕГІ ТӘЖІРИБЕДЕ МОНИТОРИНГТІК ПРОЦЕСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Құбаева Л.Ж.

Батыс Қазақстан медицина колледжі

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Жолдауының он жетінші бағытында «Бастауыш және орта білім беру, сондай-ақ кадрларды қайта даярлау жүйесін әлемдік стандарттарға жақындату үшін біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізіміз

керек» деп атап көрсетілген. Біздің мемлекетіміздің қазіргі кездегі негізгі әлеуметтік міндеттерінің бірі – сапалы біліммен қамтамасыз ету болып табылады. Әрбір оқу орнының қызметі барысында шашыраңқылық болады, оны азайту үшін басқару процесінің жүйелілігін күшейту қажет. «Қызыл моншақ» метафорасы бойынша оқу орындарында қателіктер кетіп жатады. Ол 98% - жүйенің қателігінен болса, ал 2%- ы орындаушылардың қателігі болып табылады. Бұндай жағдайда не істеу керек? Бір ғана шешімі: жүйені ауыстыру қажет. Жүйені ауыстыру арқылы білім сапасын көтереміз.

Білім беру саласындағы «сапа» түсінігі туралы айтатын болсақ бұл:

1. Білім беру саласындағы «сапа» - оқытушылардың құзыреттілігі, білім және тәжірибелерінің нәтижесінде оқушылардың білімі сапалы болмақ;
2. Сапа оқу орнының бедел көрсеткішімен (рейтинг) анықталады;
3. Мемлекеттік стандарттар мен оқу орнының қызметі, тұтынушылардың өнімге деген талаптарын орындалуына бағытталады;
4. Оқу орнының түлектерінің білім сапасы және орташа балы арқылы анықталады;
5. Тұтынушылардың оқу орнына деген беретін бағасы;

(емдеу мекемелерінің басшылары, түлектер, оқушылар және т. б.).

6. Оқу орны - өзінің тұтынушыларының жасырын талаптарына да сай болуы керек. Сондай-ақ өздерінің болашақта алдында тұрған тұтынушылардың сұраныстарын белгілеп отырып, сапалы білім беру үшін өздерінің көзқарастарын бүгінгі күн талаптарына сәйкестендіре білулері керек.

Білім сапасының құрамдас бөліктерін төмендегі жағдайлар құрайды:

- білімнің мақсаты мен мазмұны;
 - талапкерлердің сапалық құрамы;
 - оқушылардың маман ретіндегі құзыреттілік деңгейлері;
 - білім берудегі ұйымдастырушылық және әдістемелік деңгейдің таралуы;
- оқу процесіндегі материалдық – техникалық және ақпараттық базаның деңгейі. Осы бағытты ұстанған Батыс Қазақстан медицина колледжі екі жылдық үлкен дайындықпен, сапа менеджмент жүйесін енгізуді қолға алып, жүзеге асырды. Бұл мақсатта Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан Аграрлық - техникалық университеті консалтингтік қызмет көрсеті. Алғашында колледжде сапа менеджмент жүйесін енгізу үшін Батыс Қазақстан медицина колледжінің директорының 2006 жылы 9 маусымда бекітілген «СТ РК ИСО 9001-2001 стандарт талаптарына сәйкестендіріп білім беру үшін Сапа менеджмент жүйесін енгізу және құжаттарды дайындау» атты стратегиялық бағдарлама жасалып, ол бірнеше кезеңдерге бөлінді.

Сапа менеджменті жүйесін дамытып, жетілдіру қажет, ол үшін көрсетілетін қызметті, процестерді жүйелі түрде ұдайы жақсартып отыру керек. Ұдайы жақсарту ұстанымдарын іс жүзіне асыра отырып, колледж өзінің сапа бойынша жоспарын жүзеге асырады. Сапа менеджмент жүйесін енгізу және оны сертификаттау – бұл тек алғашқы қадам екені белгілі, ол сапалы менеджментке апарар жолдың басы және өзін-өзі дамыту құжаты ғана. Сапа менеджменті жүйесін дамытып, жетілдіру қажет, ол үшін көрсетілетін қызметті, процестерді, жүйелі түрде ұдайы жақсартып отыру қажет. Ұдайы

жақсарту ұстанымдарын іс жүзіне асыра отырып, колледж өзінің сапа бойынша жоспарында ішкі аудиттер өткізуді, сапа менеджменті бойынша семинарлар өткізуді, процестер мониторингтарын өткізуді, процестердің тиімділігін бағалауды, түзетуші және алдын алу әрекеттерін жүргізуді көздеп отыр.

СМЖ-сі сапаны жоспарлау, басқару арттыру және сапамен қамтамасыз ету саласындағы саясатты жүзеге асыру мақсатында қолданылатын іс-әрекет және бір-бірімен тығыз байланыстағы процестер жиынтығы. Сапа саласындағы саясат- СМЖ-ның негізгі құжаты және ол СМЖ-ның жасалуы мен қызмет етудегі мақсатын және жоғарғы басшылықтың стратегиялық мақсаттарға қол жеткізудегі негізгі міндеттерін айқындайды. СМЖ-ның қызмет етуі колледждің әрбір қызметкері мен бүкіл ұжымды белсенді іске тарту арқылы жүзеге аспақ. Тікелей тұтынушылардың басқа білім беру сапасын бағалауға колледж оқытушылары да қатысады.

Біріншіден олар білімгерлердің келесі кезеңге дайындығына және олардың колледж қабырғасында өздерінің мүмкіндіктерін іске асыру қабылеттеріне баға береді.

Осылайша, сапа мәселесі барлық қызығушылық білдірген жақтардың пікір таласын туғызуы керек және оқу процестерінің үнемі жақсартын отырулары қажет.

Оқу орындарында сапа менеджменті жүйесін енгізу арқылы оқу - әдістемелік, тәрбиелік процестер бір жүйеге келтіріліп, нәтижесінде мамандарға сапалы білім беруге болады.

Оқу-әдістемелік процестерінің мониторингі колледжде қолданылып төрт деңгейде жүргізіледі: оқытушылар деңгейінде, циклдік әдістемелік кеңес, Әдістемелік кеңес және Педагогикалық кеңес деңгейлерінде.

Оқытушылар деңгейінде негізгі бақылау мақсаты әріптестер тәжірибесін оқып үйрену және кәсіби педагогикалық шеберлігін шындау мен жолын анықтау арқылы қорытындыланады.

Циклдік әдістемелік кеңес деңгейіндегі бақылау тәжірибеде жаңа технологиялық оқыту әдістерін меңгеру, тәжірибе алмасу, сапалы білім берудің нәтижесімен байланыстылығы, оқытушының сапалы құжаттармен жұмыс жасауы, сапалы білім берудегі негізгі мәселелерді анықтау және дұрыс шешім қабылдап, оны орындау.

Әдістемелік кеңес деңгейіндегі бақылау оқу-әдістемелік жұмыстың циклдік әдістемелік кеңесте жүргізілу барысы, оқу бағдарламасын бағалау деңгейі, оқытушылардың қолданылатын және оқытушыларға тарататын оқу-әдістемелік құжаттарының деңгейі, аттестаттау іс-шараларының ұйымдастырылу сапасы. Осы мақсатта өткен оқу жылы аяғында «Жылдың үздік циклдік әдістемелік кеңес» - байқауы болып, №1 кәсіптік тілдер ЦӘК, №6 педиатрия ЦӘК үздік деп табылды.

Төртінші деңгейлік бақылау негізі оқу әдістемелік жұмыстың сапасын Педагогикалық кеңесте оқыту сапасы мен оқушылардың білім сапасының көрсеткіштерінің нәтижесі арқылы бағаланады. Бұл деңгейлік бақылауға колледждің Мемлекеттік аттестаттау кезіндегі барлық мамандық бөлімдерінің оқушыларының 95% білім сапасын көрсетуі дәлелдеп отыр.

Мемлекет тұрғысынан алғанда білім сапасы, бұл ең алдымен білім беру бағдарламасын табысты меңгерген, өзінің мамандану іс- әрекетіндегі дағдыларға ие білікті маман, сондай – ақ мемлекет немесе жеке тұлғалар мен ұйымдар ұсынған ресурстардың, әсіресе, қаржы ресурстарының орынды жұмсалуды және толық игерілуі нәтижесінде шығарылатын «өнім» оқушылар мен олардың ата-аналары үшін білім сапасы, бұл түлектердің қоғамда лайықты, яғни ең жақсы қызметке және еңбек нарығында сұранысқа ие болу мүмкіндігі. Жұмыс берушілер, яғни колледж түлектерін тұтынушылар үшін білім сапасы- түлектердің колледж қабырғасында алған білімдерін, дағдыларын мен біліктіліктерін тәжірибе жүзінде тиімді қолдана білуі, яғни олар өз ісіне оң көзқарастағы, кәсіби тұрғыдан тиянақты, коммуникативті мамандарды күтеді. 2007-2008 оқу жылында аяқтаған колледж түлектерінің жұмысқа орналасуы 85 % құрап отыр.

Сапа менеджмент жүйесі оқу орнында бөлек жүйе болуы мүмкін емес, ол басқару жүйесімен бірге бір жүйе болуы тиіс. Колледж сапа менеджменті жүйесінің мынандай ұстанымдарын ұстана отырып жұмыс жасайды:

1. Тұтынушыларға қарай бейімделу. Тұтынушылармен байланыс әлемдік бәсекеде өз орнында ұстап тұру үшін өз ұстанымыңды білу қажет.

2. Көшбасшылық. Егер сіз көшбасшы болсаңыз (онда сізге барлығы да айқын көрінеді). Өз әріптестеріңізге көшбасшылыққа сай екеніңізді көрсетіңіз. Көшбасшыларға көмектесіп, оларды қорғау және қолдау керек.

3. Адамдарды ынталандыру. Сіздің қызметкерлеріңіз - сіздің негізіңіз. Сіздің жетістігіңіз сол қызметкерлерді жұмысқа тарта білу, егер сіз оларды жұмысқа тарта білсеңіз, әлемдік бәсекеде тағы да жеңеске жетесіз.

Адамдарды «басқару» қажет емес. Оларға берілген тапсырмалар адамдарды өздері бағыттайды. (Питер Ф. Друкер)

4. Үрдістік келісім. Шырмалған түйін - барлық үрдістерден құралған. Түйінді тарқату белспен теңесу болып табылады. Сонда ғана қиындықты жеңесің.

5. Келісімді менеджмент жүйесі. Әріптестер мен тұтынушыларды дұрыс таңдау арқылы жүйелі ойла шешімін тапсаң, бәсекені сонда ғана жеңесің.

6. Үздіксіз жақсарту. Жаһандану заманында белсенді қызмет атқару арқылы, үздіксіз жақсару жасасаң, болашақта қызметің жүйелі болады.

7. Келісілген негізгі факторлар арқылы шешім жасау. Кемшілік болмау үшін, шешімдерді дерекпен нақты бекітіп, кедергіні жолдан алып тастау қажет.

8. Жабдықтаушылармен өзара келісімде жұмыс жасау. Қызмет көрсетуді сапалы жасасаңыз «кім кінәлі» деген сөзге жауап іздемейсіз.

Біз ХХІ ғасырдағы бәсекеге қабілетті колледжді қалыптастыру бойынша жұмыс істеудеміз. Бұл ретте әлемнің білім кеңістігіне кезең – кезеңмен енуге болатын алғышарттардың бірі сапа менеджмент жүйесіне ену болса, енді алда тұрған міндет оны әрі қарай дамыту.

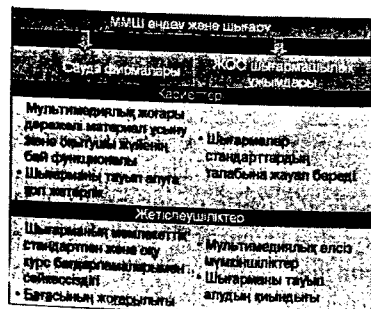
ОҚЫТУШЫНЫҢ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ШЫҒАРМАНЫ ҚОЛДАНУДА ИНЖЕНЕРЛІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМДЕРІН, БІЛКІТІЛГІН АРТТЫРУ

Маннапова Т.М.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Көптеген үлкен педагогикалық стажды оқытушылар оқу процесінде мультимедиялық шығарманы (ММШ) инженер-техникалық пәндерде қолдану, нәтижелі мүмкіндік беретінін біледі. Бірақта қазірге кезеңде, оқулық тағайындаудың бағдарламалық шығармалар базары (ММШ негізінде) толығуда және кеңейуде, ал көптеген техникалық университеттердің және инженерлік жоғарғы оқу орындарының оқытушылары жаңа бағдарламалық шығармалар туралы білмейді. Университетте өткізілетін оқытушылардың ММШ-қолдану, дайындау курстарында біліктілігін арттыру осындай кемшіліктерді жоюда.

Бір қатар жағдайда ММШ-ны сауда фирмалары өңдейді және шығарады, ал олар айқын оқу курс шығармаларының мемлекеттік стандарттарға және бағдарламаларға сәйкестігі туралы ойламайды. Басқа жағдайларда ММШ-ны нақты жоғарғы оқу орындарының шығармашылық ұжымдары дайындайды. Олар өңдеген ММШ-лар стандарттық талаптарға жауап береді, және ММШ-ды басқада жоғарғы оқу орындарының оқытушылары пайдалана алар еді, бірақта бұларды техникалық себептерге және шарттарға байланысты тауып алу қиын болады. Осы келеңсіздіктерді жоюда университетте өткізілетін біліктілікті арттыру курстарында оқытушылар тәжірибелерімен алмасар еді.



Компьютерлік курстарда өңдеуге және өңдеушілердің үйлестік жігерлерінің жүйелік қажеттілігі айқындалады, мысалы, бір пәндік тақырыпқа бағытталған шаманы анықтау. ММШ-ны жасау барысына қатысуға тиісті және оқу процесінде бұл шығармаларды енгізуде оқытушылардың мамандығын жоғарылатумен жүйелі жұмыс соншалықта маңызды. Тағы глобалды маңыздылықпен бір сұрақ туындайды - оқу мақсаттарында мультимедиа құралдарын методологиялық негіздерді өңдеуде қолдану.

Көбіне компакт-дискідегі дайын электронды оқулықтың мазмұнын және әдістемелік мүмкіншіліктерін біріктіруді қалай толық ұсыну қажеттігін

оқытушылар білмейді. Оқытушылардың электронды оқулықтың навигациялық жүйелерінен хабары болады, бірақ дербес жұмысқа арналған электронды оқулықты нәтижелі қолдануды студенттерге оқыта, үйрете алмайды. Олар графикалық материалды, фотографияларды, дыбыстық қосымшаны, анимация және видеофрагменттерді бағдарламаларда жасау үшін қолдану мен өңдеуді білмейді; оқулық тағайындауда мультимедиялық бірыңғай шығармаларды оқу материалдарында біріктіруді білмейді.

Компьютерлік техниканың мүмкіншіліктері және өнімділіктерінің тұрақты өсу шегі және, өте маңыздысы, оқу процесінде техникалық құралдарды толық жетілдіру және қамтамасыз ету, «қызмет етуші» компьютер электронды шығармалардың мультимедиялық өңдеуін ынталандырады (стимулируют). Бұған жағдай жасайтын және паралельді дамытын бағыт - дистанциялық білім. Жеткілікті түрде айқын нәрсе, дистанциялық оқу ең алдымен барлық оқу материалдардың аудармасын электронды жүзеге асыруды талап етеді.

Жетекші техникалық университеттер, электронды оқулық жасауда өз озаттарын шегелеп қоюға ұмтылады, сондықтан өзіндік меншікті әмбебаб бағдарламалар құрды, бұл базада компьютерді пайдалануда тәжірибелі емес қолданушылар мультимедиялық оқу шығармаларын жасау мүмкіндігі бар. Қазір оқытушыға бағдарламалау тілдерін білмей-ақ, электронды оқу материалдарын жасауына болады. Оған тек көрнекті немесе әдістемелік материалдар сапалы дайындалуы үшін бағдарламалық шығармалардың шек қойылған санын жеткілікті игеруі қажет.

Мультимедиялық сапалы оқулық жасауға бір адамның күші жетпейді. Бұл жерде бүтін шығармашылық ұжым бірге еңбек етуі қажет. Мысалы, бұл ұжым мынадай болуы мүмкін:

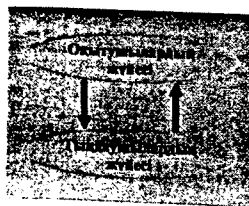
- электронды оқулық жасау жұмысына жалпы басшы;
- берілген пән оқулығының сценарийінің авторы, кеңесшісі;
- жобалаушы дизайнер, ол компьютер дизайнері болуы мүмкін;
- видео -, аудио - және графикалық материалдардың компьютерлік монтажының маманы;
- бағдарламалар және аппараттық құралдарды игерген видео -, аудио - және графикалық материалдарды өңдеуші және жасаушы мамандар;
- редакторлар және корректорлар.

Бірақта, бұл мультимедиялық оқулық жасаушы топ құрамында болуға қажетті мамандардың толық тізімі емес. Көбіне, бір қатар жағдайларда ұжым аз болуы мүмкін, сонда әрбір адам бірнеше функциямен жұмыс жасайды.

Оқулық немесе оқу шығармаларын жасаушы техникалық пәндер оқытушысы аспаптық құралдарда, бағдарламалық кешенде ең үлкен жетістікке жетуге болатын электронды шығармалардың ерекшеліктерін айқындауы керек. Көбіне, оқытушыға салыстырмалы қарапайым материал дайындау керек, және оны ол әріптес компьютерлік технология - мамандардың көмегіне жүгінбей өзі жасай алады.

ММШ жасауда инженерлік педагогиканың алатын орыны ерекше. Инженерлік педагогика - бұл оқытушыға жылдам, жеңіл, сенімді түрде

студенттерді білімсіздік және іскерліксіз облысынан білімділік және іскерлік облыстарына әкелуге көмектеседі. Инженерлік педагогиканың негізін салушы профессор А. Мелецинеко маңызды элемент ретінде, оқушыға оқу апаратын ұсыну, жоспарлауға логикалық схема берген. Қабылданан схема:



- Оқу мақсаты (М);
- Оқу материалы (ОМ);
- Психологиялық құрылым (ПК);
- Әлеуметтік құрылым (ӘҚ);
- Оқу құралдары (ОҚ);
- Әдістемелік қабылдаулар ($\text{ӘҚ} = f(\text{М}, \text{ОМ}, \text{ПК}, \text{ӘҚ}, \text{ОҚ})$);

Берілген схемаға қысқаша түсіндірулер беруге болады. ММШ-ға әзірлене отырып, ең алдымен, өзіңізге айқын оқу мақсатын алдыңызға қойыңыз. Қойылған нәтижеге жету үшін, тақырыпқа байланысты ең маңызды ақпараттарды тандаңыз. Алынған ақпараттарды тыңдаушылардың психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерімен тандаңыз. Ақпараттарды беру құралдарын анықтаңыз және дайындаңыз. Оқу мақсатына жету үшін әдістерді тандаңыз.

Оқу қызметтерінің үш түрі бар:

- когнитивтік - ой: принциптардың, құқықтардың, құбылыстардың маңызын білу;
- психомоторлық - қол жұмыстарын ұғыну: жабдықтарды жөндеу, техниканы экспорттау және т.б.;
- аффективті - сезім органдарымен ақпаратты қабылдау: дыбыспен; көзбен; иіспен.

Когнитивтік оқу қызметінің келесі деңгейлері білімдерді және іскерліктерді белгілейді:

- Бірінші деңгей - білу.

- Екінші деңгей - мәнді, маңыздылықты түсіну.

Бірінші және екінші білім деңгейлерді игеруде нақты бір зертханалық жұмыстарды орындау мақсаттарын шешпейді. Ауызша немесе жазбаша емтиханда немесе сынықта ол тек қана «қанағаттанарлық» баға ала алады.

- Үшінші деңгей - қисынды жүйелілікте, себепті-тергеу байланыс қажеттіліктерінде оқу материалдарын білу.

- Төртінші деңгей - талдау мүмкіндіктерін орындайтын оқу материалдарын білу.

- Бесінші деңгей - синтез мүмкіндіктерін орындайтын оқу материалдарын білу.

- Алтыншы деңгей - дәлелдеуге мүмкіндік беретін оқу материалын білу.

Үшінші деңгейден бастап жоғарыларын игеру студентке «жақсы» немесе «өте жақсы» баға алуға жетелейді.

Оқу мақсаттарын тек қана оқытушылар анықтамайды. Әрбір елде оқу мақсаттарында инженер кадрларды дайындау тізімі мемлекеттік стандартта

болады. Көптеген елдердің тәжірибесінен бұл стандарттарды өңдеуде ұлттық білім министрліктерінің қатысуын көруге болады:

- халық шаруашылығы кәсіпкерлерінің лайықты өкілдері;
- елдің стратегиялық экономикалық және әлеуметтік дамуы облысында шешім қабылдаушы саясатшылар, мысалы: шығармалардың дүниежүзілік базарларда бәсекеге қабілеттілігінің жоғарылауы, жоғарғы технологиялардың дамуы, экологияға зиян алып келген технологиялардың санының қысқаруы;
- ЖОО-дардың жетекші оқытушылар қай курста қай пәнді, қандай пәннен кейін өткізу тиімді болатынын; қандай материал көлемін қай уақытта студенттердің меңгеруі мүмкін екенін; оқу курстарының үйлесімді құрылымын (дәріс, семинар, зертханалық жұмыстарға қанша уақыт бөлу керектігі, курстық жобаның қажеттілігін, өндірістік практиканың өтілуін) біледі.

Біліктілікті арттыру курстарында Оқытушылар нақтылы оқитын білімінің үлкен дәреже деңгейін көтереді және оқу орталарын автоматты күйге келтіруді қамсыздандыруға ұмтылар еді. Оқытушылардың алдында өз тілімен қожалық етуші әрбір жеке ортаның шығармаларын қолданудың үлкен мүмкіншіліктері ашылады және тәжірибелерімен алмасады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. А.А. Гречихин, Ю.Г. Дреус, «Вузовская учебная книга», М.: Логос, 2000.
2. А.И. Башмаков, И.А. Башмаков, «Разработка компьютерных учебников и обучающих систем», М.: Филинь, 2003.
3. Х.Уэно, «Представление и использование знаний»: пер.с япон. М.: Мир, 1989.

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Миниус Г. М., Муталова Ж. С.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - внедрение инновационных образовательных технологий в систему образования. В последнее время лидирующие позиции в этом направлении занимает система дистанционного обучения.

Дистанционное обучение представляет собой технологию, которая использует совокупность технологических и технических средств в интерактивном режиме: в обучении используются как традиционные учебные материалы, так и специализированные рабочие учебные пособия, средства телефонной связи и Интернета, компьютерные технологии, специализированные телевизионные каналы. Отличительной особенностью дистанционного обучения от традиционного является то, что все предметные курсы разбиваются на более мелкие модули, после освоения которых,

обучаемый должен сдать тесты или экзамены. При этом сдача модульных экзаменов может происходить как очно, но в большей степени через компьютерные технологии и Интернет. Обучение может осуществляться по трем основным технологиям: кейс-технология, сетевая технология и ТВ-технология.

Следует отметить, что дистанционное обучение ни в коей мере не отрицает традиционной технологии. Однако дистанционное обучение требует и определенных знаний, умений и зрелости обучаемых. При наличии таковых обучаемый может выбирать как количество, так и качество курсов, как непрерывное обучение, так и движение в собственном темпе. И система, обеспечивающая данную технологию, будет являться советником обучаемого. После прохождения назначенного цикла модулей, обучаемый должен очно сдать экзамены преподавателю. До этого он обязан подготовить эссе, рефераты, курсовые работы по темам, полученным в процессе изучения цикла. Очевидно что не все курсы могут проходить в абсолютном отдалении обучаемого от преподавателя. Особенно это касается практических курсов, таких как решение задач по математике, выполнение лабораторных заданий по физике или по химии. Как бы ни были совершенны компьютеры и программное обеспечение, нельзя обойтись без бумажных носителей информации. Конечно, изучаемый материал можно почерпнуть как из традиционных, так и электронных библиотек, через специализированные телевизионные каналы, но дистанционная технология предполагает выдачу специального пакета, в который могут входить рабочие учебники, руководства, аудио-видеокассеты.

Если бы каждый студент имел компьютер и возможность выхода в Интернет, то это был бы идеальный вариант. Но при существующем экономическом развитии общества об этом мы можем только мечтать, поэтому должны предоставлять возможность обучаемым доступа к специализированному оборудованию. При очной форме обучения это достигается просто: обеспечением специализированных компьютерных и телевизионных аудиторий, включая спутниковое вещание, где занятия проводятся согласно коллективному или индивидуальному расписанию.

Для заочной формы, учитывая, что сессии краткосрочны, труднее обеспечить полное прохождение по новой технологии. Поэтому необходимо, чтобы заочник имел возможность периодически получать видеокассеты с курсами, доступ к университетской компьютерной сети, получения всех необходимых учебных материалов, желательно организовывать региональные центры. Режим работы через электронную почту или Интернет-конференции позволяет обучаемому ощутить себя в виртуальной аудитории, где общение с преподавателем или студентами будет через электронные послания. Для того чтобы помочь обучаемым оценить эффективность прохождения того или иного курса перед сдачей экзаменов система дистанционного обучения должна предусматривать контрольное тестирование знаний. Такие самопроверки помогут сохранить индивидуальность каждого испытуемого и помогут идентифицировать разделы, нуждающиеся в детальной проработке.

Система дистанционного обучения не ставит целью подменить традиционную систему обучения, а должна ее дополнять. Для ее нормального функционирования необходимо создать научно-методическое и информационное обеспечение в вузах, развивать техническую часть, уделять внимание обучению преподавателей работе с новыми технологиями. Эти меры позволяют повысить качество обучения многих студентов. Наряду с использованием учебных и профессиональных программ, ведением занятий с компьютерной подготовкой, можно применять видеолекций, слайд-лекций, телеконференций, виртуальных лабораторных практикумов, тренинговых компьютерных программ. Необходимо поощрять самостоятельную работу студентов с общей программой на домашнем компьютере, использовать сетевую технологию для сбора и распространения информации. С помощью обучающих компьютерных программ происходит тренировка различных умений и тем самым индивидуальное усвоение студентами алгоритмов различных действий. Наглядные и звуковые средства обеспечивают погружение студентов в учебную среду. Видеолекции помогут осваивать изучаемый предмет, осознавать его базовые проблемы и пути их решения. Для записи дистанционных учебных занятий используются аудио и видео кассеты, CD-ROM-диски и другие новейшие технологии мультимедиа, гипертекста, виртуальной реальности. Для создания таких занятий используются разнообразные возможности кинематографа.

Современные информационные и компьютерные технологии, телекоммуникации, видео и аудиотехнологии создают условия для познавательных, профессиональных, культурных потребностей преподавателей и студентов.

При организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения основная необходимая для обучения информация содержится в наборе учебно-методических комплексов, главной составляющей которых являются электронные учебники и электронные пособия. Объектом электронных материалов должна быть цифровая, текстовая, графическая, аудио, видео обучающая информация, представляющая собой совокупность научно обоснованных фактов, явлений и процессов, изучаемых в рамках данного учебного курса. Средствами реализации электронных учебников и электронных пособий является интерактивная технология, которая реализуется с помощью языка программирования HTML, а также объектно-ориентированных языков программирования Delphi и Visual Basic.

Литература:

1. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М. «Филинь», 2003. 613с.
3. Зимина О.В.. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ЗКАТУ им. ЖАНГИР ХАНА

Молдашев Г.К., Таубаев У.Б.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Казахстанское образование переходит к новому этапу своего развития в связи с вхождением в Европейское и мировое образовательное пространство под флагом Болонского соглашения. Это означает принятие международных правил ведения дел в образовательной сфере, переход к европейским стандартам оценки результатов образования, с одной стороны, и жесткую конкуренцию на рынке труда и образовательных услуг под прессом многоопытных западных организаторов образования, преподавателей, ученых и предпринимателей, с другой стороны.

И не случайно, поэтому Глава государства Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана от 6 февраля 2008 г. сказал, что «мы должны расширить предоставление качественных услуг образования. Это главная задача сферы образования».

В этих условиях важным является не только профессионализм наших педагогов и управленцев сферы образования, но и понимание законов и правил, в рамках которых нам предстоит работать. Требуется не только оттачивать педагогическое мастерство и совершенствовать содержание обучения, не только овладевать современными технологиями обучения и техническими средствами поддержки образовательного процесса, но и использовать инструменты инновационного менеджмента, методы стратегического планирования, эффективного управления ресурсами образования, проектные методы управления и т.д.

Анализ тенденций развития образования развитых стран показывает, что пути повышения качества высшего образования следует искать в создании интегрированных систем менеджмента (ИСМ) образовательных услуг, т.к. методологические подходы объективной оценки способности организации обеспечить предоставление качественной услуги с минимальным воздействием на окружающую среду содержатся в стандартах ИСО 9001 и 14001. Интегрированная система менеджмента - это часть системы общего менеджмента организации, отвечающая требованиям нескольких международных стандартов (ISO 9000, ISO 14000) и функционирующая, как единое целое. Наиболее распространена так называемая аддитивная модель интегрированных систем менеджмента, когда к системе менеджмента качества ISO 9000, исполняющую роль базовой системы, последовательно добавляются система экологического менеджмента ISO 14000.

Построение, в соответствии с международными стандартами интегрированной системы менеджмента, которая рассматривает университет как целостную систему взаимодействующих процессов, позволит решать комплексные задачи, возникающие в процессе управления, повысит эффективность работы ВУЗа, создаст основу построения корпоративной

интеллектуальной системы управления. Образовательная деятельность относится к сфере предоставления услуг достаточно условно, имеет свои особенности и отличия. Тем не менее, опыт применения систем менеджмента в образовании показал реальность их использования в этой области, возможность улучшения деятельности образовательного учреждения, достижения более высоких результатов.

К числу явных достоинств создания интегрированной системы менеджмента можно отнести:

- Обеспечение согласованности действий внутри университета, при этом общий результат от согласованных действий выше, чем простая сумма отдельных результатов;
- Минимизация функциональной разобщенности в организации, возникающей при разработке отдельных систем менеджмента;
- Достижение более высокой степени вовлеченности персонала в улучшение деятельности организации;
- Уменьшение объема документов на систему менеджмента, по сравнению с суммарным объемом документов в нескольких параллельных системах;
- Уменьшение затрат на разработку, функционирование и сертификацию системы менеджмента, по сравнению с суммарными затратами при нескольких системах менеджмента.

ЗКАТУ – крупнейший многопрофильный центр кадрового и научного обеспечения экономики страны, внедрил свою модель СМК и СЭМ в 2004 г.

На основе принципов SWOT – анализа, бенчмаркинга и самооценки состояния и проблем ВУЗа, разработана и реализуется Политика в области качества и экологии, стратегическая программа развития ЗКАТУ на 2008-2010 гг., где сформулированы миссия, цель и видение. 28 августа 2007 г. принята единая Политика ВУЗа в области качества и экологии.

Миссия – быть движущей силой инновационной экономики Западного Казахстана, обеспечивая потребности общества кадровыми и научными ресурсами новой генерации.

Наши цели:

- достижение лидерских позиций путем формирования инновационного учебно-научного комплекса;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в получении качественного образования на уровне образовательных стандартов;
- развитие внутренней инновационно-образовательной и конкурентной среды путем расширения использования интерактивных технологий развивающего обучения;
- формирование у персонала и обучающихся высокой корпоративной культуры и этики;
- осуществление мониторинга экологических аспектов и последствий производственных процессов;
- управление операциями для предотвращения возникновения аварийных ситуаций и совершенствование природоохранной деятельности;

- обновление инфраструктуры, адекватной современным требованиям образовательных стандартов.

Интегрированная система менеджмента предполагает активное использование процессного подхода. Нами определены 7 основных процессов: маркетинг, формирование контингента обучающихся, учебно-методический, повышение квалификации, воспитательный, научный и трудоустройство выпускников, 3 управленческих и 8 вспомогательных процессов. Основные процессы формируются и управляются на основе цикла РДСА владельцами процессов (проректорами) и дифференцируются на подпроцессы. Подпроцессы управляются руководителями подразделений. Для эффективного управления основных процессов установлены критерии их результативности:

Маркетинг - повышение информированности потребителей об услугах ВУЗа на 10 % в год.

Формирование контингента обучающихся - наличие соответствующих версий используемых записей и документов в приемной комиссии, снижение количества апелляций со стороны абитуриентов и сохранение контингента обучающихся по госзаказу от достигнутого;

Учебно-методический - обновляемость содержания учебно-методических комплексов дисциплин не менее чем на 20 %, регулярная диагностика учебного процесса и расширение использования интерактивных занятий на 4 единицы на 1 преподавателя, участие в конкурсе на госстипендию «Лучший преподаватель ВУЗа» 10 чел. в год;

Повышение квалификации - переподготовка и стажировка в ведущих ВУЗах РК и зарубежья не менее 20 % ППС, обеспечение не менее 85% выполнения плана внедрения результатов повышения квалификации ППС и сотрудников в соответствующие сферы деятельности в год;

Воспитательный - участие в заключительном туре конкурса «Лучший куратор» не менее чем 150 претендентов, премирование 10 % студентов активистов;

Научный - внедрение в производство 5 завершенных научных работ, увеличение участия преподавателей в конкурсах на научные гранты на 2 ед. объема финансирования на 3 млн.тенге в год;

Трудоустройство выпускников - достижение не менее 60 % трудоустройства на момент их выпуска.

Процессы регулярно анализируются на предмет достижения критериев результативности. В случае не достижения критериев, реализуется механизм корректирующих действий, включая корректировку самих критериев, если они были не реалистичны. Такое управление процессами способствует постоянному улучшению деятельности и демонстрирует использование процессного подхода.

В связи с расширением предоставляемых университетом услуг, встает вопрос о возможности перехода ряда вспомогательных и управляющих процессов в разряд основных. За счет усиления таких процессов как управление персоналом и повышение квалификации есть возможность внедрения стандарта SA 8000 «Социальная ответственность», а управление инфраструктурой и

управление производственной средой - OHSAS 18001 «Профессиональная безопасность», которые усилят интегрированную систему менеджмента.

Оценка эффективности и соответствия систем менеджмента требованиям ИСО 9001 и ИСО 14001 осуществлялась серией совместных внутренних и внешних аудитов, проведением корректирующих и предупреждающих действий, анализом систем менеджмента со стороны руководства.

Университет сертифицировал СМК по стандартам ИСО 9001 в 2004 г. и в 2005 г. стал первым ВУЗом, подтвердившим соответствие СЭМ международному стандарту ИСО 14001, положив начало формированию интегрированной системы менеджмента. В 2007 г. университет успешно прошел ресертификацию по двум системам.

Внедрение интегрированной системы менеджмента в деятельность ВУЗа способствовали:

- созданию саморазвивающихся систем менеджмента, реализующих принцип непрерывного улучшения;

- систематизации и актуализации внутривузовской нормативной документации;

- совершенствованию качества инструментариев внутреннего мониторинга, измерения и анализа результатов образовательного процесса;

- формированию у персонала осознанных потребностей и компетенций работать по принципам ИСО 9001 и 14001;

- объединению взаимосвязанных процессов, их системному управлению и улучшению;

- налаживанию работ по управлению отходами и повышению экологической культуры сотрудников и студентов;

- распространению опыта внедрения ИСМ другим организациям образования региона. Так, мы оказали консалтинг - услуги Западно-Казахстанскому медицинскому колледжу, который в 2007 г. сертифицировал свою систему менеджмента качества.

Вместе с тем, руководство университета осознает, что внедрение и сертификация систем менеджмента - это только начало пути к деловому совершенству. Систему необходимо развивать, реализуя принцип постоянного улучшения. ИСМ являясь частью системы управления ВУЗом, в настоящее время представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов, ресурсов и документации ВУЗа, обеспечивающих непрерывное повышение качества образовательных услуг и результативности природоохранной деятельности, путем постоянного выявления и удовлетворения требований потребителей.

К фактам, подтверждающим улучшения деятельности ВУЗа за счет функционирующей интегрированной системы менеджмента относятся следующие награды и достижения:

2004 г. - золотая медаль «За высокое качество в деловой практике» правления Международного фонда FEBR (г.Женева).

2006 г. - золотой сертификат «За Продвижение Глобального Качества» совета Международной Программы GQP (г.Женева).

2006, 2007 гг. - благодарственное письмо Руководителя Администрации Президента РК за участие в конкурсе Премии Президента РК «За достижения в области качества».

2007 г. - 4 место в рейтинге МОН РК среди 23 технических ВУЗов страны.

За последние 5 лет размер зарплаты ППС увеличен в 3 раза. Рост контингента обучающихся, открытие военной кафедры, завершение строительства 72-квартирного жилого дома, административного корпуса и учебного корпуса машиностроительного факультета, начало строительства в 2008 г. 48-квартирного жилого дома позволили создавать не менее 100 новых рабочих мест в год и успешно решить социальные вопросы сотрудников.

Таким образом, эти достижения - результат системной деятельности 10-ти тысячного коллектива по эффективной реализации политики, целей и планов в области качества и экологии. Дальнейшее развитие ИСМ создаст в среднесрочной перспективе предпосылки для международной аккредитации образовательных программ ЗКАТУ, а сертификация ВУЗов в национальной системе актуальна для реализации задачи, поставленной Президентом страны Н.А. Назарбаевым по вхождению страны в число в 50-ти конкурентоспособных стран мира.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ БАҒЫТЫНДА БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Муталова Ж.С., Жантасова Қ.Х., Кушеккалиев А.Н.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Қазақстан Республикасында 2008-2012 жылдары техникалық және кәсіби білім беру жүйесін дамыту мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі маман дайындаудың сапасын жоғарлату.

Колледждер мен кәсіби білім беру жүйелерінде оқыту процессінің сапасын жоғарлатуда оқу-әдістемелік қамтудың деңгейі, қазіргі оқу әдебиеттердің, әсіресе арнайы пәндер бойынша мемлекет тіліндегі оқулықтардың тапшылығы кедергі жасауда. Мұны колледждер мен кәсіби білім беру жүйелерінің оқытушыларымен арнайы пәндерден электрондық оқу басылымдарын жасаумен шешуге болады. Электрондық оқулық - бұл тек жиынтық ғана емес, оқу материалдарының қиын жерлерін ақпараттық технологияның әртүрлі формаларын пайдалану арқылы түсіндіруге мүмкіндік беретін толық дидактикалық, әдістемелік және интерактивті бағдарламалық жүйе. Электрондық оқулық көмегімен материалды студентке түсінікті де, көрнекті түрде жеткізуге болады. Жалпы дербес компьютерді білім ордаларындағы қазіргі мамандық даярлаудағы көп функциональды құрал деп сеніммен айта аламыз. Дербес компьютер оқу кезінде қажетті білім көлемін алудағы студентке негізгі мақсатқа жетудегі құрал ретінде қызмет атқарады. Компьютерлердің

көбеюі, ақпараттық техникалар функциясының өсуі, дамуы оны студенттің құралы ретінде қолдануға кең жол ашуда. Компьютердің мәні кітаптардың мәніне жақындайды. Компьютер сәйкес программалық қамсыздандыруымен тек қана ақпарат көзі емес, сонымен қатар өздік жұмыстар кезінде жаттықтырушы, тапсырмалар орындау дұрыстығын тексеретін кеңесші-сарапшы, локальді немесе глобальды компьютерлік желілердегі қатынас құралы.

Электрондық оқу басылымды инженерлік-техникалық мамандарына оқу процесінде қолдану қолайлы. Соңғы уақытта елімізде электронды оқу басылым өнімдері орыс тілінде молайғанмен, мемлекеттік тілдегі өнімдер тапшы. Бұл өнімдердің кейбіреуі ҚР-сының электрондық оқу басылымына қойылатын стандарт талаптарына және белгілі бір оқу курстарының типтік программаларына толығымен жауап бермейді.

Электрондық оқу басылым (ЭОБ) нақты білім беру мекемелерінің шығармашылық ұжымдарымен стандарт талабын қатаң сақтап, типтік бағдарлама негізінде шығарылуы және мұқият талданылуы қажет. Электронды басылым сапасы өте маңызды; жоғары сапа талабы тек қана техникалық тұрғыдан ғана емес, жоғары мектеп педагогикасы тұрғысынан, дизайнға, пән ерекшелігіне қойылады.

Осының барлығы өз кезегінде оқытушыдан ақпараттық технология элементтерін білуді талап етеді. Электронды басылымды дайындаудың және қолданудың негізгілерін білу оқытушыға қойылатын міндетті кәсіби талап. Алайда компьютерді көптеген оқытушылар оқу процесінде тиімді құрал деп есептемейді немесе қолдану ретін біле бермейді. Оқытушылардың көпшілігі графикалық материалдарды, фотографияларды, дыбыстарды, анимацияларды және видеофрагменттерді өңдеу мен құру үшін қолданылатын программалық өнімдерді, оқу материалдарын оқудың бір мультимедиялық өніміне біріктіруді толық меңгермеген, электронды оқулықтардың навигациялық жүйелеріне нашар бейімделген. Осыларды ескере отырып оқытушылардың біліктілігін арттыру өткір мәселе екендігін көреміз.

Осы бағытта Жәңгір хан атындағы Батыс-Қазақстан аграрлық-техникалық университеті жанынан ашылған өңіраралық біліктілік арттыру орталығы қызметкерлерінің жетекшілігімен ақпараттық технология саласының оқытушылары өз үлестерін қосуда. Техникалық және кәсіби білім беру жүйесінің педагогикалық қызметкерлері үшін «Электрондық оқу-әдістемелік құжаттамалар, оқулықтар, құралдар жасау», «Ақпараттық технология» бағыттары бойынша біліктілігін арттыру курстары жүргізілді. Аталған біліктілігін арттыру курстарына батыс өңірінің, Ақтөбе, Атырау, Маңғыстау, Батыс Қазақстан областарының жетекші колледждері мен кәсіби білім беру жүйелерінің педагогикалық қызметкерлері қатысты.

«Электрондық оқу-әдістемелік құжаттамалар, оқулықтар, құралдар жасау» біліктілігін арттыру курсына әртүрлі сала педагогикалық қызметкерлері қатысты, бұл курс шеңберінде электрондық оқулық басылым жөніндегі Қазақстан Республикасының мемлекеттік стандарты; электрондық оқу басылымының құрамына, функцияларына, мазмұнына, оқыту элементтеріне,

рәсімдеуге қойылатын талаптар, еліміздегі электрондық оқулық басылымының қазіргі жағдайы, оның оқу үрдісіндегі маңызы, алатын орыны, оны жасау үшін қолданылатын программалық қамту түрлері, құру әдістері практика жүзінде қарастырылды.

«Ақпараттық технология» курсына ҚР-сының ақпараттандыру жөніндегі заңы, ҚР-дағы ақпараттық технологиялар нарығының күйі мен перспективасы, қазіргі кездегі ақпараттық технологияның сипатты ерекшеліктері, инструментальді бағдарламалық құралдары, басқару құрылымында ақпараттық технологияны ерекшелее, жалпылық құрылымы, құралдары, әдістері, мақсаты, өндірістегі ақпараттық технологиялар, басқаруды ұйымдастырудағы, білім берудегі ақпараттық технологиялар, техникалық құралдардың ақпараттық технологияларының қазіргі күйі, мемлекеттік ұйымдарда және коммерциялық мекемелердегі ақпараттық технологиялардың негізгі ережелері, интернет технологиялар, деректер базаларының ақпараттық технологиясы аясында мәселелер қозғалды. Алайда педагогикалық қызметкерлердің жеке сұраныстары бойынша нысанаға бағытталған программалау ортасы Дельфиде программалаудың кейбір тұстары қарастырылды. Нәтижесінде оқытушылар өздерінің сабақ беретін арнайы пәндерінен ақпараттық технология элементтерін қолданып, электрондық оқулық дайындап өз жұмыстарын қорғады.

Бұл бастау аталған облыстардың техникалық және кәсіби білім беру жүйелерінің педагогикалық қызметкерлері тарапынан қолдау тапты. Еңбек нарығы мен білім беру аясындағы өткір бәсекелестік жағдайда ақпараттандыру элементтері оқыту процесінің ажыратылмайтын маңызды бөлігі екендігі, маманның кәсіби ісінің жұмыс жабдықтарының қызметтерін компьютермен орындауда, оқыту процессінің сапасын көтеруде қажеттілігі туындап отырғандығы айтылды. Бұл жұмыстардың жемісті болғанын педагогикалық қызметкерлерінің жазған сауалнама жауаптарынан байқауға болады және жалғасын табар игі іс екендігі талас тудырмайтындығы анық.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы
2. СТ РК 34.017-2005 Информационная технология. Электронное учебное издание.
3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: «Филин», 2003. - 613 с.

СТУДЕНТТЕРДІҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Муфтигалиева А.А.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Қызығушылық оқу және қызмет процесіндегі субъектінің белсенділігінің базасы бола отырып, келешек ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеу бағытында басты тапсырмаларды шешуде маңызды рөл атқарады. Егер әрбір оқытушы өз еңбегінің нәтижесін көруге мүдделі болса, танымдық қызығушылықты арттыру мәселелері әрбір оқытушының алдында тұрған үлкен міндет деп толықтай айтуға болады. Қазіргі уақытта компьютер оқыту құралы ретінде келесідей әдістемелік қасиеттерге ие болып отыр:

- білім алушының зейінін мобилизациялау;
- қабылдау, ойлау, еске түсіру процестеріне белсенділікті арттыру;
- көрнекілік;
- ақпараттарды әр түрлі нысанда ұсыну: мәтін, график, аудио, видео, анимация және т.б.;

- үлкен көлемдегі ақпараттарды бөлшектеп ұсыну;
- білімді объективті және нақты бағалау мүмкіндігі;
- ақпараттарды түсіндіру, ендіру және баспадан шығару мүмкіндігі және т.б.
- әлемдік ақпараттық қоғамдастыққа шығу мүмкіндігі және т.б.

Танымдық қызығушылықты қалыптастыру мәселелері жеке тұлғаны қалыптастыру процесімен өзара тығыз байланыста қарастырылады. Танымдық қызығушылық «қызығушылық» феноменінің маңызды және ерекше бөлігі болып табылады. Бұл қызығушылық саласына: студенттің білімін қалыптастыру; білімді меңгеру процесі; студенттің тұрақты тыңғылықты қозғалыста бола отырып, танымдық қабілетіне қажетті білім беру процесін толықтай игере білу.

Танымдық қызығушылық оқу пәндерінде ұсынылған материалдарды меңгеруге бағытталады. Танымдық қызығушылық құндылығы тұлғаны қалыптастыру ерекшелігімен мәнді, айтар болсақ танымдық қызмет тұлғаның психологиялық процесінің белсенділігімен, терең интеллектуалдық қанағаттандырумен, эмоционалдық біліктілікпен маңызды. Танымдық қызығушылық тұлғаны, сондай-ақ танымдық қызметтерді мотивациялауда маңызды болып отыр.

Қызығушылықтың өзіндік сипаты пән әлеміне, оның оқуға және ғылыми ауқымына деген қатынасын танымдық күрделендіруден тұрады. Қызығушылықты меңгерту процесі тек қана мақсатты бағытқа белсенді түрде араласу сипатымен ерекшеленеді.

Интеллектуалдық қызметтің танымдық қызығушылыққа әсері тапсырмаларды шешуге дайындығы, зерттеу бағыттылығы, ізденіс белсенділігінен туындайды. Тұлғаның гармоналдық дамуы танымдық қызығушылықтың қалыптасуынан тыс жүзеге асырылмайды. Кез келген

жаңалық тартымды және қызығушылық тудырады. Бұл аспектіде студенттер үшін компьютерлік техника бірінші орында тұрады.

Білім беру жүйесіне ақпараттық технологияларды енгізу оқу – танымдық қызметті басқаруға және оны интенсификациялауда жаңа мүмкіншілік қағидаларын ашады, олар қабылдайтын ақпараттар көлемін ұлғайтуға әсер етеді, шығармашылық, өзіндік, соның ішінде студенттердің зерттеу қызметтерін, жеке және дифференциалдық оқытуды қамтамасыз етуді іске асырады.

А. Маслоу тұлға не істеуге қабілетті, өзін сол жағынан көрсетуге тырысады деп жазған болатын. Ақпараттық технологиялардың көмегімен пәндік білім алуға қызығушылық тұлғаның дидактикалық жүйеде өсуіне, фактілерге, себеп-салдарлы байланыстарға, теорияға және әдістемеге қызығушылығына сәйкесті бірнеше градацияларға ие.

Ақпараттық технологиялар ақпарат көздеріне жол аша отырып, оларды өңдеу құралдарын ұсына отырып пәндік білімдерге қызығушылықты арттырады.

Отандық педагогикада білім алушының танымдық қызығушылығын ынталандырудың әр түрлі бағыттары талданған болатын, солардың бірден-бірі – бұл оқылған материалдың мазмұнында. Ынталандыру мазмұнымен келесілердің есебінен жүзеге асырылуы мүмкін: 1) мазмұнның жаңашылдығымен; 2) меңгерілген білімді жаңарту; 3) білімге тәжірибелік қажеттілік; 4) студенттерге қазіргі заманғы ғылыми жетістіктерді көрсетумен. Танымдық қызығушылықты дамытудың екінші кең тараған жолы – оқу процесін ұйымдастыру. Мұнда келесілерді атап өтуге болады: 1) өзіндік жұмыстың әртүрлі нысандары; 2) зерттеушілік көзқарас; 3) студенттердің шығармашылық жұмыстары; тәжірибелік жұмыс түрлері.

Екі жағдайда да оқытушы басты орын алады.

Педагог, оқытушы білім берудің басты кілті бола отырып, бүгінде тек қана оқу процесіндегі оқыту бағдарламасын оқытпай, білім беру мазмұнын қалыптастыруға, оны жаңартуға тікелей қатысады. Оқытуды жаңарту қарқыны серпінділік даму модельдері, барлық өмірінің кезеңдерінде кәсіби білім алудың өзіндік қабілеттіліктерін арттыру мәні негізінде қалыптасады. Бұл басты мақсат – тұлғаның белсенділік қызығушылығын дамыту, өзін - өзі оқыту әдістері мен құралдарын меңгеруде оқытушының көмегін қолдану.

Сондықтан да инновациялық қызметке дайын болу үшін оқытушылар біліктілігін арттыруға маңызды көңіл бөлініп отыр. Барлық нысандар, кәсіби шеберлікті арттыру қабілеттілігі «оқытушының ғылыми - әдістемелік жұмыстары» түсінігінде толық айтылып отыр.

Ғылыми - әдістемелік жұмыстар деп тәжірибелік шаралар кешені, оқытушының кәсіби шеберлігі және құзыреттігін арттыру бағыттары және педагогикалық тәжірибе мен ғылыми жетістіктері түсіндіріледі.

Кәсіби білім беруді дамыту тиімділігі және ЖОО-да сапаны арттыру талаптары, сондай-ақ әдістемелік – ғылыми жұмыстардың негізгі бағыттарының басымдықтары прогрессивті педагогикалық технологияларды енгізу және оқу - әдістемелік кешенін құрастыру, дәрістер жинағы, пәндер

бойынша оқу құралдарын, зертханалық және тәжірибелік сабақтарды жүргізу бойынша әдістемелік нұсқауларды, курстық жұмысты орындау бойынша әдістемелік нұсқауларды құрастыру, білімдерін бақылауда тест қолдану әдістемелік жұмыстардың ғылыми аспектілеріне өте қажет.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық – техникалық университетінің «Мемлекеттік реттеу» кафедрасында «Білім беру қызметіндегі инновациялық технологиялар» атты ғылыми - әдістемелік семинар тұрақты қызмет етіп келеді. Кафедра оқытушыларының орасан еңбегімен электронды оқу құралдары, дәрістер кешені, компьютерлік тесттер және басқа да оқу материалдары жинақталды, сондай-ақ кафедра оқытушылары дәріс және семинар сабақтарын өткізу барысында студенттердің танымдық қызығушылығын арттыру барысында мультимедиялық құрылғыларды кеңінен қолдана алады. Осы оқу жылында кафедраның профессорлық оқытушылар құрамы өздерінің алдарына тағы да бір үлкен міндет қойып отыр. Ол оқу процесіне телетехнология жүйесін енгізу, өйткені бұл мүмкіншілік біз де бар, университеттің «Парасат» телестудиясын оқу бағдарламасына араластыру және қазіргі видеоконференциялар мен интерактивті тақталарды қолдану.

Сондай-ақ оқу қызметін ұйымдастыруда инновациялық бағыттарды қолданудың келесі негіздемелерін атап өтуге болады, электронды кітапхана және студенттік іскерлік орталық құру, мұнда студенттер тек қана үй тапсырмасымен, бақылау жұмыстары және курстық жұмыстар орындау жүзеге асырылмайды, таңдалған мамандығы бойынша тәжірибелік дағдыларын жетілдіруде қарастырылады. Іскерлік ортада әрбір жұмыс орны интернетке қосылған, кәсіби бағдарламаның жабдықталып қамтамасыздандырумен жарақталатын болады.

Сонымен қатар, оқу ғимараттарына электрондық табло қондыру ұсынылады. Бұл қондырғылардың көмегімен студенттер мен оқытушыларға университет өмірінің жаңалықтарын, жетістіктері мен хабарландыруларды мәлімдеуге болады, ал сабақ жібергендер туралы ақпаратты, сонымен қоса, университет сайтында да мәлімдеуге болады. Осы экрандар арқылы сабақ кестесін, мәнжазба, курстық жұмыс тақырыптарын, кезекті бақылау жұмыстарын тапсыру кестесін табуға мүмкіншілік болады.

Оқу процесінде ақпараттық технологияларды әр түрлі варианттарда қолдану туралы жинақталған тәжірибелер оқу процесін ұйымдастырудың осындай нысандарының анықталған артықшылықтарын айтуға мүмкіндік береді:

- студенттердің өзіндік жұмысын жаңаша ұйымдастыру мүмкін болады;
- оқу процесінің интенсивтілігі артады;
- студенттердің танымдық қызметтерге қосымша ынтасы пайда болады;
- кез – келген уақытта оқу материалдарының қол жетерлік болуы.

Жоғарыда айтылғандардан келесідей қорытынды шығаруға болады: ақпараттық компьютерлік технологияларды қолдану өзін-өзі ақтады, өйткені білім алушылардың іс-қызметінің белсенділігін жоғарылатуға мүмкіндік береді, білім сапасын жоғарылатуға, даму деңгейі әр түрлі студенттердің шығармашылық және зерттеу қызметтеріне жағдай жасауға, педагогтардың

кәсіби деңгейлерін көтеруге, оқу процесіне қатысушылардың тұлғааралық қарым-қатынас нысандарының түрлерін көбейтуге мүмкіндік береді.

АЙМАҚТЫҢ ЭКОНОМИКАСЫ ДАМУЫНЫҢ КЛАСТЕРЛІК БАСТАМАЛАРЫНА БАЙЛАНЫСТЫ БІЛІКТІ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ САПАСЫН АРТТЫРУ

Мухамбеталиев С.Х., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты
Орал газ, мұнай және салалық технологиялар колледжі

Қоғамның игілікті тұрмысының, оның дүниежүзілік нарықта бәсекеге төтеп беретіндігінің факторы ретінде білімнің құндылығын мойындау бүкіл әлемде кең тарауда.

Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауында барлық деңгейлерде техникалық және кәсіптік білім беруді дамытуға бағытталған теңбе-тең шаралар қолдану керек екендігін белгіледі. Біз болашақтың жоғарытехнологиялық және ғылыми өндірісі үшін келешек кадрларды қалыптастыруымыз керек.

Еңбек нарығының сапалы мамандарды дайындауды қалыптастыру мен тапсырысты ұйымдастыру, қанағаттандыру проблемасы бүгінгі күні білім беру маңыздылығын жаңарту мен білікті жас мамандарды дайындауды жүзеге асыру орта кәсіптік білім беру жүйесі қызметінде ең маңызды орын алады.

Соңғы жылдары Қазақстанда еңбек. нарығында өздерін нығайтқан жағдайларда жаңа әлеуметтік-экономикалық қатынастардың жұмысшы орындарға бәсекеге төтеп бере алатын білікті кадрлар мен мамандарды дайындау сапасына үнемі қатал талаптар қойып отыратындарына бәріміз куәміз.

«БҚОББ Орал газ, мұнай және салалық технологиялар колледжі» МКҚК ұжымының негізгі мақсаты еңбек нарығында бәсекеге төтеп бере алатын мамандарды дайындауда білім сапасын арттыруға күш жұмылдыру.

Мұнай және газ, өндіріс, құрылыс, ауыл шаруашылығы салалары үшін жыл сайын біздің колледжде әр түрлі мамандықтар бойынша 600-ге жуық түлек оқуын тәмамдайды. Солардың 70%-дан астамы еңбекке орналасып, жоғары оқу орындарында оқуын жалғастырады.

Колледжімізде мамандықтар бойынша құрал-жабдықтар және техникалық оқу құралдарымен жабдықталған мамандандырылған дәрісханалар мен зертханалар, электронды оқу залы бар кітапхана, тренажер және спорт залдар жабдықталған.

Кадрларды дайындау сапасын арттыруда оқытушылардың біліктілігін көтерудің маңызы өте зор.

Колледжде оқытушылардың біліктілігін арттырудың бірыңғай жүйесі әзірленген, атап айтқанда:

- оқытушылардың облыстық, республикалық ғылыми-машықтық семинарларына, конференцияларына қатысуы;
- калалық әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы;
- педагогикалық шеберлік мектебінің жұмысы;
- оқытушылардың біліктілікті арттыру факультетінде оқуы;
- оқытушылардың өндірісте сынау мерзімін өткізуі (2 жыл ішінде 30 оқытушы біліктіліктерін арттырды).

Оқытушылардың кәсіби өсулерінің нақты түрінің бірі ретінде «Педагог қызметін бағалаудың рейтингтік жүйесінің» енгізілуі болып табылады.

Сапалы білім еңбек нарығы сұраныстары мен талаптарына сай, бәсекеге төтеп беретін, кәсіби жан-жақты білікті түлектерімен қамтамасыз етуі керек.

Үкіметіміздің Батыс Қазақстан облысында «Экономиканың басымды секторларында кластерлерді құру және дамыту жоспарларын бекіту» қаулысын орындау бағытында колледжде техникалық еңбек кадрларын дайындау мұнай, газ секторларын дамытуға бағытталған.

2008-2009 оқу жылына техникалық мамандықтар бойынша мемлекеттік тапсырыс өсіп отыр.

Бәсекеге төтеп беретін кадрларды дайындауда колледждің инженерлік-педагогикалық ұжымының жұмысы көптеген бағыттар бойынша және кезеңмен өткізіледі.

Курстың кәсіби бағытын нығайта отырып, колледждің оқытушылары бірнеше кәсіпті біріктіретін маманның жаңа моделін құруға және жүзеге асыруға мәжбүр болды. Осы мақсатпен кәсіптік білімнің әртүрлі секторлары бірыңғай инфрақұрылымға шоғырланды: жұмысшылар және оқушылар қатарынан 31 мамандық бойынша оқыту және қайта оқытуды жүзеге асыратын қосымша кәсіптік білім бөлімшесі ашылды. Мұнда болашақ түлектер разрядты жұмысшы. мамандықтарын игере алады, я болмаса бір мамандықтан екіншісіне қайта даярланады. Бұл жәйт оған колледжді тәмамдаған соң еңбекке орналасуға мүмкіндік береді.

Жұмысшы кадрларын дайындау проблемасы аса күрделі және маңызды екені бәрімізге мәлім. Бұл мәселені шешуде басты кедергі - кәсіби мектептер, лицейлер, колледждердің оқу құрал-жабдықтарының тозығы жетіп ескіргендігі және болашақ мамандардың тікелей кәсіпорындарда өндірістік оқуын ұйымдастыру мәселесі.

Біздің орта кәсіптік білім беру жүйесі мекемелерінің жұмысы нәтижелі болуына, жұмысшылар мен мамандарды дайындау сапасына қазіргі талаптарды орындауына, әрине, біріншіден, оларды қаржыландыруды жақсарту қажет.

Ұлттық кадрларды даярлау бағдарламасына сай КПО б.в. мен колледж арасында келісім-шарт жасалынды. Осыған байланысты КПО б.в. тарапынан қаржылық көмек көрсетіліп, 2 оқу дәрісханасына компьютерлік техникасы сатып алынды.

Қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайда әр маманның тек қана білім алуы ғана емес, оны тәжірибеде қолдана білуі басты кәсіби сапасы болып табылады.

Жақсы ұйымдастырылған тәжірибелік дайындық-мамандар дайындығының жоғары сапасының кепілі. Оқушылардың білім сапасын арттыру бағытында колледж әкімшілігі «Оралоблгаз» ААҚ, «КазТрансОйл» ЖАҚ, «Батысгаз» ААҚ, «Конденсат» ААҚ, КПО б.в., «Магистралды газопроводтар Орал басқармасы», «Алау» ЖШС, «Степной леопард» ААҚ, «Орал мұнай өнімдері» ААҚ, «Қалалық жол құрылысы», «Оралэнерго», «Металлоизделия», «Айдана» ЖШС т.б. кәсіпорындарымен тығыз байланыста. Бұл кәсіпорындарда біздің оқушыларымыз тәжірибеден өтіп, соңынан көбі еңбекке орналасады.

Әлеуметтік әріптестік - жаңа технологияны меңгерген, сауатты, жан-жақты жас жұмысшалармен, мамандармен кәсіпорындарды қамтамасыз ету проблемасын шешу.

Бүгінгі таңда біздің колледжімізмен қарым-қатынасты жандандыруда «КазТрансОйл» басшылығы алға басарлық көрсетіп отырып алғашқы рет 3 жыл бойы 17 маман дайындауға шарт жасасты.

Қазіргі уақытта жұмыс берушілердің оларға керекті мамандарды еңбек ресурстары нарығында таңдауға кең мүмкіншіліктері бар. Біздің түлектеріміз талап етілмей қалмаулары үшін, олардың дайындық сапасына қойылатын талаптарды, ұсыныстарды, пікірлерді ескере отырып, сауатты, бәсекеге төтеп беретін жұмысшыларды қалыптастыру үшін барлық күш-жігерімізді жұмсауымыз керек.

Жоғарыда айтылған мәселелерді көрсете келе, колледж келесі мақсаттарды көздейді:

- ❖ мұнай, газ мамандықтары бойынша жоғары деңгейге дейін жетілдірілген дәрісханалар мен зертханалар құру;
- ❖ инженерлік-педагогикалық кадрларының шығармашылық қызмет деңгейін көтеру.

Сонымен, жоғарыда көрсетілген негізгі мақсаттардың орындалуы орта кәсіптік білім беру жүйесінде мемлекеттік саясатпен экономика саласының орта буынғы мамандарына сұранымын қамтамасыз етеді.

Президентіміздің Қазақстан халқына Жолдауын басшылыққа алып, алдымызға қойылған нақты тапсырмаларды бұлжытпай тез арада орындау-біздің міндетіміз.

Бәріміз жұмыла Қазақстандық білімінің биіктен көрінуіне, әлемдік стандарттар деңгейіне жетуіне және бастауыш, орта кәсіптік білім алған әрбір оқушы жоғарғы класты маман атанып, өзінің біздің елде мамандық алғанын бетке ұстайтындай мақтанышпен айтуға бар күшімізді жұмсайық.

Пайданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына жолдауы
2. ҚР жалпыға міндетті білім беру стандарты;
3. Ғылыми - әдістемелік журнал «Қазақстан кәсіпкері», 2008 жыл.

РОЛЕВАЯ ИГРА – ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Муханбеткалиева Г.Ш., Джумагулова С.К.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

На современном этапе развития казахского общества все большее значение придается проблеме повышения уровня профессиональной компетентности специалистов. Современный специалист должен владеть на высоком уровне иностранным языком. Языковая подготовка в системе высшего профессионального образования проводится в соответствии с требованиями общеобразовательных стандартов. В современных условиях практическое владение иностранным языком предполагает овладение всеми основными видами иноязычно-речевой деятельности. В ходе языковой подготовки важно не только подготовить выпускника неязыкового вуза к профессиональному общению, но сформировать будущего специалиста как образованную, интеллектуальную личность, обладающую логикой и критическим мышлением, стремлением к самореализации и самообразованию. Интенсивное социальное развитие нашего общества повышают требования к формированию активной созидающей личности.

В обеспечении нового качества значимое место принадлежит разнообразным формам и методам акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Отсюда требование активизации познавательной деятельности студентов, попытка научить их учиться, необходимость реализации принципов активности студентов в обучении и в профессиональном самоопределении. Усвоение иностранного языка не сводимо лишь к процессу познания. Кроме знаний, студент овладевает еще и сложнейшей системой произносительных навыков, умственных действий, смысловых установок и стереотипов. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативный и профессионально направленный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями. В высшей школе теория и практика коммуникативного обучения иностранному языку разработана Г.А.Китайгородской. Мы полностью разделяем мнения Е.И.Пассова и Г.А.Китайгородской, что общение студентов на изучаемом языке – это важное условие и средство обучения языку. Необходим отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют студентов. И.А.Зимняя в своей книге «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке» указывает, что особое внимание надо уделить формированию у студентов потребности как первопричине речевой деятельности говорения – студент, в центре внимания оказывается сам субъект деятельности говорения – студент, его потребностями, интересами, отношениями к содержанию высказываемой мысли». Необходимо учитывать психологические особенности студентов, участвующих в общении, личностные свойства. По мнению М.Н.Кузнецовой

вызвать интерес к заданиям могут ролевые игры. Идея ролевой игры была заложена И.Л.Бим, а позднее Е.И.Пассовым, Н.П.Каменецкой, Г.В.Яцковской.

Личностно-ролевые общение в условиях обучения иностранному языку в неязыковом – это основа активизации познавательной деятельности. Роли и маски в группе в большей степени способствуют управлению коммуникацией на практическом занятии. А.А.Леонтьев отмечает, что студент в зависимости от особенностей своей личности, от степени владения изучаемым языком, от конкретной роли в данной ситуации может «самовыражаться» или «прятаться» за свою роль. Ролевое общение – это одновременно и игровая, и учебная и речевая деятельность. При этом ролевые общение для студентов – игровая деятельность, а для преподавателей ролевые общение – форма организации учебного процесса. Мы убедились в своей работе, что ролевая игра является одним из эффективных средств создания мотива к иноязычному общению студентов. Реализация принципа ролевой организации учебно-воспитательного процесса тесно связана с принципами личностно-ориентированного обучения. Учебное общение при коммуникативном обучении предполагает наличие постоянно активных участников общения, которые не ограничиваются просто восприятием сообщения и реакцией на него, а стремятся выразить свое отношение к нему, т.е. «я – маска» всегда проявляет личностную характеристику. Ролевая игра – это одно из эффективных средств создания мотива к иноязычному общению студентов. Мы считаем, что широкое использование игр на уроках иностранного языка ставит перед всем коллективом задачу глубокого усвоения игровой технологии обучения. Для каждого вида игр существует своя технология. Но мы выделяем ряд типичных операций для игровой технологии, используемой в образовательных целях. Игровая технология имеет определенную структуру, составные части которой отражены в документах. Основные документы, которые дают полное описание структуры игры, – это проспект, сценарий, описание игровой обстановки, инструкции игрокам, руководства для преподавателей и счетной группы. Игровое моделирование на занятиях по иностранному языку способствует установлению психологического контакта, гармоничному развитию межличностных взаимоотношений. Развивающий эффект игры достигается за счет импровизации, естественного включения свободных творческих сил студентов в процесс воспроизведения усвоения учебного материала. В воспитательном отношении игра помогает студентам преодолевать внутреннюю неуверенность, способствует самоутверждению раскрепощенному, наиболее полному проявлению сил и возможностей.

Ролевые игры – элемент режиссуры занятия, также влияющий на активизацию познавательной деятельности. Студент, принявший определенную роль, подчиняется ее коммуникативным контекстам, как вербальным, так и экстралингвистическим. Одним из риторических факторов возникновения интереса является постановка вопроса. Необходимо, чтобы студент сам задался вопросом, чтобы он выбрал собственный путь решения проблемы, стоящей перед ним. В монологе

преподавателя должно быть место для вопросов. Вводя в речь элементы коммуникации, он постоянно привлекает внимание студентов, вызывая интерес к теме. Принятие на себя определенной роли как раз позволяет студенту абстрагироваться на время выполнения задания от собственного «я», которое не согласно с заданием и не приемлет его. Студент берет на себя временно роль «иностранца» (здесь уместны иностранные имена и иностранные биографии). В данной роли можно показать свои коммуникативные способности. По теории Э.Берна, игра по своей природе очень близка к реальным жизненным ситуациям, а иногда и неотделима от них. Он в своей теории утверждает, что даже в повседневной жизни люди используют игровые методы для решения жизненных вопросов.

Ролевая игра идеальна мотивирована. Согласно теории игры Д.Б.Эльконина, основной мотивации ролевой игры является надлежащее исполнение взятой на себя роли. Игра представляет студентам огромное количество ролей: таких как иностранцы, представителей различных социальных, возрастных и этнических групп, представителей собственной национальной культуры – возможности ролевой игры неисчерпаемы. А с профессиональной точки зрения игра намного эффективнее традиционных методов профессионального обучения. Деловая ролевая игра, где студенты исполняют роли менеджеров высшего звена, банкиров, брокеров, т.е. людей, стоящих гораздо выше их по социальному и профессиональному статусу, мотивирует изучение профессиональной лексики в большей степени, чем любое упражнение из учебника. Игра ориентировано на групповую активность, что вполне отвечает запросам современной методики. Игра дает возможность каждому студенту попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности. Коммуникативная природа игры представляет возможности для развития коммуникативных навыков. Для поддержания диалога студентам необходимо общаться в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение. Все эти условия служат базой для развития речевых умений и стратегий общения. Игра – активный и нестрессовый метод обучения, так как в ней присутствует элемент удовольствия, а навыки, приобретенные в игре, сохраняются дольше, чем любая другая информация. Психологами установлено, что у любого человека остается в памяти: 10 % того, что он слышит; 50 % того, что видит; 90 % того, что он делает. Но необходимо отметить, что преподаватель должен строго регулировать «дозировку» ролевых заданий, чтобы не вызывать у студентов чувства отчужденности от своего «я», от собственной культуры. Иногда достаточно просто скорректировать задание. Например, вместо «Work and pairs and discuss...» предложить студентам «What do you think about...?» часто этого бывает достаточно для инициирования дискуссии. Чтобы продуктивно общаться и достичь взаимопонимания, студенты должны знать «правила игры» и «уметь играть», т.е. общаться на паритетных началах. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность студентов, позволяет сделать занятие увлекательными и интересным. Мы считаем, что

это мощный стимул к овладению языком. Игра всегда предполагает принятие решения, что обостряет мыслительную деятельность студентов. Именно в игре усваиваются социальные функции и нормы поведения. Основные цели использования игры на практическом занятии по иностранному языку – это формирование определенных навыков, развитие речевых умений и необходимых способностей, познания и запоминания речевого материала. Знание материала является главным условием активного участия в игре, а иногда и обязательным условием выигрыша. Применяя ролевые игры на занятии, преподаватель должен помнить, что выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обусловлен. Преподаватель должен знать, с какой целью он проводит ту или иную игру. В играх должны быть задействованы как можно больше студентов, они должны соответствовать возрасту и языковым возможностям студентов, и, конечно же, игры должны проводиться на иностранном языке. Что касается исправления ошибок во время игры, то желательно, чтобы преподаватель делал это, не отвлекая студентов, осуществляя анализ после окончания игры. Подбадривания студентов, поощрение их деятельности необходимы для успешного протекания игры, создания правильных межличностных отношений в группе, умение работать в команде. Таким образом, игра-это: 1) деятельность, 2) мотивированность, 3) индивидуализированная деятельность, 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, 5) развитие психических функций и способностей, 6) учение с интересом и увлечением. Хорошо играть и учиться стоит большого труда. Нам стоит сейчас взглянуть на учебу, как на кропотливый труд. Мы считаем, что в личностно ориентированном обучении ничто не дается даром, и каждый самый тяжелый труд снова превратится в творческую, увлекательную работу. Ниже приведено описание игр:

Игра 1. Повторение лексики. Напишите на доске около десяти названий профессий. Каждый студент пишет список примерно десяти ассоциаций, чувств, воспоминаний, которые они связывают с одной из написанных профессий. Например: poor, expensive, canvas, pain, joy, smell, country friends и т.д. Далее студенты работают в парах, пытаясь угадать профессию. Примеры профессий: actor/ actress/ architect/ artist/ businessperson/ butcher/ chemist/ clerk/ cook/ dancer/ dentist/ doctor/ driver.

Игра 2. У студентов есть одна минута на то, чтобы найти, по крайней мере, одного человека, который родился в том же месяце, в тот же день, имеет столько же братьев и т.д. Например: Find someone who..., Was born in the same month as you; Was born on the same day of the month as you; Has the same number of brothers as you; Has the same number of sisters as you etc. Время: 1 минута.

Игра 3. Развитие навыков письма. Напишите на доске: Being young is... Попросите студентов продолжить это предложение: Например: Being young is being with friends. Being old is..., Love is..., Boredom is..., I always feel good when...

Игра 4. Аудирование. Выберите текст, лучше всего из домашней работы. Скажите, что вы собираетесь зачитать его вслух, но вы устали или чувствуете себя плохо и можете сделать ошибку: студенты должны сказать вам, если услышать ошибку сразу. Поблагодарите их, исправьтесь и продолжайте делать ошибки.

Литература:

1. Богомолова Н.Н. Ситуативно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.: 1977.
2. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Р. Леонтьева. М. 1995. - С.41
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М. 1978. - С.3

МЕСТО И РОЛЬ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Науанова К.М., канд. филос. наук, доцент

Есенгалиева В.А., канд. филос. наук, доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Религия как сакральная форма духовной культуры занимает важное место в жизни людей, начиная с первобытных времен. На протяжении значительного отрезка человеческой истории существовали разнообразные религиозные формы, люди поклонялись различным богам. Одни верования ушли в прошлое, другие сохраняют свое значение до сих пор, третьи модернизировались, адаптируясь к новым реалиям, а некоторые возникли недавно. Религия представляет собой сложное образование, включающее в себя не только веру, особый взгляд человека на мир и свое предназначение, но и дела, не только принципы, ценности, идеалы, но и отношения, не только молитву, но и организацию, иерархическую структуру, не только священные писания, но и совокупность обрядово- культовых действий. Религия настолько вплетена в повседневную жизнь людей, срослась с культурой, и что всегда вызывала, и будет вызывать интерес не только специалистов, но и обычных людей, особенно молодежи. В условиях ренессанса религиозности человек стремится к продуманному, осознанному отношению к религии. Надо отметить, что сегодня отношение общества и человека к проблемам религии неоднозначно. Возрастание фундаменталистских, экстремистских тенденций, возникновение и разрастание нетрадиционных религиозных организаций и сект также обуславливает пристальное внимание к феноменам религии. Одним из ответов на возрастающий интерес становится дисциплина «Религиоведение».

Религиоведение представляет собой комплексную область социогуманитарного знания, включающая в себя философию и социологию религии, историю и психологию религии и призвана исследовать сущность религии, источники и причины возникновения, этапы ее развития, смысл и роль религии в жизни общества и человека, ее взаимоотношения с другими формами культуры. Как особая область гуманитарного знания, религиоведение возникает вместе с другими гуманитарными дисциплинами на стыке философии, социологии, психологии, антропологии, истории, этнографии, языкознания и ставит своей задачей исследование религии в контексте соционисторического и культурного развития человечества. Религиоведение позволяет рассмотреть религию во всех аспектах ее бытия и дает не только знания, но и понимание смысла религии, ее места в жизни людей. Изучение этого курса студентами является актуальной потребностью в современных условиях развития общества и культуры.

Этот курс не должен ставить цели религиозного образования и воспитания студентов, пропаганды религиозной догматики и практики. Преподавание религиоведения должно исходить из фундаментальных принципов, провозглашаемой Конституцией РК. Основным закон утверждает светский характер государства, отделяя церковь от государства, школу от церкви. Всем своим гражданам конституция предоставляет свободу совести, право верить или не верить в Бога, право на выбор любого вероисповедания. Таким образом, базовые ценности гражданского общества получают правовое закрепление. Учебная дисциплина «Религиоведение» не должна ограничивать это конституционное право студентов.

В религиоведении необходимо выделять мировоззренческий, познавательный, аксиологический аспекты. Именно как учебный курс, «Религиоведение» содержит огромный воспитательный потенциал, является важнейшим фактором воздействия на духовный и нравственный облик студентов. Религиоведение предусматривает изучение таких проблем как религия и наука, религия и философия, религия и мораль, религия и политика, функции религии. Религиоведение показывает историческое развитие национальных и мировых религий, в ходе которого сформировалось многообразие религиозного мира и раскрывает смысл и место, значимость и ценность каждой религии в жизни народов. Рассматривая религию в единстве и взаимодействии с этими формами культуры, в контексте ее исторического и социального развития, религиоведение позволяет активно влиять на мировоззрение студентов, на формирование ценностных основ их духовного мира и тем самым расширяет сознание студентов и делает его открытым для всего многообразия духовной культуры. Разъясняя сущность сектантства, религиоведение обращает внимание студентов на то, что религиозная секта утверждает исключительность своей позиции, оторванность человека от мира, изолированность от других людей и порождает нетерпимость в отношениях между людьми, сеет вражду и ненависть между ними. Религиоведение подчеркивает недопустимость насильственного навязывания людям определенных религиозных верований, недоверия и враждебного отношения к

представителям других религиозных направлений. Религиоведение обращает внимание на то, что отношения между верующими и конфессиями должны строиться на принципах терпимости и согласия. Эта учебная дисциплина направлена на формирование у студентов толерантности, веротерпимости, уважения к религиозным чувствам верующих и способствует утверждению межконфессионального согласия как нормы отношений между людьми с различными религиозными предпочтениями и атеистическими убеждениями.

Религия органично включает в себя нравственное учение, которое направлено на то, чтобы человек стал лучше, чтобы его жизнь была более благополучной, на мир и согласие между людьми. Религиоведение обращает внимание студентов на сакральный характер нравственных норм и принципов, на то, что их источником религия считает Бога и предстают как Его заповеди, что они сформулированы в форме запретов, предписаний, рекомендаций. Особенностью религиозной морали является ее неразрывная связь с верой в Бога. Без веры невозможным становится нравственное поведение человека. Религия является важнейшим фактором нравственных отношений. Ее этические идеалы и ценности носят общечеловеческий характер, близки и понятны каждому человеку, соответствуют его возможностям и естественным способностям. Она не требует от человека того, что он не может делать в силу своей природы и сущности. Религиоведение, раскрывая гуманистический смысл нравственного содержания религии, показывает ее огромный потенциал в формировании и развитии человека.

Религиоведение имеет огромное значение для других гуманитарных дисциплин и прежде всего для философии, социологии, политологии, истории, культурологии, психологии. Большое место в курсе философии занимает религиозная философия Древней Индии, Древнего Китая, средневековой Западной Европы, Арабского Востока, ставившая своей целью не только обосновать необходимость религии, но и дать рациональное толкование содержанию, сущности и смысл религиозных догм. Осмысление религиозно-философских концепций студентами не предпосылки возникновения и развития исторических, социальных, культурных предпосылок возникновения и развития религии, содержания священных текстов, религиозной практики. Для философии религиоведение выступает предваряющей дисциплиной. С одной стороны, религиоведение позволяет глубже и более всесторонне изучить религиозную философию, а с другой стороны, философия дает возможность студентам подойти к пониманию смысла и значимости религии.

Религия является важнейшей составляющей частью общества. Она выступает одним из регуляторов социальных отношений, социального действия. Взаимодействие религии и социальных институтов, социальные функции религии является предметом религиоведения и социологии. Религия представляет интерес и как совокупность ценностных установок, которые составляют содержание мотивов социального действия. Религия учит человека принимать социальное устройство общества таким, каким оно является. Религиоведение показывает социальный смысл религиозного сознания и культа, направленные на поддержание социального порядка и стабильности

через раскрытие фундаментальных положений религиозного учения, принципов организации религиозной жизни верующих. Эта дисциплина раскрывает социальный механизм функционирования религии, ее место в системе общественных отношений. Следовательно, религиоведение тесно взаимодействует с социологией.

Также актуальной в настоящее время является вопрос о взаимодействии религии и политики. В истории религия часто использовалась как средство достижения политических целей, причем действенное. В современных условиях религия выступает как оправдание экстремистских методов решения политических проблем. В курсе «Религиоведение» акцент делается на то, что сущность религии не допускает насилия, вражда и ненависть во имя каких бы то ни было целей. Наоборот, религия предполагает утверждение мира и согласия между людьми. Большое внимание в религиоведении уделяется тем политическим движениям, партиям, организациям, которые в своей деятельности опираются на религиозные идеи. Эта дисциплина, показывая смысл религиозного учения и религиозной практики, раскрывает сущность политических целей, политической идеологии и практики, осуществляемые под религиозными лозунгами. В этом отношении религиоведение представляет интерес для политологии. Изучение студентами религиоведения позволит им более продуманно относиться к политическим событиям, имеющим религиозный характер.

В изучении истории Казахстана необходимо обратить внимание на роль религии в историческом развитии. Благодаря религии кочевнику удалось гормонизировать свои отношения с природой, разумно организовать хозяйственную жизнь, кровно-родственные отношения между соплеменниками. Религиозно-мифологическое мировоззрение стало духовной основой казахской культуры, повлиявшее на специфику искусства, литературы, устного творчества казахского народа.

Таким образом, религиоведение не только позволяет рассмотреть религию всесторонне, но и помогает решить образовательные и познавательные задачи других дисциплин. Подготовка специалиста с высшим образованием требует всесторонних гуманитарных знаний, составной частью которых является религиоведение. Благодаря этому курсу студенты получают целостное знание о культуре, истории, обществе, человеке, что будет способствовать повышению профессиональной культуры. Знание религиоведения имеет практический смысл еще и потому, что специалист должен понимать религиозные чувства и настроения человека как субъекта хозяйственной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Обезьянова С.Н.

Уральский колледж газа, нефти и отраслевых технологий

Перемены в обществе влекут за собой необходимость подготовки специалистов, которые могут быть востребованы в новых социально-экономических условиях. Конкурентная борьба, характеризующая рынок труда сегодня, определяет высокие требования заказчика, предъявляемые к специалистам, диктует преподавателям новые подходы к качеству образования.

Методическая работа в колледже представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей, мастеров производственного обучения, включая управление самообразованием, самосовершенствованием педагогов, развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на подготовку конкурентоспособного специалиста.

В содержание методической работы колледжа заложен деятельный подход, основанный на учете способностей, интересов, потенциала педагога, его психологических особенностей. В этой работе не должно быть жестких рамок, ограничений. Мы предоставили преподавателям и мастерам производственного обучения возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно рассчитывать время освоения инновационных педагогических технологий. В педагогическом коллективе создана атмосфера доброжелательности и сотрудничества для того, чтобы каждый педагог поверил в себя, свои возможности, в свои интеллектуальные ресурсы и в этом очень помогают творческие группы, здоровый дух соперничества, идущий от педагогов новаторов.

Педагоги – новаторы ежегодно проводят Мастер – классы с использованием современных, информационных технологий.

Электронные учебники, мультимедийное обеспечение лекций, компьютерное тестирование оживляют проведение урока, делают его более эффективным, способствуя более глубокому восприятию и усвоению материала, делая использование современных технологий на занятиях показательным, что за счет большого объема информации, содержащегося в компьютерных программах, учащиеся могут использовать ее ресурсы, исходя из своих индивидуальных способностей.

Над повышением своего педагогического мастерства работают педагоги-новаторы, которые совершенствуют формы и методы преподавания.

Внедрение прогрессивных образовательных технологий в колледже адаптировано к особенностям дисциплин и специфике специальностей. В учебном процессе применяются элементы проектной технологии, ведется

работа по проблеме дифференцированного обучения с блочно-модульным контролем, широко внедряются интерактивные методы обучения.

Дискуссионный метод, метод открытий, исследовательский метод и другие позволяют нашим учащимся овладевать всей системой творческих, умственных действий – анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с этим в колледже серьезное внимание уделяется разработке и внедрению форм и методов непрерывного контроля знаний учащихся в процессе учебной деятельности, содержанию и формам промежуточной и итоговой аттестации, анализу результатов. Для этого творческими группами разрабатываются тестовые задания для промежуточного и итогового контроля знаний учащихся, контрольные задания, тематика курсовых и дипломных работ, конкурсные задания.

Особое место отводится научно-исследовательской деятельности учащихся. Под руководством педагогов они создают научные проекты, а также разрабатывают проекты совершенствования производственных процессов. Итогом такой работы учащихся стал ежегодный конкурс научных проектов, который демонстрирует высокую степень творческой активности учащихся, научный потенциал, а главное неравнодушие наших выпускников к будущему своей страны.

Важнейшими формами методической работы мы считаем индивидуальные формы. К ним можно отнести следующие: самостоятельное изучение педагогической и специальной литературы; методические разработки по образовательным технологиям; проведение внеурочных мероприятий в рамках предметно-цикловых комиссий по саморазвитию и самообразованию личности, привитие любви к профессии и совершенствование профессиональных знаний, развитие технического творчества учащихся.

На рост педагогического мастерства оказывает влияние методическая служба, призванная быть творческой лабораторией педагогического коллектива. Методическим кабинетом колледжа разработана система повышения квалификации, которая включает обучение педагогов через семинары, конференции, участие в областных конкурсах методического мастерства, создание УМК и т.д..

Так, за последние два года, преподаватели колледжа выступили с докладами по проблеме создания и внедрения учебно-методических комплексов в учебный процесс на международной научно-практической конференции «Казахстан в новом мире и проблемы национального образования», областном семинаре «Создание учебно-методического комплекса – путь к повышению качества образования в колледже».

Все эти мероприятия ведут к повышению профессиональной компетентности педагогов и, соответственно, качества образования.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации преподавателей при Западно-Казахстанском областном институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, школа повышения педагогического мастерства для начинающих преподавателей, семинары-практикумы, единые

методические дни, а так же самоподготовка и самосовершенствование преподавателей высшей и первой категории с помощью специальной и психолого-педагогической литературы.

Повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин осуществляется через стажировки на предприятиях и в Региональном научно – методическом Центре развития технического и профессионального образования. Для преподавателей специальных дисциплин, не имеющих педагогического образования организуются курсы по вопросам педагогики, психологии и методики преподавания - «Современные психолого-педагогические основы построения учебно-воспитательного процесса в колледже».

Одной из наиболее эффективных форм научно – методической помощи инженерно – педагогическим работникам стали методические семинары, проведенные Западно – Казахстанским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, например «Основы аналитической работы в педагогической практике». Только в этом учебном году на базе колледжа проведен ряд областных семинаров «Педагогические требования – важнейшее условие повышения методического мастерства и профессиональной компетентности», «Создание учебно-методического комплекса – путь к повышению качества образования в колледже», «Проектное обучение как средство подготовки конкурентоспособного специалиста нового типа».

Не остаются без внимания и молодые педагоги, поэтому в колледже действует школа начинающего преподавателя. Основная задача школы – оказывать теоретическую и практическую помощь начинающим педагогам. Тематика занятий разнообразна: организация и проведение лабораторно-практических занятий; анализ и самоанализ урока и т.д. Эффективной формой повышения квалификации преподавательских кадров является ежегодная аттестация на более высокие квалификационные категории.

Одним из способов активизации творческих способностей педагогов является мониторинг эффективности педагогической деятельности. В колледже используется мониторинг эффективности педагогической деятельности. В колледже используются два вида мониторинга: индивидуальный (самоанализ урока; просмотр видеозаписей уроков с целью самоконтроля, самосовершенствования; творческие отчеты); коллективный (посещение уроков коллегами; изучение общественного мнения; заседания методического совета; «круглые столы»). Подобные формы работы позволяют ориентироваться на инициативу педагогов в планировании и реализации инноваций.

Важным фактором в формировании профессионализма кадров мы считаем мотивацию и стимулирование педагогической деятельности. С этой целью в колледже введена рейтинговая оценка деятельности педагогов, которая включает в себя учебный, научно-исследовательский и организационный модули. С ее помощью отслеживается динамика развития преподавателя, что позволяет администрации стимулировать или мотивировать его дальнейший профессиональный рост. Результативность введения рейтинга в нашем колледже можно проследить по улучшению следующих показателей

- возросла потребность в профессиональных педагогических знаниях и в настоящее время 18% педагогов получили второе высшее образование;
- в ежегодно проводимых республиканских, областных конкурсах педагоги колледжа принимают активное участие и занимают призовые места.

Дальнейшие пути совершенствования и обновления образовательного процесса нашего колледжа в соответствии с современными критериями востребования специалистов на рынке труда коллектив колледжа видит в следующем:

1. В овладении технологиями и методами, наиболее отвечающими компетентностному подходу в обучении.
2. В создании условий для активной самостоятельной и творческой деятельности будущих специалистов через внедрение в образовательную деятельность колледжа системы кредитного обучения.
3. В расширении информационно-коммуникационного пространства за счет широкого использования средств компьютерных технологий.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ТЕМИРТАУСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Оралбеков К.И. - директор Темиртауского политехнического колледжа член – корреспондент МАНЭБ, профессор, кандидат технических наук, почетный работник образования РК, отличник образования РК

Кузнецова С.Р. - зам. директора по УР, почетный работник образования РК

Орел Т.С. - менеджер по качеству, преподаватель высшей категории

Темиртауский политехнический колледж

Темиртауский политехнический колледж – одно из крупнейших средних профессиональных учебных заведений республики. Учебное заведение создано в 1997 году на базе Темиртауского строительного техникума, открытого в 1955 г. путем слияния Темиртауского химико-механического, Актауского индустриального и Темиртауского политехнического колледжей. Самое главное наше достояние - это более тридцати тысяч выпускников.

В преддверии вхождения Казахстана во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и в соответствии с Планом работ по переходу казахстанских предприятий на международные стандарты качества ИСО серии 9000 и 14000, а также реализацией Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы вопрос внедрения системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями СТ РК ИСО 9001- 2001 в Темиртауском политехническом колледже стал очень актуальным.

Поэтому администрация колледжа в лице директора ТПТК члена – корреспондента МАНЭБ, профессора кандидата технических наук Оралбекова Куанышбека Иманбековича вышла на коллектив с инициативой начать работу по разработке и внедрению в деятельность КГКП «Темиртауский

политехнический колледж» системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТ РК ИСО 9001-2001.

Коллектив данную инициативу поддержал. Так приказом директора за № 64 от 29.09.2007 в ТПТК была начата работа по разработке и внедрению СМК, заключен договор с ТОО КРСП «Интерсертифика – Центр Азия» для проведения анализа действующей системы управления в колледже и предоставления информационно-консультационных услуг. Контроль за исполнением приказа и ответственность за проект внедрения СМК взял на себя директор ТПТК.

На основании результатов анализа сложившейся системы управления колледжа, проведенного ТОО КРСП «Интерсертифика Центр-Азия», а также изучения нормативной базы, было сделано заключение, что действующая в колледже система управления на 88 % соответствует требованиям, предъявляемым к СМК организаций стандартом СТ РК ИСО 9001 – 2001.

Какой же объем работы уложился в оставшиеся 12 % ?

Прежде всего это:

- обучение и вовлечение всего коллектива;
- разработка плана реализации СМК;
- создание и инструктаж проектных групп;
- построение СМК;
- внедрение СМК;
- контрольная проверка действующей СМК.

В соответствии с графиком разработки документации СМК нами было разработано вновь и пересмотрено 126 документов, тираж составил 1077 экземпляров. И это все реально работающие документы, внедрённые в этом году.

В пакет документы СМК ТПТК вошли:

- Политика в области качества (которая размещена на нашем сайте [www. temr.kz.](http://www.temr.kz));
- Кодекс чести преподавателя ТПТК;
- Цели в области качества;
- Процессный ландшафт;
- Матрица ответственности;
- Руководство по качеству;
- Методические инструкции;
- Карты процессов;
- Документированные процедуры;
- Положения о подразделениях;
- Положения об объединениях;
- Положения о дополнительных функциональных обязанностях;
- Должностные инструкции.

К разработке документов было подключено все высшее руководство, руководители структурных подразделений, ведущие преподаватели, сотрудники. Всего более 40 человек. Создан и ведет работу координационный

совет, прошли обучение и осуществляют контроль за действующей СМК внутренние аудиторы.

Контрольный сертификационный аудит проводился 3-4 июля 2008 года.

Учебное заведение достойно прошло эту проверку, по результатам которой был выдан сертификат соответствия за номером 01536, от 15 июля 2008 г, подтверждающий, что система менеджмента качества применительно к предоставлению образовательной услуги в сфере подготовки специалистов среднего профессионального образования соответствует требованиям СТ РК ИСО 9001-2001 «Система менеджмента качества. Требования». (за исключением п.п. стандарта п.п. 7.5.2, и 7.5.5)

Что дало нам внедрение этой системы ?

Прежде всего - это мыслить и работать на перспективу, чётко планировать свою работу. Процесс стратегического планирования и управления определяет нашу деятельность на 5 лет. Это долгосрочное планирование деятельности колледжа с указанием направлений развития, разработкой стратегических целей и задач по всем выбранным направлениям.

Внедрение СМК позволило увидеть и установить тесную взаимосвязь процессов жизненного цикла с ресурсными процессами, а также усовершенствовать структуру управления.

Анализ деятельности колледжа со стороны высшего руководства, а это есть ничто иное как годовой отчёт, более масштабно высветил нашу работу, включая все достижения и неудачи как в процессах жизненного цикла, так и в ресурсных процессах, что позволяет отследить причинно-следственную связь всех несоответствий, чётко спланировать деятельность колледжа на следующий учебный год с учётом корректирующих и предупреждающих действий по всем несоответствиям.

Нельзя сказать, что работа по разработке и внедрению СМК шла легко и гладко. Возникали в процессе работы и определенные трудности.

Сложным явился процесс доведения до сознания каждого члена коллектива значимости и необходимости этой работы. Предстояло проделать кропотливую разъяснительную работу с коллективом, пока каждый член коллектива, а он у нас не маленький (112 преподавателей и 74 сотрудника) увидел и осознал своё место, ответственность и взаимосвязь в работе всего учебного заведения.

Далее следует отметить, что стандарт СТ РК ИСО 9001-2001 ориентирован на предприятия промышленного производства, что в определенной степени тоже явилось сложностью. Так как колледж политехнический и костяк коллектива составляют инженеры – педагоги многие термины и понятия стандарта необходимо было переосмыслить применительно к образовательной деятельности. В частности убедить что под термином **продукция** следует понимать образовательную услугу, как результат деятельности среднего профессионального учебного заведения. Надеемся, что в будущем учебные заведения, планирующие внедрение СМК в свою деятельность, не встретятся с подобными трудностями, т. к. Государственная программа, упомянутая выше, предусматривает разработку и внедрение

гармонизированных с ИСО 9001-2000 стандартов системы менеджмента качества для учебных заведений технического и профессионального образования.

Не менее трудным было установление мер качества, критериев процессов и методики их измерения. Определенное недопонимание здесь может привести к процентомании.

Следующая сложность, на которую обязательно нужно обратить внимание – это обратная связь с работодателями. На сегодняшний день работодатели охотно принимают наших выпускников на работу, но, к сожалению, они мало заинтересованы в том, чтобы информировать нас о своей удовлетворенности нашими специалистами и вести в этом направлении постоянное сотрудничество. Внедрение СМК требует поэтапного решения этой проблемы. Считаем, что в значительной степени в решении данной задачи поможет Государственная программа, предусматривающая внедрение системы содействия трудоустройству обучающихся и карьерного руководства обучающимися.

В завершении хочется сказать, что работа по внедрению СМК сложная, но необходимая. Важно отметить, что внедрение СМК коренным образом ломает действующую систему управления, а направлена на улучшение деятельности колледжа, повышение результативности всех процессов с учётом потребностей заинтересованных сторон.

Какова же эффективность от проекта, которую мы видим уже сейчас и ожидаем в перспективе?

Для руководства колледжа:

- конкурентоспособность выпускников колледжа на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг, и как следствие увеличение конкурса при приёме учащихся;
- повышение финансовой привлекательности колледжа для внутренних и внешних инвесторов;
- установление партнерских связей с крупнейшими ВУЗами области, республики;
- повышение удовлетворенности всех потребителей образовательных услуг;
- постоянное улучшение процессов деятельности колледжа;
- преимущество при проведении тендера на получение гос. заказа на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение ответственности сотрудников на всех уровнях учебной и административной деятельности по управлению качеством образовательных услуг, сплочённость коллектива вокруг идеи качества.

Для сотрудников:

- унифицированная, прозрачная для всех сотрудников и учащихся система управления качеством предоставления образовательных услуг;
- повышение условий профессиональной, социальной, этической подготовки учащихся за счет снижения вариабельности процессов СМК;

- повышение ответственности всех сотрудников колледжа за качество образования;
- улучшение культуры, инфраструктуры и производственной среды колледжа;
- вовлечение сотрудников в решение стратегических задач.

Литература:

1. Государственный стандарт РК Система менеджмента качества Основные положения и словарь СТ РК ИСО 9000-2001
2. Государственный стандарт РК Система менеджмента качества Требования СТ РК ИСО 9001-2001
3. Государственная программа развития технического и профессионального образования в РК на 2008-2012 годы. Утверждена Указом Президента РК от 1 июля 2008 года № 626. Астана, 2008 г.

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

Павлова Т.И.

Западно-Казахстанский инженерно-технологический университет

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности и необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у учащихся самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Учащийся, в первый раз переступающий порог учебного заведения, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Идея формирования самостоятельной деятельности ребенка была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Аристоксеном, Сократом, Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в сочинениях педагогов и революционеров-демократов: В. Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других.

Различные аспекты этой проблемы нашли отражение в психолого-педагогических трудах, а также в современных диссертационных исследованиях. В этих работах дана общая характеристика самостоятельной деятельности (Н.В. Акинфиева, Н.В. Аничкина, Е.Я. Голант, И.В. Галковская, Л.В. Жарова, Е.Н. Кабанова-Меллер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова и др.), разработаны классификации самостоятельных работ (А. Адельбаева, Б.П. Есипов, А.С. Лында, Р.М. Микельсон, В.П. Стрезикозин и др.), выделены условия организации самостоятельной деятельности (П.И. Пидкасистый, М.Э. Писоцкая, Г.Б. Пичурина, М.Н. Скаткин, И.Э. Унт и др.).

На занятиях с помощью различных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Под системой самостоятельных работ мы понимаем, прежде всего, совокупность взаимосвязанных видов работ.

Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и нарастают темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы необходимо учитывать ее особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у учащихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придаст работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать учащегося при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами учащиеся — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. (Выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной

работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с преподавателем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы преподавателем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимся требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы группы в целом и отдельных учащихся, преподаватель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новой закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

7. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

8. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Преподаватель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методами самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Под самостоятельной работой учащихся мы понимаем такую работу, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем преподавателя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной

цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, расчеты и т.д.) результат умственных и физических действий.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных преподавателем заданий, с анализом результатов работы.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащимися, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на четыре группы:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) формирование умений и навыков практического характера;
- 4) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов практических работ, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами.

Выполняя задание, учащиеся независимо от возраста чаще всего испытывают потребность в руководстве преподавателя на этапе решения учебной задачи. Это можно объяснить не только появлением затруднений. Активность, умственное и волевое напряжение проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Поэтому при проведении самостоятельных работ, преподаватель должен постоянно контролировать процесс выполнения

Систематически проводимые практические работы при правильной организации способствуют получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний.

Организация выполнения учащимися разнообразных по содержанию практических работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления и самостоятельности.

При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

С течением времени при систематической организации практических работ на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

Литература:

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973
2. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиздат, 1981
3. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: 1980

ТВОРЧЕСКИ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ НА ЗАНЯТИЯХ ФОРТЕПИАНО В ВУЗАХ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

Потиченко Э.Г.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова

В сегодняшнем современном мире, в период кардинального обновления общества, как никогда возникла потребность в творчески активной личности, способной решить сложные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью.

Музыкальное воспитание и обучение в этом процессе занимает особое место, поскольку музыка отражает всю полноту природы человека во всей его гармоничной целостности: эмоциональное и рациональное, чувственное и интеллектуальное.

Как известно, в сравнении с другими видами искусств музыка в наибольшей степени воздействует на эмоциональную сферу человека и во многом может содействовать его интеллектуальному развитию, поскольку, слушая, исполняя музыкальное произведение человек в тоже время учиться мыслить, сравнивает музыкальные явления, обобщает их, что в целом стимулирует художественное и творческое начало, внутренний духовный подъём.

Чрезвычайно важна и значительна в этом процессе роль педагога-музыканта, направляющего формирование личности студента, помогающего преодолеть инертность музыкального восприятия, развить весь комплекс музыкальных способностей. Для решения этих задач необходимо множество условий: компетентность педагога, знание наиболее эффективных приёмов педагогического воздействия, владение методикой развивающего обучения, направленной на формирование творческих качеств учащегося. Только так создаётся подлинно художественно-творческая атмосфера в классе, при которой каждый учащийся раскрепощается интеллектуально и эмоционально, настраивается на интересный поиск и решение поставленных проблем. Собственное исполнительство является одной из необходимых основ музыкально-педагогической деятельности. Музыкальный инструмент играет важную роль в работе учителя, так как ничто не может заменить того влияния на музыкальное восприятие учащихся, которое оказывает на них живое

исполнение педагога. Поэтому в структуре профессиональных умений преподавателя фортепиано исполнительской подготовке отводится важное место.

Обучение игре на фортепиано в высших музыкальных учебных заведениях (в данной теме статьи работа проводится со студентами института культуры и искусств Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова) является составной частью общего процесса музыкально-эстетического развития студентов. С точки зрения профессиональной подготовки обучение игре на фортепиано обогащает музыкально-слуховую сферу учащегося, развивает его профессиональный интеллект, воспитывает вкус и творческую фантазию, прививает необходимые практические умения и навыки. Ограниченные сроки обучения требуют от преподавателя фортепиано поисков наиболее рациональных методов обучения. Так, например, студенты специальности «Вокальное искусство» в Институте культуры и искусств по учебному плану полностью проходят предмет «Фортепиано» всего за 2 учебных года. Такие сжатые сроки не позволяют студентам полностью овладеть обширным фортепианным репертуаром. Таким образом, главное в преподавании данного вышеуказанного предмета – это индивидуальный подход к студентам при работе над фортепианными произведениями. Для этого необходимо полностью охватить музыкальную мировую культуру и посредством выявления важных специфических моментов остановиться на конкретности каждого стиля изучаемых произведений.

Оценить значение этих важнейших видов нашей современности нам представляется невозможным без рассмотрения социальных и художественных вопросов. Прежде всего, нельзя приблизиться к решению поставленной темы без обзора исторического пути профессионального исторического творчества Европы, начиная со Средневековья. Затем встанет вопрос о географическом расширении сферы музыкального кругозора Запада, ибо массовые жанры XX века принципиально отличаются от своих предшественников благодаря мощному влиянию внеевропейского искусства.

Профессиональная композиторская школа олицетворяет магистральный путь европейской музыкальной культуры, и до нашего времени она отождествлялась с понятием мировой музыки вообще, оставляя в тени все другие формы музыкальной жизни общества. Весь долгий путь её развития обусловлен внутренней неразрывной преемственностью, которая привела к законченной нерушимой художественной логике.

Благодаря тому, что профессиональное композиторское творчество Европы ещё в давние века успело стать одним из высших проявлений художественного гения человечества, оно заслонило для нас значение всех других форм музыкальной жизни общества, за исключением фольклора.

Начиная с Шуберта и Вебера увлечение фольклором охватило композиторов «романтического века».

Немецкие поэты-романтики, открывшие прелесть ренессансной баллады, определили в этом смысле композиторов. Но зато для музыкального творчества широкая опора на национальные фольклорные интонации, ритмы, приёмы

формообразования сыграли важнейшую роль в освобождении композиторов «века романтизма» от универсализма классицистского музыкального языка. От Вебера и Шуберта до Мусоргского и Чайковского опора на национальный фольклор становится важнейшим признаком их мышления.

Таким образом, при работе над фортепианными произведениями композиторов разных стилей и жанров от классики до модерна, необходимо при выборе репертуара учитывать, что программа каждого студента, начиная с младших курсов, должна быть разнообразной. Нужны как легко усваиваемые произведения, так и требующие больших усилий при их разучивании и исполнении.

Каждого студента следует индивидуально ознакомить с произведениями разных музыкально-исторических периодов, обращая внимание на специфику того или иного композиторского приёма, воспитывая сознательное, аналитическое отношение к музыке.

Очень важно изучение национального репертуара композиторов Казахстана. Особенно необходимо обращаться к творчеству таких композиторов, как Нагим Мендыгалиев, Куддус Кужамьяров, Газиза Жубанова и других современников. В их репертуаре очень часто мы слышим сочетание классики и фольклора, народной песни и даже джаза. Развитие камерно-инструментальной музыки в республике Казахстан демонстрирует последовательность в освоении различных жанров: от фортепианных обработок казахских народных мелодий в виде пьес, миниатюр, более сложных музыкальных композиций и до жанров, появившихся в послевоенный период, в частности, жанра сонаты для фортепиано, скрипки и фортепиано. Жанр сонаты в камерно-инструментальной музыке Казахстана возникает в послевоенные годы в творчестве Б.Г. Ерзаковича, Б.Байкадамова, Н.Мендыгалиева, К.Мусина, М.Койшибаева, К.Кужамьярова, и других. Например, Соната для фортепиано Б.Г.Ерзаковича, посвящённая Маншук Маметовой, положила начало жанру сонаты в камерно-инструментальной музыке республики.

Среди различных жанров казахской камерно-инструментальной музыки важное место принадлежит сонате, которая писалась для различных сольных инструментов (фортепиано, скрипки и других) и ансамблей. Развитие камерно-инструментальной музыки Казахстана и жанра сонаты, в частности, характеризуется как единый поступательный процесс. Каждый его этап связан с решением определённых идейно-эстетических, технических и музыкальных задач и имеет свои завоевания. К настоящему времени этот жанр уже характеризуется «широтой жанрового диапазона, разнообразием, национально-почвенным преломлением сложившихся в европейской музыке форм и жанров». Здесь ярко выделяются написанные в этот период фортепианная соната Б.Ерзаковича, сонаты для скрипки и фортепиано Б.Байкадамова и К.Мусина.

Таким образом, работа над формированием установки через углублённое изучение различных стилей и жанров в фортепианной музыке, охватывает весь период обучения студентов-музыкантов и отличается общей настроенностью на исполнительство в предстоящей педагогической деятельности.

Путь развития исполнительской активности тесно связан с формированием потребности в исполнительской самореализации будущего музыканта. В процессе кропотливой и упорной технологической работы исполнительская самореализация рождает уверенность в художественных и технических возможностях студента, позволяет ему создать собственный исполнительский стиль, развивает способности самоконтроля, совершенствует исполнительской мастерство.

Особое внимание заслуживает у студента способности образного постижения созданного композитором музыкального произведения, умения правильно, адекватно авторскому замыслу понять сущность его образов и в своём исполнении донести до слушателя его идею.

Несмотря на то, что процесс работы студента-музыканта над произведением длится с первого знакомства с ним до его художественного воплощения в процессе исполнительского показа перед слушателями, необходимо чтобы играющий как можно раньше уяснил себе, что подразумевается под «художественным образом» произведения. А далее сумел бы разобраться с музыкально-теоретическими позициями в том, что он уловил интуитивно. Знакомство с музыкальным сочинением на начальном этапе изучения имеет основополагающее значение для последующего формирования музыкального образа в сознании исполнителя. Это знакомство ещё до анализа всех формообразующих и выразительных средств изучаемого произведения даёт студенту возможность почувствовать общий эмоциональный тон музыки, попытаться, проанализировав первое впечатление, составить себе целостное представление о ней.

Наиболее верным способом получения такого представления является прочтение произведения с листа самим исполнителем. Это очень важный и нужный момент. Большое значение при этом имеет его музыкальный и общий эмоционально-художественный опыт, который помогает ему самостоятельно разобраться в характере изучаемой пьесы, её форме, структуре, содержании, гармоническом и мелодическом строении. Такой способ ознакомления с произведением не только самый верный, но и самый сложный. Он включает в работу весь музыкантский опыт исполнителя, заставляет работать его мышление, будит творческое воображение, способствует наиболее эффективному развитию навыков самостоятельной работы.

Не менее важным способом постижения художественного образа произведения является эскизное изучение других сочинений, дающее возможность более широкого ознакомления с творчеством изучаемого композитора. Включение в индивидуальный план студента произведений, которые могут быть пройдены эскизно, необходимо также для развития реакции ученика на различное музыкальное содержание или с целью расширения его музыкально-художественного кругозора.

Учитывая всё вышесказанное в данной работе, работа над художественным образом произведения при индивидуальном подходе к каждому студенту обогащается за счёт изучения сходных или противоположных по образному миру, жанру, стилю, форме сочинений.

Очень важно также в процессе работы исполнителя над текстом произведения, стремление к точной передаче авторского замысла. Это заставляет студента вникать в смысл каждого авторского или редакторского указания, понять все музыкальные термины, указывающие исполнителю как нужно играть эту музыку и дающие ключи к пониманию темпов, характера, эмоционального строя, динамики, приёмов исполнения. Такой метод работы способствует более эффективному формированию навыков самостоятельной работы, развивает музыкальное мышление исполнителя.

Большое внимание следует уделять изучению стиля композитора. Для его понимания исполнителю необходимо осмысление всего творчества автора в тесной взаимосвязи с искусством и культурой той исторической эпохи, к которой он принадлежит. Необходимо обращение к сравнительно большому кругу художественно-стилевых явлений при максимальной концентрации внимания на стилистическом своеобразии исполняемых произведений.

Особого внимания заслуживает работа над содержанием и формой изучаемого студентом произведения. Таким образом, фактически весь процесс работы над музыкальным произведением, так или иначе, представляет собой последовательное воплощение определённого содержания в соответствующей форме.

О СПЕЦИФИКЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыскалиев Т.Х., доктор философских наук, профессор
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Есть такие, ставшие уже традиционными разделы философии, выделенные еще Гегелем: «философия истории», «философия религии», «философия искусства», «философия права» и т.д. Точно так же можно говорить о «философии гуманитарных наук» в целом. В ее компетенцию входит философский анализ специфики предмета, задач или функций гуманитарных наук. В сегодняшнем докладе, я хочу поделиться с вами соображениями о природе гуманитарных наук и гуманитарного знания именно в таком ключе.

Начну с уточнения понятия «гуманитарного». Оно всем нам известно. Словом «гуманизм» мы ныне называем любовь к людям, а также такую философию, которая проповедует эту любовь, считает человека высшей ценностью в мире. Это слово родилось в эпоху Возрождения. В это время возникает понятие «studia humanitatis», что можно перевести как «изучение человеческого», от латинского «homo» - «человек».

Гуманитарное знание, как видим, сущностно связано с идеями гуманизма. Сами понятия «гуманизм» и «гуманитарный» этимологически переплетаются между собой.

Чтобы обозначить свою позицию в анализе специфики гуманитарного образования, я отмечу в общих чертах, что я понимаю под социальными и

гуманитарными науками. Социальные науки – это науки об обществе, т.е. они изучают социальные структуры (слои, классы, нации, народы), учреждения и институты (государство, политические партии, политические учреждения, семья и др.), основные сферы жизни общества (материальная, политология, социальная и т.д.). К социальным наукам относятся: экономика, социология, юриспруденция, отечественная история и др. Гуманитарные науки – это науки о человеке и его свершениях: история, философия, литература, культурология, аксиология, этика, эстетика и др. Не все из них можно назвать строгими науками например аксиология: это учение о ценностях, знания которых не претендуют на научность. Поскольку человек и общество органически взаимосвязаны, постольку социальные и гуманитарные науки постоянно соприкасаются. В этом смысле название «социально-гуманитарные дисциплины» оправдано. Но я буду говорить сегодня больше об их особенностях.

Немецкие философы Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт выдвинули тезис о наличии двух классов наук: исторических (они их называли «науками о культуре») и естественных. Первые являются **идиографическими** (от греч. *idios* – особенный, своеобразный) – они описывают индивидуальные, неповторимые события, ситуации и процессы. Вторые названы **номогенетическими** (от греч. *nomothetike* – законодательное искусство): они фиксируют общие, повторяющиеся, регулярные свойства изучаемых объектов, абстрагируясь от несущественных, индивидуальных свойств. Поэтому номогенетические науки – физика, химия, биология и др. – в состоянии формулировать законы и соответствующие им общие понятия. Как писал Виндельбанд, одни из них суть науки о законах, другие – науки о событиях.

Анализируя специфику социально-гуманитарного знания, Риккерт указывал следующие его особенности: его предмет – культура (а не природа) – совокупность общепризнанных ценностей в их содержании и систематизированные связи; непосредственные объекты его исследования – индивидуализированные явления культуры с их отношением к ценностям; его конечный результат – не открытие законов, а описание индивидуальных остатков прошлого. Для наук о культуре историков, текстов, материальных остатков прошлого. Для наук о культуре характерен идиографический метод, нацеленный на описание особенностей существующих исторических фактов. В естествознании употребляется номогенетический метод, нацеленный на открытие законов и построение общих понятий.

Объекты социального познания неповторимы, не поддаются воспроизведению, зачастую уникальны; социально-гуманитарные знания ценностно окрашены. Абстракции и общие понятия имеют место и в социально-гуманитарном познании, но они – не самоцель, как в естествознании, а лишь вспомогательные средства при описании индивидуальных явлений, что включают в себя и не научное знание и не всегда выступают, как уже говорилось, собственно науками. К примеру возьмем философию, близкую мне область знания. Ее нельзя целиком и однозначно свести к науке и в этом видеть

ее специфику¹.

Если представить философию лишь в качестве науки, то многие философы, мыслители не только Востока, но и Запада окажутся за бортом научной философии. Это Лао Цзы и Конфуций, Сократ и Платон, Августин и Монтень, Кьеркегор и Ницше, Достоевский и Толстой, Абай и Шакарим и многие другие. Кто может отказать им в глубине философских рассуждений?! Зададимся вопросами: Почему Паскаль отошел от любимой математики и повернулся в сторону религии и философии, сотворив бессмертные «Мысли»? (так называется его главное произведение). Почему Ницше забросил свою филологию, принесшую ему в 24 года профессию? Почему Кант стал строить внутри своей философской системы антропологию, которая никак не могла претендовать на научный статус? Могла ли научная философия ответить на кантовский вопрос: на что человек должен надеяться? Нет, конечно. Почему Кант подверг критике чистый разум? Почему В.Соловьев критиковал отвлеченные начала? Ответ на все эти вопросы может быть лишь один: наука в любой форме не поможет человеку разобраться в человеческих делах, которые и интересуют философию.

Любого человека рано или поздно волнуют вопросы: «Кто я?», «Для чего я живу?», «В чем смысл жизни?», «Как прожить жизнь, зная, что она мимолетна и преходяща?», «Что я могу знать?», «Что я должен делать?» и т.д.

Подобные вопросы рано или поздно приводят думающего человека к философии. Независимо от того, хочет он этого или нет, сознает ли он этого или нет.

Но к какой философии и к какому философу он может в таких случаях обратиться? Кто может помочь ему в этих вопросах? Может быть Гегель или Маркс - творцы научной философии? Нет, - можно уверенно ответить. В любое время с такими вопросами человек может обратиться не к научной, эссенциальной философии, а к экзистенциальной философии, представленной творениями Августина и Монтеня, Паскаля и Кьеркегора, Достоевского и Толстого, Абая и Шакарима. Потому что экзистенциальную философию интересуют указанные выше смысложизненные вопросы. А эссенциальную философию интересуют лишь сущность, закон, общее, целое. Лат. слово *essentia* и означает сущность.

О чем свидетельствует опыт разработки философии как строгой науки, осуществленный Аристотелем, Декартом, Гегелем, Марксом и другими? О том, что они и их последователи увели философию в сторону от человека ориентировали ее на внешние объекты, на объектное знание. Гегель создал грандиозную философскую систему, в которой представлены и онтология, и гносеология, и логика, и методология, и диалектика. В ней есть все, за исключением живого реального человека.

Социально-гуманитарные науки, включая философию, не должны отрываться от корней бытия, т.е. от общества и человека.

И в марксистской философии, есть все, что нужно для научной философии, но и в ней нет конкретного человека, индивидуальности. Философия, оторванная от человека, от жизненной мудрости, рано или поздно

перестает быть философией, превращается в логику, натурфилософию, социологию, фундаментальную онтологию и тому подобное. Не случайно, Гегель назвал свою философию «наукой логики»; не случайно Маркс называет себя не философом, а историком. Они были добросовестными людьми и называли вещи своими именами.

Я вот иногда думаю: имеем ли мы право называться гуманитариями, представителями гуманитарных наук, если в нашем преподавании отсутствуют составляющие суть гуманитарных наук проблемы и понятия?

Гуманитарные науки не случайно называются **науками о духе**. Так вот: в нашей работе со студентами и в нашем общении между собой почти отсутствует представление о духе как явлении, феномене. Гегель написал «Феноменологию духа» и «Философию духа», раскрыл смысл этого понятия. Дух у него - сгусток чести, совести и достоинства. Что эти понятия в наше время неуместны? Что у нас все в духовном отношении в порядке? Дух - это то, что движет людьми и народами в их стремлении к совершенству, что не дает им успокоиться на достигнутом. Гегель говорит, что «дух скомандовал идти вперед». Дух поднял поверженные во второй мировой войне немецкий и японский народы и вывел их в передовые. Чаадаев своими «Философическими письмами» «разбудил Россию ото сна», считал Пушкин, задел всех за живое и вывел русскую культуру XIX века в одну из передовых в Европе. И нам бы сейчас в период утверждения нового Казахстана очень пригодился этот дух, если бы мы, гуманитарии, в масштабе страны сумели мобилизовать дух народа, затаившийся в глубине его души.

Когда-то немецкий философ Виндельбанд сводил философию к **аксиологии** и считал, что проблема **ценностей** должна быть в центре внимания и той и другой науки. Ценности - это те ориентиры, которыми человек руководствуется в повседневной жизни. В жизни мы всему даем оценку и соотносим предметы и явления со своими интересами и воззрениями. То, что получает устойчивую положительную оценку, что обладает большим значением для нас и составляет ценность. Ценностей множество. Главные ценности - это, конечно, **человек и человеческая жизнь**. Напомню античную мысль: **человек - мера всех вещей**. Протагор тем самым указал на тот высший эталон бытия, с которым следует соотносить все другие его формы и состояния. К важнейшим ценностям всегда относились **Истина, Добро, Красота, Справедливость, Любовь**. И сегодня мы вслед за Абаем признаем важными для себя ориентирами такие ценности, как: **стремление, труд, глубокую мысль, умеренность и доброту**. «Талап, еңбек, терең ой, канагат, рақым - ойлап кой».

Так, у кого же наши студенты могут услышать трепетный рассказ об этих ценностях? По идее, у нас, гуманитариев. Задумайтесь, слышат ли они об этом на наших лекциях и семинарах? Я не уверен.

В гуманитарном познании человек как субъект познания, общения и деятельности постоянно должен витать перед ним как предпосылка, должен быть представлен по крайней мере как определяющий ориентир. Гуманитарные науки выступают в качестве наук, лишь упуская из виду субъекта,

ориентируясь лишь на объект. Вот тут мы должны признаться в том, что мы действительно представляем социально-гуманитарные науки, упустившие из виду субъекта. Значит, научность это еще не все. Гегелевская философия научна, марксистская философия – подлинная наука лишь потому, что они как раз упустили из виду человека как реального субъекта. Одно из существенных определений науки состоит в том, что она «изучает все только как объект. К чему бы она не прикоснулась, все для нее объект, управляемый определенными законами, и она стремится открыть эти законы».² «Объектом науки может быть все что угодно, – пишет известный русский философ В.С.Степин. Она может изучать как природные, так и социальные объекты, состояния человеческого сознания, культуру, типы рефлексии, в общем, она может сделать объектом любые фрагменты и феномены бытия. При таком подходе, конечно, вне поля зрения остаются очень многие состояния человеческой жизни, которые представлены другими сферами культуры».³ Речь идет о том, что составляет внутреннюю духовную жизнь человека – вера, сомнение, любовь, надежда, честь, совесть, симпатии и антипатии и т.д. Они-то и составляют круг интересов гуманитарного познания. Присутствуют ли все это в нашем преподавании, в общении со студентами, которые никак не должны восприниматься нами лишь как объекты?

В обучении и преподавании, как и в воспитании должны быть отношения как субъект – объектное, так и субъект – субъектное. Преподаватель не только учит, но в то же время и учится у своих учащихся всему тому, чему он сам учит их. Хотя бы иногда мы должны бы сказать себе по сократовски: «Я знаю, что ничего не знаю». Я не слышал, чтобы кто-нибудь из наших молодых преподавателей сказал, что он чего-то не знает. То же самое и в воспитании; педагог не только воспитывает других, но и сам воспитывается у них. Вспомните Маркса: воспитатель сам должен быть воспитан. Образование и воспитание – обоюдный процесс.

Для гуманитарных наук ключевой является категория «понимание». В естественных науках употребляется другое понятие – «объяснение». Понимание – это способ существования познающего, действующего и оценивающего человека. Декарт говорил: «Я мыслю, следовательно, существую». Точно так же любой из нас может сказать: «Я понимаю, следовательно, существую». Опять зададимся вопросом: присутствует ли в нашей работе со студентами понимание общей задачи, общих целей как с их, так и с нашей стороны? Мы ничего не добьемся в своих усилиях в преподавании, если не сумеем пробудить у студентов личный интерес к изучению философии, психологии, социологии, истории и других наук.

Представьте теперь себе положение человека, ограничивающегося лишь познанием и никак не добирающегося до понимания сути дела, не задумывающегося даже над тем, что есть явления, которые недостаточно лишь познать, которые необходимо еще понять. Что толку от того, что мы знаем наизусть Абая, но не задумываемся над смыслом его слов? Историю недостаточно изучать и знать, надо еще ее понять, уловить ее смысл, уроки.

Немецкий философ Гадамер всемерно подчеркивает диалогический

характер гуманитарного познания. Диалог (беседу) Гадамер считает – вслед за Сократом и Платоном – основным способом достижения истины в гуманитарных науках. Всякое знание по его мнению, проходит через вопрос, причем вопрос труднее ответа (хотя часто кажется наоборот). Решение вопроса есть путь к знанию, и конечный результат здесь зависит от того, правильно или неправильно поставлен сам вопрос.

Искусство вопрошания – это сложное диалектическое искусство, искусство искания истины, искусство мышления, искусство ведения беседы (разговора). Оно требует прежде всего, чтобы собеседники слышали друг друга, следовали за мыслью своего оппонента, не забывая, однако, «суть дела», о котором идет спор, а тем более не пытаясь вообще замять вопрос. Таким образом, диалог, т.е. логика вопроса и ответа, и есть логика «наук о духе». К ней мы подготовлены очень слабо, несмотря на опыт философии. Подчеркивая тесную связь между вопрошанием и пониманием, немецкий мыслитель утверждает: «Кто хочет мыслить, должен спрашивать», т.е. должен ставить проблемы и правильно разрешить их.⁴

Процесс понимания связан с осмыслением, выявлением того, что имеет для человека какой-то смысл. Понимание выступает как приобщение к смыслам человеческой деятельности. Понимание и связано с погружением в «мир смыслов» другого человека, постижением и истолкованием его мыслей и переживаний. Понимание – это поиск смысла: понять можно только то, что имеет смысл. Этот процесс происходит в условиях общения и диалога. Смысл то вкладывается человеком значит, понять можно то, что связано с человеком. Все остальное достаточно познать с помощью наук.

Смысл – это не только значение слов и выражений. Это сложное, многогранное явление. Так, М.Хайдеггер считал, что, во-первых, под смыслом необходимо понимать – «к чему» и «ради чего» всякий поступок, поведение, свершение. Во-вторых, смысл сам есть направленность к какому-то концу, он есть предназначение, конечная цель чего-либо. Поэтому мы говорим о смысле жизни, о смысле истории.

Давайте теперь подумаем, как обстоит дело у нас, преподавателей социально-гуманитарных наук, с этим смыслом? Доводим ли мы студентов до понимания сути дела, смысла того или иного явления, события, поступка? Или понятие «смысл» – редкий гость в наших рассуждениях о проблемах наших наук? Почему же студенты быстро забывают то, что они читали и знали вчера? Потому, наверное, что оно не дошло до их сознания. Держалось лишь на кончике языка. Содержится ли какой-нибудь смысл в вопросах наших пресловутых тестов? Почему же мы тогда так много времени и внимания уделяем заучиванию этих тестов? Никто, ведь, не задумывается над вопросом: совместимо ли тестирование с преподаванием гуманитарных наук?

На что же мы, гуманитарии, направляем наши усилия в работе с учащимися студентами: на понимание смысла того, что они читали, слышали, узнали или же на внешнее, поверхностное, заученное знание? Есть ли у нас самих, гуманитариев, адекватное понимание смысла того, что мы называем пониманием? Или оно для нас ничем не отличается от понятия и познания?

Вы знаете, что коренное, базовое определение философии составляет постижение мудрости и ее важнейшая функция – доведение мудрости до каждого человека. Сократ этим занимался всю свою жизнь. И не только Сократ, но и Монтень, Руссо, Толстой, Абай и другие.

Л.Толстой в конце своей жизни опубликовал двухтомный труд - "Круг чтения", который он назвал "книгой жизни". В нее он в своем переводе заносил мысли и высказывания различных мыслителей - философов от Лао Цзы до Шопенгауэра, сопровождая их собственными размышлениями по поводу затронутых тем ежедневного чтения. Это был своеобразный завет великого писателя и мыслителя потомкам. Однажды, обращаясь к своему секретарю, Толстой говорит: "Я сегодня провел время в прекрасной компании: Сократ, Руссо, Кант, Амиель...Толстой удивляется, как могут люди пренебрегать этими великими мудрецами и вместо них читать бездарные глупые книги модных писателей".⁵

Мы ныне живем в такое время и с такими людьми, особенно молодыми, для которых ничего не значат мудрость, понимание и опыт прошедшего. Как быть? Куда мы придем с такой молодежью?

Носителями и пропагандистами мудрости и опыта поколений должны быть мы, представители гуманитарных наук.

Вот так я себе представляю особенности гуманитарных наук и наши задачи, вытекающие из них. Быть представителем социально-гуманитарных наук почетная и ответственная миссия. Давайте же не будем это упускать из виду.

Литература:

- 1.Рыскалиев Т.Х. Смысл и назначение философии // Аль-Фараби, 2004, №2
- 2.Вопросы философии, № 6, 2007, С.59
- 3.Там же.
- 4.Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов. Изд. 2-е – Ростов на Дону: Феникс, 2006 С.310
- 5.Толстой Л.Н. Круг чтения. Т.1, М., Политиздат. 1991, С. 12.

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОМПАНИИ АСКОН В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Рожкова О.О.
ООО «АСКОН-Казахстан»

В последнее время активно пересматривается концепция подготовки инженеров. Причиной тому является новая технология инженерного труда, при которой на всех стадиях от разработки технического задания на проектирование изделия до его изготовления используются информационные технологии. Инженер с помощью компьютера и соответствующего программного обеспечения, например, интегрированных систем компании

АСКОН, может провести обзор состояния вопроса по проектируемому изделию, на его основе выполнить прочностные и другие расчеты, сформировать необходимую техническую документацию, обеспечить ее хранение и структурирование, написать программу для станков с ЧПУ. Более того, в настоящее время актуальными становятся информационные технологии поддержки всего жизненного цикла изделия – CALS-технологии, обеспечивающие «сквозное» проектирование изделий.

Одно из центральных мест в этих технологиях занимает геометрическая модель изделия, которая является отправной точкой, начальным звеном в выстраивании различных этапов исследования, проектирования, параметрической оптимизации, изготовления, ремонта этого изделия.

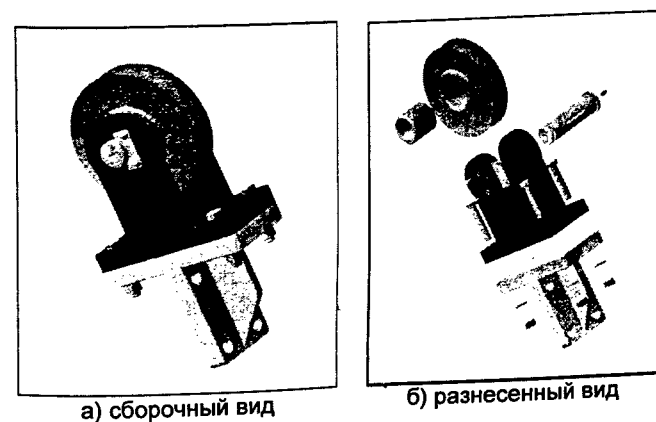


Рисунок 1. Блок направляющей

Как показывает опыт, теперь проектирование начинается с создания 3D модели на основе параметрических данных объекта с применением математических методов. В учебном процессе преподаватели кафедры САПР Карагандинского Государственного Технического Университета (КарГТУ) для создания геометрических моделей используют систему КОМПАС 3D. Знакомство с компанией АСКОН и ее новыми решениями в области машиностроения состоялось в 2002 году. Русскоязычный, интуитивно понятный интерфейс системы КОМПАС, с реализованной возможностью наглядного показа комплексной автоматизации, явились «толчком» к переосмыслению ведения учебного процесса по многим направлениям этой кафедры, а именно машиностроительному. Созданная 3D модель (рис.1) дает возможность исследовать объект визуально, применяя различные манипулирования, производить виртуальную сборку и разборку, разрабатывать конструкторскую документацию. Использование возможностей PLM-системы ЛОЦМАН, позволяет обеспечить структурированное хранение всех изменений и манипуляций над моделью, чтобы студент мог в любой момент вернуться к

предыдущему эксперименту. При сборке узлов, используя возможности системы КОМПАС 3D (разрезы, проверки на пересечение поверхностей и т.д.), студенты могут выявить ошибки в геометрии деталей еще на стадии проектирования. Система трехмерного проектирования КОМПАС 3D обладает всеми необходимыми возможностями для создания параметризованных геометрических моделей. В этой связи, после проведения оптимизации геометрии детали, студент может оперативно внести необходимые изменения в модель путем изменения всего лишь ее переменных.

Использование библиотеки материалов и сортиментов, где представлен полный спектр физико-химических свойств материалов из марочника, при выборе материала изделия студент знакомится с материалом, заменителем. Для проверки правильности выбора проектного решения, найти необходимый ГОСТ студент может обратиться в расчетно-информационную систему — электронный справочник конструктора.

Не стоит забывать о том, что в подготовке инженера значительную часть составляет формирование знаний, умений и навыков по разработке конструкторско-технологической документации на изделия. Для реализации этих задач в учебном процессе можно использовать систему нового поколения автоматизированного проектирования технологических процессов Вертикаль, интегрированную с системой КОМПАС-График и КОМПАС 3D (рис.2).

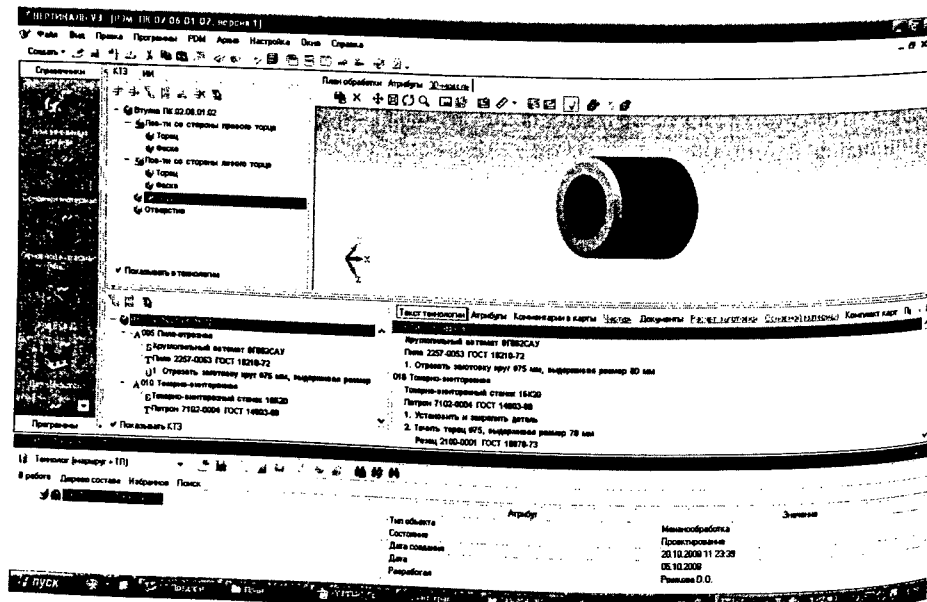


Рисунок 2. Технологический процесс в САПР ТП Вертикаль

Широкий набор библиотек с наглядным материалом по машиностроительному (термическому, сварочному и т.п.) оборудованию, оснастке, приспособлениям позволяет студентам принимать технологические решения, основываясь на данных, полученных с чертежа изделия, либо с трехмерной модели.

Обучение таким технологиям позволяет на новом уровне развивать предметно-образное мышление у студентов, решать задачи геометрического характера на всех этапах проектирования, понимать принципы, методы и способы создания геометрических моделей объектов и их использование для задач конструирования и технологической подготовки производства.

Помимо описанных выше задач открытым остается вопрос о выполнении прочностных расчетов над полученными моделями объектов. Поэтому при подготовке инженеров должна быть поставлена задача перехода к современным CAE-системам, использующие в своей основе современные методы автоматизированного расчета (рис.3). Наиболее популярными среди таковых можно являются APM Studio FEM (ООО НТЦ «АПМ»), ANSYS (ANSYS Inc.).

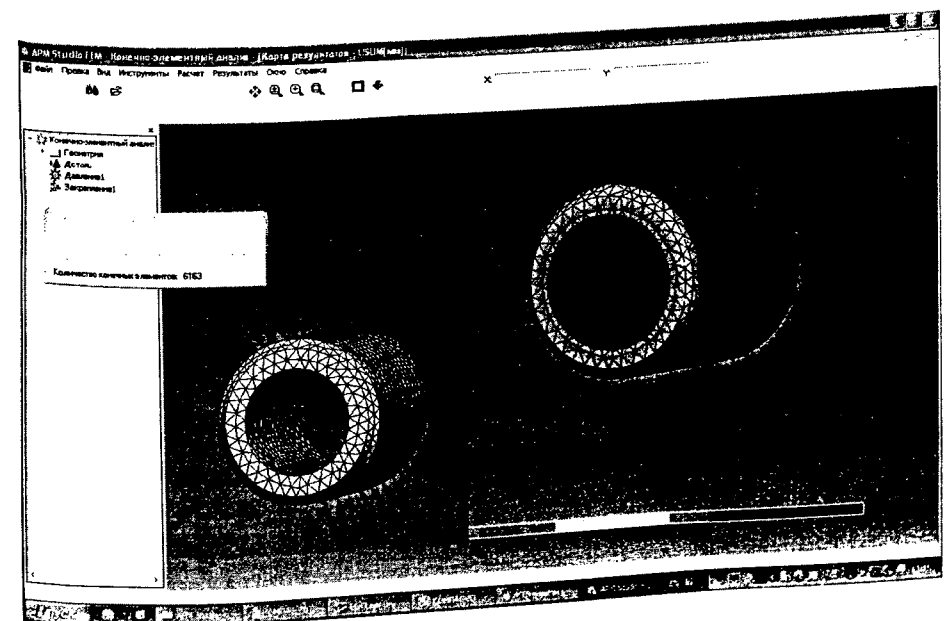


Рисунок 3. Конечно-элементный анализ модели

Новое информационное содержание дисциплин геометрического моделирования и инженерной графики требует новой организации занятий, использования современных педагогических технологий, повышение квалификации сотрудников вузов, организация возможности участия в семинарах и конференциях, посвященных последним достижениям в области САПР.

Для того чтобы научить студентов быстро и квалифицированно проектировать оптимальную по техническим и экономическим показателям систему или изделие в любых нестандартных ситуациях, следует ввести ряд практических и лабораторных работ, на которых последовательно будут рассматриваться моделирование деталей, создание виртуальных моделей и последующего исследования одного конкретного изделия. Таким образом, весь процесс проектирования будет представлен комплексно: от подготовки конструкторских документов в 2D, 3D CAD-системах, до инженерного анализа и оптимизации в CAE-системе. При этом будущие инженеры должны иметь время и право на ошибки в поисковых расчетах, т.е. иметь возможность искать и находить оптимальные (технические и экономические) решения. Это позволит студентам научиться творчески проектировать, усваивать способы, конкретные приемы создания, моделирования и проектирования технических объектов, отточить процесс «знания — навыки», профессиональное ремесло, без которого невозможно достичь высот профессии. Такие знания приближают студента к решению конкретных задач производства.

ОСОБЕННОСТИ ПРИСВОЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серимбетов Б.А. - кандидат технических наук
РГП «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации»

В условиях быстрого изменения конъюнктуры рынка труда, связанных с ускоренными темпами развития и введения новых технологий в производство, во всех странах мира рассматривается вопрос введения обучения в течение всей жизни. Сегодня экономике нужны специалисты, способные обучаться и в дальнейшем, быстро ориентироваться в потоке новых информации и профессий, поэтому нужны системы обучения, подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающие эти потребности. Независимая оценка профессиональной подготовки и сертификация выступает как один из механизмов, способствующих решению данной проблемы.

Основным контингентом сертификации по данной системе являются:

- выпускники ТиПО независимо от вида собственности и ведомственного подчинения;
- специалисты, обучавшиеся в системе переподготовки и повышения квалификации как на базе нашего Центра, так и в других структурах государственного, негосударственного сектора,
- рабочие кадры, обучавшиеся в системе внутрипроизводственного обучения,
- работники отдельных предприятий, учреждений, организаций на основе заключенных с ними соглашений,
- лица, самостоятельно освоившие профессию.

Надо отметить, что основным преимуществом данной системы является обеспечение объективной, независимой оценки, исключающей влияние извне. Это достигается изначально предусмотренными компонентами системы и методами оценки качества подготовки.

В качестве оценочных критериев выступают контрольно-измерительные материалы, к разработке и тщательной экспертизе которых привлекаются квалифицированные специалисты по каждой профессии.

Тестирование на сегодняшний день является апробированным и достаточно надежным методом оценки качества трудовых навыков и знаний. В сочетании с автоматизированной программой этот метод позволяет, с одной стороны, объективно оценивать знания и навыки, с другой стороны — обеспечивает мобильность. Тестирование проводится по сети Интернет и управляется программистами Центра.

Для проведения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации лиц, прошедших I этап квалификационного экзамена — теоретическое тестирование — и допущенных на II этап — практический экзамен — создается специальная комиссия из числа высококвалифицированных специалистов по соответствующей отрасли на основе коллективных с предприятиями и индивидуальных договоров о предоставлении услуг в данном направлении. Задания на данном этапе экзамена должны мотивировать к детализации теоретических знаний, дать возможность продемонстрировать не только механические навыки, но и творческий подход к выполнению работы.

В целях обеспечения оценочных процедур кадрами, способными обеспечить соответствующий уровень контрольных материалов, компетентности в оценке знаний и навыков, определение критериев в Центре создается база данных по следующим параметрам:

- сведения о высококвалифицированных специалистах по каждой специальности и регионам;
- сведения о крупных предприятиях по каждой отрасли экономики по регионам;
- сведения о материально-технической базе учебных заведений ТиПО, в которых ведется подготовка по специальностям технического и обслуживающего труда;

С 2008 года Центр объявляет тендер на разработку контрольно-измерительных материалов. Ведется совершенствование автоматизированной системы тестирования, создана локальная версия АСТ, которая предусмотрена в случаях отсутствия скоростного интернета, что может создать сбой в процессе работы.

Большую роль в успешном внедрении и развитии системы независимой оценки уровня профессиональной подготовленности и сертификации играет подготовительная работа, в том числе:

- исследования рынка труда республики спросом с целью планирования специальностей, пользующихся наибольшим спросом с целью планирования краткосрочных курсов подготовки, переподготовки и повышения квалификации с последующей сертификацией;

- изучение материально-технических баз учебных заведений ТиПО;
- анализ обеспеченности высококвалифицированными специалистами по данной профессии для привлечения к работе по подготовке и сертификации кадров.

Все эти сведения используются также для учета региональных потребностей в кадрах, устранения дисбаланса спроса и предложения при организации курсов переподготовки и повышения квалификации.

Центр также организывает работу по методическому обеспечению обучения по каждой специальности в тесном сотрудничестве с работодателями, ведет поиски путей модернизации системы оценки, методов и критериев оценки трудовых навыков и знаний. В этом направлении наряду с изучением и анализом опыта зарубежных стран, имеется опыт международного сотрудничества, в том числе с Республикой Корея, Германией, планируется заключение еще целого ряда соглашений с зарубежными компаниями.

Партнерские отношения выступают как основная идея рыночной экономики. В этом контексте институт социального партнерства рассматривается как надежный механизм устойчивого развития экономики государства, обеспечивая слаженность работы и гармонизированные отношения различных отраслей и сфер деятельности, признано как эффективное средство управления человеческими ресурсами в условиях ускоренного развития экономики.

Можно выделить следующие направления работы Центра в партнерских отношениях с работодателями:

- планирование и организация обучения в течение всей жизни, о котором уже упоминалось выше или непрерывное обучение;
- профессиональная ориентация молодежи и взрослого населения;
- подтверждение и присвоение профессиональных квалификаций,
- прогнозирование и анализ спроса,
- ресурсы и финансирование.

В рамках этих направлений рассматриваются вопросы:

- повышения качества учебных планов и программ;
- определения условий и целей разработки профессиональных квалификаций и базовых профессиональных умений;
- подготовки квалифицированного преподавательского состава;
- организации и осуществления обучения в тесной связи с производством;
- обеспечения занятости, растущего спроса со стороны предприятий на квалифицированную рабочую силу;
- организации системы дальнейшего обучения и обеспечение его доступности;
- усовершенствование существующих и разработка новых критериев оценки по каждой специальности, поиски новых методов оценки профессиональной подготовленности;
- обеспечения законодательного закрепления всех вышеперечисленных вопросов.

Также следует вынести на рассмотрение вопросы:

- соответствия квалификаций по специальностям технического и обслуживающего труда требованиям мирового рынка труда, поскольку это необходимо в свете задач интегрирования экономики страны в мировую экономику, а также вопрос взаимного признания квалификаций и их «прозрачность» рассматривается в рамках европейского социального диалога;
- организацию дистанционного обучения.

Сегодня важно сформировать культуру обучения в течение всей жизни. Это требование времени. Обучение в течение всей жизни должно охватить предприятия и компании, а также должно способствовать повышению ответственности граждан за собственное обучение. В этом отношении:

1) составление плана карьерного роста работника или планирование профессиональной квалификации работника предприятия представляется наиболее возможной для осуществления в нынешних сложившихся условиях и эффективной формой осуществления такого обучения. Можно было бы составить совместно с работодателем поэтапную программу развития кадров предприятия, организации, на основе этой программы разработать план обучения и оценки подготовки и присваивать уровни квалификации.

2) Другой формой обеспечения тесного сотрудничества с работодателем может стать организация повышения квалификации работника на предприятии, на рабочем месте, на основе развития наставничества квалифицированных кадров с последующим проведением оценки уровня подготовленности и сертификацией.

3) Следующий вопрос касается совместной работы по определению базовых профессиональных умений и совершенствованию критериев оценки уровня профессиональной подготовленности, что непосредственно влияет на качество как процесса обучения, так и на определение уровня квалификации, то есть на объективное, правильное оценивание. В этом плане Центр ведет активную работу не только в отношении установления сотрудничества с работодателями, но и работу по научно-методическому обоснованию всех видов деятельности, анализ каждой формы работы, поиск новых решений и путей.

В целом деятельность Республиканского центра развития технического и профессионального образования обозначена в перечисленных выше направлениях. Реорганизация Центра в 2008 году в соответствии с Постановлением РК в научно-методический центр направлено на обеспечение качественного прорыва в развитии профессионального образования, что в конечном итоге направлено на реализацию стратегических реформ нашего государства в целях укрепления и развития экономики, выход Казахстана на мировую арену в качестве сильного, с большим экономическим и человеческим потенциалом мощного государства.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Силантьев А.В., Давлетьяров А.Ш.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Основной целью образовательной деятельности является подготовка квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному профессиональному росту.

В этой связи чрезвычайно важно способствовать развитию у студентов высокого уровня мотивации к достижению успеха.

Мотивация – это процесс побуждения себя и окружающих к потребности в достижении успеха в любой деятельности. Условия реализации ситуации успеха можно свести к следующим:

- трудности в достижении поставленных целей должны нарастать постоянно;

- затраченные студентом усилия должны быть соответственным образом оценены;

- предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение, а для этого необходимо, чтобы она содержала в себе элементы творчества.

Несомненно, одним из ключевых моментов мотивации студентов на достижение успеха является взаимодействие преподавателя и студента.

В настоящее время наблюдается стабилизация и постепенный рост масштабов подготовки кадров по техническим специальностям, поэтому можно предполагать усиление акцентов на решение следующих задач:

- увеличение численности студентов технических специальностей;

- развитие подготовки специалистов среднего звена технического профиля для наукоемких и высокотехнологичных отраслей промышленности;

- дальнейшее расширение интеграции науки с производством.

Современные технические системы, технологии и производство столь сложны и с такими ограничениями вписываются в природную среду и социум, что требуют специального выделения еще одной группы видов деятельности:

- экологическая экспертиза;

- экологическое обеспечение производства;

- системотехника;

- безопасность жизнедеятельности.

В системе среднего и высшего технического образования существует следующее представление о видах деятельности инженера и техника:

- прикладная научно-исследовательская;

- проектно-конструкторская;

- проектно-техническая и материаловедческая;

- сервисная (эксплуатация и ремонт);

- производственно-организаторская.

Подготовка высококвалифицированных специалистов технического профиля осуществляется на основе наиболее трудных для освоения и дорогостоящих образовательно-профессиональных программ, что постоянно актуализирует проблему эффективности образовательного процесса.

Среднее и высшее техническое образование отличается от других направлений подготовки специалистов тем, что оно ориентировано на подготовку специалистов, обеспечивающих выполнение инженерно-технического труда и прямо связано с государственной политикой в области развития производства. Инженерно-техническая деятельность, в каких бы аспектах она не рассматривалась, всегда относится к сфере преимущественно умственного труда. Инженер – это звание, характеризующее квалификацию, т.е. подготовленность, прежде всего, в теоретических вопросах (инженер по образованию) – это профессия, т.е. устойчивый вид трудовой деятельности специалиста в конкретной сфере инженерного труда (должность инженера).

В результате изучения и анализа по состоянию и ретроспективе перечней специальностей и квалификационных характеристик специальностей можно утверждать инженер как специалист с высшим образованием – это работник, занятый преимущественно умственным трудом, связанным с решением диагностических, проектных, конструкторских, организационно-управленческих задач, предполагающих выбор решения из набора готовых, а иногда и оригинальных, основанных на результатах научных исследований.

Поэтому одним из эффективных направлений повышения потенциала образовательного процесса является научно-практическая работа студентов. Здесь можно выделить три основных направления научно-исследовательской деятельности.

Первое направление – учебно-практическая работа студентов, входящая в образовательный процесс. Содержание этого вида деятельности заключается в изучении литературных источников, подготовке рефератов, докладов, курсовых и дипломных проектов.

Второе направление – творческая деятельность, дополняющая образовательный процесс. Здесь основной задачей является индивидуализация процесса обучения. Содержание работы – проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и семинаров.

Третье направление – научно-практическое исследование, сопутствующее образовательному процессу. Основная задача – специализация, то есть подготовка к конкретной практической деятельности студентов под руководством высококвалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения. Содержание этого вида работы заключается в участии студентов в научно-технических работах прикладного характера (договора с организациями, внутренние заказы и инициативная тематика сотрудников и студентов).

Диапазон научно-исследовательской работы студентов (НИРС) достаточно широк. Это макетирование компьютерных программ, постановка новых лабораторных и практических работ. Следует отметить, что разработки студентов могут быть использованы в образовательном процессе в качестве новых лабораторных работ. Кроме того, разработанные студентами различные по назначению и принципу действия макеты могут быть использованы в демонстрационных целях при проведении лабораторных и практических занятий.

Принимая участие в НИРС, студенты, помимо морального удовлетворения от внедрения в учебный процесс результатов своего труда, получают возможность выбора и уточнения тем дипломных проектов и их достойного представления на защите в завершенном виде (модели, рабочие программы для станков с ЧПУ).

В дальнейшем деятельность НИРС может осуществляться в направлении развития взаимодействия звеньев следующей цепи: образовательный процесс – научно-практическая работа – внедрение ее результатов.

Рекомендуется организовать НИРС по следующим этапам:

первый этап – предусматривается приобретение теоретических знаний, введение в специальность и навыков исследовательской работы;

второй этап – проводятся небольшие исследовательские работы, макетирование, составление программ обработки для простейших деталей и т.д.

В конце учебного года рекомендуется провести итоговую научно-технологическую конференцию по НИРС. Здесь должны быть представлены соответствующие доклады, иллюстрированные необходимыми чертежами, схемами и расчетами. Должна быть представлена информация о новинках науки и техники. По итогам конференции определяются победители.

Таким образом, можно проводить многоплановую работу по формированию адаптивной модели подготовки конкурентоспособных специалистов хорошо владеющих своей профессией и реализовать инновационную программу: наука – образование – производство.

Литература:

1. Волчкевич Л.И. Научно-педагогическая школа НМТУ на рубеже XIX – XX веков. / международный сб. научных трудов, М. : Россия. - 2005. - С.157-168.

2. Надуваев В.В., Лексиков В.П., Фролов Е.Н. Современные тенденции развития инженерного образования / международный сб. научных трудов. – Брянск. - 2005. – С.295-299.

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СМК ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Таршилова Л.С.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Одно из главных направлений модернизации системы образования в РК связано с повышением его качества. Интеграция казахстанских организаций образования в мировое научно-образовательное пространство невозможна без функционирования СМК образовательной деятельности и подготовки специалистов на основе международных стандартов. Среди основных целей этой системы – повышение качества подготовки специалистов, конкурентоспособности и эффективности работы организаций. Качество образования – это сбалансированное соответствие системы образования многообразным потребностям, целям, требованиям и нормам. В свою очередь, управление качеством образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение данного сбалансированного соответствия. В современных условиях качество образования – одна из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность учебных заведений страны. Качество процесса призвано обеспечить тот результат, при котором выпускник будет востребован. Конечным показателем, определяющим качество подготовки специалистов, являются знания, умения и навыки, приобретенные ими в течение всего срока обучения. Современная конкурентоспособная организация образования должна иметь отлаженную систему менеджмента, способную управлять качеством ее работы.

Современная конкурентоспособная организация образования должна иметь отлаженную систему менеджмента, способную управлять качеством ее работы. ЗКАТУ им. Жангир хана в числе первых 6-ти вузов страны сертифицировал в 2004 г. свою СМК по стандартам ИСО 9001-2000, а в 2005 г. стал первым вузом, прошедшим сертификационный аудит на соответствие международному стандарту экологического менеджмента ИСО 14001, положив начало формированию интегрированной системы менеджмента.

Мотивами построения модели СМК в организациях образования послужила необходимость: демонстрации способности организации обеспечивать и гарантировать качество образовательных услуг, соответствующего требованиям потребителей, участия в госзаказе на подготовку специалистов, постоянного улучшения процессов деятельности в конкурентной среде, повышения ответственности, компетентности, мотивации и вовлеченности всех сотрудников в процесс повышения качества образования, совершенствования инфраструктуры. СМК как совокупность взаимосвязанных элементов предназначена для обеспечения выполнения и взаимодействующих элементов предназначена для обеспечения выполнения установленных требований посредством руководства и управления деятельностью всех сотрудников и подразделений, входящих в организационно-административную структуру СМК. И здесь нужно отметить, что комплекс установленных требований является ключевым элементом СМК,

так как из него выявляются требования к деятельности, персоналу, материально-техническим объектам и документации. Комплекс установленных требований формируется потребителями результатов деятельности организации и другими заинтересованными сторонами. К ним относятся молодые люди, желающие учиться, предприятия и организации, принимающие на работу выпускников, Министерство образования и науки, общество в целом.

Другая важная задача, которую решает СМК, состоит в постоянном изучении степени удовлетворенности потребителей и прочих заинтересованных сторон результатами деятельности, в изыскании таких решений, которые позволили бы повысить уровень их удовлетворенности, - именно это обстоятельство является движущей силой в развитии организации образования, вкладом в обеспечение общества компетентными специалистами и высоконравственными личностями.

Система управления качеством предполагает использование процессного подхода. В экономически развитых странах процессный и системный подходы к менеджменту являются доминирующими. Для процессного менеджмента характерна матричная (плоская) организационная структура, в которой всегда три уровня иерархии: высшее руководство; среднее звено управления; непосредственные исполнители работ, что позволяет исключить проблему плохой информационной проницаемости системы менеджмента. Руководители среднего звена чаще всего являются и руководителями процессов, хотя возможны и исключения. Руководители процессов свое внимание уделяют менеджменту процессов по всем его элементам и несут ответственность за результативность процесса. При процессном подходе основное внимание менеджмента концентрируется на межфункциональных процессах, объединяющих отдельные функции в общие потоки и нацеленных на конечные результаты деятельности организации. Определяющее достоинство процессного подхода заключается в управлении на стыках деятельности подразделений и должностных лиц.

Переход к процессному подходу позволяет рассматривать деятельность, проводимую в рамках СМК в динамике. В организации должна осуществляться оценка степени ориентации на бизнес-процессы, которая позволяет определить общие результаты работы, особенности взаимоотношений подразделений и уровень их взаимодействия. Применение процессной ориентации позволяет улучшать общие показатели деятельности подразделения. Как известно, бизнес-процессы определяются как совокупности видов деятельности, которые создают ценности для потребителя и организации. Они подразделяются на: основные (базовые), обеспечивающие (вспомогательные) и процессы менеджмента. Основные процессы создают выходные результаты деятельности организации, они важны для успешного осуществления деятельности и влияют на удовлетворение потребителей. Через основные процессы реализуется миссия организации, на их базе формируется организационная структура, определяется набор обеспечивающих процессов и процессов менеджмента. По своему характеру основные процессы являются горизонтальными. К ним могут быть отнесены: учебно-методический, научно-

исследовательский, воспитательный процессы. В отличие от основных, обеспечивающие процессы и процессы менеджмента являются по своему характеру вертикальными, т.к. отражают деятельность организации по вертикали в соответствии с его структурой и формой взаимодействия руководителей функциональных подразделений. Они так же значимы, как и основные. Наиболее типичные из них: закупки, управление персоналом, управление инфраструктурой, менеджмент финансов.

Практическая реализация процессного подхода осуществляется на следующих этапах: идентификация, описание, документирование. На первом этапе устанавливается цепочка основных бизнес-процессов и их подпроцессов, далее определяются обеспечивающие и процессы менеджмента. При этом выделяются ключевые бизнес-процессы, оказывающие наибольшее воздействие на достижение главных целей организации и критические бизнес-процессы, т.е. процессы, ненадлежащая организация которых или несоблюдение требований к их выполнению могут представлять фактическую или потенциальную опасность для обеспечения качества услуг. Такие процессы должны незамедлительно корректироваться или улучшаться. Каждый бизнес-процесс определенным образом описывается и документируется. Порядок выполнения процесса описывается в виде блок-схемы. В университете идентифицировано, описано и задокументировано 10 документированных процедур, 21 карта процессов, 20 положений о деятельности. Из общего количества описанных процессов, 65 % приходится на основные бизнес-процессы, в том числе: 45 % на учебно-методический, 10 % - НИР, 10 % - воспитательный процесс. В связи с расширением предоставляемых университетом услуг, встает вопрос о возможности перехода ряда обеспечивающих и процессов менеджмента в разряд основных.

Управление процессом включает в себя планирование, организация работ, контроль их выполнения и регулирование. При планировании процесса устанавливаются обоснованные задания и определяются ресурсы, необходимые для их выполнения. Организация работ - упорядочение результатов деятельности подразделений и должностных лиц с целью достижения результатов. Контроль выполнения процесса - непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также фактических значений результатов процесса и эффективности процесса. Показатели результативности процесса отражают степень соответствия фактических результатов процесса запланированным, показатели эффективности процесса отражают связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. При оценке бенчмаркинга. В соответствии с процедурой «Анализ систем менеджмента» со стороны руководства. Руководители процессов проводят оценку их результативности. Регулирование процесса предусматривает устранение возникающих в ходе процесса несоответствий и улучшение процесса. Основные направления улучшения процесса связаны с минимизацией его изменчивости и преемственностью

ерекшеленеді. Тіл білімі ғылымы саласындағы кейбір мамандардың пікірінше, «отан» сөзі шығу төркіні жағынан қазақтың төл сөзі. «Отан» сөзі халқымыздың таным-түсінігіндегі киелі ОТ және АН-көк иесі деген мағына беретін сөздер қосылуынан\ ОТ+АН ((өз) отының иесі)\ тұрады дейді. ОТ лексикалық тұлғасынан отбасы, отағасы, отау, отасу, т.б. сияқты төл терминдік қатарынан бөліп көрсетуге болады. Егер, саяси, социологиялық категория ретінде қарастырсақ, онда сөз жоқ объективтік белгілерге сүйенеміз: территория, ұлттық мемлекет және сол елдің азаматы болуы, өмірге келген жері (туған жер), ортақ тарихи тағдыры, мәдениеті т.б. сияқты [4].

Отансүйгіштікті қалыптастыруда қазақтың тарихы, фольклоры, әдебиеті үлкен орын алады. Бір сөзбен айтсақ, ұлттың руханияты. Этностың өмірінде анықтаушы, ілгері сүйреуші басым рөлді рухани бастау алады.

Елбасы Н.Назарбаевтың 2030 - стратегиялық бағдарламасының «Қазақстан мұраты» деп аталатын бөлімінде - еліміздің тұтастығын, оның тыныштығын яғни мемлекетімізге қауіп төндіретін қандай да болмасын ішкі және сыртқы күштерден сақтау міндетінің өзі, жастарымызды елжандылық, отаншылдық рухта тәрбиелеуді жүктейді. Міне, жас ұрпақ бойында патриоттық сананы қалыптастыру, ол үшін патриоттық іс-әрекет ұйымдастыру, бұл шараны іске асыру үшін оқу тәрбие процесінде патриоттық тәрбие беру қажеттігі туындайды. Олай болса, жастарға патриоттық тәрбие беруде - өткені мен бүгінгі күнді және болашағын байланыстыру қажет. Осылайша, жастар бойында «ұлттық патриотизмді» қалыптастыруға болады. Ұлттық патриотизм - жеке адамның өз халқына деген сүйіспеншілігі. Ерекшелігі, тегі, территориясы, тарихи дәстүрі т.б. жағынан дербес белгілеріне байланысты. Міне, осы рухани ерекшеліктерді білу, оны қалыптастыру бүгінгі тәрбиенің негізгі мақсаты. Патриоттық сезім тәрбие арқылы қалыптасып, ол жетіліп патриоттық сана түріне айналады. Сонда ғана жеке адам өз ұлтына тән ерекшеліктерді түсініп, сезініп, өз ұлтының бабаларының қасиеттерін бойына сіңіреді.

Колледждегі патриоттық тәрбие беру бағытындағы оқу-тәрбие процесінің мақсаты мен міндеттері: 1. Оқушыларға қазақ халқының халықтық педагогикасы арқылы отансүйгіштікке тәрбиелеуге мүмкіндік жасау.

2. Қазақстан Республикасының рәміздерін құрметтеуге үйрету.

3. Қазақ халқының әдет-ғұрпын, салт-дәстүрлерін үйретуге, оны дамытуға ынталандыру.

4. Батыр бабалар дәстүрлерінше патриоттық, ерлік, қаһармандық рухында тәрбиелеу.

Демек, осылайша берілген білімдер жүйесінде оқушылардың бойында мынандай патриоттық сезім қалыптасады.

- Қазақстан халқының тарихын білу.
- Қазақ тілін білу, онсыз халықты түсіну мүмкін емес.
- Салт-дәстүр әдет-ғұрыпты білу.

Сонда ғана қазақстандық патриотизм қалыптасады. Қандай ұлтқа қарамастан әрбір қазақстандық Қазақстанды өзінің Отаны деп түсінуі керек. Сол уақытта Отанына деген перзенттік мақтаныш сезім қалыптасып дамиды.

Бәрімізге белгілі, қоғамның игілігі ең алдымен өз Отанын жаудан қорғауға дайын тұратын жас ұрпаққа байланысты. Мемлекеттің жас азаматтарының патриотизмінен, олардың азаматтық сана-сезімінің өсуі және дамуына біздің еліміздің бүгінгі мен болашағы тәуелді.

Олай болса, қазіргі заманның жастары отансүйгіштік сезімін қалай түсінеді екен?

Қазақстандағы социологтар мен саясаттанушылар Ассоциациясының 2002 жылы басылып шыққан «Қазақстан жастары. Мемлекеттік және аймақтық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатындағы Орталық Азия жастарының әлеуметтік портреті» атты зерттеу материалынан Қазақстан азаматтарының патриоттық көзқарастарына байланысты бірнеше сұрақты табуға болады.

Сұрау алуға қатысушылар «патриот» түсінігіне қандай мағына берді екен? Респонденттерге келесі сұрақ берілді: «Патриот болу» сіздің ойыңызша нені білдіреді? Көпшілігі берілген жеті жауаптан «Отанын сүю» деген жауапты таңдаған. Ал, келесі «Сіз өзіңізді Қазақстанның патриоты санайсыз ба?» деген сұраққа жауап берушілердің көпшілік бөлігі (82,3 %) «Иә» деп көңіл қуантарлық жауап берген. Алайда жауап берушілердің 7 % бұл сұраққа жауап берерде қиналған, 10 % астамы керісінше жауап қайырмаған.

Патриоттық сезімдер және көзқарастар көптеген факторлардың ықпалының әсерінен қалыптасады және адамның әлеуметтенуінің нәтижесі болып табылады. «Қандай адамды патриот деп атауға болады?» деген ашық сұраққа жауап бере отырып, респонденттер келесідегідей өз пікірлерін айтады. «Патриот - адам, кемшіліктері барлығына қарамастан, өз елін сүйеді»; «өз еліне толығымен берілген адам»; «Өзі жөнінде ойламайды, Отансүйгіштік сезімі оларда бірінші орында тұрады» (Барлық сұрау алу кезінде жауап бергендердің 27 пайызы осылай жауап берген).

Осы зерттеу нәтижесінде көптеген жастардың Қазақстаннан кету ойлары жоқ екендіктері, отансүйгіштік қасиеттері жоғары екендіктері анықталды.

Ел Президенті Н.Назарбаев жастар бойында отансүйгіштік сезімнің берік орнауының маңызын терең түсінетінін көрсетті. Таяуда, дәлірек айтсақ, 2007 жылдың 4 маусымында Астанада Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар рәміздерінің 15 жылдығына орай, «Менің Қазақстаным» республикалық жастар форумы өткен еді. Осы форумда Елбасымен бірге отандастарымыз Мемлекеттік Әнұранды орындады. Бұдан былай жыл сайын 4 маусым Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері күні ретінде тойланатын болады. Мемлекеттік ту, Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Әнұранға қатынас отансүйгіштік сезімге бастар қадам екенін ешкім жоққа шығармайды [5].

Елбасымыз осы жылғы соңғы жолдауында Қазақстанға ұзақ мерзімді тұрақтылық, бейбітшілік және келісім қажет деген болатын. Міне, осы құндылықтарға қол жеткізуіміз үшін жас ұрпақты отаншылдыққа тәрбиелеуіміздің маңызы артты.

Тәрбие кең мағынада, үш компонент - дене, жан, рух секілді қасиеттерін арнаулы бағдармен өсіру деген мағынада. Жан иесі, немесе жанның құралы - тән (Абай) [6]. Тән мен жан жас ерекшелігінің талабына сай ізгілікке бағытталса, бүгінгі жастарымыздың рухы мықты болары сөзсіз.

Қолданылған әдебиеттер:

1.Мемлекет басшысының Қазақстан халқына жолдауы. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру- мемлекеттік саясаттың басты мақсаты. Ақпан, 2008 ж.

2.Назарбаев Н. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. Астана. Қазақстан халқына жолдауы.\\ Егемен Қазақстан, 2007.

3.Қалмырзаев Ә. Қазақстандық патриотизм қалай қалыптасады.\\ Егемен Қазақстан.№6 (21731) 10.1998.

4.Раев Д. Қазақстандық патриотизм мен гуманизм.\\ Ақиқат. - 2000. - № 8-9. - 18 б.

Борбасов С. Қазақстандық патриотизм туралы. \\ Ақиқат. - 1991. - №9. - 48-51 б.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тельпекбаева Ж.Т.

Политехнический колледж "Прогресс", Алматинская область

Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы, предусматривает внедрение новых механизмов управления, ориентированного на результат за счет введения стратегического планирования, системы менеджмента качества.

В связи с задачами, обозначенными в Государственной программе, образовательные учреждения Казахстана разрабатывают свои подходы, модели, системы управления качеством. Сегодня учебные заведения рассматриваются как производители образовательных услуг, следовательно, на учебные заведения переносится тот же подход: конкурентоспособным на рынке образовательных услуг становится то учебное заведение, которое стремится предоставить наиболее эффективное и экономичное образование наиболее высокого качества. Соответственно, уже сегодня учебные заведения должны иметь систему менеджмента качества.

Коллектив политехнического колледжа "Прогресс" стремится внедрить СМК, планируя пройти курсы в межрегиональном центре повышения квалификации педагогических работников системы технического и профессионального образования на базе ЗКАТУ им. Жангир хана на тему: Система менеджмента качества образования (СМК), основанная на стандартах качества ИСО 9001:2000. В 2008-2009 учебном году для педагогического коллектива колледжа задача создания СМК стала стратегической. На первом этапе (подготовительном) поставлена цель – обеспечение качества профессионального образования будущих специалистов. Выделены стратегические направления деятельности педагогического коллектива на ближайшие годы. Это:

- определение приоритетных направлений подготовки специалистов с учетом ориентации на рынок труда и специфику региона,
- создание условий для непрерывного профессионального роста кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; формирование системы открытого образования.

На наш взгляд, обозначенные направления в полной мере обеспечат выполнение заказа основных потребителей, а именно: личности, получающей профессиональное образование, государства и социума, для которых готовятся квалифицированные кадры. Обозначены факторы, которые влияют на достижение конечной цели – это качество преподавательского состава и приема абитуриентов; качество образовательных программ и уровня информационного обеспечения; уровень организации научно-исследовательской деятельности и качество инфраструктуры колледжа.

В настоящее время ведущими факторами, определяющими состояние и возможности качества подготовки специалистов, являются материальная база и использование всего спектра инновационных и информационных технологий.



На основе обозначенных факторов нами выделены показатели системы обеспечения качества образования, по которым проводится его оценка, а именно:

- содержание образования;
- уровень подготовки специалистов;
- трудоустройство выпускников;
- преподавательский состав;
- информационно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

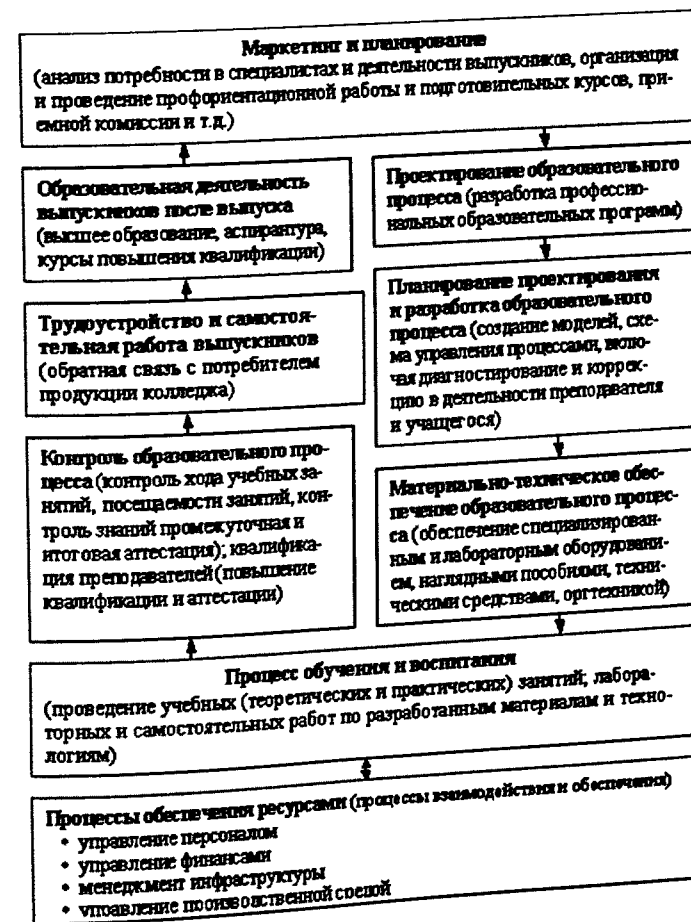
- используемые образовательные технологии;
- научно-исследовательская деятельность.

В основе разрабатываемой СМК лежит процессный подход. Основные принципы СМК колледжа в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001:2000:

- Ориентация на потребителя
- Лидерство руководителя
- Вовлечение работников в решение задач колледжа
- Процессный подход к организации всех видов деятельности
- Системный подход к менеджменту
- Постоянное улучшение функционирующей СМК
- Принятие решений, основанных на фактах

В соответствии с концепцией ИСО обозначены требования к качеству производимой продукции. Для нас основной продукцией являются знания, умения, профессиональная культура и комплексная подготовка специалистов к самореализации в обществе. На подготовительном этапе нами был составлен понятийно-терминологический аппарат СМК. При разработки СМК в организациях ТиПО необходимо придерживаться процессного подхода. Специалисты в области качества рекомендуют выделить три группы процессов, необходимых для функционирования системы.

Общесистемные процессы	
Процесс управленческой деятельности руководителя	Процесс измерения, анализа и улучшения
(ключевые процессы при создании, внедрении и поддержании системы): - определение и выполнение требований потребителей - формирование политики колледжа по управлению качеством подготовки специалистов - планирование качества подготовки специалистов - распределение ответственности полномочий и обмен информацией - анализ со стороны руководства - управление документацией и записями	- мониторинг измерения процессов и услуг - внутренний аудит - управление несоответствующей услугой - управление корректирующими и предупреждающими действиями



Работа по внедрению СМК в колледже только началась еще очень многое необходимо сделать, есть определенные трудности, однако преимуществ, при создании и внедрении систем менеджмента качества в деятельность образовательных учреждений намного больше.

Литература:

- Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012
- Патрусова А.М. Системный подход в оценке качества образования. Материалы презентации. Координационный-методический совет СПО, Братск, 2007.

ОЦЕНКА ГУДВИЛЛА ЧЕРЕЗ СКИДКУ НА НЕКОНТРОЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕАМОРТИЗИРУЕМЫМИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ АКТИВАМИ

Турченко А.А.

Западно-Казахстанский государственный университет им. Утемисова

Зависимость котировок акций предприятия на фондовом рынке от величины его наработанного гудвилла впервые была проанализирована Ф. Пикслей. Так, в ходе исследований Ф. Пикслей пришел к выводу, что «...сложившийся на рынке ценных бумаг курс акций конкретной компании представляет собой рыночную оценку стоимости акций как нераспределенной прибыли, уже заработанной, и дисконтированной стоимости части будущих сверхприбылей...» [3, с. 47]. На каждую акцию приходится пропорциональная часть стоимости его чистых скорректированных активов. «...Разность между рыночной стоимостью акции и суммой, приходящейся на нее чистых активов компании – эмитента, представляет собой часть дисконтированной стоимости ожидаемых будущих сверхприбылей, то есть гудвилла, приходящуюся на одну акцию...» [3, с. 47]. Тем не менее, данный подход может быть использован в анализе оценки стоимости приобретения дочерней компании.

Принимая во внимание то, что стоимость имущества (активов) компании может быть определена в рамках доходного подхода, то есть исходя из совокупности приведенных к моменту оценки денежных потоков, генерируемых данным имуществом, то при условии различного уровня доходности аналогичных активов анализируемых компаний (отрасли), стоимость данных активов будет различна, и наоборот, стоимости активов равны, если равны совокупности приведенных к моменту оценки денежных потоков, генерируемых данными активами. Различие в стоимости между акциями одной компании миноритарного (q) и контрольного (q) пакета заключается только в скидке на неконтрольный характер, приходящийся на одну акцию (h), то есть $h = q - q_c$, и равна отношению общей величины скидки на неконтрольный характер (H) к количеству акций оцениваемого миноритарного пакета акций (m):

$$h = \frac{H}{m}. \quad (1)$$

Если на каждую акцию оцениваемой компании приходится равная стоимость чистых скорректированных активов, определенная методами доходного подхода, то при условии рационального поведения инвестора рыночная стоимость каждой акции в долгосрочном периоде, то есть в периоде, достаточном для выравнивания тенденции изменения курса ценной бумаги и элиминирования результатов спекулятивных операций, будет соответствовать исчисленной в рамках доходного подхода стоимости имущества, приходящегося на одну акцию. Это означает, что инвестор, уплачивая за акцию контрольного пакета сумму, превышающую имущественную составляющую,

исчисленную в рамках доходного подхода, ориентируется на дополнительные преимущества обладания компанией, то есть приобретает целевую компанию с некоторой величиной гудвилла.

Вторичная и последующие эмиссии акций, осуществляются компаниями таким образом, чтобы, помимо непосредственного увеличения уставного капитала, компании могли получить эмиссионный доход и увеличить стоимость собственного капитала. Соотношение цены первоначальной продажи акции при вторичной и последующих эмиссиях (p_2) и ее номинальной стоимости (p_1) есть коэффициент наращения (K), требуемый первичным акционером, то есть ставшим таковым при первичной эмиссии акций, за рассматриваемый период, то есть $K = p_2 / p_1$, так как ввиду того, что принципиальными допущениями, принимаемыми в рамках финансовой науки рациональными субъектами финансовых отношений, является изменение реальной стоимости денежных средств с течением времени и требование рациональным инвестором некоторого уровня доходности на инвестиции, то:

$$K = p_2 / p_1. \quad (2)$$

Коэффициент наращения определяется по формуле сложных процентов:

$$K = (1+i)^n, \quad (3)$$

где i – ставка наращения (процентная ставка);
 n – период наращения (срок функционирования компании).

Отсюда:

$$p_2 / p_1 = (1+i)^n, \quad (4)$$

$$i = \sqrt[n]{p_2 / p_1} - 1. \quad (5)$$

Учитывая периодичность привлечения капитала за счет выпуска дополнительных акций, допущения изменения реальной стоимости денежных средств с течением времени и требования рационального инвестора некоторого уровня доходности на инвестиции приводят к тому, процентная ставка для отображения минимального приращения цены продажи акций при эмиссиях более высокого уровня в случае эффективного функционирования компании по субъективным оценкам инвесторов будет определяться следующим образом:

$$i = \sqrt[n]{p_2 / p_1} - 1, \quad (6)$$

где i – процентная ставка;
 n – период наращения, равный сроку инвестирования в компанию инвестором предыдущего порядка;
 p_1 – цены покупки акции данным инвестором на рынке;

p2 — цены первоначальной продажи акции при эмиссиях более высокого порядка.

Предположим, что существует некоторое предприятие, которое в процессе своей деятельности увеличивает стоимость гудвилла. Создаваемая компания в момент начала функционирования в качестве отдельного экономического субъекта не обладает гудвиллом и реализует на фондовом рынке собственные акции по цене, соответствующей их номинальной стоимости или существенным образом не отклоняющейся от их номинальной стоимости. В противном случае это свидетельствовало бы о значительных нарушениях функционирования всей системы финансов предприятия.

Таким образом, если компания в момент начала функционирования (T_0) не обладает гудвиллом и осуществляет продажу собственных акций по цене, равной номинальной стоимости (q_0), а в момент времени T_e , отличный от T_0 ($T_e > T_0$), осуществляет продажу акций дополнительной эмиссии по цене q_e , то разность между ценами продаж акций есть оценка со стороны компании-эмитента ее собственных индивидуальных преимуществ, нематериальных по своей природе, приходящихся на одну акцию. Несоответствие реальной стоимости денежных средств во времени требует для оценки индивидуальных преимуществ, составляющих наработанный гудвилл, использовать приведенную к моменту оценки номинальную стоимость акции. Таким образом, сторонними инвесторами гудвилл действующей компании исходя из субъективных оценок ее менеджмента, при условии отсутствия контроля над активами компании одного или нескольких акционеров компании, можно определить следующим образом:

$$GW = \frac{(q_e - q_0 K)}{w} N, \quad (7)$$

где K — коэффициент наращивания;

N — общее количество акций эмитента, выпущенных в период текущей эмиссии;

w — доля выпущенных акций в период текущей эмиссии, так как имущественная составляющая созданного гудвилла распределяется на каждую акцию эмитента.

Отсюда:

$$GW = (q_e - q_0 K) M, \quad (8)$$

где M — общее количество акций, выпущенных предприятием.

Действительно, данная формула преобразуется в формулу:

$$GW = q_e M - q_0 M K. \quad (9)$$

Практический вывод данной модели сводится к тому, что чем выше накопленный предприятием гудвилл, тем дороже на фондовом рынке будут размещены акции, выпущенные в период второй и последующей эмиссии.

так как максимальный гудвилл, обеспечивающий наибольшую доходность при заданном риске, и выражающийся в экстраординарных прибылях, соответствует максимальной процентной ставке, требуемой инвестором. Процесс выпуска дополнительных эмиссий акций и их продажа представляет собой перевод потенциального гудвилла в разряд реального, поддающегося отражению в учете, так как в результате данной операции осуществляется продажа акций по цене, превышающей номинальную стоимость, то есть ту стоимость, которая была характерна для компании, выпустившей акции до ее фактического функционирования в качестве независимого экономического субъекта, для которого не характерны индивидуальные преимущества, нематериальные по своей природе, в виду того, что судить о существовании данных преимуществ (гудвилла) мы можем только по их реальному проявлению в окружающем мире, как те экстраординарные прибыли, получаемые по итогам отчетного периода, то есть с течением времени. При этом в учете эмитента гудвилл выступает в качестве эмиссионного дохода — результата дополнительных эмиссий акций, и принимается к учету не как актив, а как источник формирования средств компании.

В результате этого коренным образом меняется представление о механизме возникновения и функционирования гудвилла: гудвилл можно продать — передать иному лицу результат функционирования гудвилла, то есть будущие сверхприбыли. Возникновения переданного при эмиссии ценных бумаг гудвилла имеет аналогичный приобретенному гудвиллу механизм, только продавцом выступает эмитент, создающий гудвилл, а покупателем — новые акционеры. Передаваемый гудвилл представляет собой частное проявление на практике созданного гудвилла. Однако это не означает, что созданный компанией гудвилл в момент реализации акции на фондовом рынке может быть отчужден в пользу иного третьего лица, в частности нового акционера.

Литературы:

1. Нематериальные активы. Практическое пособие/ Под общей редакцией В.И. Скала. — Алматы: ТОО «Издательство LEM», 2003. — 140 с.
2. Нурахметова Л. Различия нематериальных активов в учете по КСБУ и МСФО // Бухучет на практике. — 2007. - № 6 (43). — С. 11-20.
3. Соколов Я.В. Гудвил: «новая» категория бухгалтерского учета / Я.В. Соколов, М.Л. Пятов // Бухгалтерский учет. — 1997. — № 2. — С. 46-50.
4. Сулейманов Н.Т. Современные затратные методы оценки объектов интеллектуальной собственности / Н.Т. Сулейманов, И.М. Ибрагимов // Вопросы оценки. — 2003. — № 2. — С. 16-27.

СТУДЕНТТЕРДІҢ БОЛАШАҚ МАМАНДЫҒЫНА БАЙЛАНЫСТЫ СӨЗДІК ҚОРЫН ҒЫЛЫМИ МӘТІНМЕН ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ ДАМУ

Үмбеталина З.Б.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

Жоғары мектептің орыс аудиториясындағы қазақ тілі сабақтарында студенттердің болашақ мамандықтарына сай сөздік қорын дамыту техникалық мамандарды даярлау сапасын арттырудағы тиімді жұмыстардың бірі.

Жоғары мектеп студенті өз мамандығына сай әдебиеттерді мемлекеттік тілде оқи алу дағдысын ғана емес, сонымен қатар кешенді білім негіздерін игере отырып, өзінің тілдік қатысымында арнайы лексиканы еркін қолданып, өз пікірін ауызша да, жазбаша да сауатты баяндай алуы қажет. Бұл дағдылар, әсіресе оқу бағдарламасының II іскери тіл бөлімінде қарастырылған материалдар арқылы беріледі. Студенттердің ғылыми стильді және ғылыми мәтінмен жұмыс жасай білу дағдысын меңгеруі үшін оқу материалдары ретінде арнайы пән оқулықтары мен ғылыми басылымдар пайдаланылады. Студенттерді ғылыми мәтінмен жұмыс жасай білуге үйрету үшін алдымен ол мәтіндерді мынадай талаптарға сай іріктеп алуымыз қажет: мәтін ең алдымен жетекші, арнайы пәнге қатысты, яғни мамандыққа қатысты және мазмұны жағынан ақпараттық маңызы мен құндылығы болуы қажет; морфологиялық-синтаксистік сипаттамасы жағынан оқытылатын грамматикалық тақырыпқа сай, лексикалық-стилистикалық құралдары анық көрінуі шарт.

Студенттерді мамандыққа байланысты қазақ тіліндегі арнайы мәтінмен жұмыс жасай алу дағдысы мен шеберлігіне үйрету тілдік емес ЖОО-дағы қазақ тілі оқытушыларының басты міндеттерінің бірі. Алайда оқытушы бір сабақ көлемінде мәтіннің мүмкіндігін толықтай пайдалана алмайды, сондықтан кейде бағдарламалық материалдарды ештеңе ығыстыруға да тура келеді.

Мәтінмен жұмыс өзара тығыз байланысты бірнеше кезендерден тұрады:

-мәтінге сәйкес терминологиялық лексиканы үйрену үшін берілетін мәтіналды тапсырмалар;

-мәтіннің тыңдалымы және оқылымы;

-лексикалық-грамматикалық жаттығулар мен сөз тіркесі және сөйлем деңгейіндегі ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар;

-нақты мамандық аясындағы тақырыптық дәйексөздер енгізілген мәтіннен кейін берілетін тапсырмалар.

Кез келген мәтінмен жұмыс барысындағы басты мақсат - мәтін негізінде жүйелі сөйлеу дағдысын дамыту. Сондықтан осы мақсатқа сәйкес барлық бағыттағы, яғни орфографиялық, грамматикалық, тілдік, т.б. тапсырмаларды іріктеу қажет, ал бұл оқытушының үлкен ізденісін, әр сабаққа шығармашылықпен қарауын талап етеді.

Таңдап алынған жұмыс түрінің тиімділігі оның нәтижесінен көрінеді. Мәтін мазмұны бойынша орындалатын тілдік жұмыстардың нәтижелілігі берілетін тапсырмалардың тұжырымды жеткізілуіне де байланысты болады.

Әдетте студенттерден күтілетін тілдік қабылдаудың сипатына қарай мазмұнды-тілдік тапсырмалар мынадай түрлерге бөлінеді: репродуктивтік тапсырмалар - олар мәтін мазмұнын ішінара, іріктеп немесе толық айтып шығуды мақсат ететін тапсырмалар; талдау - мәтінде айтылатын ойды түсіндіруді, негіздеуді, сонымен қатар себеп, мақсат, шарттарын анықтауды талап ететін тапсырмалар; бағалаушылық (баға беретін) - мәтінде баяндалған ойға өзінің көзқарасын білдіруге түркі болатын тапсырмалар; шығармашылық - бұл тапсырмалар студентке өз пікірін мәтіндегі ойды кеңейте отырып, одан әрі дамытып айтуға мүмкіндік береді.

Енді осы тапсырмаларды қалай тиімді пайдалануға болады деген мәселеге келейік. Репродуктивтік тапсырмалар мәтінде баяндалған қандай да бір деректерді немесе мәтіннің толық мазмұнын жаңғыртуға бағытталады. Мәтін мазмұнының негізгі кезеңдерін жоспарлаған дұрыс. Жоспар құру қалай жүргізіледі? Бұл мәтіннің күрделілігіне және студенттердің тілді меңгеру деңгейіне байланысты. Жоспар дегенде студенттердің басым көпшілігі жоспар түрлерімен, оның құрылымдық ерекшеліктерімен таныс емес. Сондықтан бұл жұмыстарға дейін студенттерді мәтін құрылымын жоспарлауға, әр түрлі жоспар түрлерін құруға үйрету қажет. Бұл іскери қазақ тілі дағдыларын қалыптастыруға бағытталған сабақтарда жүзеге асырылады. Студенттер алынған білімдерінің негізінде жай және күрделі жоспар, сондай-ақ сұрақ түріндегі, тақырыптық және тезистік жоспарлар құрып үйренеді.

Студенттердің ойлау қабілеті мен тілдік дағдыларын дамытуда репродуктивтік тапсырмаларға қарағанда, талдау тапсырмалары аса маңызды. Өйткені белгілі бір деректерді құр баяндап қана қоймай, оған түсінік беру, оны негіздеу, дәлелдеу барысында студенттердің ойлау дәрежесі және тілдік белсенділіктері жоғары болады.

Бағалауға берілетін тапсырмалар - негізінен тіл дамытуға және тәрбиелік жағынан ықпал етуге таптырмайтын әдіс. Алайда мұндай тапсырмаларды көбінесе сюжетті және кейіпкерлердің сипаттамасы берілген көркем мәтіндермен жұмыс кезінде пайдаланған ұтымды.

Мәтін бойынша берілетін барлық тапсырмалар оның мазмұнын кеңейтіп, толықтырып баяндауға бағытталады. Сондықтан тілді меңгеру деңгейі төмен студенттерге бұл тапсырмаларды орындау кезінде көмек көрсету қажет болады: мәселен, тірек сөздер мен жекелеген үлгі сөйлемдер, мәтін мазмұны бойынша тілдік жағдаяттардың толық сипаттамаларын, кейде тіпті дайын үлгілерді беруге болады, кейде тілдік дайындығы жақсы өз жолдастарының айтқан пікірлерін қайталауды ұсыну да тиімді.

Тілдің стильдік қызметімен жүйелі таныстыру ауызекі сөйлеу тілі стилінен басталады. Содан соң ресми-іскерлік, публицистикалық, көркем әдебиет және ғылыми стильдер туралы түсініктер беріледі. Ғылыми стильмен таныстыруды ғылыми мәтіндерді талдаудан бастаған дұрыс.

Ауызша және жазбаша тілдің функциональді-мағыналық түрлері мен функциональді стильдерінің сипатталу, баяндалу және пайымдалу деңгейі әр түрлі. Мәселен, ауызекі сөйлеу тілі стилінде баяндау, хабарлау басым болса, ғылыми стиль негізінен сипаттама беруден тұрады. Осыған орай, ғылыми

стильді оқытуды сипаттама түріндегі немесе монологтік-сипаттама мәтіндерімен жұмыстан бастаған жөн. Нәтижесінде студенттер сипаттап баяндау туралы және ғылыми стиль туралы мәлімет алады. Алынған білім студенттерге мәтіннің баяндалу түрін анықтауға және өзінің пікірін ғылыми стильде баяндауға мүмкіндік береді.

Мақаланы немесе дәрісті конспектілей алу, өзінің және өзгенің пікірін тезистей білу, жоспар құра білу дағдылары студенттің тиянақты меңгеруге тиісті маңызды практикалық дағдыларына жатады. Студент ғылыми әдебиеттің мазмұнын оны оқу барысында конспектілеп отырса, жақсы меңгереді. Студенттер практикалық сабақтарда ғылыми мәтінмен жұмыс барысында іріктелген мәтіндерді ғана конспектілеу дағдысына жаттығып қоймай, сонымен қатар түрлі ауызша хабарламаларды да (баяндама, дәріс, хабарлама) конспектілеуге үйренеді. Бұл қазақ тіліндегі ауызша тілдік материалды мұқият тыңдау дағдысын қалыптастырып, хабарламалардың мазмұнын жақсы түсінуге және есте сақтауға көмектеседі. Мәтінді тезистеу де, яғни ғылыми мәтін, ғылыми әдебиет немесе ауызша хабарламаның негізгі ойларын қысқа құрылымдау, осы мақсатқа қызмет етеді. Аталған тәсілдерді студенттер өздерінің ауызша не жазбаша хабарламаларын дайындау барысында қолданады, осының нәтижесінде олардың дайындаған хабарламалары толықтығымен, алынған тақырыпты ашуда жүйелілік пен бірізділіктің қатаң сақталуымен ерекшеленетін болады.

Баяндама – тыңдаушыға белгілі бір ақпаратты беруді мақсат ететін монологтік баяндаудың бір түрі. Бұл мақсаттың үрдісінен толық шығу үшін баяндама жазуға дайындық барысында қажетті материалдар алынатын мақалалар, кітапшалар, әдебиеттер, сөздіктер, анықтамалықтар сияқты түрлі дереккөздер пайдаланылады.

Баяндама әзірлеу барысында студенттерге төмендегі сұлба ұсынылады: 1) баяндаманың жоспарын ресімдеу, яғни негізгі ойлар, ережелер және олардың орналасу тәртібін анықтау; 2) әр ой мазмұнын қысқаша жазу, яғни тезис құру; 3) әр тезиске дәйектемелер - мағлұматтар, дәйексөздер, сандық мәліметтер іріктеу; 4) қорытындыны тұжырымдап көрсету.

Баяндама мәтіні толық не қысқаша түрде жазылуы мүмкін. Студенттер баяндамашыға қойылатын басты талап, яғни баяндамада жазылғанды толық оқымай, айту, баяндау дағдысын меңгереді. Әсіресе, алғашқы зерттеу жұмысы ретінде берілетін (мұрағат құжаттарын, ғұмырнамалық әдебиеттерді, тарихи анықтамалықтарды) зерттеу және талдау жұмыстарының дайындалатын баяндама үшін маңызы зор.

Баяндама дайындау дағдылары студенттердің берілген тақырыптар бойынша реферат әзірлеуін, әдебиеттерге шолу жасау жұмыстарын жеңілдетеді.

Реферат жазар алдында студенттер реферат түрлері туралы мағлұмат алады: конспект-реферат (ғылыми жұмыстың қысқаша мазмұны); шолу-реферат (ғылыми жұмыстардың қысқаша салыстырмалы талдауы), соңғысында қарастыруға алынған ғылыми жұмыстардың тақырыптық үндестігі, оларға тән ортақ ерекшеліктер анықталып, жалпылама қорытындысы тұжырымдалады.

Студенттер реферат жазуға қажетті оқып-үйренген құрылым-клишелеріне (құрылым-қалыптарға) сүйене отырып, реферат жазу барысында көмек болатын түрлі тапсырмалар орындайды.

Студенттер өз бетінше ғылыми жұмысты ресімдеуді ғана үйреніп қоймай, оқылған мақала туралы пікір айта білуге де жаттығулары қажет. Бұл үшін баға бере отырып пайымдауға қажет дағдыларды дамытуға бағытталған мақсатты жұмыстар жүргізіледі. Осы сипаттағы өздік жұмыстарының алдында дайындық сабақтары өткізіледі, яғни студенттер алдымен оқытушының басшылығымен өздерінің мамандығына байланысты белгілі бір мақаланың мазмұны бойынша жалпы топ болып сын пікір жазып үйренеді. Кейін олар мұндай жұмыстарды өз бетінше орындайды.

Ақпараттық шағын мақала дайындау, мақала жазу, конференцияға баяндама әзірлеу аталған жұмыстардың қорытындысы болып саналады. Үлгіге алынған мақаланы талдау барысында студенттер ондағы автордың көтерген жалпы мәселесі қандай, қандай ойлар айтылған, бұл ойларды қандай дәйектемелермен, мысалдармен негіздеген, қандай қорытындыға келген деген мәселелерге тоқталып, мақаланың құрылымына, оның тілі мен стиліне көңіл аударады.

Қорыта келгенде, аудиторияның дайындығы ескеріліп, тақырыптық, мазмұндық, танымдық жағынан дұрыс тандалған ғылыми мәтінмен жұмыс студенттердің болашақ мамандығына сай қазақ тіліндегі сөздік қоры мен сөйлеу дағдысын дамытуға, кәсіптік-тілдік біліктілігін қалыптастыруға білікті мамандар даялаудың сапасын арттыруға септігін тигізетін тиімді әдіс болады.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ

Фартыгина Л.Н.

Алматинский государственный колледж технологии и менеджмента

Качество, как объективная характеристика, традиционно обсуждается в связи с образовательными процессами. На современном этапе педагогика разработала количественные критерии оценки качества образования; количество программ обучения, объем (количество часов) затраченных на количество программ и количество баллов, полученных по каждому прохождению программ и количество баллов, полученных по каждому предмету. Система профессионального образования при подготовке специалистов оценивает качество труда, которое должен продемонстрировать выпускник, то есть, общественную значимость, степень сложности и ответственности выполняемых работ.

В условиях сложившегося рынка труда, перед системой профессионального и технического образования встает задача разработки программ ориентированных на компетенции – «подтвержденную способность использовать ноу-хау, умения, квалификации и знания для выполнения

профессиональной деятельности в знакомых и новых ситуациях в соответствии с принятыми требованиями.» (1, стр.28)

Как отмечает Муравьева А.А. « Программы, ориентированные на формирование компетенций, по своей идеологии являются модульными, поскольку в рамках модуля можно наиболее эффективно сформировать необходимую компетенцию. Другими словами, модуль – это эквивалент единицы деятельности, или минимальной функции, которую человек осваивает в процессе обучения.» (1, стр.28). Модульная технология позволяет решить одну из главных задач модернизации образования – уменьшить долю обязательных часов по мере продвижения учащихся к старшим ступеням образования и увеличить время на самостоятельную работу, ориентированную на результат.

В системе подготовки квалифицированных рабочих кадров модульная технология обучения признана перспективной, так как обеспечивает индивидуальный темп обучения и постепенное накопление знаний в процессе обязательного самообразования.

Разные варианты модульного обучения получили развитие в странах Европы и в ВУЗах бывшего Советского Союза с середины XX столетия, прежде всего в технических ВУЗах, связанных с подготовкой специалистов для промышленного производства. В связи с применением модульного обучения возник новый образовательный термин - формирование компетенций. Существует общее понимание компетентности как способности личности справляться с различными задачами, но под воздействием международных тенденций выделяются виды компетенций, различаются различные аспекты реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. Термин «компетентность» дает возможность перейти к пониманию образовательного процесса как приобретение широко используемых, целостных умений, которые должны стать основой для дальнейшего развития личности, а не передачу обширной и, подчас, не имеющей практической ценности, информации.

Модульная программа обучения - это особая дидактическая система, представляющая собой совокупность различных форм и способов совместной деятельности преподавателей и студентов, разрабатываемая с целью максимального овладения учебным материалом; повышения качества подготовки студентов; овладения ими способностью к обучению и самообучению; формирования готовности к модернизации профессиональной квалификации; получения умений и навыков делового общения, сотрудничества, работы в команде; работать с различными источниками информации; проявлять эффективное поведение в конкурентной среде.

Модульная технология обеспечивает и гарантирует качество подготовки компетентных специалистов, так как, помимо актуальных на сегодняшний день специальных знаний, курсанты приобретают жизненно важные профессиональные навыки: принятие решений в производственных ситуациях, выполнение широкого круга услуг и производственных работ.

Еще одним из важных отличий модульной технологии является то, что учебная программа представляет собой не перечень знаний, подлежащих

усвоению, а последовательность конкретных целей деятельности. Такое построение программы гарантирует устойчивые навыки выполнения отдельных операций, и профессиональной деятельности в целом.

Конкретность и дискретность целей обучения в виде навыков выполнения производственных заданий является очень привлекательным для работодателей, потребителей образовательных услуг на рынке труда.

Таким образом, модульная технология, в процессуальном смысле отвечает на вопросы, как сделать и какими средствами, причем, этим вопросам предшествует четкое определение цели, указывающей, «что надо получить».

Алматинский Государственный колледж технологии и менеджмента, являясь правопреемником Профессиональной школы №18, с 1999 года занимается экспериментально-исследовательской работой, сначала под эгидой Национального наблюдательного фонда образования в проекте «Анализ рынка труда», а теперь в качестве Экспериментальной площадки Национальной академии образования им.Б. Алтынсарина по теме «Модульное обучение, основанное на компетентностном подходе подготовки специалистов для предприятий питания».

В результате данного эксперимента АГКТиМ выделил для себя ряд преимуществ:

- организация процесса обучения на основе данной технологии, предоставляет большие возможности для развития учащегося как субъекта учебной деятельности за счет планомерного, педагогически и информационно оснащенного самообразования и самообучения;
- предоставление широких возможностей для осуществления индивидуализации образования;
- наличие в модуле средств входного, промежуточного и итогового самоконтроля учащихся развивает их способности к самостоятельности, самоорганизации и ответственности;
- автономный и тематически разноплановый характер модулей позволяет на основе их сочетания строить и создавать целенаправленные модульные программы, обеспечивающие развитие конкретных профессиональных умений и способностей;
- сокращение нормативного времени изучения предметов без ущерба на 20 %.

В рамках данного эксперимента в 2006-2007 гг. был проведен семинар «Совершенствование содержания обучения на модульной основе» для РИПКСо, где участвовало 25 человек – преподаватели и методисты профессиональных школ и колледжей из регионов. В рамках данного семинара были проведены открытые уроки преподавателей специальных дисциплин:

Технология приготовления пищи – Журавлева Р.А., Чулакова Л.С.

Оборудование предприятий питания – Ниретина Н.В.

Организация производства предприятий питания – Фартыгина Л.Н.

Литература:

1. Модульные программы, основанные на компетенциях // Муравьева А.А. // Среднее профессиональное образование №2, 2004 г.
2. Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентоспособных работников // Привезенцев М.В., Олейникова О.Н., Муравьева А.А. и др. // Москва «Альфа-М», 2007 г.
3. Развитие учебно-профессиональных компетенций // Н.А.Боечко // приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №5, 2008 г.
4. Роль диагностики ключевых компетенций будущего специалиста // Радченко Ю.С. // приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №5, 2008 г.

СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА БЕЙНЕКӨРНЕКІЛІКТЕРДІҢ РОЛІ

Хажгалиева Г.Х.

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті

Соңғы жылдары біздің еліміздің білім кеңістігіне оқытудың техникалық құралдары көптеп ене бастады. Оларды қолданудың ғылыми негіздері жасақталды, практикалық тәжірибелер жинақталды. Оқу процесінің ақпараттандыру перспективасы ақпарат қабылдаудың және тасымалдаудың жаңа техникалық құралдарын ойлап шығарумен тығыз байланысты. Ақпараттандыру дамуының қажеттігіне өндірістік қатынастардың күрделенуі, ауқымды мәселелерді бұрынғы әдістермен шешудің мүмкін еместігі себеп болып отыр.

Ақпарат дүниежүзілік қоғамдастықтың ғылыми-техникалық және әлеуметтік-экономикалық дамуының басты ресурсы болып табылады; ғылым, техника және шаруашылықтың басқа да салаларының дамуына өз әсерін тигізеді; білім беру мен тәрбиелеу процестерінде айтарлықтай роль атқарады.

Сабақ барысында жаңа ақпараттық технологияларды, соның ішінде бейнекөрнекіліктерді қолдану- оқытудың техникалық құралдарының бірі болып табылады. Бейнекөрнекіліктерді қолдана отырып, оқытушы сабақта студенттерге синхронды және асинхронды ақпарат (көзбен көру және есту) бере алады. Бұл өте маңызды болып табылады, себебі психологтардың пікірінше көру және есту мүшелері арқылы ғана студент қоршаған орта жөнінде мағлұматтар қабылдай алады.

Көптеген ғылыми және әдістемелік зерттеулер көрсеткендей, сабақ барысында бейнекөрнекіліктерді қолдану сабақтың сапасын бірнеше есе арттырып, студенттердің коммуникативтік құзыреттілігінің қалыптасып дамуына әсер етеді. Сабақта бейнекөрнекіліктерді қолдану бірнеше дидактикалық шарттарды ұстанған кезде ғана жүзеге асырылатыны белгілі:

- бейнекөрнекіліктерді қолдану жүйелі сипат алуы тиіс;
- оқытудың техникалық құралдары қандай-да бір тілді оқытудың мақсаты мен міндеттеріне сай болуы тиіс;
- қолданылатын құралдар тіл бойынша құралдар кешенінің бір бөлігі болуы тиіс.

Бейнематериалдар арқылы көрнекіліктердің бірнеше түрлері жүзеге асырылады. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерде әсіресе шет тілі пәні сабағы барысында көрнекіліктердің ролі жөнінде көп айтылған. Атап айтқанда бейнекөрнекіліктердің ролі ауызекі сөйлеуге үйрету барысында ерекше байқалады. Себебі телеэкрандағы көрсетілген бейне еш сипаттауды қажет етпейді; сол тілде сөйлеп тұрған жергілікті халықтардың сөйлеу мәнерін жетік түсініп тыңдауға мүмкіндік береді; студенттердің тез ойлау қабілетін дамытуға және шет тілінде әңгіме-диалог жүргізуге жағдай жасайды; студенттерге жаңа лексикалық қор жинақтауға септігін тигізеді.

Көптеген әдіскерлер мен психологтар өз зерттеулерінде сабақ барысында кино және бейнематериалдарды қолданудың ерекшеліктерін атап көрсетті. Сабақ барысында бейнекөрнекіліктерді қолдану оқыту процесіне айтарлықтай өзгерістер енгізеді:

- дәстүрлі сабақпен салыстырғанда оқу ақпаратын қабылдауда өзгерістер орын алады;
- жаңа көрнекі құралды пайдалану оқытушы мен студент арасында жаңа қарым-қатынастың пайда болуына әкеп соғады;
- ел танымдық фактор пайда болады;
- студенттерге жалпы тіл үйренуге (әсіресе шет тілін) бағыт-бағдар береді.

Практикалық тәжірибелер көрсеткендей шет тілі пәні сабағы барысында бейнекөрнекіліктерді қолдану коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру процесін жеделдетеді, студенттердің танымдық іс-әрекетін арттырады, олардың интеллектуалдық деңгейінің артуына септігін тигізеді.

Бейнекөрнекіліктердің келесі психологиялық ерекшеліктерін атап өтуге болады:

- мидың жүйелі түрде жұмыс жасауына жағдай жасалады;
- студенттердің оқу материалын есте сақтау қабілеті артады;
- алға қойылған коммуникативтік тапсырмаларды орындауда визуализация процесінің ролі артады.

Бейнекөрнекіліктер әсіресе сабақ үлгерімі төмен студенттердің шет тілі пәні бойынша деңгейін арттыруда ерекше орын алады. Телеэкранды қосқан кезде олар пассивті типтен жедел түрде активті типке айналады, экрандағы бейнелер үлгерімі төмен студентті еріксіз образға кіруге итермелейді.

Соңғы жылдары әдістемелік әдебиеттерде бейнеқұрал термині жиі қолданылып жүр. Бұл дегеніміз- пленкаға жазылған оқу бейнесюжеті мен

оның әдістемелік қосымшасы. Шет тілін оқыту әдістемесінде бейнеқұралдардың 2 түрі қолданылады:

- тәуелсіз, ешқандай оқулық-кітаптармен байланысы жоқ бейнеқұралдар
- оқу кешендерінің құрамына кіретін сүйемелі бейнеқұралдар.

Студенттердің сапалы білім алулары үшін өздеріне қандай талап қойылатынын білулері аса маңызды. Егер олар ақпаратты тек тыңдап, есте сақтау ғана жеткілікті деп есептесе, бұл оқытушыға дабыл болары сөзсіз. Демек, студентке көмек қажет, жағдайды өзгертіп, оларды белсенді оқуға ояту керек. Бұл жағдайды ескермей, білім сапасын көтеруге бағытталған іс-әрекеттер тиісті нәтиже бермейді.

Қазіргі кезде оқытушылар мен студенттердің виртуалды семинарлар мен зертханалар режиміндегі асинхронды және бірлескен жұмысының жаңа мүмкіндіктері мол. Көптеген студенттерге мұндай жұмыс түрлері дәстүрлі жұмыс түрлеріне қарағанда көбірек ұнайды. Себебі ол студенттердің өздеріне ыңғайлы кестемен жұмыс жасауларына, жеке мүмкіндіктерінің ашылуына ықпал етеді. Интернет-конференциялар, виртуалды семинарлар, on-line режимінде теориялық және ғылыми мәселелерді талдау, видеоконференция байланысымен телекөпір ұйымдастыру, оқу орындары арасындағы бірлескен жобаларды орындау, қашықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы студенттік олимпиадалар өткізу- оқу үрдісін сапалы ұйымдастырудың және студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді жолдары.

Қорыта айтқанда, бейнекөрнекіліктерді сабақ барысында қолданудың маңызы өте зор, себебі бейне ауызекі сөйлесудің тек дыбыстық жағын ғана емес, сонымен қатар паралингвистикалық және экстралингвистикалық компоненттерін көрсетуге мүмкіндік береді; студенттердің танымдық іс-әрекетін эмоционалды белсенділікпен ұштастырып отырады; бейнекөрнекіліктер сабақ барысында ерекше психологиялық атмосфера тудырып, студенттердің дәстүрлі сабақтарға қарағанда тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыруға мүмкіндік береді. Бейнематериалдарды қолданудың жаңалығы, көкейтестілігі тіл үйренуде үлкен роль атқарады. Бұл мәселе әсіресе студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда және дамытуда ерекше мәнге ие.

Әдебиеттер:

1. Платонов И.Б. Телевидение в процессе обучения иностранному языку. // Л., ЛГУ, 1989
2. «American English» PACE English by Satellite. Books I-IV // изд-во «Satellite television program», 1996
3. Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. // М., изд-во «Наука», 1984

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРЕДМЕТАМ

Ходжаниязова Ж.Т.

Актюбинский политехнический колледж

Под учебно-методическим комплексом (УМК) в дидактике понимают систему дидактических средств обучения по специальным предметам, создаваемых в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач в учреждениях профобразования, сформулированных в программах по предмету и служащую для развития личности учащихся. Центральное место в этом комплексе отводится ученику.

Элементами учебно-методическими комплексами (УМК) являются:

- материалы, выделяющие содержание, объем курса, порядок его изучения и преподавания:

- программа;

- методика обобщающего типа;

- средства закрепления и средства контроля;

Разрабатывая УМК для учащихся, преподаватель должен обратить внимание:

- формирование и развитие всех компонентов и сторон учебной деятельности учащихся для полноценного усвоения ими программы, овладения умениями и навыками;

- наличие средств обучения и правильную последовательность их использования применительно к этапам, методам обучения и формам организации работы с учащимися;

- формирование самостоятельного усвоения учащимися содержания учебного материала;

Учет педагогических и методических требований для закрепления и контроля материала, таких, как:

1. Наличие заданий, самостоятельное выполнение которых повышает познавательную активность учащихся в процессе подготовки к усвоению нового материала и требующих:

- воспроизведения необходимых сведений;

- группировки и выявления в правилах существенных признаков;

- сопоставления незнакомого материала с ранее изученным;

- накопления данных, необходимых для постановки познавательной задачи;

- создания поисковых ситуаций, побуждающих к активной умственной и практической деятельности, с соблюдением требований посильности заданий для учащихся.

2. Наличие заданий, самостоятельное выполнения которых повышает познавательную активность учащихся в процессе ознакомления их с новыми правилами, понятиями, законами, и требующих:

- активного наблюдения, ознакомления с фактическим материалом, понимания его особенностей;

- анализ фактического материала, сравнения, нахождения сходств, различий, выявления существенных признаков, характеризующих новое понятие, правила;

- синтеза - объединения в общую систему существенных признаков, обобщения, формулирования нового вывода, проверки результатов работы по обобщению усваиваемого материала;

- практического применения теоретических положений, обоснования своих действий, проверки правильности выполнения заданий.

3. Наличие заданий, выполнение которых прививает учащимся умения обосновать свои практические действия в процессе пробных и тренировочных упражнений, требующих:

- закрепления знаний учащихся, выработку у них умений и навыков;

- применения усвоенных знаний, умений, навыков в разных ситуациях, в новых условиях, при решении новых задач и т.п.

4. Наличие заданий, требующих от учащихся повторения приобретенных знаний, умений и навыков в связи с усвоением нового материала, нацеливающих учащихся на:

- самостоятельное применение системы внутритемных правил, понятий, на их синтезирование, на проведение обобщений более высокого порядка;

- проведение сравнения изучаемого материала с повторяемым, самостоятельное установление смысловых ассоциаций между ними, упрочение знаний, умений и навыков по темам;

- формирование у учащихся умений самостоятельно делать сложные выводы.

5. Наличие заданий творческого характера, формирующих у учащихся сложные умения, умения излагать письменно свои мысли, увеличивающих удельный вес самостоятельной деятельности, творческой активности учащихся. Требования к дидактическим материалам для самостоятельной работы учащихся.

Дидактический материал для самостоятельной работы учащихся:

Не должен повторять вопросы-задания и упражнения учебника;

- рассчитан на индивидуализированную работу учащихся;
- учитывать особенности развития и интересы учащихся;
- повышает активность дидактических функций пособий;
- повышает эффективность применения компонентов УМК;

Одним из основных элементов УМК являются таблицы, которые содержат:

- предметные и сюжетные картины, схемы-модели различных установок, оборудований;
- группы сюжетных иллюстраций, слов и т.п.;
- связные тексты варьирующие материал применительно к содержанию учебника, программы, значительно обогащающие информацию, задающие целостное представление об объекте.

Основное назначение таблиц состоит в том, чтобы:

- вести с классом фронтальную работу, подготавливающую учащихся к

самостоятельной работе;

- обучать учащихся связно и последовательно рассуждать по содержанию сюжетных картин, групп предметных иллюстрированных;

Литература:

1. Левина М.М. «Технология профессионального педагогического образования»- М.- 2001.

2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»- М.-2001.

КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСЫ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ БІРЫҢҒАЙ ТЕСТІЛЕУГЕ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ САПАСЫ

Хусаинов Б.М., а.-ш. ғ. к., доцент

Есимов А.С. – инженер-бағдарламашы

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық техникалық университеті

Білім таппай мақтанба
Ғылым таппай баптанба
Абай

Қазақстан Республикасы Президенті мен Үкімет бекіткен “Білім туралы” заңға және 2015 жылға дейінгі білімді дамыту тұжырымдамасына сәйкес жоғары оқу орнына қабылдау кезінде алты жыл бойы Ұлттық бірыңғай тестілеу (ҰБТ) технологиясы пайдаланылуда.

Ол талапкерлердің білімін дәл бағалауға және мемлекеттік білім гранттарын тағайындау кезінде әлеуметтік мәселелерін әділ шешуге мүмкіндік береді.

Университетте сапа менеджмент жүйесі ИСО-9001-2001 мен экология менеджмент ИСО-14001-2000 жүйесінің енгізілуіне байланысты қала мен облыс мектептеріндегі оқытушылардың кәсіптік бағдар жұмыстарының маңызы артуда.

2004 жылғы республика бойынша Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) енгізу студенттер контингентін қалыптастырудың жана бағыттын дамуы жүйесін анықтады. Үздіксіз білім беру принципінің дамуына алғашқы қадам жасалды. 2006 жылғы ҰБТ өткізу пунктер санының 137 ден 155 дейін артуы республикада мектеп түлектеріне жоғары білім алуға қол жеткізді.

ҰБТ ұйымдастыру және өткізу ережелеріне сәйкес Батыс Қазақстан

облысында

9 өткізу пункттері /ҰБТӨП/ ашылды (Ақжайық, Бөрлі, Жанаката, Жәнібек, Қазталов, Қаратөбе, Сырым аудандарында және Орал қаласында 2 орталығы: Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті);

Олардың мақсаты:

1. түлектердің мәліметтер базасын қалыптастыру
2. аудиториялық қорды дайындау
3. нормативті-нұсқау материалдарымен қамту
4. техникалық хатшылар және аудиториядағы кезекшілерімен жиналыс және инструктаждар өткізу
5. алдын ала тестілеу және дайындық курстарын ұйымдастыру
6. тестілеуге өтініш беру рәсімі 2009 ж. 1 наурыз - 25 сәуір аралығында
7. мемлекеттік және апелляциялық комиссия құру
8. ҰБТ технологиясын түсіндіру
9. Ұлттық бірыңғай тестілеуді биыл маусымның 1-10 күндері аралығында өткізу
10. шалғай орналасқан ауылдардың түлектерін тамақтандыру және жататын орындармен қамтамасыз ету

Биылғы 2009 жылдың ерекшеліктері:

1. Мемлекеттік білім грант беру және студенттер қатарына қабылдау Республикалық Конкурсына қатысу үшін қажетті минималды – 45 балл құрайды
2. Бейіндік (профилдік) пәні бойынша 7, және басқалардан 3 баллдан төмен болмау тиіс
3. Түлектер бесінші пәнін Ұлттық бірыңғай тестілеу тапсыру кезінде Жауап парағын толтырарда таңдауға құқы бар
4. Мемлекеттік білім гранттарының саны техникалық, технологиялық, педагогикалық және медициналық мамандықтары бойынша көбейеді
5. Тест сұрақтарының мазмұны бойынша апелляция ҰБТ кезінде өткізіледі

ҰБТ-ға құжаттарды қабылдау БТМСҰО нормативтік және нұсқаулық құжаттармен жүзеге асырылады және 2008 жылы 1-ші наурыз күні басталып 25-ші сәуірде аяқталады. Орта жалпы білім беретін мектептердің техникалық хатшыларының барлық журналдары уақытында жабылады, “Түлек” мәліметтер базасы толықтай ұйымдасқан болып есептеледі. Кейін мектептің техникалық хатшыларына тестілеуге кіру қағазы (пропуск) беріледі.

ҰБТ өткізу бойынша мемлекеттік комиссия облыстық әкімшілік, мәслихат өкілдерінен, облыстық басқару және аудандық білім бөлімі басшылығынан, қоғамдық жастар ұйымдарынан және тәртіп сақтау органдарынан тұрады.

2008 жылдағы ҰБТ ерекшеліктері және өткізу сұрақтары бойынша мектеп директорларымен кеңес өткізілді.

Барлық орта жалпы білім беру мектептерде түлектерді ҰБТ-ге дайындау бойынша жоспарлы жұмыс жүргізіледі. Шаралар жоспары, стендтарды безендіру болады, қосымша факультативтік сабақ және кеңес жүргізіледі. Бұл 11 сынып оқушыларының дайындалу сапасын арттыруға жағдай жасайды.

Мектеп басшылары университеттің оқытушыларына жиналыс және түлектермен кездесуді ұйымдастыруда көмектеседі. Алдын-ала университеттің қабылдау комиссиясын мектепте өткізілетін ата-аналар жиналысы туралы дирекциясы ескертеді. Оқытушылары ата-аналар мен оқушылардың көңілін

мынадай маңызды екі сұрақ бойынша ұштап тоқталады – бірінші – 2008 жылғы ҰБТ-дің ерекшелігі және екінші – осы жылы университет қандай мамандықтар бойынша талапкерлерді қабылдау жүргізеді. Сонымен қатар түлектер мен олардың ата-аналарын сұрақтама алу түрінде маркетингтік зерттеу жүргізіледі. Мектеп администрациясы ҰБТ-ге дайындық сапасын арттыруға қатысты сұрақтарды шешеді, негізінен оқушылар университеттің оқытушылары өткізетін бес айлық дайындық курсына, сынау тестіне қатысады.

Университетте бекітілген жоспар-кесте бойынша қалалық, облыстық және аудандық мектептерде үлкен кәсіби бағдарланған жұмыс жүргізіледі, яғни мектеп түлектерімен жиналыс, ата-аналармен кездесу, солармен сауалнама өткізу. Бөлінген автокөлікпен әртүрлі факультет оқытушылар тобымен облыстың барлық аудандарына, сондай-ақ Қазақстанның және Ресей Федерациясының көрші облыстарына бару ұйымдастырылған.

Факультеттердің стендтары, жарнамалық буклеттері, “Заңғар” газетінің арнайы басылымы “Талапкер-2008”, облыстық және аудандық газеттерде мақалалар дайындалды, ҰБТ өткізу технологиясының сұрақтары бойынша облыстық, қалалық радио және теледидарда «Қазақстан-Орал», «ТДК-42» каналдарында ақпарат жарияланды, «дөңгелек үстел» өткізілді және университеттің жарнамасы берілді.

Тестілеу өткізілетін университет аудиториялары алдын-ала стендтармен, сызбалармен, отырғызу номерлерімен, “Жауап парағы”, “Менделеевтің химиялық элементтерінің периодикалық кестесі”, “Тұздардың ерігіштігі” плакаттарымен қамтамасыз етілді.

Коридорлар аудиторияға бару бағытың нұсқаушы қағаздарымен және тестілеу өткізу тәртібімен безендірілді.

2008 жылдың қантар-мамыр айларында аудиториялар бойынша кезекшілер функциясын түсіндіру, талапкерді аудиторияға кіргізу ережесі, “Жауап парағын” дұрыс толтыру бойынша қажетті нұсқаудан және инструктаждардан өтті.

Шағым комиссиясының мүшелері бекітілді – Орал қаласы мектептерінің 18 жоғары санатты пән мұғалімдері.

Біздің облыс 2008 жылы ҰБТ қорытындысы бойынша 4-ші жүлделі орынды иеленді.

2008 жылы «Жәңгір хан атындағы БҚАТУ» №721 ҰБТ өткізу пунктінде

Бесінші пән етіп

физиканы таңдаған және тапсырғандар саны 359 адам, орташа балл – 57,7, биологияны таңдағандар – 375 адам, орташа балл – 55,1, химия тапсырған – 94 адам, орташа балл – 58,9, география таңдаған – 372 адам, орташа балл – 57,8.

Өткен 2008 жылы мемлекеттік білім гранттарының жалпы саны – 32490 грант – мемлекеттік тапсырыс 33490 грантты құрады, олардың ішінде – 60 %-ы күндізгі бөлімге, 1000 грант – сырттай оқу бөліміне, және де олардың 40 %-ы қазақ бөліміне, 40 %-ы орыс бөліміне.

“Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті” № 49 филиалда 2008 жылдың 3 маусымында ҰБТ барысында төртінші рет максималды нәтиже – 122 балл Гиждуаниев Манас - Теректі

ауданының “Үміт” гимназиясының түлегі (2007 жылы - Ажбаева Н.Б., Кубаева Г.Д. 117 балл - облыстық дарынды балалар мектеп-интернатының түлектері, 2006 жылы - Доллин Даурен 120 балл – Теректі ауданының “Үміт” гимназиясының түлегі, 2005 жылы - Бекеева Лунара 120 балл – облыстық дарынды балалар мектеп-интернатының түлегі) алынды.

Үздік бағалар – 100 және одан да жоғары баллды 118 түлек алды. Олар болашақ мемлекеттік оқу гранттарының иегерлері.

Аса көңіл аударарлық жайт бұл мектептегі кәсіптік бағдар жұмыстарына әсіресе талапкерлердің болашақ мамандығына байланысты 5 – ші пәнді өз қалауы бойынша таңдауы.

Республика бойынша ақпарат.

2008 жылы статистикалық деректер бойынша ҰБТ өткізуге 5 – пән (орташа балл) таңдалды: биология – 32788 адам (11,25 балл), география – 31139 (11,91), физика - 29897 (11,56) және химия – 3561 (12,94 балл).

2004-2008 жж. ҰБТ қорытындысы бойынша талапкерлердің алған баллдарының санына салыстырмалы түрде талдау өткізілді:
0 – 44 балл – 28,1% 2004 ж, 24,3% 2005 ж, 18,7% 2006ж, 24,75% 2007ж, 28,3% 2008 ж

45 - 70 балл – 58,7; 61,1; 50,1, 42,78 және 54,7% – ға сәйкес

71 – 100 балл – 12,3; 14,0; 21,9, 22,37 және 10,9% - ға сәйкес

101 – 125 балл – 0,6; 0,7; 2,4, 10,1 және 6,1% - ға сәйкес

2004 – 2008 жылдардағы орта жалпы білім беретін оқу орындарындағы мектеп бітіруші түлектердің ҰБТ-ге қатысқандарының үлесі: қалалық балалар – 52,6, 53, 52, 52,3, 52,7 % және ауылдық – 47,4, 47, 48, 47,7, 47,3 % - ға сәйкес.

Университет бойынша ақпарат.

2008 ж. Жәңгір хан атындағы БҚАТУ-нің қабылдау комиссия жұмыстарының қорытындысы. Конкурсқа қатысқан өтініш беруші талапкерлердің жалпы саны – 1867 адам, соның ішінде ҰБТ қатысқандар саны – 1703, кешенді тестілеуге қатысқан өткен жылғы мектеп бітірген түлектердің саны – 164 өтініш.

Университеттің Республикалық Конкурстық комиссиясының қорытындысы бойынша 2008 ж. бұрын болмаған рекорд – 996 мемлекеттік білім беру гранты алды.

2008 ж. университет алынған гранттар саны бойынша республикадағы 105 ЖОО-ның ішінен жетінші орынды иеленді.

2008 ж. қабылдау комиссиясы 1 курсқа 1951 студент қабылдады, соның ішінде күндізгі оқу бөліміне - 1437 адам, сырттай оқу бөліміне – 514 адам.

Екі «Алтын белгі» иегерлері Башаев А.М. - «Экономика» және Зинуллина Ж.С. - «Құрылыс» мамандықтары бойынша біздің университетімізді таңдады. Бұл университеттің сапа деңгейін көтереді, имиджі мен беделін өсіреді.

2008 жылдың сапа тізімі көрсеткіші бойынша 77 студент ҰБТ және ТКТ кезінде 80 балдың үстінде жинады, сонымен қатар 2 студент үздік аттестаттың иегерлері болып табылды

2008 ж. грант ұтып алу үшін орта өту баллы төмендегідей аралығында көрсетілген:

1. техникалық мамандықтары (физика) – 60 - тен 88 дейін балл
2. технологиялық мамандықтары (химия) – 54 - ден 74 дейін балл
3. ауыл шаруашылық мамандықтары (биология) – 50 - ден 77 дейін балл
4. ветеринарлық мамандықтары (биология) – 55 - тен 75 дейін балл
5. экономикалық мамандықтары (география) – 85 - ден 96 дейін балл
6. сервистық мамандықтары (география) – 77 - ден 82 дейін балл

Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университетінің Студенттік

контингентін құру орталығы жүргізген маркетингтік зерттеулерінің негізінде:

1. 2008 жылы түлектердің бесінші пәнін және мамандық таңдауының 80 пайызы ата-аналарына байланысты, сондықтан бұл сұрақты шешуге сіздің белсенді қатынасуыңызды сұраймыз
2. Ұлттық бірыңғай тестілеуді сәтті тапсырудың 90 пайызы мектептердегі дайындық сапасына және университетпен тығыз қарым-қатынасына байланысты.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ НАЦИОНАЛЬНОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Хусаинов Б.М. – канд. с.-х. наук, доцент

Есимов А.С. – инженер-программист

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

«Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, и значит, и историю мира. Наша молодежь – ни с чем не сравнимое явление, величина и значимость которого мы, и постигнуть не способны».

А.С. Макаренко

По Закону «Об образовании» и Концепции развития образования до 2015 года, утвержденных Президентом и Правительством Республики Казахстан при приеме в вузы уже пятый год используется технология Единого национального тестирования (ЕНТ), которая решает задачи максимальной объективности в тестирования (ЕНТ), которая решает задачи максимальной объективности в оценке знаний абитуриентов и социальной справедливости в вопросах присуждения государственных образовательных грантов.

Активное использование в университете систем менеджмента качества ИСО-9001-2001 и экологического менеджмента ИСО-14001-2000 увеличивает значение приемной комиссии и профориентационной работы преподавателей в средних школах города и области.

Внедрение Единого национального тестирования (ЕНТ) по всей республике в 2004 году определило новое направление развития и формирования студенческого контингента, что привлекло в приемную

камтанию систему среднего образования. Сделан первый шаг в реализации принципа непрерывности образования.

Увеличение в 2006 году количества пунктов проведения ЕНТ с 137 до 155 пунктов повышает доступность высшего образования.

В соответствии с Правилами организации и проведения ЕНТ создано 9 пунктов

проведения ЕНТ (ППЕНТ) в Западно-Казахстанской области: в Акжайыкском, Бурлинском, Жанакалинском, Жанибекском, Казталовском, Каратобинском, Сырымском районах и 2 пункта расположены в городе Уральске: Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана и Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова.

Цель работы ППЕНТ №721 «ЗКАТУ им. Жангир хана»:

1. создание базы данных выпускников
2. подготовка аудиторного фонда
3. обеспечение технических секретарей нормативно-инструктивными материалами
4. проведение совещаний и инструктажей с техническими секретарями и дежурными по аудиториям
5. организация пробного тестирования и подготовительных курсов
6. прием «Заявлений на тестирование» от выпускников с 1 марта по 25 апреля 2009 года
7. создание государственной и апелляционной комиссий
8. разъяснение Нового формата технологии проведения ЕНТ
9. проведение Единого национального тестирования с 1 по 10 июня 2009 года
10. питание и проживание выпускников из отдаленных аулов

Особенности 2009 года

1. Минимальный балл абитуриентов для участия в Республиканском конкурсе по присуждению государственных образовательных грантов – 45 баллов.
2. По профильному предмету не менее 7 баллов, по остальным предметам – не менее 3 баллов.
3. Пятый предмет выпускник имеет право выбрать во время тестирования при заполнении «Листа ответов»
4. Увеличение количества государственных образовательных грантов на специальности, по которым существует большой спрос на производстве – это технические, технологические, медицинские и педагогические специальности.
5. Апелляция по содержанию вопросов тестирования проводится во время ЕНТ.

Прием заявлений на ЕНТ начинается 1 марта 2009 года осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивными документами НЦСОН и завершается 25 апреля 2009 года. Все журналы технических секретарей средних общеобразовательных школ вовремя закрываются, база данных «Выпускник» считается полностью сформированной.

Далее техническим секретарям школ выдаются Пропуски на участие в тестировании.

Государственная комиссия по проведению ЕНТ формируется из представителей областного акимата, маслихата, руководителей областных управлений и районных отделов образования, правоохранительных органов, молодежных организаций и общественности.

Традиционно принимаем активное участие на специальном совещании для директоров школ города и области по вопросам проведения и особенностям Нового формата ЕНТ в 2009 году.

Во всех средних общеобразовательных школах ведется планомерная работа по подготовке выпускников к ЕНТ. Имеются планы мероприятий, оформлены стенды о правилах проведения ЕНТ, проводятся дополнительные факультативные занятия и консультации. Это способствует повышению качества подготовки учеников 11 классов.

Руководство школ постоянно содействует университету в проведении собраний и встреч с выпускниками. Заранее по телефону предупреждают приемную комиссию университета о родительских собраниях на которых преподаватели вуза заостряют внимание учеников и их родителей на двух важных вопросах – первый – особенности ЕНТ в 2009 году и второй – на какие специальности ведется набор абитуриентов в университеты текущего года. Одновременно проводятся маркетинговые исследования в форме анкетирования выпускников и их родителей.

Ректорат университета активно решает вопросы касающиеся улучшения качества подготовки к ЕНТ, в частности ученики школ посещают трехмесячные подготовительные курсы на которых ведут занятия лучшие преподаватели университета, проведение обязательных пробных тестирований согласно утвержденного графика.

В университете согласно, утвержденного плана-графика проводится огромная профориентационная работа в городских, областных и районных школах – собрания с выпускниками школ, встречи с их родителями, опрос и анкетирование.

Организованы выезды с выделением автотранспорта группы преподавателей из различных факультетов по всем районам области, а также в соседние области Казахстана и Российской Федерации.

Подготовлены стенды университета, факультетов, рекламные буклеты, специальный выпуск газеты «Зангар» - «Талапкер - 2008», статьи в областных и районных газетах, выступление по областному и городскому радио и телевидению на каналах «Казахстан-Орал», «ГДК-42», «круглый стол» по вопросам нового формата технологии проведения ЕНТ и реклама университета.

Аудитории университета, в которых проводится тестирование, предварительно обеспечены стендами, схемами, посадочными номерами, плакатами «Лист ответов», «Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей».

Коридоры оформлены указателями движения к аудиториям и регламентами проведения тестирования. Дежурные по аудиториям, начиная с января по май месяц 2009 года, проходят необходимые инструктажи по разъяснению функций, правил запуска абитуриентов в аудиторию и правильности заполнения Листа ответов.

Члены апелляционной комиссии 18 человек, назначаются из числа учителей высшей категории средних общеобразовательных школ города Уральска.

Западно-Казахстанская область по итогам ЕНТ заняла почетное 4 место из 16 регионов Республики Казахстан. Из общего запланированного количества тестируемых на ЕНТ 1534 человека фактически участвовало – 1493 человека, или 98 % от общего количества выпускников.

На КТА планировалось участие – 597 человек, фактически составило – 571 абитуриент или 96 %.

Плановое количество претендентов на «Алтын белгі» составило - 42 человека, из них подтвердили свое звание 25 человек или 59,5 %; Это один из самых высоких показателей в республике. Количество претендентов на аттестат особого образца - 29, из них подтвердили свой статус - 14, или 48,3 % от общего количества.

Выпускники школ Таскалинского и Теректинского районов Западно-Казахстанской области, закрепленные за ППЕНТ №721 – в количестве 540 человек, были полностью обеспечены в течение 1 и 2 потоков проведения ЕНТ в 2008 году, местами проживания - в общежитии №2 университета и четырех разовым питанием - в студенческой столовой.

В 2008 году количество выпускников выбравших и сдававших 5 предмет физику составило 359 человек, средний балл – 57,7, биологию составило 375 человек, средний балл – 55,1, химию составило 94 человек, средний балл – 58,9, географию составило 372 человек, средний балл – 57,8.

В ППЕНТ №721 «ЗКАТУ им. Жангир хана» 3 июня 2008 года во время проведения ЕНТ был получен максимальный балл – 122, самый высокий в области его набрал Гиждуаниев Манас, выпускник гимназии «Умит» Теректинского района Западно-Казахстанской области. Результаты прошлых лет:

1. в 2007 году - 117 баллов, который набрали две выпускницы Областной специализированной школы-интернат для одаренных детей - Ажбаева Г. и Кубаева А.
2. в 2006 году – 120 баллов набрал Доллин Даурен, выпускник гимназии «Умит» Теректинского района Западно-Казахстанской области
3. в 2005 году – 120 баллов набрала Бекеева Лунара, выпускница Областной специализированной школы-интернат для одаренных детей). Отличные оценки на ЕНТ - 100 и более баллов получили 118 выпускников.

Они все стали обладателями государственных образовательных грантов.

Особое внимание необходимо уделить профориентационной работе в школах, особенно по выбору пятого предмета, от которого зависит будущая специальность абитуриента.

Информация по республике следующая.

Статистические данные по выбору 5 предмета (средний балл) на ЕНТ в 2008 году: биология – 32788 человек (11,25), география – 31139 (12,91), физика – 29897 чел (12,16 балла) и химия – 3561 человек (13,94 балла).

Сравнительный анализ количества набранных баллов на ЕНТ, 2004-2008 гг.:

0-49 баллов - 28,1 % в 2004 г, 24,3 в 2005 г, 18,7 в 2006 г, 24,75 в 2007 г, 28,3 % в 2008 г.

50-70 баллов - 58,7; 61,1; 50,1, 42,78 и 54,7 % соответственно

71-100 баллов - 12,3; 14,0; 21,9, 22,37 и 10,9 % соответственно

101-120 баллов - 0,6; 0,7; 2,4, 10,1 и 6,1 % соответственно

Доля участия в ЕНТ выпускников средних общеобразовательных заведений в 2004- 2008 годах: городских школьников - 52,6, 53, 52, 52,3, 52,7 % и сельских - 47,4, 47, 48, 47,7, 47,3 % соответственно.

Информация по университету следующая.

Результаты работы приемной комиссии ЗКАТУ им. Жангир хана в 2008 году выглядят следующим образом.

Общее количество абитуриентов, подавших заявления для участия в конкурсе составило - 1867 человек: в том числе от участников ЕНТ – 1703, от выпускников прошлых лет, участвовавших на комплексном тестировании – 164 заявления.

По результатам Республиканской Конкурсной комиссии в 2008 году университет выиграл рекордное количество - 996 государственных образовательных грантов.

По количеству полученных грантов в 2008 году университет занял почетное седьмое место среди 105 вузов республики, принявших участие в конкурсе.

Причем среди аграрно-биологических вузов – 1 место, а среди технических университетов – 3 место.

В 2008 году приемной комиссией было зачислено на 1 курс - 1951 студент, из них на очное отделение - 1437 чел, на заочное отделение - 514 чел.

Два обладателя знака «Алтын белгі» выбрали специальности нашего университета это Башаев А.М. специальность «Экономика» и Зинуллина Ж.С. специальность «Строительство».

Это поднимает качественный показатель и в целом имидж и престиж университета. По качественному составу набора 2008 года необходимо выделить 77 студентов, которые набрали более 80 баллов и выше на ЕНТ и КТА, а также 2 студента, имеющие аттестат с отличием.

Полупроходные баллы в 2008 году для получения грантов были в пределах:

1. на технические специальности (физика) – от 60 до 88 баллов
2. на технологические специальности (химия) – от 54 до 74 баллов
3. на сельскохозяйственные специальности (биология) – от 50 до 77 баллов
4. на сельскохозяйственные специальности (биология) – от 55 до 75 баллов
5. на ветеринарные специальности (география) – от 85 до 96 баллов

6. на сервисные специальности (география) – от 77 до 82 баллов

На основании маркетинговых исследований, проведенных Центром мониторинга и качества образовательных услуг Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана, установлено, что:

1. в 2008 году 80 % выбора пятого предмета и специальности выпускниками школ зависит от родителей, поэтому мы надеемся в этом важном вопросе на Ваше активное содействие
2. 90 % успеха при сдаче ЕНТ выпускниками школ зависит от качества подготовки в школах и тесного контакта их с университетами.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Шамакова Н.Г., Тулеугалиева Н.И.

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана

Сфера услуг в современной экономике занимает все более важное место в производстве ВВП и создании новых мест для работников квалифицированного труда. Особую роль в условиях формирования информационного общества играют образовательные услуги, направленные на развитие человеческого капитала, в т.ч. высшее. В развитых странах высшее образование становится массовым, его содержание, технологии и структура существенно изменяются в связи с новыми требованиями рынка.

Услуги играют особую роль в процессе структурных реформ в современном мире, прежде всего в условиях сокращения производства неконкурентоспособной продукции. Кроме того, сфера услуг в наибольшей степени влияет на изменения в поведении людей. Услуги, в отличие от других товаров, не складываются, а потребляются одновременно с их производством в процессе личного общения производителя и потребителя. Как отметил известный американский экономист К.Альбрехт, в сфере услуг необходима реструктуризация, в центре которой ориентация не только на текущие запросы, но и на коренные перспективные интересы потребителя.

Образовательная услуга представляет собой общественное благо, т.е. определяет не только и не столько благосостояние потребителя, сколько устойчивое развитие и социальную стабильность общества, конкурентоспособность национальной экономики. При этом индивидуальные потребители склонны систематически недооценивать свою потребность в образовании (а также здравоохранении, культуре и т.д.) в отличие от материальных благ.

Элементами изучения современных образовательных услуг являются:

- обоснование природы образовательных услуг как общественного блага, отражающего прирост интеллектуального капитала общества в целом и индивидуального человеческого капитала, с учетом того, что адекватная оценка его рыночной стоимости в современных условиях невозможна;

- развитие концепции качества образовательных услуг с позиций институциональной, а не либерально-монетарной теории, что делает необходимым управление этим качеством на основе сочетания рыночных, административных и социально-психологических методов;

- определение ВУЗа как образовательно-научного и производственно-консультационного комплекса, включающего некоммерческие и коммерческие структурные единицы;

В условиях административно-командной системы эта особенность услуги учитывалась путем государственного определения потребностей в образовании (обязательное обучение, централизованное планирование приема и распределения и т.д.) и полностью бюджетного финансирования. Однако в нынешних условиях перехода на рыночные отношения государство не может командовать рынком труда, гарантировать трудоустройство и финансировать высшее образование полностью. В этих условиях образовательные учреждения сами определяют заказ на подготовку кадров.

Создание реального рынка образовательных услуг и сохранение относительных конкурентных преимуществ в области человеческого капитала требует стимулирования платежеспособного спроса на образовательные услуги через налоговые льготы, образовательные кредиты и страхование с целью сочетания свободы выбора форм и видов образования с централизованным определением совокупного (на уровне государства и регионов) спроса на услуги.

Поэтому на сегодня в высшей школе для формирования рынка услуг необходимы маркетинговые исследования и прогнозирование рынка с помощью объективной статистики и социологических исследований. На этой основе Вуз заключает контракты с органом управления образованием (государственный и региональный заказ), юридическими и физическими лицами на подготовку специалиста по определенному направлению, форме и уровню обучения. Особое значение при этом имеет преодоление чрезвычайно узкой специализации, повышение территориальной и профессиональной мобильности кадров в едином образовательном пространстве. При этом заказчик имеет право заказывать дополнительные курсы и циклы обучения, а предприятия - подбирать студентов для стажировки и найма.

Основой государственной политики в области образования в странах с развитой рыночной экономикой является теория человеческого капитала, согласно которой человек, затрачивая средства на покупку образовательных услуг, действует как инвестор, рассчитывающий на окупаемость затрат - как прямых (плата за обучение), так и косвенных (доход, упущенный за время учебы) за счет прироста дохода в результате обучения. Дисконтированная на момент начала затрат сумма прироста будущего дохода сравнивается с приведенными к данному моменту затратами.

Одной из особенностей казахстанского рынка образовательных услуг является все возрастающая конкуренция учебных заведений за привлечение потенциальных студентов, наиболее актуальная для государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

вынужденных вести конкурентную борьбу на два фронта: как с «местными» государственными ВУЗами, так и с многочисленными филиалами.

Особенности и направления современных процессов в современной образовательной деятельности связаны с информатизацией высшего образования в Республике Казахстан. Необходимо отметить необходимость координации научно-практических разработок, проводимых в различных вузах республики, с целью формирования единого республиканского информационного образовательного пространства.

Именно поэтому Законом Республики Казахстан «Об образовании» отмечены основные приоритеты в функционировании республиканской системы высшего образования, в числе которых: постоянное расширение и эффективное использование республиканских и мировых информационных ресурсов, выработка у будущих специалистов навыков поиска и корректной обработки информации при решении профессиональных задач, внедрение новейших информационных технологий во все сферы деятельности современного вуза.

В ходе информатизации высшего образования в вузах республики накапливается достаточно большое количество информационных ресурсов, не только необходимых в работе конкретного учебного заведения, но и полезных для всей системы образования. Педагоги разрабатывают и активно используют электронные учебные средства, пособия, компьютерные задачки, практикумы, лабораторные работы, педагогические программные средства. В электронную форму переведено большинство используемых на практике научных и методических разработок. Дальнейшее развитие получают новые формы образовательной деятельности, основанные на преимуществах новейших информационных технологий, к числу которых, в первую очередь, относится дистанционное образование.

Существенный всплеск внедрения компьютерных и телекоммуникационных технологий в республиканскую систему образования произошел в связи с реализацией в течение последних лет новой модели формирования студенческого контингента. Тестирование и другие методы измерения уровня знаний, умений и навыков порождают комплекс информационных процессов, в автоматизации которых в вузах все больше необходимо использовать компьютерной техники и специализированных программно-методических обеспечений.

Обширной сферой применения информационных технологий в современном вузе является организационно-управленческая деятельность. В ее автоматизации используются многие автоматизированные программные системы и оболочки, такие как электронный деканат, планировщики занятий, системы бухгалтерского учета, расчет учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных о студентах, преподавателях, средствах обучения и многие другие.

К информационным ресурсам и информационным технологиям, используемым и аккумулируемым в различных сферах деятельности вузов, следует добавить педагогический, методический, содержательный и технологический материал, поставляемый в вуз посредством телекоммуникационных сетей и, в частности, Интернет. Более того, за последнее время к разрозненным сайтам отдельных республиканских фирм или компаний

присоединились Интернет-представительства государственных органов, учреждений науки, образования, медицины, культуры. Появились региональные информационно-справочные порталы и Интернет-службы. С достаточной мерой ответственности можно утверждать, что в глобальной компьютерной сети образован достаточно четко организованный казахстанский информационный сегмент.

Наряду с вышесказанным, следует отметить отсутствие в республике какой-либо системы в разработке, накоплении и практическом использовании разрозненных информационных ресурсов педагогического назначения. Средства автоматизации информационной обработки в рамках вуза или республики требуют принципиально различных методических и технологических подходов, накладывают существенные требования на знания и умения студентов, что положительно сказалось бы на эффективности системы высшего образования. Кроме того, необходимо объединение информационных ресурсов и технологий, используемых во всех сферах деятельности вузов, в один унифицированный комплекс. Распространенный на всю систему высшего образования в странах СНГ, в т.ч. и РФ, подобный комплекс дополнен общими однотипными методологическими требованиями и рекомендациями. Разработка соответствующих проектных, технических, педагогических и методологических подходов позволила бы поэтапно построить единообразные информационные образовательные среды отдельных учебных заведений и, объединив их, **сформировать единое информационное образовательное пространство вузов Республики Казахстан.**

Литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"
2. Ахметов Б.С., Калужный А.А. Особенности построения информационной образовательной среды в вузе. // Материалы XIII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк: ФНТО «Байтик», — 2002. С. 15-16.
3. Бидайбеков Е.Ы. О проблемах информатизации образования в Республике Казахстан. // Материалы международной конференции "On new trends in science education". / Турция, Стамбул. — 1997.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Чукмаров И.

Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина

Многие руководители учебных заведений и предприятий видят огромную роль маркетинга в системе менеджмента качества и включают его в процессный ландшафт СМК. Кафедра коммерции и маркетинга КГТУ им. А.Н.

Туполева, сертифицировала СМК кафедры, включив маркетинг, как основной процесс о чем сообщалось в приложении к журналу «Стандарты и качество» в 2006 году. О роли отдела маркетинга в СМК писали П. Гнатенко и В. Копнов в №5 2006 г. «Стандарты и качество». Многие авторы часто пишут о маркетинге вне системном. Часто маркетинг в организации, что то само по себе и занимается в основном выставками, рекламными буклетами и даже проводит какие то исследования рынка своей деятельности или анкетировывает удовлетворенность своих потребителей, и даже готовятся отчеты, SWOT анализ и т.д. Только вот дальше происходит не понятное в схеме принятия решения, определения приоритетов в развитии организации формирование стратегии и оперативных планов с распределением как правило ограниченных ресурсов. Более того стратегическое управление разделяют от маркетингового управления например в очень популярной в России книге «7 нот менеджмента» под ред. В.В. Кондратьева маркетинг и стратегия две разные главы. В другой популярной Книге всемирно известного классика маркетинга Ф. Котлера «Маркетинг менеджмент» на первый взгляд о маркетинге есть наверное все. Автору близки по духу соображения о так называемом маркетинге отношений. Однако пространство социальной ответственности и социального партнерства в том определении автора представленном выше и в последующем в первом шаге действий процесса «Маркетинг менеджмент» предложенном автором дают иное понимание маркетинга отношений как внутреннего и внешнего маркетинга реализуемого в рамках системы менеджмента качества.

«Исюминкой» нашей СМК является процесс «Маркетинг менеджмент», как управляющий процессами процесс по сути менеджмент процессов интегрирующий процессы в системе менеджмента качества. Название процесса возникло самостоятельно без чтения Ф.Котлера по сути требовалось найти роль и место маркетингу в системе менеджмента качества колледжа. Без этого процесса у автора не получалось объединить процессы в системе. Вопрос в механизме инструменте определения приоритетов и распределения ресурсов в системе менеджмента качества организации либо в организации функционирующей без системы менеджмента качества. Ведь любому бизнесу надо себя позиционировать и определиться куда, зачем и как двигаться, что бы занять свою нишу на рынке продукции и услуг и стать лидером. Образовательная деятельность так же является бизнесом (если учесть что обучение личности оплачивает либо государством, производство, самой личностью или родителями и т.д.), однако социально ответственным с точки зрения формирования гармонично развитого гражданина.

Основной особенностью нашей системы является ее фундамент глубокое понимание качества образовательных услуг представленное виде «3 звезды качества» и пространства социальной ответственности и социального партнерства по сути наша новая философия качества. Только определив, что есть качество образовательных услуг и реализация образовательных программ можно управлять, создавать, улучшать и гарантировать качество образовательной деятельности.

Модель СМК колледжа идеологически может быть рассмотрена организациями различной формы собственности и направлений деятельности, для создания собственной оригинальной системы или настройки действующей системы. Новизна данной модели еще заключается в определении центральным управляющим процессом «Маркетинг менеджмента» и в особом понимании этого термина. Система менеджмента качества колледжа подробно представлена в третьей редакции Руководства по качеству и в документации СМК ОНК. Наличие третьей редакции руководства по качеству, свидетельствует о постоянном совершенствовании системы менеджмента качества колледжа.

В СМК ОНК разработаны следующие ДП центрального управляющего процесса «Маркетинг менеджмент», используемые при реализации всех процессов:

СТП ДП 01-У 4.2.3-00 – Управление документами системы менеджмента качества

СТП ДП 01-У 4.2.4-01 – Управление записями

СТП ДП 01-У 8.2.3-02 – Мониторинг и измерение процессов

СТП ДП 01-У 8.3.0-03 – Управление несоответствующей продукцией

СТП ДП 01-У 8.5.2-04 – Корректирующие действия

СТП ДП 01-У 8.5.3-05 – Предупреждающие действия

СТП ДП 01-У 8.2.2-06 – Внутренний аудит

СТП ДП 01-У 8.5.1-07 – Развитие и улучшение процессов Это наша особенная документированная процедура с возможностью интерактивной корректировки любой документацию с использованием локальной сети колледжа. Система менеджмента качества прежде всего в сознании, сердце личности и только потом на бумаге и в последующем в сети организации. В колледже идет постепенный переход системы в сеть, формируется Единая База Данных, размещается документация, оперативный и стратегические планы, приказы, решения, протоколы, ситуационный анализ, отчеты, заявки для формирования стратегического и оперативного плана, литература, новости, презентации выступлений, внешние документы в правовой системе и т.д уже в сети. Технические возможности локальной сети колледжа достаточно высоки, мы еще не готовы к этому не научились читать и понимать даже бумажный вариант документов держа их в руках. Тем более вопрос ведения записей, лучше для нас в настоящий момент в бумажном виде. Все свое время.

В колледже идентифицировано и классифицированы процессы СМК, необходимые для достижения видения, миссии, политики и целей в области качества. Процесс управления процессами «Маркетинг менеджмент» особенность нашей системы. Отсутствие процесса управления процессами слабое место многих систем и в этом еще одна причина неработающих систем.

Процесс предоставления образовательных услуг нашей модели включает 5 основных, 3 управляющих и 3 поддерживающих процесса.

Основные процессы, непосредственным результатом которых является предоставление образовательных услуг, это:

СТП КП.02-ОСН – Прием

СТП КП.03-ОСН – Планирование, проектирование и разработка обучения

СТП КП.04-ОСН – Организация и реализация учебного процесса

СТП КП.05-ОСН – Планирование, организация и реализация воспитательного процесса

СТП КП.06-ОСН – Трудоустройство

Поддерживающие процессы, результатом которых является создание необходимых условий для осуществления основных процессов, являются:

СТП КП.09-ПОД – Материально-техническое обеспечение

СТП КП.10-ПОД – Финансовый менеджмент

СТП КП.11-ПОД – Обеспечение инфраструктуры

Управляющие процессы, результатом которых является обеспечение результативности основных и поддерживающих процессов, являются:

СТП КП.01-УПР – Маркетинг менеджмент. (Процесс управления процессами).

СТП КП.07-УПР – Менеджмент персонала. (Обеспечение и развитие персонала).

СТП КП.08-УПР – Социальный менеджмент. (Создание благоприятных условий производственной среды и социально-психологического климата, обеспечение социальных гарантий).

Реализация данного понимания качества образовательных услуг реально дает возможность управлять, создавать и гарантировать качество образовательной деятельности. Так понимание важности социального партнерства между всеми внутренними и внешними поставщиками и потребителями образовательных услуг, позволило колледжу формировать новые мотивации сотрудничества между обучаемыми, обучающими производством и поставщиками передовых технологий. Например это заключение договоров о стратегическом сотрудничестве и учебно производственных альянсах в 2007 году с ЗАО ПРИН (поставщик японской компании TOPCON, сертификат на получение современной техники на сумму 2 млн. руб.), НТФ «ПерфоТЕХ» (поставки современных перфорационных систем на сумму более 600 т. руб), ООО «ТНГ-групп» -КГУ -ОНК (инвестиции более 5 млн. руб в виде оборудования на 2008 год, контрактное обучение по ускоренной системе в КГУ, трудоустройство, практики с рабочими местами), ОАО «ТАТНЕФТЬ» поставки большого количества оборудования для оснащения полигона нефтепромысловых дисциплин, выделение средств на ремонт инфраструктуры через фонд студент и поддержка воспитательного процесса на сумму 4 млн. рублей на 2008 год. Процессы колледжа результативны в соответствии с ежегодным ситуационным анализом и аудитам. Причем понятие центральный управляющий процесс для СМК является нестандартным, хотя многие пришли к пониманию того, что управление процессами совершенно необходимо в системе. Здесь на первый взгляд можно углядеть возврат к функциональной системе. Однако принцип единоначалия, но в системном варианте совершенно необходим и только в системном варианте он реализуется при участии всех процессов и всего

персонала. Решения принимаются коллегиально и открыто, основываясь на фактах это видно из потоковых диаграмм центрального управляющего процесса. Это справедливо по одной простой причине в определении приоритетов и распределении ресурсов стратегического и оперативного управления, необходимо принять взвешенное решение основанное на фактах, прийти к согласию и прекратить обсуждения. Это значит прекратить тянуть одеяло в разные стороны, а телегу надо тащить в одну сторону.

Басня «Лебедь, Щука и Рак» актуальна, так что первый о командной работе о необходимости координированности действий для достижения результата в духе философии качества высказался наш соотечественник Крылов. Где под телегой понимается организация а Лебедь, Щука и Рак представляют персонал организации – воли личностей этой организации формирующих стратегию и тактику. Чем больше приверженцев философии достижения видения и выполнения миссии организации. У организации собственная судьба, куда нибудь, как нибудь воз все таки движется. В любом случае с системой менеджмента качества или без нее с теми или другими людьми, именно поэтому есть преуспевающие организации не имеющие систем менеджмента качества и не очень успешные обладающие сертифицированной системой. Вопрос в том какими темпами движется организация и куда к процветанию ли организации и ее сотрудников или к банкротству. Это на удивление доказано одним остроумным советским физиком по фамилии Перельман. Прочел он как то эту басню и нарисовал известный параллелограмм сил. Их равнодействующая сила не может равняться нулю, она может сдвинуть воз — вперед или в сторону. И это зависит уже от соотношения сил и величины угла о чем автор писал выше.

И так: «Маркетинг менеджмент» - Ф. Коттлер в своей книге «Маркетинг менеджмент»(2000г.) определяет как «социальный процесс, направленный на удовлетворение нужд и потребностей индивидов и групп посредством создания и предложения, обладающих ценностью товаров и услуг и обмена ими с другими людьми». Цель СМК, как раз создание и предоставление услуг и продукции удовлетворяющей и предвосхищающей требованиями потребителей.

В предлагаемой модели СМК - ОНК маркетинг менеджмент - понимается как центральный управляющий процесс системы менеджмента качества ОНК реализующий следующие цели:

Управление и координация всеми процессами с целью обеспечения функционирования их в системе менеджмента качества ГОУ СПО ОНК и реализации стратегических и оперативных задач инновационного развития ОНК в современных условиях посредством формирования и управления качеством образовательных услуг, удовлетворяющих и предвосхищающих требования внешних и внутренних потребителей.

Для достижения целей процесса решаются следующие задачи: Выявление требований (внешних и внутренних) потребителей, формирование образовательных услуг удовлетворяющих и предвосхищающих требования,

оценка степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами ГОУ СПО ОНК. Сбор данных изучение и анализ требований (внешних и внутренних) потребителей к образовательным услугам, качеству обучения и формированию требуемых временем компетенций у обучаемых. Оценка положения конкурентоспособности ГОУ СПО ОНК на текущий и предстоящий момент. Формирование оптимальных стратегий и тактических решений для обеспечения лидерства ГОУ СПО ОНК на рынке образовательных услуг – удовлетворения и предвосхищения (опережения) требований потребителей образовательных услуг ГОУ СПО ОНК. На рис. 1 представлен Процессный ландшафт СМК-ОНК с центральным управляющим процессом «маркетинг менеджмент».

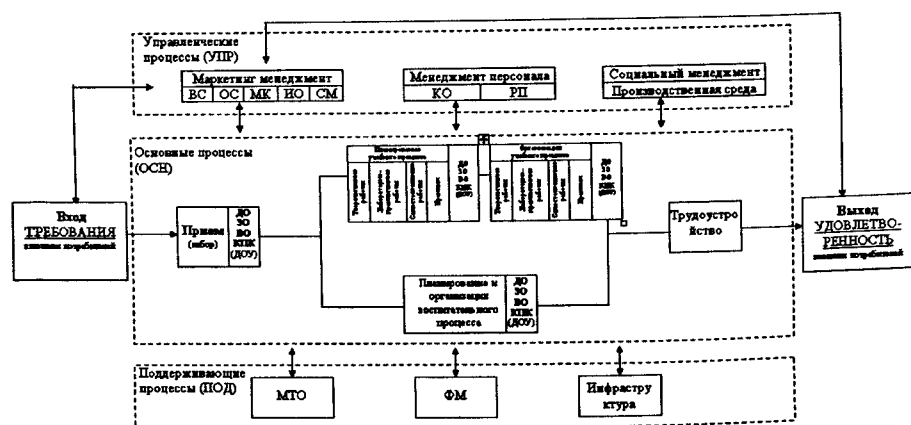


Рис.1 Процессный ландшафт ОНК:

- ВС – внешние связи
- ОС – обратные связи
- МК – менеджмент качества
- ИО – информационное обеспечение
- СМ – стратегический менеджмент
- КО – кадровое обеспечение
- РП – развитие персонала
- ДП – документированная процедура
- МТО – материально-техническое обеспечение
- ФМ – финансовый менеджмент
- ДО – дневное отделение
- ЗО – заочное отделение
- КПК – курсы повышения квалификации
- ДОУ – дистанционное обучение

Таким образом, маркетинг менеджмент является понятием емким, чем понятия менеджмент качества или маркетинг в отдельности, сочетающий в себе преимущества маркетинга и менеджмента качества. В условиях колледжа, самостоятельного локального ГОУ СПО ограниченного (по объемам ресурсов), принимается целесообразным - приоритетным интегрированный вид менеджмента организации в целом - менеджмента качества основанного на подходах маркетинга. Только опираясь на сведения (ФАКТЫ) и анализ, имея достоверную, полную информацию возможно определение Видения, Миссии, политики и целей в области качества, формирование стратегических и оперативных (тактических) планов для решения задач достижения Видения, реализации Миссии, политики и целей в области качества. Для реализации стратегических и оперативных планов ОНК необходимо в масштабах ОНК в целом (а не только в отдельности в каждом процессе ОНК) определение (обеспечение) ресурсов, определение приоритетов, координация действий для достижения результативности, а в перспективе и эффективности деятельности ОНК. «Маркетинг менеджмент» ОНК формирует условия для последующего внедрения TQM.

Реализация процесса «Маркетинг-менеджмент» содержит следующие шаги:

Ситуационный Анализ. (Направления анализа в колледже четко определены (это очень важно), искусство анализа зависит от компетентности высшего руководства). Формирования Единой базы данных.

Формирование актуализация Видения, определение Миссии, Политики и Цели в области качества, стратегического плана реализации проектов стратегического развития ОНК.

Видение, Миссия, Политика и Цели в области качества, стратегический план ОНК принят (утвержден)?

Формирование оперативного плана на год (с учетом всех процессов). Оперативный план принят? Включает план всех процессов и задействованных в их реализации подразделений?

Реализация оперативного плана. Оценка результатов выполнения оперативного плана (Анализ со стороны руководства). Определение корректирующих и предупреждающих действий и улучшение деятельности ОНК. Процесс циклический.

Данное взаимодействие необходимо для определения приоритетов и обеспечения ресурсами по достижению Видения реализации миссии политики и целей в области качества, а так же их формирования. Также для осуществления корректирующих и предупреждающих действий с учетом закона Парето 20 % решенных проблем приносят 80 % успеха. Что осуществляется при формировании и реализации стратегического плана ОНК (состоящего из проектов стратегического развития). Что позволяет полноценно в колледже реализовать проектное управление (с использованием всех инноваций в управлении проектами). Термин «проект стратегического развития» как составная часть стратегического плана предлагает новое понимание структуры и подходов к стратегическому планированию. Суть

Таким образом, маркетинг менеджмент является понятием емким, чем понятия менеджмент качества или маркетинг в отдельности, сочетающий в себе преимущества маркетинга и менеджмента качества. В условиях колледжа, самостоятельного локального ГОУ СПО ограниченного (по объемам ресурсов), принимается целесообразным - приоритетным интегрированный вид менеджмента организации в целом - менеджмента качества основанного на подходах маркетинга. Только опираясь на сведения (ФАКТЫ) и анализ, имея достоверную, полную информацию возможно определение Видения, Миссии, политики и целей в области качества, формирование стратегических и оперативных (тактических) планов для решения задач достижения Видения, реализации Миссии, политики и целей в области качества. Для реализации стратегических и оперативных планов ОНК необходимо в масштабах ОНК в целом (а не только в отдельности в каждом процессе ОНК) определение (обеспечение) ресурсов, определение приоритетов, координация действий для достижения результативности, а в перспективе и эффективности деятельности ОНК. «Маркетинг менеджмент» ОНК формирует условия для последующего внедрения TQM.

Реализация процесса «Маркетинг-менеджмент» содержит следующие шаги:

Ситуационный Анализ. (Направления анализа в колледже четко определены (это очень важно), искусство анализа зависит от компетентности высшего руководства). Формирования Единой базы данных.

Формирование актуализация Видения, определение Миссии, Политики и Цели в области качества, стратегического плана реализации проектов стратегического развития ОНК.

Видение, Миссия, Политика и Цели в области качества, стратегический план ОНК принят (утвержден)?

Формирование оперативного плана на год (с учетом всех процессов).

Оперативный план принят? Включает план всех процессов и задействованных в их реализации подразделений?

Реализация оперативного плана.

Оценка результатов выполнения оперативного плана (Анализ со стороны руководства). Определение корректирующих и предупреждающих действий и улучшение деятельности ОНК. Процесс циклический.

Данное взаимодействие необходимо для определения приоритетов и обеспечения ресурсами по достижению Видения реализации миссии политики и целей в области качества, а так же их формирования. Также для осуществления корректирующих и предупреждающих действий с учетом закона Парето 20 % решенных проблем приносят 80 % успеха. Что осуществляется при формировании и реализации стратегического плана ОНК (состоящего из проектов стратегического развития). Что позволяет полноценно в колледже реализовать проектное управление (с использованием всех инноваций в управлении проектами). Термин «проект стратегического развития» как составная часть стратегического плана предлагает новое понимание структуры и подходов к стратегическому планированию. Суть

данной структуры заключается в составлении стратегического плана из отдельных проектов с определением сроков их реализации, ответственных и исполнителей, требуемых ресурсов и их источников. Реализация проектов стратегического развития стратегического плана возможна параллельно (одновременно) либо последовательно (проект за проектом). Проекты стратегического развития имеют очень простую форму, которую может заполнить любой сотрудник, а дальше, если проект интересен можно его вместе доработать в кружках, группах качества или в процессе «маркетинг-менеджмент», рассмотреть на координационном совете по качеству и утвердить советом трудового коллектива, внести в стратегический план развития колледжа.

Новизна подхода в стратегическом планировании заключается в формировании стратегического плана развития (с проектами стратегического развития), снизу вверх (от непосредственных участников процесса путем сбора предложений каждого сотрудника с обобщением и формированием единой заявки от каждого владельца процесса) либо по цепочке функциональной иерархии, кроме того, стратегический план развития может быть предложен высшим руководством ОНК сверху вниз (проекты стратегического развития для какого-либо процесса или нескольких процессов (рис. 2). Определенные (оценка приоритетов) принятие решений обеспечения ресурсами проектов стратегического развития реализуется в процессе «маркетинг – менеджмент».

СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ОПЕРАТИВНОГО ПЛАНОВ ОНК

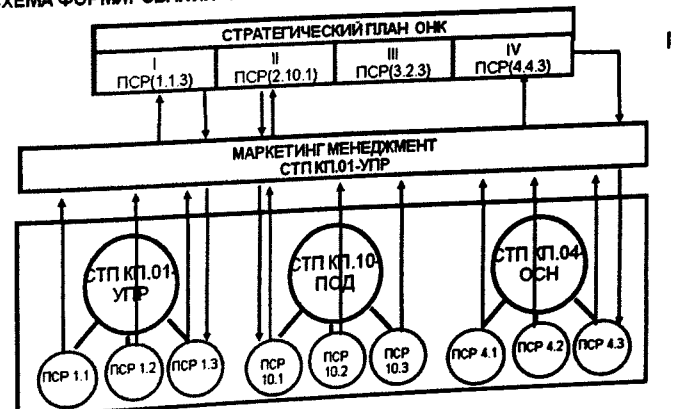


Рис. 2
ПСР – проект стратегического развития
I – уровень взаимодействия в масштабе колледжа
II – уровень взаимодействия в масштабе учебного процесса и функционального процесса
III – уровень взаимодействия в масштабе учебного процесса и функционального процесса
IV – уровень взаимодействия в масштабе учебного процесса и функционального процесса
Далее по II уровню – стратегический план формируется снизу вверх (итальянский метод Рейнгольда) и далее по I уровню – стратегический план формируется сверху вниз.
Стратегический план на уровне колледжа состоит из планов стратегического развития процессов, функциональных подразделений, оценочный план процессов маркетинг менеджмента
обеспечения ресурсами, являются обязательными для исполнения.

Таким образом, данная инновационная модель колледжа позволяет держать все процессы жизнедеятельности образовательной организации под управлением для достижения наивысшей результативности качества и удачно предоставления образовательных услуг наивысшего качества и удачно

интегрирует маркетинг и менеджмент качества. Создает условия для перехода к эффективности в управлении образовательной организацией.

Так собственное понимание философии качества облегчает формирование и актуализацию политики и целей в области качества (www.onk-rb.ru). Наша система еще молода и ей еще не все под силу, особенно когда внешнее пространство возможностей и угроз меняется по неизвестным законам. Кроме того имеются внутренние слабые стороны, для преодоления которых требуется большая работа и определенное время. Мы благодарно слушаем все рекомендации по нашему улучшению, и будем рады если узнаем, что наши соображения оказались интересными для Вас (chukmarov@mail.ru).

Заключение

1. Вопрос в том, как создать и внедрить корпоративную культуру качества в организации. С пониманием того, что качество начинается на каждом рабочем месте, с каждого в организации. Как объединить усилия персонала для достижения целей организации с новой философией качества независимо от политических, религиозных, национальных и т. д. принадлежностей каждого. В этом больше всего преуспели описанные во введении эффективные системы управления производственных организаций. Именно поэтому следует их изучать и осуществлять бенчмаркинг. Образовательные организации в своем развитии понимания качества еще находятся на уровне создания бумаг, часто формальных, персонал образовательных организаций еще далек от понимания философии качества, а высшее руководство недостаточно социально ответственно. Сертификат о соответствии требованиям стандарта качества еще не означает успех. Необходимо социальное партнерство и социальная ответственность персонала перед администрацией, администрации перед персоналом, и всех их перед потребителями образовательных услуг на внешнем и внутреннем уровне гарантий качества образовательной деятельности.
2. СМК, реально созданное и работающее, сертифицированное установленным образом, позволит выполнить задачи модернизации образования в России. Так, образовательная организация способна, проведя адаптированный ко своим условиям ситуационный анализ, выявив требования потребителей к образовательным программам (у нас формируется инновационная модель сотрудничества образовательного учреждения и производственной компании на примере международной сервисной компанией Шлюмберже), сформировать инновационное (опережающее) предоставление образовательных услуг.
3. Наша модель СМК, основанная на идее центрального управляющего процесса «маркетинг – менеджмент» и понимании качества образовательных услуг представленной в виде «звезды качества» и

пространства «социальной ответственности и партнерства» колледжа, может быть рассмотрена в образовательных организациях для создания собственной оригинальной модели СМК. У нас разработаны модульные программы для поддержки создания, внедрения, сертификации и улучшения СМК образовательных учреждений Республики Башкортостан и России, которые могут проводиться на базе нашего колледжа или с выездом на базу любого учебного заведения. Приглашаем к сотрудничеству, рады быть полезными коллегам и нашей Республике Башкортостан, России и мировому образовательному сообществу.

4. Государство уже сейчас может помочь образовательным организациям начать заниматься маркетингом с вводом бюджетной должности менеджера по маркетингу и внешним связям. Или, предлагая ввести в учебных заведениях бюджетные должности руководителей и специалистов Службы менеджмента качества, начать способствовать созданию СМК. Также необходимо, в связи с этим, введение изменений в уставы образовательных учреждений. Требуя качества от образовательных организаций, не грех и финансировать это качество, например создание СМК. Это позволит дать учебным заведениям средство («удочку») для развития, по сравнению с единовременными вложениями («рыба») на материально – техническое, методическое, программное обеспечение и т. д. (что тоже бесспорно необходимо делать). СПО может и должно оставаться самостоятельным уровнем образования, только качественно иного уровня – это возможно. А интегрироваться с ВУЗами и НПО можно на договорных добровольных условиях. Причем один колледж может быть в нескольких образовательных комплексах по направлениям своих специальностей.
5. СМК, соответствующее DIN EN ISO 9001:2000 - постоянно совершенствующееся средство достижения результативности деятельности образовательной организации. Которая является базой для эффективного управления образовательной организацией в соответствии с рекомендациями международного стандарта ISO 9004:2000 и философией всеобщего управления качеством (TQM).

PS: Система менеджмента качества Октябрьского нефтяного колледжа сертифицирована в 2007 году и успешно прошла первый наблюдательный аудит TÜV CERT (Германия) в 2008 году- данный факт является независимой внешней экспертной оценкой результативности СМК ОНК и улучшения деятельности колледжа. В колледже создано структурное подразделение «Служба маркетинга и менеджмента качества», реализующее процесс «Маркетинг менеджмент».

Литература:

1. Аристов О.В. Управление качеством: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2007. 240 с.: ил. (Высшее образование).

2. Внедрение сбалансированной системы показателей/ Horvath & Partners; Пер. с нем. 2-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 478с. (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»).

3. Джордж Л. Майкл. Бережливое производство + шесть сигм: Комбинируя качество шести сигм со скоростью бережливого производства/ Майкл Л. Джордж; Пер. с англ. 2-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 360с. (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»).

3. Ильин В.В. Система управления качеством. Российский опыт. [Текст]. СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. 224с. («know how»).

5. Калейчик М.М. Квалиметрия: Учебное пособие. 5-е изд., стереотипное. М.: МГИУ, 2007. 200с.: ил.

6. Качалов В.А. ИСО 9001:2000. Практикум для аудиторов (второе издание, исправленное и дополненное). М.: ИздАТ, 2006. 384с.

7. Келлер К.Л., Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. 12-е изд. СПб.: Питер, 2006. 816с.:

СОДЕРЖАНИЕ

Бозымов К.К. Вступительное слово ректора Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана	3
Борибеков К.К. Техническое и профессиональное образование в Казахстане: состояние, проблемы и перспективы	12
Балыкбаев Т.О. Тенденции и принципы развития технического и профессионального образования	14
Айшева Г.А., Айшева Г.А. Проблемы повышения качества подготовки и конкурентноспособности кадров в современных условиях	19
Аймукатов А.Т. О некоторых аспектах планирования деятельности организаций профессионального образования	22
Аймуханова С.С. Обучение и воспитание интереса к будущей профессии	26
Акмухамбетова Л.С., Умирзакова С.С. Некоторые аспекты использования телекоммуникационных технологий в образовательном учреждении	29
Аралбаева А.Ж. Бастауш сынып оқушыларының бойына шешен сөйлеу білік-дағдысын қалыптастыру /суретті шешендіктану негізінде/	31
Аралбаева А.Ж. Кіші жастағы оқушылардың аузша сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың лингвистикалық негіздері	34
Ахмеденов К.М. Современное состояние землеустройства и кадастра в Западно-Казахстанской области и вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по землеустройству и кадастра землеустройства и кадастра	38
Байарстанова А.С., Садыкова Г.А., Рамазанова Э.М., Умбеталиева Г.А., Уразгалиева А.Н. Некоторые типы векторных полей	41
Байганова А.М., Шантова Н.Ж., Танбаева Л.К. Ақпараттық технологияны қолдану саласы бойынша біліктігін арттыру және қайта даярлау жүйесін дамытытын негізгі жолдары	44
Баязитова А.С. Развитие системы образования, подготовки и переподготовки кадров	48
Бимашева Г.С., Шибинтаева А.А. Профессиональная направленность в изучении английского языка	52
Букесова Р.М., Бисалиева Н.С. Определение адекватности и общие требования к художественному переводу	56
Ворожейкина О.И. Формирование инновационных принципов организации проведения приемной кампании ВУЗов творческой направленности	60
Гумаров Г.С. Компетентностный подход к подготовке кадров	65
Гумаров Ж.Х., Гумаров Е.Ж. Программа построения графиков неявных многозначных функций	72
Маркус Д., Умарова Л.А., Бомбиза И. Внедрение инноваций в образовательный процесс через диверсификацию содержания профессионального образования	75

Даришева Б.К. Непрерывность образования: актуальность, противоречия, подходы и содержание непрерывного образования	79
Даришева Б.К. Аспекты качества подготовки специалистов	82
Днекешев А.К. Проекционная топографическая анатомия щечной железы у верблюда-бактриана	86
Днекешев А.К., Жубантаева А. Проекционная анатомия основных артерий области пясти и пальцев у овец	90
Днекешев А.К., Валиева Ж.М. Использование ретробульбарной блокады при постановке прижизненной диагностики телязиоза у крупного рогатого скота.....	94
Егоров В.В., Смирнова Г.М. Перспективы развития технического и профессионального образования на базе Карагандинского Государственного Технического Университета на 2008 – 2012 годы	97
Есенгалиева В.А., Науанова К.М. Некоторые проблемы гуманизации образования	101
Жулеkenова Ж.М. Воспитание молодых специалистов в условиях интеграции лицейского, колледжного и вузовского образования	108
Жумашева С.А. Кәсіптік білім беру ұйымдарында Қазақстан тарих пәні бойынша инновациялық әдістерді пайдаланудың тиімділігі	111
Жәнібеков Ж. О. Бәсекелестік – уақыт талабы	114
Зинкина Ю.А., Есенгалиева Л.Н. Использование мультимедийных программ и интернет-ресурсов в обучении английскому языку в техническом вузе	118
Искакова Ш.Г., Кенжегалиева А.Г Студенттердің шығармашылық және зерттеушілік қабілетін дамыту	121
Кабулова Г.К. Инновационные процессы воспитательной работы кураторов групп высших учебных заведений.....	124
Калыкова М.Н. Управление качеством образования – путь к подготовке конкурентноспособных кадров	127
Карасаева Х.О. Педагогический мониторинг как основа компетентных управленческих решений	132
Касымова А.Х. Кәсіби мамандарды даярлауда оқу үрдісінде жана ақпараттық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері.....	140
Катаев Е.С. Развитие системы технического и профессионального образования в Западно-Казахстанской области	143
Кенжебеков Б.Т., Коксеген А.Е Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе информационно-образовательной среды ВУЗа	151
Қокан С. М. Компетентностный подход как элемент инноватики.....	154
Кударова К.Т., Жумагалиева Н.К. Выбор метода изучения английского языка	157
Курманалина Ш.Х., Искалиева А.Б. Использование информационных технологий в учебном процессе колледжа	160

Курманалина Ш.Х., Набидоллина Ш.С. ИСО 9001-2001 сапа менеджмент жүйесінің талаптарына сәйкес педагогикалық кадрларды дайындаудың нәтижелері	164
Кұбаева Л.Ж. Батыс Қазақстан медицина колледжіндегі тәжірибеде мониторингтік процестерді қолдану	166
Маннапова Т. М. Оқытушының мультимедиялық шығарманы қолдануда инженерлік-педагогикалық білімдерін, біліктілігін арттыру.....	170
Миниус Г. М., Муталова Ж. С. Аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения	173
Молдашев Г.К., Таубаев У.Б. Функционирование интегрированной системы менеджмента в ЗКАТУ им. Жангир хана.....	176
Муталова Ж.С., Жантасова Қ.Х., Кушеккалиев А.Н. Педагогикалық қызметкерлердің ақпараттық технология бағытында біліктілігін арттырудың қажеттілігі	180
Муфтигалиева А.А. Студенттердің танымдық белсенділігін дамытуда ақпараттық технологияларды қолдану	183
Мухамбеталиев С.Х. Аймақтың экономикасы дамуының кластерлік бастамаларына байланысты білікті мамандарды дайындау	186
Муханбеткалиева Г.Ш., Джумагулова С.К. Ролевая игра – одно из эффективных средств в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей	189
Науанова К.М., Есенгалиева В.А., Место и роль религиоведения в системе профессионального образования	193
Обезьянова С.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров как одно из условий подготовки конкурентноспособного специалиста	197
Оралбеков К.И., Кузнецова С.Р., Орел Т.С. Об особенностях внедрения системы менеджмента качества в темиртауском политехническом колледже	200
Павлова Т.И. Развитие у учащихся навыков самостоятельной работы на занятиях	204
Потиченко Э. Г. Творчески-профессиональный подход к студентам на занятиях фортепиано в ВУЗах культуры и искусств	208
Рыскалиев Т.Х. О специфике гуманитарного образования.....	212
Рожкова О. Внедрение интегрированных систем компании АСКОН в учебный процесс.....	218
Серимбетов Б.А. Особенности присвоения квалификации в системе технического и профессионального образования	222
Силантьев А.В., Давлетьяров А.Ш. Организация работы по внедрению современных технологий обучения в высших учебных заведениях	226
Таршилова Л.С. Процессный подход как фактор повышения эффективности СМК организаций образования	229
Таскалиева Г.Е. Жастарды отаншылдыққа тәрбиелеу.....	232
Тельпекбаева Ж.Т. Современные технологии управления в системе технического и профессионального образования	236

Турченко А. А. Оценка Гудвилла через скидку на неконтрольный характер в системе управления неамортизируемыми нематериальными активами.....	240
Үмбеталина З.Б. Студенттердің болашақ мамандығына байланысты сөздік қорын ғылыми мәтінмен жұмыс арқылы дамыту	244
Фартыгина Л.Н. Модульное обучение как способ повышения качества подготовки и конкурентноспособности специалистов предприятий питания..	247
Хажгалиева Г.Х. Студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда бейнекөрнекіліктердің ролі.....	250
Ходжаниязова Ж.Т. Требования к разработке учебно-методического комплекса (УМК) по предметам.....	253
Хусайнов Б.М. Есимов А.С. Кәсіби бағдар беру жұмысы және Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындығының сапасы.....	255
Хусайнов Б.М. Есимов А.С. Профориентационная работа и качество подготовки к единому национальному тестированию.....	259
Шамакова Н.Г., Тулеугалиева Н.И. Тенденции развития образовательных услуг.....	264
Чукмаров И. Инновационная модель системы менеджмента качества.....	267

Актуальные проблемы менеджмента качества профессионального образования и подготовки кадров в Республике Казахстан

Материалы Международной научно-практической конференции (ЗКАТУ, 4-5 ноября 2008 г.)

Ответственный за выпуск : Гумаров Г.С.
Технический редактор: Шибинтаева А.А.

Подписано к печати 30.12.2008г.
Формат 30х42 1/4 Бумага листовая 80 м/г
Объем 17,6 усл.п.л. Заказ №278
Тираж 200 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных оригиналов
в РГКП «Западно-Казахстанский аграрно-технический
университет имени Жангир хана»
090009 г. Уральск, Жангир хана, 51,